22. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU

22ND INTERNATIONAL PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM

ÖZET BİLDİRİ KİTABI
SYMPOSIUM PROCEEDINGS BOOK

12 - 15 KASIM 2024

NOVEMBER 12 - 15, 2024

ŞANLIURFA, TÜRKİYE

usos.soedernegi.org

/usos_iptes

22. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU

(USOS 2024)

12-15 KASIM 2024

22nd INTERNATIONAL PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM

(IPTES 2024)

12-15 NOVEMBER 2024

SEMPOZYUM ÖZET BİLDİRİ KİTABI

SYMPOSIUM PROCEEDINGS BOOK

Yayıncı: Hayati AKYOL

Editör: Hayati AKYOL

Editör Yardımcıları: Elif Büşra UZUN – Zeynel Abidin EMİR

ISBN: 978-605-67183-6-6

Baskı Sayısı: 1.Baskı

Basım Tarihi: 31.12. 2024

Sayfa Sayısı: xxxvii + 714

ARALIK, 2024

KURULLAR / BOARDS

ONUR KURULU / HONORARY BOARDS

Prof. Dr. Yusuf Tekin (Millî Eğitim Bakanı. Tensipleri halinde)
Hasan Şıldak (Şanlıurfa Valisi)
Prof. Dr. Mehmet Tahir Güllüoğlu (Harran Üniversitesi Rektörü)

SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU BAŞKANI / CHAIR OF ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Türkiye

BİLİM KURULU / SCIENTIFIC BOARD

Prof. Dr. A. Seda Saracaloğlu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Yılmaz, Sinop Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Aybala Çayır, Aksaray Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Dárida Maria Fernandes, School of Education of the Polytechnic Institute of Porto.
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.
Prof. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Emre Ünal, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatma Susar Kırmızı, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Firdevs Güneş, Emekli Öğretim Üyesi.
Prof. Dr. Gizem Saygılı, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dündar, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Uşaklı, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hannu L. T. Heikkinen University of Jyväskylä, Finland.
Prof. Dr. Hasan Kaan Keskin, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İhsan Seyit Ertem, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kutlay Yağmur, Tilburg University, Holland.
Prof. Dr. Linda Robertson, Kent State University, USA.
Prof. Dr. Mehmet Ali Akıncı, Université de Rouen Normandie, France.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Türkiye.
Prof. Dr. Murat Başar, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nil Duban, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Oğuz Serin, European University of Lefke, Nort Cyprus.
Prof. Dr. Özlem Doğan Temur, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Serdarhan Musa Taşkaya, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.

Prof. Dr. Timothy Rasinski, Kent State University, USA.
Prof. Dr. Tolga Erdoğan, Milano Eğitim Ataşesi, İtalya.
Doç. Dr. Maria Inês Ribeiro Basílio de Pinho, School of Edu. of the Polytechnic Institute of Porto.

HAKEM KURULU / EDITORIAL REVIEW DOARD
Prof. Dr. A. Seda Saracaloğlu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Universitesi, Turkiye.
Prof. Dr. Ali Yılmaz, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Barış Çaycı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Bekir Buluç, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State Üniversitesi, USA.
Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Emre Ünal, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Feyza Tantekin Erden, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gizem Saygılı, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dedeoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dündar, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Uşaklı, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hasan Kaan Keskin, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hatice Değirmenci Gündoğmuş, Aksaray Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hülya Kartal, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hüseyin Anılan, Eskişehir Osmangazi, Türkiye.
Prof. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İhsan Seyit Ertem, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Akif Sözer, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Arif Özerbaş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Metin Demir, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Bektaş, Sakarya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Tahiroğlu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nil Duban, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Naciye Aksoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Neşe Tertemiz, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Özlem Doğan Temur, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Özlem Baş, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Pınar Girmen, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ramazan Sever, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ruhan Karadağ Yılmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sebahattin Çiftçi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Selma Yel, Gazi Üniversitesi, Türkiye.

Prof. Dr. Selami Yangın, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Serdarhan Musa Taşkaya, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Tolga Erdoğan, Milano Eğitim Ataşesi, İtalya.
Prof. Dr. Turan Temur, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Yalçın Bay, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. A. Melih Güneş, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Adem Doğan, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ahmet Yamaç, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Alper Kaşkaya, Erzincan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Aysel Memiş, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ayşegül Bayraktar, Ankara Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Bilge Gök (Bekci), Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Doç Dr. Burak Delican, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Cüneyit Akar, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Çiğdem Kan, Fırat Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Demet Ş. Kalyon, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Dilek Altun, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Elçin Ayaz, Dicle Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Esra Ketenoğlu Kayabaşı, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Eyüp Bozkurt, Fırat Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ezgi Çetinkaya, Kafkas Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Fatih Mehmet Ciğerci, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gökhan Uyanık, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gönül Onur Sezer, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gülhiz Pilten, N. Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hafife Bozdemir, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hamdi Karakaş, Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hayriye Gül Kuruyer, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hülya Kodan, Bayburt Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. İlhami Bulut, Dicle Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mehmet Katrancı, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muamber Yılmaz, Bartın Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muhammed Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Murat Çalışoğlu, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Şahin Bülbül, Kafkas Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Ulu, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Neslihan Bay, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Nilgün Dağ, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Olcay Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Oğuzhan Kuru, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ömer Faruk Tavşanlı, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Özge Erdoğan, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pınar Bulut, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pusat Pilten, Ahmet Yesevi Üniversitesi, Kazakistan.
Doç. Dr. Sevim Güven, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Soner Aladağ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sümeyra Akkaya, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sümeyra Doğan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Şükran Calp, Erzincan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Süleyman Erkam Sulak, Ordu Üniversitesi Türkiye.
Doç. Dr. Tuncay Canbulat, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Turgay Öntaş, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Vedat Aktepe, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.

Doç. Dr. Yasemin Kuşdemir, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasin Gökbulut, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasin Özkara, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yusuf Kızıltaş, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Zuhal Çeliktürk Sezgin, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Aslı Yüksel, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Alper Yontar, Çukurova Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi İclal Gökkuş, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Murat Akdağ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Murat Temur, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Özge Nurlu Üstün, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Seda Altunbaş Yavuz, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra Ceyhan, Muş Alparslan Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sıtkı Çekirdekçi, Sinop Üniversitesi, Türkiye.

DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTE

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye (Düzenleme Kurulu Başkanı)
Prof. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Serkan Düzgün, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Fatih Mehmet Ciğerci, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Cengiz Kesik, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Elif Büşra Uzun, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Kırnık, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mesut Yıldırım, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Gürkan Çetin, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mine Bayar, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Öğr. Gör. Dr. Elvan Gökçen, Harran Üniversitesi, Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Türkiye.
Öğr. Gör. Dr. Emrah Köseoğlu, Harran Üniversitesi, Viranşehir Meslek Yüksekokulu.
Öğr. Gör. Ahat Tezcan, Harran Üniversitesi, Siverek Meslek Yüksekokulu.
Arş. Gör. Dr. Mücahit Aydoğmuş, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Dilara Akyar Yağdıran, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Ecem Çelikkol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Arş. Gör. Nalan Çevik, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Okan Doruk, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Ülkü Çoban Sural, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Yasemin Sönmez Gümüşhan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Zeynel Abidin Emir, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
İsmail Uğur Hatipoğlu, Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye.
Veysel Öncül, Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye.
Mahmut Cengiz, Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye.

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

KURULLAR / BOARDS ..... **ii**

İÇİNDEKİLER / CONTENTS ..... **vi**

İLKOKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ **1**

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Dijital ve Basılı Okumaya Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 2

Investigation of Primary School 4th Grade Students' Attitudes Towards Digital and Printed Reading in Terms of Various Variables 4

"Topluluk İçerisinde Yazar(lar)" [Writers With(in) Community] Yazma Öğretim Modeli 6

Disiplinlerarası Yaklaşımla Tasarlanan Oyunların İlkokul Türkçe ve Matematik Derslerinde Kullanılması: Bir Eylem Araştırması 11

Using Games Designed with an Interdisciplinary Approach in Primary School Turkish and Mathematics Lessons: An Action Research 12

İlkokul Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığı Kazanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri 13

Teachers' Opinions on Primary School Students' Acquisition of Reading Habits 14

İlkokul Öğrencilerinin Konuşma Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Öğretmenlerin Görüşleri, Sınıf İçi Uygulamaları ve Değerlendirmeye Dönük Yeterlilikleri 15

Teachers' Opinions, Classroom Practices and Assessment Competencies on Improving the Speaking Skills of Primary School Students 16

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hazırladığı Türkçe Etkinliklerinin Doküman İncelemesi Yoluyla Değerlendirilmesi 17

Evaluation of Turkish Activities Prepared by Classroom Teacher Candidates Through Document Analysis 18

TRT Çocuk Kanalında Yer Alan 6-10 Yaş Grubu Yerli Çizgi Filmlerin Söz Varlığı Açısından İncelenmesi: Trafik Tayfa ve Dijital Tayfa Örneği 19

The Examination of The 6-10 Age Group Domestic Cartoons on TRT Çocuk Channel in Terms of Vocabulary: The Example of Trafik Tayfa and Dijital Tayfa 21

Okuma Çemberi Tekniğinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Metinlere Yönelik Okuma Motivasyonuna Etkisi 23

The Effect of Reading Circle Technique On Primary School 4th Grade Students' Reading Motivation Towards Texts 24

Yazısız Resimli Çocuk Kitaplarınının (Sessiz Kitap) Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Motivasyonlarına Etkisi 25

Wordless Picture Children's Books (Quiet Books) on The Writing Motivation of Fourth Grade Students 26

İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Hatalarının İncelenmesi 27

Analysis of Reading Errors of Primary School 1st Grade Students 28

Dijital Öyküleme Yöntemi İle Çocuklar İçin Felsefe(P4C) Uygulaması 29

Philosophy for Children (P4C) Application with Digital Storytelling Method 31

Scamper Tekniğinin Yazma Motivasyonu Düşük Öğrencilerin Yazma Motivasyonlarına ve Yaratıcı Yazma Becerilerine Etkisi 33

The Effect of Scamper Technique on Writing Motivation and Creative Writing Skills of Students With Low Writing Motivation 34

Stratejik Esnekliğin Geliştirilmesinde Türkçe Ders Kitabındaki Etkinliklerin Uyarlanmasının Etkililiği 35

Effectiveness of Adapting Activities in Turkish Textbook in Improving Strategic Flexibility 36

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Etkileşimli Kitap Okumaya Yönelik Görüş ve Deneyimleri 37

Pre-Service Primary School Teachers' Views and Experiences on Interactive Book Readıng 38

Okuma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Okuma Müdahalesi: Eylem Araştırması 39

Intensive Reading for the Development of Reading Skills: Action Research 40

Türkiye'de Akıcı Yazma Alanına Yönelik Yapılan Çalışmaların Betimsel İncelemesi 41

A Descriptive Analysis of Studies on Fluent Writing in Turkey 42

Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Eğitiminde Çoklu Duyuya Dayalı Materyal Kullanımı İle Okuma Becerisi Gelişimlerinin İncelenmesi 43

Investigation of Reading Skill Development with the Use of Multi-Sensory Materials in the Education of Children with Specific Learning Disabilities 44

İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) Öğrencilerin Okuma Akıcılığı Üzerinde Etkisi Var Mı? 45

Does the Primary School Education Program Have an Effect on Reading Fluency of Pupils? 46

Ana Dil Etkinlikleri Yoluyla İlkokul Öğrencilerinin Stratejik Esneklik Becerilerinin Geliştirilmesi 47

Developing Primary School Students' Strategic Flexibility Skills Through Native Language Activities 48

Dijital Dünya Vatandaşlığında İlkokul Öğrencileri ile Güvenli Yolculuk Eğitimi 49

Safe Travel Training with Primary School Students in Digital World Citizenship 50

Öğretmen Adaylarının Türkçe Öğretiminde Tercih Ettikleri Dijital Araçların İncelenmesi 51

Investigation of the Digital Tools Preferred by Prospective Teachers in Turkish Language Teaching 52

2024 İlkokul 1. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi 53

Evaluation of the 2024 Primary School 1st Grade Turkish Language Curriculum 55

Etkileşimli Okuma Uygulamalarının İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Hızına Etkisi 56

Effect of Interactive Reading Applications on Reading Speed of Primary School 2nd Grade Students 57

İlkokullarda Yetiştirme Programında (İYEP) Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri..... 58

Problems and Solution Suggestions in Remedial Program in Primary Schools (IYEP)..... 60

Eğitici Çizgi Romanları Üzerine Yapılan Çalışmaların İncelenmesi 61

An Examination of Studies on Educational Comics 62

Ebeveynlerin Perspektifinden İlkokulda Evde Okuma Çalışmaları..... 63

Reading Activities at Home from the Parent's Perspective in Primary School..... 65

İlkokul Öğrencilerinin Dinlemeye Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi..... 67

An Investigation of Primary School Students' Metaphorical Perceptions of Listening 68

2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı ile 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılmalı Olarak Değerlendirilmesi 69

The Comparative Evaluation of the 2019 Turkish Course Curriculum and the 2024 Primary School Turkish Course Curriculum 70

Etkileşimli Masal Anlatıcılığında Masal Atölyesi Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 71

Examination of Teachers' Opinions on the Use of Story Tale Workshop in Interactive Story Telling 72

2019 ve 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması..... 73

Comparison of 2019 and 2024 Primary School Turkish Course Curriculums 74

Maarif Modeli Eğitim Programında 1. Sınıf Türkçe (İlk Okuma Yazma) Program Değişikliklerinin İncelenmesi 75

Examining the 1st Grade Turkish (Basic Reading and Writing) Program Changes in the Maarif Model Education Program..... 76

Tematik Animasyon Filmlerinin İlkokul Öğrencilerinin Dinleme Tutumuna Etkisi ve Dinlediğini Anlama Becerisini Geliştirmedeki Rolü 77

The Effect of Thematic Animated Films on Primary School Students' Listening Attitude and Their Role in Developing Listening Comprehension Skills 78

Türkçe 5. Sınıf Ders Kitabı Metinlerinin Yenilenen Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programındaki İşlev Temelli Dil Yapıları ve Söz Varlığı Bakımından İncelenmesi..... 79

An Analysis of The Texts of The 5th Grade Turkish Textbook in Terms of Function-Based Language Structures and Vocabulary in The New Middle School Turkish Curriculum 80

Etkileşimli Okumanın İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi 81

The Effect of Interactive Reading on the Reading Comprehension Skills of Third Grade Students in Elementary School 82

İlkokul Türkçe Ders Kitaplarının 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Dinleme/İzleme Becerileri Açısından İncelenmesi 83

Investigation of Primary School Turkish Textbooks in terms of Listening/Watching Skills in 2024 Primary School Turkish Curriculum..... 85

Yenilenen Türkçe Öğretim Programı Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi.. 86

Examining the Opinions of Primary School Teachers about the Renewed Turkish Curriculum..... 87

Dijital Hikâye/Öykü İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 88

An Analysis of Postgraduate Theses on Digital Story in Terms of Various Variables..... 89

Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Metinlerin PISA Ölçütünde Metinsellik Özelliklerine Göre İncelenmesi 90

Examining The Texts in Science Textbooks According to Textuality Characteristics in PISA Criteria 92

2020-2024 Yılları Arasında Okuma Becerisi Üzerine Hazırlanan Yüksek Lisans Tezlerinin İncelenmesi 93

Analysis of Master's Theses Prepared on Reading Skills Between 2020-2024 94

Türkiye'de 2020-2024 Yılları Arasında Dinleme Becerisi Üzerine Hazırlanmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi 95

Examination of Graduate Theses on Listening Skills Prepared Between 2020-2024 in Turkey 96

Konuşma Becerisi Üzerine Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmalarının İncelenmesi 97

Examination of Postgraduate Thesis Studies on Speaking Skills 98

Mavisel Yener'in "Sonsuzluk Kütüphanesi" Adlı Eserinin Metinlerarasılık Açısından İncelenmesi 99

The Analysis of Mavisel Yener's 'Library of Infinity' in terms of Intertextuality 100

İlkokulda Etkileşimli Yazma: Örnek Bir Uygulama 101

Interactive Writing in Primary School: A Sample Application 102

Türkçe Dersinde Dijital Hikâye Kullanımı: Başarı, Motivasyon ve Katılım Üzerine Literatür Taraması 103

Use of Digital Stories in Turkish Course: Literature Review on Success, Motivation and Participation 104

Okuma Yazma Öğretiminde Yapay Zekâ Uygulamalarının Değerlendirilmesi: Lexia Learning Örneği 105

Evaluation of Artificial Intelligence Applications in Literacy Teaching: The Case of Lexia Learning 106

2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Türkçe Programında Metinlerarası Okuma ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri 107

2024 Intertextual Reading in the Turkish Century Education Model Primary School Turkish Programme and the Opinions of Prospective Primary School Teachers 108

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimi ile Dijital Okuryazarlıklarının İncelenmesi 109

Examining the Critical Thinking Disposition and Digital Literacy of Fourth Grade Primary School Students 110

Türkiye, Macaristan ve Kanada (Alberta) Ülkelerinin İlkokul Dönemi Ana Dili Öğretim Programı Okuma Becerisi Okuduğunu Anlama Kazanımlarının İncelenmesi: Karşılaştırmalı Eğitim Çalışması 111

A Comparative Study of Reading Comprehension Objectives in Primary School Mother Tongue Curricula: The Cases of Turkey, Hungary, and Alberta (Canada) 112

Okuduğunu Anlama Becerisinin Geliştirilmesinde Soru Üretme Stratejisinin Rolüne İlişkin Bir Durum Çalışması 113

A Case Study on the Role of Question Generation Strategy in Improving Reading Comprehension Skills 114

Okuduğunu Anlama Becerisi Nasıl Geliştirilebilir? Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme 115

How Can Reading Comprehension Skills Be Improved? A Review of Graduate Theses 117

1. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Okuduğunu Anlamayı Destekleyen Stratejiler 119

Strategies Supporting Reading Comprehension in 1st-Grade Turkish Textbooks 120

İlkokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Kelime-Cümle Uzunlukları ve Okunabilirlik Düzeyleri Üzerine Bir İnceleme 121

An Investigation on Word-Sentence Lengths and Readability Levels of Texts in Primary School Turkish Textbooks 122

Resimli Çocuk Kitaplarında Duvar İmgesi Kullanımının İncelenmesi 123

Analysing The Use of Wall Imagery in Illustrated Children's Books 124

Peritekstual Okumanın Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi 125

The Effect of Peritextual Reading on The Reading Comprehension Skills of Students Whose Native Language is Not Turkish 126

Dijital Hikâyeleri Etkileşimli Okumaya İlişkin Öğrenci Görüşleri 127

Student Opinions on Interactive Reading of Digital Stories 128

Üstbilişsel Dinleme Strateji Eğitiminin 4. Sınıf Öğrencilerinin Strateji Kullanımlarına Etkisi 129

The Effect of Metacognitive Listening Strategy Training on 4th Grade Students' Strategy Use ... 131

İki Dilli Öğrencilerin Türkçe Konuşma Becerisi Üzerine Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi 133

An Examination of Studies on the Turkish Speaking Skills of Bilingual Students 134

4. Sınıf Düzeyinde Yapay Zekanın ve Öğretmenlerin Hazırladığı Okuduğunu Anlama Sorularının Değerlendirilmesi 135

Evaluation of Prepared by Teachers and Artificial Intelligence Reading Comprehension Questions At 4th Glasroom Level 136

Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri 138

Problems Encountered in Turkish Language Teaching and Solution Suggestions 139

İlkokul Türkçe Öğretim Programlarının (2019-2024) Dijital Okuryazarlık Kavramları Bakımından İncelenmesi 140

Examination of Primary School Turkish Teaching Programs (2019-2024) In Terms Of Digital Literacy Concepts 142

Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Dersinde Ev Ödevi Verme Davranışlarının İncelenmesi 144

An Examination of Classroom Teachers' Giving Homework Behavior in Turkish Lessons 145

İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Tutumu ve Okuma Kaygılarına Yönelik Bir Eylem Araştırması 146

An Action Research on Reading Attitude and Reading Anxiety of Second Grade Primary School Students 147

Akademik Yazma İçin Yeni Bir Yol: Yeni Okuryazarlıklar Çerçevesi (QeLESCo) 148

A New Pathway for Academic Writing: New Literacies Framework (QeLESCo) 149

İlkokul Birinci Sınıf Türkçe Ders Kitabının Dil Becerileri Açısından İncelenmesi 150

Examination of the Primary School First Grade Turkish Textbook in terms of Language Skills .. 151

İlkokulda Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Okuma Becerileri ile İlgili Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi: Bir Meta-Sentez Çalışması 152

An Investigation of the Studies on the Turkish Reading Skills of Foreign Students Studying in Primary School: A Meta-Synthesis Study 153

Maarif Modeli İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında Dil Becerilerinin Tasarımı Sorunu ... 154

Design of Language Skills in the Maarif Model Primary School Turkish Curriculum 155

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Türkçe Öğretiminde Yapay Zekâ Kullanım Durumları ve Hazırbulunuşlukları Arasındaki İlişki 156

The Relationship Between Pre-Service Primary School Teachers' Use of Artificial Intelligence in The Instruction of The Turkish Language and Their Readiness 157

Düşünme Becerileri Gelişimine Farklı Bir Perspektif: Düşünme Piramidi ile Kavram Öğretimi .. 158

A Different Perspective on Thinking Skills Development: Concept Teaching with Thinking Pyramid 159

Hangi Geri Bildirim Benim İçin Daha İyi: Öğretmenim mi Chatgpt mi? 160

Whıch Feedback is Better for Me: My Teacher or Chatgpt? 161

Metin Sonu Sorularında Çıkarım Türleri: İlkokul 1-4. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının İncelenmesi 162

Inference Types in End-of-Text Questions: An Examination of Turkish Textbooks of Primary School Grades 1-4. 163

HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ **164**

2005-2019-2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması 165

Comparison of 2005-2019-2024 Life Studies Lessons Curriculums 166

Kültüre Duyarlı Eğitim Yaklaşımıyla Öğrencilerde Güven Oluşumu: Hayat Bilgisi Örneği..... 167

Building Confidence in Students with a Culturally Sensitive Education Approach: Life Science Example 168

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Afet Okuryazarlığına İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi ile İncelenmesi 169

Examining the Cognitive Structures of 4th Grade Primary School Students' Disaster Literacy through the Word Association Test 170

Sınıf Öğretmenlerinin Gözünden Değerler Eğitiminde Nasreddin Hoca Hikâyelerinin Kullanımı 171

The Use of Nasreddin Hodja Stories in Values Education from the Perspective of Primary School Teachers 172

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: İlkokul Birinci Sınıf Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının İncelenmesi 173

The Century of Türkiye Education Model: An Analysis of Life Science Textbooks for First Grade 174

Vatandaş Bilimi Nedir?..... 175

What is Citizen Science? 176

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Sanat Okuryazarlığı ve Sistem Düşüncesi Entegrasyonu: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Örneği..... 177

Integration of Art Literacy and Systems Thinking in the Life Science Curriculum: The Case of Turkey Century Education Model 178

İlkokul Öğrencilerinin Hikâye Edici Metinlerinde İşledikleri Değerlerin İncelenmesi 179

Analyzing the Values of Primary School Students in Their Narrative Texts 180

Hayat Bilgisi Dersi Doğada Hayat Ünitesinin Sürdürülebilir Yaşam ve Yer Temelli Eğitim Destekli İşlenmesinin Öğrencilerin Tutum ve Farkındalıklarına Etkisi 181

The Effect of Teaching the Life in Nature Unit of Life Sciences Course with Sustainable Life and Place-Based Education Support on Students' Attitudes and Awareness 183

Değerler Eğitiminin Öğrencilerin Değerlere Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması 185

The Effect of Values Education on Students' Attitudes Towards Values: A Meta-Analysis Study 186

Hayat Bilgisi Dersi Güvenli Hayat Ünitesine Yönelik Karma Başarı Testi Geliştirme: Geçerlik-Güvenirlik Çalışması 187

Development of a Mixed Achievement Test for the 'Safe Life' Unit in the Life Sciences Course: A Validity and Reliability Study 188

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programındaki Mahremiyet Kavramının İncelenmesi 189

Examination of the Concept of Privacy in the Life Sciences Lesson 190

İlkokul Öğretim Programlarının Çevre Bağlamında İncelenmesi 191

Examination of Primary School Education Programs in The Environmental Context 192

Sürdürülebilirlik: İlkokul Öğretmenleri Ne Düşünüyor, Ne Uyguluyor? 193

Sustainability: What Do Primary School Teachers Think and Practice? 194

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Yer Alan Öğrenme Çıktılarının Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri Açısından İncelenmesi 195

Investigation of the Learning Outcomes in the Life Science Curriculum in terms of Social-Emotional Learning Skills 196

Hayat Bilgisi Dersinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımına Yönelik Karşılaştırmalı Bir İnceleme . 197

A Comparative Study On The Use of Web 2.0 Tools In Life Studies Course 198

Hayat Bilgisi Dersi Beceri Öğretiminde Biyografi: Öğrenci Kartları 199

Biography in Life Science Course Skill Teaching: Student Cards 201

İlkokulda Ev Ödevi 202

Homework in Primary School 203

2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Öğrenme Çıktılarının SOLO Taksonomisine Göre İncelenmesi 204

An Analysis of the 2024 Life Study Course Curriculum Learning Outcomes According to the SOLO Taxonomy 206

Eğitim Bilişim Ağı'nda Yer Alan Hayat Bilgisi Ders Videolarının Mayer'in İlkelerine Göre Değerlendirilmesi 207

Evaluation of Life Science Course Videos in The Educational Information Network According to Mayer's Principles 208

Akkuzu Karakuzu Çocuk Kitabı Serisinin Sosyal Katılım, Farklılıklara Saygı, Kalıp Yargı ve Önyargıyı Fark Etme Becerileri Açısından İncelenmesi 209

Investigation of White Lamb Black Lamb Children's Book Series in terms of Social Participation, Respect for Differences, Stereotypes and Prejudice Recognition Skills 210

İlkokulda Artırılmış Gerçeklik Yoluyla Yeşil Mutabakat Farkındalığı 211

Green Deal Awareness through Augmented Reality in Primary School Education 213

Hayat Bilgisi Öğretiminde Ters-Yüz Sınıf ve Web Araçları Kullanımının, İşbirlikli Öğrenme Tutumuna, Dijital Teknoloji Tutumuna ve Öğrenme Stratejilerine Etkisi 215

The Effects of Using Flipped Classroom and Web Tools in Life Science Education on Collaborative Learning Attitudes, Digital Technology Attitudes and Learning Strategies 216

Sınıf Öğretmenlerine Göre İlkokul Öğrencilerine Finansal Okuryazarlık Becerisinin Kazandırılması İçin Neler Yapılabilir? 217

According to Primary School Teachers, What Can Be Done to Help Primary School Students Acquire Financial Literacy Skills? 218

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Programlarının Kültürel Miras Kapsamında İncelenmesi 219

Examination of Life Studies and Social Studies Programmes in The Context of Cultural Heritage in Türkiye Century Education Model 221

İlkokul Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersine İlişkin Metaforik Algıları 223

Primary School Students' Metaphorical Perceptions about Life Science Course 224

Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının Hayat Bilgisi Dersinde Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri 225

Teachers' Opinions on The Use of Out-of-School Learning Environments in Life Science Courses 226

Uzaktan Eğitim Döneminde 1. Sınıf Öğrencilerinin Çocuk Haklarına İlişkin Görüşleri 227

Views of First-Grade Students on Children's Rights During The Distance Education Period 228

Kültürel Değerleri Sınıf Öğretmeni Adayları Nasıl Algılıyor?..... 229

How Do Primary School Teacher Candidates Perceive Cultural Values?..... 230

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnfografiklerinde Hayat Bilgisi 231

Life Science in The Infographics of Primary School Teacher Candidates 233

2018 Öğretimi Programı ve 2024 Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersinde Ölçme ve Değerlendirme 235

2018 Curriculum and 2024 Education Model Measurement and Evaluation in Life Sciences Course 236

MATEMATİK ÖĞRETİMİ..... 237

İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Sayılarla Toplama ve Çıkarma İşlemi Yaparken Kullandıkları Stratejilerin İncelenmesi 238

Examination of the Strategies Used by 3rd Grade Primary School Students While Addition and Subtraction with Natural Numbers..... 239

Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Matematik Problemlerini Çözme Süreçlerinin İncelenmesi 240

Investigation of Third Grade Students' Mathematics Problem Solving Processes 241

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Problem Çözme Sırasındaki Göz Hareketlerinin İncelenmesi 242

Examination of Eye Movements of Primary School 4th-Grade Students During Mathematical Problem-Solving 244

Farklılaştırılmış Öğretimin Matematik Dersinde Uygulanmasına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 246

Classroom Teachers' Perspectives on the Implementation of Differentiated Instruction in Mathematics Lessons 247

Sınıf Öğretmenlerinin Çevre ve Alan Kavramlarıyla İlk Kez Karşılaşan Öğrencilere Yaptıkları Öğretimsel Açıklamalar 248

Instructional Explanations Provided by Classroom Teachers to Students Encountering Perimeter and Area Concepts for the First Time..... 249

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Ortaokul Matematik Öğretim Programının Görsel Düşünme Aşamalarına ve Bilgi İşlemsel Düşünme Boyutlarına Göre İncelenmesi 250

Investigation of Turkish Century Education Model (TYMM) Secondary School Mathematics Curriculum According to Visual Thinking Stages and Computational Thinking Dimensions..... 251

Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problemleri Çözerken Analojik Muhakemeyi Kullanma Düzeyleri 252

The Levels of Fourth Grade Students' Use of Analogical Reasoning While Solving Non-Routine Problems 254

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dörtgenlerde Çevre Öğretimi Konusundaki Bilgilerinin İncelenmesi 256

Examining the Knowledge of Primary Teacher Candidates on Teaching Perimeter in Quadrilaterals 257

İlkokul 3.Sınıf Bölme İşleminin Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Etkisi 258

The Effect of Web 2.0 Tools in Teaching 3rd Grade Division in Primary School..... 259

Teknoloji Destekli Matematik Öğretiminin Akademisyen Gözüyle İncelenmesi 260

An Examination of Technology-Supported Mathematics Teaching from The Academician's Point of View..... 261

Kodlama Eğitimine Yönelik Araştırmalar: Matematik Eğitiminde Kodlama Araştırmalarının Durumu 262

Research on Coding Education: Status of Coding Research in Mathematics Education..... 263

Öğretmen Adaylarının Akıl Yürütme Stilleri ile Yaratıcılıkları Arasındaki İlişki 264

The Relationship Between Pre-service Teachers Reasoning Styles and Creativity..... 266

İlkokulda Aile Yaklaşımının Matematik Kaygısı Üzerine Etkisi: Devlet İle Özel İlkokul Karşılaştırılması 268

The Impact of Mathematics Anxiety on Student Performance: A Comparative Study Between Public and Private Primary School Students..... 270

İlkokul Matematik Dersinde Kullanılan Yapay Zeka Destekli Dijital Eğitsel Oyunların Öğretme ve Öğrenme Sürecine Yansımaları 272

Reflections of Artificial İntelligence-Supported Digital Educational Games Used in Primary School Mathematics Course on Teaching and Learning Process..... 274

Gerçekçi Matematik Eğitimi Bağlamında Tasarlanan Yapay Zeka Destekli Dijital Hikayelerin Öğrencilerin Matematiksel Problem Çözme Becerilerine Etkisi 276

The Effect of Artificial Intelligence Supported Digital Stories Designed in the Context of Realistic Mathematics Education on Students' Mathematical Problem Solving Skills 278

Matematik Ders Kitaplarında Kültürel Etkiler: Türkiye ve Singapur Örneklerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi 280

Cultural Influences in Mathematics Textbooks: A Comparative Examination of Türkiye and Singapore Examples..... 281

Eğitimde Oyunlaştırma Üzerine Yapılan Araştırmalara Bir Bakış..... 282

A Review of Research on Gamification in Education 283

Yapay Zeka Tarafından Kurulan Problemlerin İncelenmesi: ChatGPT Örneği 284

An Examination of Posed Problems by Artificial Intelligence: The Example of ChatGPT 285

2024 İlkokul Matematik Programının Sayı Duyusu Bileşenlerine Göre İncelenmesi 287

Examination of The 2024 Primary School Mathematics Program According to The Number Sense Components 288

Matematik Eğitiminde Yapay Zekâ Uygulamaları Kullanılarak Hazırlanan Yaratıcı Drama Ders Planlarının İncelenmesi..... 289

The Examination of Creative Drama Lesson Plans Prepared Using Artificial Intelligence Applications in Mathematics Education..... 290

Ters Yüz Öğrenmede Robotik Uygulamalar Kullanarak Matematik Başarısının Geliştirilmesi.... 291

Developing Mathematics Achievement through Using Robotics Applications in Flipped Learning 293

Van Hiele Modeli Görselleştirme Düzeyindeki Öğrencilere Yönelik Hazırlanan Etkinlik Kartlarının Öğrencilerin Erken Geometri Becerileri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi..... 295

Investigating the Effect of Activity Cards Designed for Students at the Visualization Level of the Van Hiele Model on Early Geometry Skills..... 296

2018 ve 2024 İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programlarının Kazanım ve Öğrenme Çıktısı Bağlamında Karşılaştırılması..... 297

Comparison of 2018 and 2024 Primary School Mathematics Curriculum in terms of Objectives and Learning Outcomes..... 299

Matematik Derslerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımının İlkokul Öğretmenlerinin Gözünden İncelenmesi 301

Examining The Use of Web 2.0 Tools in Mathematics Classes Through The Perspective of Primary School Teachers 302

2024 İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenlerinin Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi 303

The Examination Of 2024 Primary School Mathematics Course Curriculum Learning Outcomes And Process Components According To Bloom's Taxonomy 304

Temel Eğitim Matematik Öğretiminde Teknoloji Kullanımına Yönelik Bibliyometrik Analiz 305

Bibliometric Analysis of the Use of Technology in the Teaching of Mathematics in Primary Education 306

"Bir İleri İki Geri" Tekniğinin Kalıcı Öğrenme Üzerine Etkisi 307

The Effect of "One Forward Two Backward" Technique on Permanent Learning 309

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ 310

Türkiye, Brezilya ve Kamerun (Anglofon ve Frankfon) Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Karşılaştırılması 311

A Comparative Study of Social Studies Curricula in Turkey, Brazil and Cameroon (Anglophone and Francophone) 313

Sınıf Öğretmenleri İlkokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Hakkında Ne Düşünüyor: Bir Değerlendirme Çalışması 314

What Classroom Teachers Think About the Primary School Social Studies Curriculum: An Evaluation Study 315

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda Sosyobilimsel Konular 316

Socioscientific Issues in the 4th Grade Social Studies Curriculum of the Türkiye Yüzyılı Maarif Model 317

Türkiye'de Sosyal Bilgiler ve Dijital Okuryazarlık Kapsamında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi 318

Analysing The Studies Conducted within The Scope of Social Studies and Digital Literacy in Türkiye 319

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Finansal Okuryazarlık Becerileri ile Bilinçli Tüketici Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 320

Investigation of the Relationship between Financial Literacy Skills and Conscious Consumerism Levels of 4th Grade Primary School Students 321

İlkokul Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Bağlam Temelli REACT Öğretim Modeli Temele Alınarak Dijital İçerik Tasarlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi 322

Designing, Implementing and Evaluating of Digital Content Based on Context-Based REACT Teaching Model for Elementary School Social Studies Lesson 323

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının (4. Sınıf) Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 29. Maddesi Açısından İncelenmesi 324

Examining the 4th Grade Social Studies Course Curriculum (2024) in terms of Article 29 of the United Nations Convention on the Rights of the Child 325

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında (4. Sınıf) Çocukların Katılım Hakkı 326

Children's Right to Participation in the 4th Grade Social Studies Course Curriculum (2024) 327

2013-2024 Yılları Arasında Yayınlanan Küresel Vatandaşlık ve Küresel Vatandaşlık Eğitimi Konulu Tezlerin İncelenmesi 328

Investigation of Theses on Global Citizenship and Global Citizenship Education Published Between 2013-2024 329

Yer Temelli Eğitim Etkinliklerinin İlkokul Öğrencilerinin Yerel Okuryazarlık Becerilerine Etkisi 330

The Effect of Place-Based Education Activities on Local Literacy Skills of Primary School Students 332

İlkokul 3. ve 4. Öğrencilerinin Finansal Okuryazarlık Becerisi Kazanma Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 334

An Examination of The Perspectives on The Process of Developing Fınancial Literacy Skills of 3rd and 4th Grade Primary School Students 336

Sosyal Bilgiler Derslerinde Akran Destekli Öğretim Uygulamalarının Öğrencilerin Empatik Eğilim Düzeylerine Etkisi 337

The Effect of Peer Supported Teaching Practices in Social Studies Courses on Students' Empathic Tendency Levels 338

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Harita Okuryazarlığı Becerilerinin İncelenmesi 339

Investigation of Primary School Fourth Grade Students Map Literacy Skills 340

Sosyal Bilgiler Dersinde Üretken Yapay Zeka Destekli Hazırlanan Ders İçeriklerinin Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumuna Etkisi 341

The Effect of Generative Artificial Intelligence Supported Course Content on Students' Academic Achievement and Attitude Towards Social Studies Course 342

Finansal Okuryazarlık Eğitiminde Çocuklara Yönelik Finansal Teknolojiler Üzerine Bir Değerlendirme: Eğitsel Fırsatlar ve Etik Sorunlar 343

An Evaluation on Financial Technologies for Children in Financial Literacy Education: Educational Opportunities and Ethical Issues 344

Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Sorunlara Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımıyla Çözümler Üretmek: Bir Meta Sentez Çalışması 345

Generating Solutions to the Problems Encountered in Multigrade Classrooms with an Inclusive Education Approach: A Meta Synthesis Study 346

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Okul ve Öğretmen Kavramına İlişkin Metaforik Algıları 347

Metaphorical Perceptions of Students Studying in Multi-Grade Classrooms Towards the Concepts of School and Teacher 348

İlkokulda Farklı Eğitim Uygulamaları: Öğrencilerin Gözünden Taşımalı Eğitim 349

Alternative Education Practices in Primary School: Bussed Education from the Students' Perspective 350

TÜRKÇE ÖĞRETİMİ 351

Veli ve Öğretmen Gözünden Okula Başlamadan Okuma Yazma Öğrenen Çocuklar 352

Children Learning to Read and Write Before Starting School from the Perspectives of Parents and Teachers 353

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Türkçe Dersi Öğretim Programı Birinci Sınıf Düzeyinin Sosyal-Duygusal Beceriler Açısından İncelenmesi 354

Examination of the Türkiye Century Education Model: Social-Emotional Skillls in the First Grade Turkish Curriculum and Textbooks 356

Anadili Türkçe Olmayan İlkokul Öğrencilerinin Okuma ve Yazma Tutumlarının İncelenmesi 358

The Investigation of Reading and Writing Attitudes of Primary School Students Whose Native Language is Not Turkish 359

Ses Temelli Cümle Yöntemi Üzerine Yapılmış Olan Lisansüstü Çalışmaların Sistematik Olarak İncelenmesi 360

Systematic Investigation of Postgraduate Studies on Sound Based Sentence Method 361

İlkokula Okuma Yazma Bilerek Başlayan Öğrenciler: İlkokul Öğretmenlerinin Bakış Açıları 362

Students who start primary school knowing how to read and write: Perspectives of Primary School Teachers 363

Maarif Modeli ile Beraber Yenilenen İlk Okuma Ve Yazma Öğretimi Kitabının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 364

Evaluation of The First Reading and Writing Teaching Book, Revised with The Maarif Model, According to Teachers' Opinions 365

İlkokul 1. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Harf, Hece ve Kelime Sıklıkları Açısından İncelenmesi 366

Examination of Primary School 1st Grade Turkish Textbooks in Terms of Letter, Syllable and Word Frequencies 367

Ses Gruplarındaki Değişimlerin Okuma Yazma Öğretimi Süreçlerine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 368

Examining Teachers' Views on the Effects of Changes in Sound Groups on the Process of Teaching Reading and Writing 369

Çalışma Belleği, Dikkat ve Kelime Bilgisi Performansının İlkokul Öğrencilerinin Okuma Hızını Yordama Gücünün İncelenmesi 371

Investigating the Predictive Power of Working Memory, Attention and Vocabulary Performance on Reading Speed of Primary School Students 372

Etkileşimli Okuma Etkinliklerinin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonlarına Etkisinin İncelenmesi 373

Investigation of the Effect of Dialogic Reading Activities on Reading Motivation of First-Grade Primary School Students 374

İlkokul Üçüncü ve Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin İncelenmesi 375

Investigation of Primary School Third and Fourth Grade Students' Writing Skills 376

2019 ve 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programlarının İlk Okuma ve Yazma Öğretimi Açısından Karşılaştırılması 377

Comparison of 2019 and 2024 Turkish Course Curriculums in terms of First Reading and Writing Instruction 378

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretiminde Teknoloji Kullanımı İle İlgili Görüşleri 379

Opinions of Primary School First-Grade Teachers on The Use of Technology in Primary Literacy Teaching 380

Türkiye'de Akıcı Okumayı Geliştirmede Kullanılan Stratejilerin Etkililiği: Bir Meta Analiz Çalışması 381

The Effectiveness of Strategies Used in Improving Reading Fluency in Turkey: A Meta-Analysis Study 382

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ 383

Laboratuvar Yöntemiyle Desteklenen Bağlam Temellı Öğretimin 4. Sınıf Besinlerimiz Ünıtesindeki Öğrenci Başarısına Etkisinin İncelenmesi 384

Analysis of The Effect of Context-Based Teaching Supported by Laboratory Method on Student Success at Nutrients Unit of Grade 4 385

Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumundaki Fen ve Teknoloji Öğretimi Alanına Ait Bildirilerin Analizi 386

Analysis of Papers in The Field of Science and Technology Teaching at The International Classroom Teacher Education Symposium 387

Bilimle Şenleniyorum: Bilim Şenliklerinin İlkokul Öğrencilerinin Bilime Yönelik Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi 388

I am Happy with Science: Investigating the Effect of Science Festivals on Primary School Students' Attitudes Towards Science 389

Beyin Uyumlu Öğrenme Uygulamalarının İlkokul Öğrencilerinin Ses ve Gürültü Konusundaki Farkındalıklarına ve Başarılarına Etkisi 390

The Effect of Brain-Compatible Learning Practices on Primary School Students' Awareness and Success Regarding Noise and Sound 391

İlkokulda Minecraft Eğitim Sürümünün Kullanımına İlişkin Bir Durum Çalışması: 4.Sınıf Fen ve Matematik Dersi Örneği 392

A Case Study on the Use of Minecraft Education Edition in Primary School: The Case of 4th Grade Science and Mathematics Lesson 393

Fen Öğretiminde Dijital Hikaye Kullanımının İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarı, Motivasyon ve Dijital Okuryazarlık Becerilerine Etkisinin İncelenmesi 394

Investigating the Effect of Using Digital Stories in Science Education on Primary School Students' Academic Achievement, Motivation and Digital Literacy Skills 395

İlkokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Duyguları: Bir Emoji Çalışması 396

Primary School Students' Emotions Towards Science Course: An Emoji Study 397

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Öğretim Programının İncelenmesi 398

Examination of Turkish Century Education Model Science Curriculum within The Scope of Sustainable Development Goals 399

Canva Uygulaması ile Gerçekleştirilen Çevre Eğitiminin Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına, Çevre Tutumuna ve Sosyal Becerilerine Etkisi 400

The Effect of Environmental Education Carried Out with the Canva Application on the Academic Achievement, Environmental Attitude and Social Skills of Fourth Grade Students 402

İlkokul Fen Bilimleri Dersinde STEM Eğitimi Uygulamalarının Özel Okullar ve Devlet Okulları Bağlamında Öğrencilerin Fen Başarısına Etkisi 404

The Impact of STEM Education Practices in Primary School Science Classes on Students' Science Achievement in the Context of Private and Public Schools..... 405

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimleri Ders Planlarının Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi 406

The Examination of Pre-service Primary School Teachers' Science Course Plans in Terms of Science Process Skills 407

İlkokul Fen Bilimleri Dersinde Zor Olarak Algılanan Konuların İncelenmesi 408

Examination of Topics Perceived as Difficult in Primary School Science Courses 409

Dezavantajlı İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Etkileşimlerini Belirlemede Öncü Öğrenmeler için Mobil Teknolojinin Rolü 410

The Role of Mobile Technology for Leading Learning in Identifying the Interactions of Disadvantaged Primary School Fourth Grade Students..... 411

İlkokul 4.Sınıf Fen Bilimleri Dersindeki Yeni Nesil Sorularının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi 412

Examination of New Generation Questions in Primary School 4th Grade Science Course According to Teachers' Opinions 413

Sınıf Öğretmenlerinin Fen Eğitiminde Eşitlik Anlayışları: Tematik Bir Analiz 414

Elementary Teachers' Understandings of Equity in Science Education: A Thematic Analysis 416

Sınıf Öğretmenlerinin Fen Eğitimine Yönelik Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri, Teknolojiye Yönelik Tutumları ve Çevrim İçi Öğretim Öz-Yeterlikleri Arasındaki İlişki 418

The Relationship between Primary School Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge towards Science Education, Attitudes towards Technology and Online Teaching Self-Efficacy .. 419

Basit Deneyler ile Öğretim Sürecinde Bilimsel Açıklama Yazma ve Eleştirel Düşünme Becerisinin İncelenmesi 420

Investigation of Scientific Explanation Writing and Critical Thinking Skills in the Teaching Process with Simple Experiments 421

İlkokul Öğrencilerinin Argümantasyon Tabanlı Stem Uygulamalarına Yönelik Görüşleri 422

Primary School Students' Opinions on Argumentatıon-Based STEM Implementations 424

ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA 426

Otizm Tanısı Alan Çocukların Tanı Aldıktan Sonraki Yaşam Durumlarının İncelenmesi 427

Investigating the Life Situations of Children Diagnosed with Autism After Diagnosis 428

İlkokulda Görev Yapan Kaynaştırma Eğitimi Konusunda Tecrübeli Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 429

Working in Primary School and Experienced in Inclusive Education Opinions of Classroom Teachers 430

Öğrenme Merkezlerine Yönelik Tezlere İlişkin Tematik İçerik Analizi 431

A Thematic Review of Theses on Learning Centers 432

Üstün Zekalı/Yetenekli Öğrencilere Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Kazandırılmasına Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 433

Primary School Teachers' Opinions on Developing Higher-Order Thinking Skills in Gifted/Talented Students 434

Behiç Ak'ın Kitaplarında Engellilik Kavramının İncelenmesi 435

Analysis of The Concept of Disability in Behiç Ak's Children's Books 437

Kapsayıcı Eğitime Yönelik Tezlere İlişkin Tematik İçerik Analizi 438

A Thematic Review of Theses on Inclusive Education 439

İlkokulda Kaynaştırma Öğrencileri ile İlgili Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi 440

Review of Scientific Studies on Included Students in Primary School 441

Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Adalet İnançları İle Çok Kültürlü Eğitime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... 442

Investigating the Relationship Between Classroom Teachers' Social Justice Beliefs and Attitudes Towards Multicultural Education 443

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Felsefesi Eğilimleri Doğrultusunda Serbest Etkinlikler Dersine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 444

Examining The Opinions Of The Primary School Teachers About The Free Activities Lesson In Line With The Educational Philosophy Tendencies 445

Sınıf Öğretmenlerinin Tercih Ettikleri Liderlik Güçlerinin Belirlenmesi ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 446

Determination of Leadership Powers Preferred by Class Teachers and Examination in Terms of Various Variables..... 447

Öğrencilerin Motivasyonuna Yönelik Tercih Edilen İfadelerin Belirlenmesi 448

Determination of Favorite Words For Students' Motivation..... 449

İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Katılımcı Pedagoji Kapsamında Değerlendirilmesi: Oyun Kurmada Sınıf İçi İlişkilerin Görünürlüğü..... 450

Evaluation of Primary School Third Grade Students in the Scope of Participatory Pedagogy: The Visibility of Classroom Relationships in Settle on a Game 451

Mevsimlik İşçilerin İlkokuma Yazma Sürecinde Yaşanan Sorunlara Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 452

Examining Teachers Views on Problems Experienced in the Primary Reading and Writing Process of of Seasonal Workers 453

Eğitim Ortamlarında Soru Formülasyon Tekniğinin Kullanımı: Yurtdışı Literatürde Sistematik Bir Derleme..... 455

The Use of Question Formulation Technique in Educational Settings: A Systematic Review of International Literature 456

Özel Okullarda Okul-İdare-Veli İletişimi: Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi Örneği..... 457

School-Administration-Parent Communication in Private Schools: An Example of Examining Teachers' Opinions 458

Etik Liderlik ve Dönüştürücü Liderliğin Kurum Kültürünü Yordama Gücü 459

The Predictive Power of Ethical Leadership and Transformative Leadership Types to Predict Corporate Culture 460

Karizmatik Bir Liderin Öğretmen Motivasyonuna Katkısı 461

The Contribution of a Charismatic Leader to Teacher Motivation 462

Bir Müdür Yardımcısının Mesleki Rolünü Geliştirme/Anlamlandırma Arayışı: Bireysel Araştırma 463

The Quest for Development/Exploration of the Professional Role of an Assistant Principal: Self Study 465

Eğitimde Dijital Dönüşüm: Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zeka Algıları Üzerine Bir SWOT Analizi 466

Digital Transformation in Education: A SWOT Analysis on Primary School Teachers' Perceptions of Artificial Intelligence 467

Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri 468

Problems Experienced by Teachers with Foreign Students in Their Classes and Solution Suggestions for These Problems 470

Bir Öz Değerlendirme Aracı Olarak Q Metod 472

Q Method: As a Self-Evaluation Tool 473

Çevrim İçi Öğretim Öz-Yeterlik Ölçeği: Türkçeye Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 474

Online Teaching Self-Efficacy Scale: Adaptation to Turkish, Validity, and Reliability Study 475

İlkokul Öğrencilerinde Görülen Şiddet ve Akran Zorbalığı Türleri 476

Types of Violence and Peer Bullying Seen in Elementary School Students 477

Nöropedagojik Yaklaşımın Çocukların Bilişsel Gelişimlerine Etkisi: Ontogenez Telafi Programı478

The Effect of Neuro-Pedagogical Approach on Children’s Cognitive Development: Ontogenesis Compensation Program 479

Depremi Yaşamış 4. Sınıf Öğrencilerinin Deprem Algıları: Bir Metafor Çalışması 480

Earthquake Perceptions of 4th Grade Students Who Experienced an Earthquake: A Metaphor Study 482

Okul Öncesi Eğitimde Erken Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Gerçekleştirilen Uygulamalar ve Karşılaşılan Sorunlar: Bir Meta Sentez Çalışması 484

Practices and Problems Encountered in Early Literacy Skills in Preschool Education: A Meta Synthesis Study 485

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE İSTİHDAM 487

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Bilim ve Bilim İnsanı Kavramlarına İlişkin Metaforik Algısı 488

Metaphorical Perception of Pre-School Teacher Candidates Regarding the Concepts of Science and Scientist 489

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevre Kirliliğine Yönelik Tutumları 490

Preschool Teacher Candidates' Attitudes Towards Environmental Pollution 491

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Akran Zorbalığına İlişkin Görüşleri 492

Preschool Teachers' Views on Peer Bullying 493

Erken Çocukluk Döneminde İlkokula Hazırbulunuşluk: Son On Yılda Yapılan Tezlerin İncelenmesi 494

School Readiness in Early Childhood: An Examination of Theses Conducted in the Last Decade 495

Okul Öncesi Eğitim Programında Yer Alan Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına Yönelik Öğretmen Görüşleri ve Uygulama Yöntemlerinin İncelenmesi 496

Examination of Teachers' Opinions and Application Methods on The Literacy Preparation Activities in The Preschool Education Program 498

Türkiye'de Erken Okuryazarlık Becerisiyle İlgili Hazırlanan Tezlerin İçerik Analizi 500

Content Analysis of Theses on Early Literacy Skills in Turkey 501

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Beklentilerinin ve Kaygılarının Belirlenmesi 502

Determination of Prospective Primary School Teachers' Expectations and Concerns about Teaching Professon 503

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zeka Algıları 504

Classroom Teacher Candidates' Perceptions of Artificial Intelligence 505

Bilim Şenliği Düzenlemenin Aday Sınıf Öğretmenlerinin Fen Öğretimi Öz Yeterliklerine Etkisinin İncelenmesi 506

The Effect of Organizing a Science Festival on Prospective Primary School Teachers' Science Teaching Self-Efficacy 507

Kalite Elçisi Öğrencilerinin Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalıkları ve Çevresel Algılarının Belirlenmesi 509

Determining the Sustainable Development Awareness and Environmental Perceptions of Student Quality Ambassadors 511

Sınıf Öğretmenliği Kulübünün Mesleki ve Kişisel Gelişime Etkisine Yönelik Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi: Trabzon Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Kulübü Örneği 513

Examining the Opinions of Classroom Teacher Candidates on the Effect of the Classroom Teaching Club on Professional and Personal Development: Trabzon University Classroom Teaching Club Example 515

Emekli Sınıf Öğretmenlerinin Türk Eğitim Sistemine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 517

Investigation og Retired Primary School Teachers' Views on the Turkish Education System..... 518

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zeka Kavramına İlişkin Algıları “Bir Metafor Çalışması”... 519

Classroom Teacher Candidates' Perceptions of Artificial Intelligence Concept ’ A Metaphor Study’ 520

Sınıf Öğretmenlerinin Serbest Zaman Doyumlarını Değerlendirmeye Yönelik Bir Araştırma..... 521

An Investigation To Evaluate The Leisure Time Satisfaction Of Primary School Teachers..... 522

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Üretken Yapay Zeka Kabul Düzeyleri ile Bilişim Teknolojileri Etik Kullanım Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... 523

Investigation of the Relationship Between the Acceptance Levels of Productive Artificial Intelligence and Ethical Use of Information Technologies of Prospective Classroom Teachers 524

Sınıf Öğretmeni Adaylarının TÜBİTAK Projesi Deneyimleri: Fenomenolojik Bir Çalışma..... 525

The Experiences of Classroom Teacher Candidates in TÜBİTAK Projects: A Phenomenological Study 527

Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Kimlik Algılarına Etkisinin İncelenmesi 529

Investigation of The Effect of Teaching Practice Course on Pre Service Primary School Teacher Candidates' Professional Identity Perceptions 530

Sınıf Öğretmeni Adaylarına Göre 21. Yüzyıl Becerileri Aslında Ne? 531

What Are Indeed 21st Century Skills, According to Prospective Classroom Teachers? 532

İngilizce ve İlkokulda İngilizce Öğretimi Hakkında Sınıf Öğretmeni Adayları Ne Düşünüyor? ... 533

What Do Pre-service Primary School Teachers Think about English and Teaching English in Primary Schools? 534

Sınıf Öğretmeni Adaylarının "Oyun" ve "Geleneksel Çocuk Oyunları" Kavramlarına Yönelik Metaforik Algıları 535

Pre-service Primary School Teachers Metaphorical Perceptions of the Concepts of 536

Okulda Oynanan Oyunların İlkokula Yeni Başlayan Öğrencilerin Çizimlerine Yansıması 537

Reflection of the Games Played at School on the Drawings of Newly Enrolled Primary School Students 538

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gözünden Geleneksel Çocuk Oyunlarında Kök Değerler 539

Core Values in Traditional Children's Games from the Perspective of Prospective Primary School Teachers 541

EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ 543

Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekâ Algılarına İlişkin Bir İnceleme 544

A Study on Primary School Teachers' Perceptions of Artificial Intelligence 545

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 546

A Study on Sustainable Development Awareness of Pre-service Primary School Teachers in Terms of Various Variables 547

Sınıf Öğretmenleri Adaylarının Ekolojik Kimliklerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 548

Investigation of Primary School Teacher Candidates' Ecological Identities in Term of Various Variables 549

Yenilikçi Öğrenme Yaklaşımları: Mikro Öğrenme ve Nano Öğrenmenin İncelenmesi 550

Innovative Learning Approaches: Review of Microlearning and Nanolearning 552

Sınıf Öğretmenlerinin Mesleğe Uyum Sürecinde Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 554

Analysing The Opinions of Elementary School Teachers on The Problems They Experience in The Process of Adaptation to The Profession 556

Ulusal ve Uluslararası Perspektiften Eğitim Programı Okuryazarlığı Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi 558

Investigation of Studies on Curriculum Literacy from National and International Perspective 560

Öğretmen Adaylarının Program Okuryazarlığının İncelenmesi 562

The Examination of Pre-service Teachers' Curriculum Literacy 564

Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Algılarının İncelenmesi 566

Examining The Perceptions of Teacher Candidates towards Gifted Students 567

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile 21. yy Becerilerinin İncelenmesi 568

An Examination of 21st Century Skills and Life Long Learning Tendencies of Prospective Elementary School Teachers 569

Norm Kadro Fazlası Olan ve Olmayan Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi 570

Examination of Professional Burnout Levels of Classroom Teachers with and without Norm Staff Surplus 571

Sınıf Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gözünden 21.Yüzyılda Öğretmenlik Mesleği 572

Teaching Profession in the 21st Century from the Perspective of Primary Teachers and Primary Teacher Candidates 573

İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinde Sessiz Kitap Kullanımının Görsel Algı Gelişimine Etkisi 574

The Effect of Silent Book Use on Visual Perception Development in 1st Grade Primary School Students 576

Sanat ve Sanat Eğitiminin İlkokul Programlarındaki Yeri: 2024 İlkokul Programları Üzerine Bir İnceleme 578

The Place of Art and Art Education in Primary School Curriculum: A Study on 2024 Primary School Curriculum 580

Sınıf Öğretmenlerinin Drama Kullanımına İlişkin Görüşleri 582

Classroom Teachers' Views On The Use Of Drama 583

İlkokulda Yaratıcı Drama Yönteminin Sosyal Katılım Becerisine Etkisini İnceleyen Çalışmaların Sistematik Analizi 584

Systematic Analysis of Studies Examining the Effect of Creative Drama Method on Social Participation Skills in Primary School 585

İlkokul 2. Sınıf Öğrencileri ile Gerçekleştirilen Yaratıcı Dramayla Desteklenmiş Çocuk Kitabı Okuma Etkinliklerinin Yansıtıcı Düşünme Perspektifinden İncelenmesi 586

An Analysis of Children's Book Reading Activities Supported by Creative Drama with Elementary School 2nd Grade Students from The Perspective of Reflective Thinking 587

Anne Dili Türkçe Olmayan Çocuklarda Etkileşimli Okumanın Akıcı Okumaya Etkisi 588

The Effect of Interactive Reading on Fluent Reading in Children Whose Mother Language is Not Turkish 589

İlkokul Birinci Sınıf Düzeyinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programının Uygulanma Sürecinin İncelenmesi 590

Examination of the Implementation Process of the Türkiye Century Education Model Curriculum at the First Grade Level of Primary School 591

İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) Değerlendirilmesi (Ankara İli Örneği) 592

Evaluation of the Primary School Enrichment Program (İYEP) (Ankara Province Example)..... 593

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Hazırlanan 2024 İlkokul Programının Öğretmen ve Veli Gözünden İncelenmesi 594

Examination of the 2024 Primary School Program Prepared within the Framework of the Turkey Century Maarif Model from the Perspective of Teachers and Parents 595

Pandemide Uzaktan Eğitimden Yararlanamayan 4.Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerinin Ölçülmesi 596

Measuring the Reading Comprehension Skills of 4th Grade Students Who Could Not Benefit from Distance Education During the Pandemic..... 597

Eğitimde Dijitalleşme ve Uzaktan Eğitim - Pandemi Sonrası Süreçlerin Değerlendirilmesi 598

Digital Transformation in Education and Remote Learning: An Evaluation of Post-Pandemic Trends 599

Sınıf Öğretmenlerinin Bilişim Teknolojileri Öz Yeterlik Algıları ile Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... 600

Examination The Relationship Between Primary Teachers' Perceptions of Self-Efficacy and Their Attitude towards Distance Education 601

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Web 2 Araçlarını Kullanma Yetkinliklerinin ve E-Öğrenmeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi 602

Examining Primary School Teacher Candidates' Competence in Using Web 2 Tools and Their Attitudes Towards E-Learning 603

Sharenting Olgusu: Ebeveynlerin Sosyal Medya Kullanımı Hakkında Görüş ve Pratikleri 604

The Phenomenon of Sharing: Parents' Views and Practices on Social Media Use 605

6 Şubat Depremi Sonrası Sınıf Öğretmenlerinin Depremin Okul ve Meslek Hayatına Etkisiyle ilgili Görüşleri 606

After the February 6 Earthquake, Classroom Teachers' Views on the Earthquake's Effects on School and Professional Life 607

İlkokul Programlarındaki Sağlık Eğitimi Bilgisine İlişkin Veli Görüşleri 608

Related to Health Education Knowledge in Primary School Programs Parent Opinions 609

Türk Toplumunun Sosyo-Bilimsel Konulara İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: İzmir Örneklemi 610

Examination of Opinions of Turkish Society' about Socio-Scientific Issues: İzmir Sample 611

Sınıf Öğretmenlerinin Deneyimlerine Dayalı Olarak Öğretmen-Veli İletişim Süreci ve Bu İletişim Sürecindeki Değişimler 612

The Teacher-Parent Communication Process and Changes in This Communication Process Based on the Experiences of Primary Teachers 614

Mevsimlik Tarım İşçisi Ailelerin Çocuklarının Eğitim Faaliyetlerinden Yararlanma Durumlarının İncelenmesi 616

Investigation of Seasonal Agricultural Workers' Families' Children's Access to Educational Activities 618

İlkokul Eğitiminde Yapay Zekanın Bugünü ve Yarını: Sınıf Öğretmenlerinin Düşünceleri ve Olası Senaryolara İlişkin Görüşleri 620

Today and Tomorrow of Artificial Intelligence in Primary School Education: Classroom Teachers' Thoughts and Views on Possible Scenarios 622

Yapay Zeka Destekli Dijital Matematik Hikayeleriyle Matematik Öğretimi: İlkokul 4. Sınıf Öğrencileriyle Bir Karma Yöntem Araştırması 624

Teaching Mathematics with Artificial Intelligence Supported Digital Math Stories: A Mixed Mehod Study with Primary School 4th Grade Students 625

Lisansüstü Eğitim Alan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Görüşleri 627

Opinions of Graduate Classroom Teachers on the Use of Artificial Intelligence in Education 628

İlkokullarda Yapay Zekâ Kullanımının Etkililiği: Bir Meta-Tematik Analiz Çalışması 629

The Effectiveness of Using Artificial Intelligence in Primary Schools: A Meta-Thematic Analysis 630

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zekânın Eğitime Entegre Edilmesi Hakkındaki Görüşleri ... 631

Prospective Classroom Teachers' Views on the Integration of Artificial Intelligence into Education 633

Sınıf Eğitiminde Yapılan Üretken Yapay Zeka Konulu Çalışmaların Betimsel Analizi 635

Scriptive Analysis of Studies on Productive Artificial Intelligence in Classroom Education 636

Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Teknoloji Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi 637

Investigation of 21st Century Technology Literacy Skills of Classroom Teachers 638

Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekâ Destekli Araçları Kullanma Deneyimleri: Bir Olgubilim Çalışması 639

Primary School Teachers' Experiences of Using Artificial Intelligence Supported Tools: A Phenomenological Study 641

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zeka Hazırbulunuşluk Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 643

An Investigation of Pre-service Primary School Teachers' Readiness Levels for Artificial Intelligence Based on Various Variables 644

İlkokul Eğitiminde Yapay Zeka Kullanımı: Fırsatlar, Zorluklar ve Riskler 645

Use of Artificial Intelligence in Primary School Education: Opportunities, Challenges and Risks 646

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımına Yönelik Görüşleri 647

Preservice Primary School Teachers' Views on the Use of Artificial Intelligence in Education.... 648

Öğretmen Adaylarının Yapay Zekaya Karşı Tutumları 649

Teacher Candidates' Attitudes Towards Artificial Intelligence 650

Sınıf Öğretmenlerinin Sınıflarında Yapay Zekâ Kullanmaya Yönelik Görüşleri 651

Classroom Teachers' Views on Using Artificial Intelligence in Their Classrooms 652

Oyunlaştıramadıklarımızdan Mısınız? 653

The Effect of Gamification on Creative Thinking 654

Sınıf Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zekâ Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi 655

Examining the Artificial Intelligence Literacy Levels of Classroom Teachers and Classroom Teacher Candidates 656

Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekaya Yönelik Metaforik Algıları 657

Metaphoric Perceptions of Classroom Teachers towards Artificial Intelligence 658

Çinde K12 Eğitiminde Yeni Nesil Öğrenme: Kişiselleştirilmiş, Dinamik ve Eşitlikçi Öğrenme Deneyimleri için Üretken Yapay Zeka ile Sınıfları Dönüştürmek 659

Next-Generation Learning in Chinese K12 Education: Transforming Classrooms Through Generative AI for Personalized, Dynamic, and Equitable Learning Experiences 660

İlkokulda Yararlanılabilecek Yapay Zeka Araçları 661

AI Tools Usable in Primary Schools 662

Yapay Zekâ Çağında Öğretmenlik: Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zekâ Okuryazarlıkları ve Dijital Yeterlik Algılarının İncelenmesi 663

Teaching in the Age of Artificial Intelligence: An Investigation of Artificial Intelligence Literacy and Digital Competence Perceptions of Pre-service Primary School Teachers 664

Yapay Zekanın Ölçek Geliştirme Sürecindeki Rolü: Madde Yazma Başarısı ve Veri Seti Yetersizliği Üzerine Bir İnceleme 665

The Role of Artificial Intelligence in Scale Development: An Examination of Item Writing Success and Data Set Insufficiency 666

İlkokulda Yapay Zekâ: Sistematik Bir Derleme 667

Artificial Intelligence in Primary Education: A Systematic Review 668

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimde Yapay Zeka Araçlarını Kullanım Durumlarının İncelenmesi 669

Investigation of Classroom Teachers' Use of Artificial Intelligence Tools in Education 670

Geleceğin Teknolojisiyle Büyüyen Nesiller: Çocukların Yapay Zekâya Bakış Açısı 671

The Generations Growing Up with Future Technology: Children's Perspective on Artificial Intelligence 672

Sosyal Sınıf Farklılıklarına Göre İlkokul Düzeyindeki Çocukların ve Velilerinin Eğitimde Yapay Zeka ve Sosyal Medya Araçları Kullanımının İncelenmesi 673

An Examination of the Use of Artificial Intelligence and Social Media Tools in Education by Primary School Children and Parents Based on Socioeconomic Class Differences 674

Yapay Zeka Destekli Dijital Hikaye Oluşturma Etkinliklerinin, Yaratıcı Düşünme ve Motivasyona Etkisinin İncelenmesi 675

The Effect of Artificial Intelligence Supported Digital Story Creation Activities on Creative Thinking and Motivation 676

Dijital Okuryazarlık Konusuna İlişkin Öğretmen ve Öğretmen Adayları ile Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi 677

Review of Studies Conducted with Teachers and Teacher Candidates on Digital Literacy 678

Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekâya Karşı Farkındalık Düzeyleri 679

Classroom Teachers Awareness Levels towards Artificial Intelligence 680

Üretken Yapay Zekâ Öyküleyici Metni Nasıl Oluşturuyor? ChatGPT ve Gemini'nin Hikâye Yazma Süreçlerinin İncelenmesi 681

How Generative Artificial Intelligence Generates Narrative Text: Examining the Story Writing Processes of ChatGPT and Gemini 682

İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Yapay Zekaya İlişkin Bilişsel Yapı ve Metaforik Algılarının İncelenmesi 683

Investigation of Elementary Mathematics Teacher Candidates' Cognitive Structure and Metaphorical Perceptions Regarding Artificial Intelligence 685

Sınıf Öğretmenlerinin Üretken Yapay Zeka ile İnovatif Deneyimleri 687

Primary School Teachers' Innovative Experiences with Generative Artificial Intelligence 688

Öğretmenlerin Yapay Zekâ Okuryazarlıklarının İncelenmesi 689

Investigation of Teachers' Artificial Intelligence Literacy 690

Öğrencilerin Yapay Zeka Uygulamaları Hakkındaki Düşünceleri 691

Students' Thoughts on Artificial Intelligence Applications 692

Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı Üzerine Sınıf Öğretmeni Görüşlerinin İncelenmesi 693

Investigation of Primary School Teachers' Opinions on the Use of Artificial Intelligence in Education 694

Hikaye Yazarı Olarak Yapay Zeka 695

Artificial Intelligence as Story Writer 696

Eğitimde Metaverse Kullanımı 697

Using Metaverse in Education 698

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 699

Sınıf Yönetiminde Oyunlar 700

Games in Classroom Management 702

Yaratıcı Yazma Oyunları 704

Creative Writing Games 706

Bir Sandık Dolusu Küçük Yazar 707

A Box Full of Young Writers 709

İlkokul Öğrencilerinin Eleştirel ve Yaratıcı Okuma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Yöntem Önerisi 711

A Method Proposal for Developing Critical and Creative Skills of Primary School Students 712

İlköğretim' de Değerler Eğitimi Kapsamında Merhamet ve Yardımseverlik Değerine Yönelik Ders Planı Örneği 713

Sample Lesson Plan for The Values of Compassion and Helpfulness within The Scrope of Values Education in Primary Education 714

İLKOKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Dijital ve Basılı Okumaya Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Serkan Aslan

Süleyman Demirel Üniversitesi, serkanaslan@sdu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin dijital ve basılı okumaya yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırma, tarama modellerinden biri olan kesitsel tarama modeline göre tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Isparta ilinde ilkokullarda öğrenim gören 295 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama araçları olarak; Kişisel Bilgiler Formu, Dijital ve Basılı Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın verilerinin analizinde betimsel istatistik ve MANOVA kullanılacaktır. Bu araştırmanın bulguları, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin dijital ve basılı okumaya yönelik tutumları arasında çeşitli demografik ve sosyo-ekonomik değişkenler açısından anlamlı farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır. Araştırma sonucuna göre erkek öğrenciler lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu bulgu, erkek öğrencilerin dijital ve basılı okumaya yönelik tutumlarının, kız öğrencilere göre daha olumlu olduğunu göstermektedir. Bu durum, cinsiyetin okuma tutumlarında belirleyici bir faktör olabileceğini ve eğitim politikalarının cinsiyetler arası bu farkı kapatmaya yönelik olmasının gerekliliğini ortaya koymaktadır. Araştırma sonucunda yüksek ekonomik düzeye sahip öğrencilerin lehine anlamlı farklılık elde edilmiştir. Yüksek ekonomik düzeye sahip ailelerin çocuklarının dijital ve basılı okumaya yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu görülmektedir. Bu durum, ekonomik kaynakların ve ailelerin sosyo-ekonomik durumlarının öğrencilerin okuma alışkanlıkları ve tutumları üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Araştırmada anneleri lise ve üniversite mezunu olan öğrenciler lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bu bulgu, annelerin eğitim düzeyinin çocukların okuma tutumları üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu göstermektedir. Eğitimli annelerin çocuklarına okuma alışkanlığı kazandırmada daha başarılı oldukları söylenebilir. Araştırma sonucunda günde bir ve iki günde bir kitap okuyan öğrenciler lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu bulgu, düzenli kitap okuma alışkanlığının öğrencilerin okuma tutumlarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Eğitimciler ve ebeveynler, çocukların düzenli kitap okuma alışkanlığı kazanmaları için teşvik edici olmalarının öğrencilerin dijital ve basılı okumalarına önemli yansımaları olacaktır. Tabletleri olan öğrenciler lehine anlamlı farklılık elde edilmiştir. Dijital cihazlara erişimin, özellikle tabletlerin, öğrencilerin dijital okuma tutumlarını olumlu etkilediği görülmektedir. Teknolojiye erişim, okuma alışkanlıkları üzerinde belirleyici bir rol oynamaktadır. Araştırma sonucunda sevilen metin türü açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bu bulgu, öğrencilerin dijital ve basılı okumaya yönelik tutumlarının sevdikleri metin türlerinden bağımsız olarak benzer olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin okuma tutumlarının, hangi tür metinleri sevdiklerinden ziyade diğer demografik ve sosyo-ekonomik faktörlerle daha fazla ilişkili olduğu söylenebilir. Bu bulgular, eğitim

politikalarının ve programlarının şekillendirilmesinde dikkate alınması gereken önemli noktaları işaret etmektedir. Eğitimciler, cinsiyet, ekonomik düzey, ebeveyn eğitimi gibi faktörlerin okuma tutumları üzerindeki etkilerini göz önünde bulundurarak, tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunmayı hedefleyen stratejiler geliştirmelidir. Ayrıca, teknolojiye erişimin arttırılması ve öğrencilerin düzenli okuma alışkanlıklarının teşvik edilmesi de eğitim süreçlerinde öncelikli olarak ele alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, okuma tutumu, dijital ve basılı kitap.

Investigation of Primary School 4th Grade Students' Attitudes Towards Digital and Printed Reading in Terms of Various Variables

Serkan Aslan

Süleyman Demirel University, serkanaslan@sdu.edu.tr

Abstract

This research aims to examine the attitudes of fourth-grade primary school students towards digital and print reading in terms of various variables.The research was designed according to the cross-sectional scanning model, one of the scanning models.The participants of the research consisted of 295 students studying in primary schools in Isparta province.As data collection tools in the study;the Personal Information Form,and Digital and Print Reading Attitude Scale were used.Descriptive statistics and MANOVA will be used in the analysis of the research data.The findings of this research reveal significant differences in terms of various demographic and socio-economic variables in the attitudes of fourth-grade primary school students towards digital and print reading.According to the research result,a significant difference was found in favour of male students.This finding shows that the attitudes of male students towards digital and print reading are more positive than female students.This situation reveals that gender can be a determinant factor in reading attitudes and the necessity of educational policies to be aimed at closing this difference between genders.A significant difference was obtained in favour of students with a high economic level as a result of the research.It is seen that the attitudes of children of families with a high economic level towards digital and print reading are more positive.This situation shows that economic resources and the socioeconomic status of families have a significant impact on students' reading habits and attitudes.A significant difference was found in favor of students whose mothers are high school and university graduates in the research.This finding shows that the educational level of mothers has a positive effect on children's reading attitudes.It can be said that educated mothers are more successful in instilling reading habits in their children.A significant difference was found in favor of students who read a book every day and every other day as a result of the research.This finding shows that the habit of regular book reading positively affects students' reading attitudes.Educators and parents,being encouraging for children to acquire the habit of regular book reading will have significant reflections on their digital and print readings. A significant difference was obtained in favor of students with tablets. Access to digital devices,especially tablets,has been observed to positively affect students' digital reading attitudes.Access to technology plays a decisive role in reading habits.No significant difference was found in terms of the type of text they liked as a result of the research.This finding shows that the attitudes of students towards digital and print reading are similar regardless of the types of texts they like.It can be said that students' reading attitudes are more related to other demographic and socio-economic factors rather than which type of texts they like.These findings point out important points to be considered in shaping educational policies and programs. Educators should develop strategies aimed

at providing equal opportunities for all students, taking into account the effects of factors such as gender,economic level,and parental education on reading attitudes.In addition,increasing access to technology and encouraging regular reading habits of students should also be prioritised in educational processes.

Keywords: Reading, reading attitude, digital and printed books.

"Topluluk İçerisinde Yazar(lar)" [Writers With(in) Community] Yazma Öğretim Modeli

Ömer Faruk Tavşanlı[1], Abdullah Kaldırım[2] & Steve Graham[3]

[1]İstanbul Aydın Üniversitesi, omerfaruktavsanli@gmail.com

[2]Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, abdullahkaldirim@gmail.com

[3]Arizona State University, steve.graham@asu.edu

Özet

Bu bildiri, Amerika Birleşik Devletleri'nde çalışan Prof. Dr. Steve Graham'ın ortaya attığı Topluluk İçerisinde Yazar(lar) modelinin* Türkçe dilindeki tanıtımını sağlayan kuramsal bir metin olma özelliğini göstermektedir. Bugüne kadar etkililiği kanıtlanmış birçok bilişsel yazma modeli ortaya atılmıştır. Bu yazma modelleri (Alamargot ve Chanquoy, 2001; Chenoweth ve Hayes, 2001) çoğunlukla yazma üzerindeki kültürel, sosyal, politik ve tarihsel etkileri görmezden gelmekte ve yazma gelişimini ilerleten mekanizmaları belirlemeye çok az önem vermektedir (Graham, 2023). Bunun aksi olarak, sosyokültürel yazma modelleri (Bazerman, 2016; Russell, 1997) ise genellikle yazarların yazarken kullandıkları bilişsel ve motivasyonel kaynakları görmezden gelir (Graham, 2023). Muhtemelen bu kritiklerin sonucu olarak ortaya çıkan "Topluluk İçerisinde Yazar(lar)" modeli her iki yaklaşımı da benimseyerek yazma öğretimi sürecini daha kapsamlı bir şekilde ele alan bir model olarak karşımıza çıkmaktadır. İlk olarak bir kitap bölümünde tanımlanan (Graham, 2018a) daha sonra aynı yıl hakemli bir makalede (Graham, 2018b) revize edilen Topluluk İçerisinde Yazar(lar) modeli (WWC) gelişimsel bir süreç içerisinde doğmuştur ve aslında bu modelin doğmasında yazma öğretimi alanına ciddi katkılar sağlayan araştırmacılar önemli rol oynamıştır. Temelde Graham'ın yazmanın zengin sosyal yönlerini göz ardı eden bilişsel modellerden ve bireysel farklılıkların ve bilişin yazmaya katkılarını göz ardı eden sosyal modellerden duyduğu hayal kırıklığından doğan bu modelin ortaya çıkmasında pek çok araştırmacının da etkisi olmuştur (Bazerman ve ark., 2018). Ayrıca bu kavramsal makalelerin yanı sıra modelin bir veya daha fazla yönünü test eden araştırma çalışmaları (örneğin, Camping vd., 2023; Graham vd., 2022; Tavsanli vd., 2023) modelde ek değişiklikler yapılması için hızlandırıcı bir etki sağlamıştır. Topluluk içerisindeki yazarlar modeli, yazma ve yazma öğretiminin doğası gereği belirli yazma topluluklarında gerçekleşen sosyalleşmiş etkinlikler olduğunu varsayar (Graham, 2018a). Yazma toplulukları, benzer hedefleri ve varsayımları paylaşan ve amaçlarına ulaşmak için yazmayı kullanan bir grup insanı (örneğin, yazarlar, işbirlikçiler, okuyucular, öğretmenler ve danışmanlar) içerir. Bir yazı topluluğu olarak kabul edilebilmek için ise yazının topluluk hedeflerine ulaşmak için kullanılması gerekmektedir. WWC modeli üç örgütlenme yapısı içerir: yazı topluluğu, topluluk üyelerinin bilişsel yetenekleri/kaynakları ve çalışma ilkeleri (Graham, 2023). Yazma topluluğu, sol taraftaki dairesel yapıda tasvir edilmiştir ve sınıfın doğasını, yapısını ve kolektif tarihini şekillendiren dış güçler (örneğin, kültürel, tarihsel) de dahil olmak üzere yazma topluluğunun temel bileşenlerini ve bunların etkileşimini

*Topluluk İçerisinde Yazar(lar) Modelinin Organizasyon Şeması Ek 1'de sunulmuştur.

göstermektedir. Öğretmen ve öğrencilerin bilişsel yetenekleri ve kaynakları, birbirleriyle ve sınıf topluluğuyla olan ilişkilerini gösteren sağdaki iki kutuda sunulmaktadır. Sınıf topluluğunun işleyişini etkileyen dört ilke bu yapıların altında gösterilmiştir. Son olarak çalışma ilkeleri dört madde olarak modelin alt kısmında yer almaktadır. Sonuç olarak, Topluluk İçerisinde Yazar(lar) modeli, yazmanın bireysel çabayı aşan, topluluk içinde paylaşılan bir etkinlik olduğunu vurgulayarak, yazma sürecini kolektif bir deneyim olarak yeniden tanımlamaktadır. Bu model, yazarların yazma sürecindeki sosyal etkileşimlerin ve desteklerin önemini vurgulayarak, öğretmenlerin ve araştırmacıların yazma öğretimini ve pratiğini zenginleştirmelerine yardımcı olabilir. Ayrıca, yazma becerilerini geliştirme sürecinde bireylerin birbirlerinden öğrenme ve birlikte ilerleme potansiyelini ortaya koyarak, eğitim ortamlarında daha katılımcı ve destekleyici bir yaklaşımın benimsenmesine olanak tanır. Topluluk İçerisinde Yazar(lar) modeli, yazma sürecini bireyler arası iş birliği ve etkileşim üzerine kurarak, öğrencilerin yazma becerilerini daha derinlemesine anlamalarına ve topluluk içindeki rol ve sorumluluklarını güçlendirmelerine yardımcı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Topluluk İçerisinde Yazar(lar), yazma öğretimi, bilişsel yazma öğretim modelleri, sosyokültürel yazma öğretim modelleri.

Ek 1. Topluluk İçerisinde Yazar(lar) Modelinin Organizasyon Şeması (Graham, 2023)

"Writers With(in) Community" Writing Instruction Model

Ömer Faruk Tavşanlı[1], Abdullah Kaldırım[2] & Steve Graham[3]

[1]İstanbul Aydın University, omerfaruktavsanli@gmail.com

[2]Kütahya Dumlupınar University, abdullahkaldirim@gmail.com

[3]Arizona State University, steve.graham@asu.edu

Abstract

This paper demonstrates a theoretical text introducing the Writers With(in) Community model in Turkish, originally proposed by Prof. Dr. Steve Graham in the United States. Many cognitive writing models with proven effectiveness have been proposed to date. These writing models (Alamargot & Chanquoy, 2001; Chenoweth & Hayes, 2001) often overlook the cultural, social, political, and historical influences on writing and give little importance to identifying mechanisms that promote writing development (Graham, 2023). In contrast, sociocultural writing models (Bazerman, 2016; Russell, 1997) typically disregard the cognitive and motivational sources that writers use while writing (Graham, 2023). Likely in response to these criticisms, the " Writers With(in) Community " model emerges as a comprehensive model of writing instruction, embracing aspects from both approaches. Initially defined in a book chapter (Graham, 2018a) and later revised in a peer-reviewed article in the same year (Graham, 2018b), the Writers With(in) Community (WWC) model has evolved through a developmental process and owes its emergence to significant contributions from researchers who have made substantial impacts on the field of writing education. Fundamentally, the model arises from Graham's disappointment with cognitive models that overlook the rich social dimensions of writing and social models that neglect individual differences and cognitive contributions to writing (Bazerman et al., 2018). In addition to these conceptual articles, research studies testing one or more aspects of the model (e.g., Camping et al., 2023; Graham et al., 2022; Tavsanli et al., 2023) have accelerated modifications to the model. The foundational assumption of this model is that writing and writing instruction are shaped by the cognitive abilities and resources of writers within the communities they are part of, including collaborators, readers, mentors, and teachers. Writers With(in) Community model assumes that writing is inherently a socialized activity that occurs within specific writing communities aimed at achieving similar goals and assumptions (Graham, 2018a). The WWC model encompasses three organizational structures: the writing community depicted in the circular structure on the left, which illustrates the fundamental components of the writing community and their interactions, including external forces shaping the nature, structure, and collective history of the class (e.g., cultural, historical). The cognitive abilities and resources of teachers and students, along with their relationships with each other and the class community, are presented in the two boxes on the right. Four principles influencing the functioning of the class community are shown below these structures. Finally, four guidelines for practice are located at the bottom of the model (Graham, 2023). As a result, the Writers with(in) Community model redefines the

writing process as a collective experience that transcends individual effort and is shared within a community. Moreover, it allows for a more participatory and supportive approach to be adopted in educational settings by highlighting the potential for individuals to learn from each other and progress together in developing writing skills. Grounded in collaboration and interaction among individuals, the Writers with(in) Community model can deepen students' understanding of writing skills and empower them in their roles and responsibilities within the community.

Keywords: Writers with(in) Community, writing instruction, cognitive writing instructional models, sociocultural writing instructional models.

Disiplinlerarası Yaklaşımla Tasarlanan Oyunların İlkokul Türkçe ve Matematik Derslerinde Kullanılması: Bir Eylem Araştırması

Fazilet Kılıç[1] & Kemal Faruk Bakır[2]

[1]Gazi Üniversitesi, kilicfazilett06@gmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı, kemalfarukbakir@gmail.com

Özet

Öğrenenin aktif olduğu yapılandırmacı öğrenmede, yalnızca okumak ve dinlemek yerine fikirleri tartışma ve savunma, hipotez kurma, sorgulama ve düşünceleri paylaşma gibi öğrenme sürecine aktif katılım yoluyla öğrenme edinimleri gerçekleştirilir. Öğrenenler, bilgiyi aldıkları şekliyle kabul etmezler, bilgiyi oluşturur veya yeniden keşfederler (Perkins, 1999). Dolayısıyla tasarlanan eğitim programlarının veya ders planlarının içeriği başta olmak üzere öğrenciyi bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yönden aktif kılan alternatif öğretme ve öğrenme uygulamalarının işe koşulması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu uygulamalardan biri de şüphesiz ki oyunlar ve oyun temelli materyallerdir. Çünkü oyun, çocukların sağlıklı ve başarılı bir gelişim süreci geçirmelerinde en etkili öğelerden biridir (Ginsburg, 2007). Dolayısıyla bu çalışmada oyunlar, disiplinler arası bir bakış açısıyla ele alınmış, öğrencilerin derslere yönelik düşünce ve başarılarına ilişkin etkisi incelenmiştir. Bu çalışmada araştırmacılar tarafından disiplinlerarası oyun tasarlanarak öğrencilerin dersler arası ilişkilendirme, sentez yapabilme, çok boyutlu düşünme, aktif öğrenme gibi becerilerini kazanmasında öncelikle disiplinlerarası boyutun katkısının, ardından oyun kavramının etkisinin irdelenmesiyle beraber disiplinlerarası yaklaşım anlayışıyla tasarlanan oyunların Türkçe ve matematik derslerinde kullanılmasıyla birlikte 2. sınıf öğrencilerinin bu derslerdeki başarısına etkisi üzerine bir inceleme amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmadaki veriler, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan eylem araştırması kullanılarak içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Yapılan analiz sonucunda disiplinlerarası oyunun, öğrenciye birçok beceriyi kazandırmasının yanı sıra oyunun çocuğun içinden gelerek doğal bir süreçle ortaya çıkmasının çocuğa görelik bağlamda önemli oluşu; disiplinlerarasılık ve oyun kavramlarıyla sentezlenerek yapılan etkinliklerin ise kalıcı öğrenme, çok boyutlu düşünebilme ve ilişkilendirme becerilerini geliştirdiği gözlemlenmiştir. Aynı zamanda sınıf ortamında gerçekleştirilen disiplinlerarası oyunlarla öğrencilerin derslere karşı tutumlarının da olumlu yönde değiştiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Oyunlaştırılmış öğretim, disiplinler arası yaklaşım, Türkçe dersi, matematik dersi.

Using Games Designed with an Interdisciplinary Approach in Primary School Turkish and Mathematics Lessons: An Action Research

Fazilet Kılıç[1] & Kemal Faruk Bakır[2]

[1]Gazi University, kilicfazilett06@gmail.com

[2]Ministry of National Education kemalfarukbakir@gmail.com

Abstract

In constructivist learning, where the learner is active, learning acquisitions are achieved through active participation in the learning process, such as discussing and defending ideas, hypothesizing, questioning, and sharing thoughts, rather than just reading and listening. Learners do not accept information as they receive it they create or rediscover it (Perkins, 1999). Therefore, it becomes necessary to use alternative teaching and learning practices that make the student active in cognitive, affective, and psychomotor aspects, especially the content of the designed educational programs or lesson plans. One of these applications is undoubtedly games and game-based materials. Because play is one of the most effective elements in helping children have a healthy and successful development process (Ginsburg, 2007). Therefore, in this study, games were discussed from an interdisciplinary perspective and their effects on students' thoughts and success in classes were examined. In this study, the researchers designed a multidisciplinary game. First, they examined the contribution of the interdisciplinary dimension and then the effect of the concept of games on students' acquisition of skills such as making connections between courses, synthesis, multidimensional thinking, and active learning. It is aimed to examine the effect of students' success in these courses. For this purpose, the data in the research were analyzed through content analysis using action research, one of the qualitative research methods. As a result of the study, interdisciplinary play not only provides the student with many skills but also the fact that the play comes from within the child and emerges through a natural process is important in the context of the child; It has been observed that activities synthesized with the concepts of interdisciplinarity and games develop permanent learning, multi-dimensional thinking and association skills. At the same time, it was determined that students' attitudes towards lessons changed positively with the interdisciplinary games performed in the classroom environment.

Keywords: Gamified teaching, interdisciplinary approach, Turkish lesson, mathematics lesson.

İlkokul Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığı Kazanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri

Zeynep Ünsal[1] & Serkan Düzgün[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, zulusoy630@gmail.com

[2]Gazi Üniversitesi, serkanduzgun@gazi.edu.tr

Özet

Okuduğunu anlama, öğrencinin bilişsel öğrenme sürecinde kavrama, analiz etme, ilişki kurma, betimleme ve değerlendirme süreçlerinin kazanımı açısından önemli bir kavramdır. Okumayı öğrenen öğrencinin okuduklarını anlamaya başladığında bilişsel gelişimi ve iletişim kurma becerileri gelişmektedir. Ayrıca öğrencilerin akademik başarısının arttırılmasında okuduğunu anlama becerilerinin güçlü olması önemlidir. Okuduğunu anlama becerisini geliştirmek için de öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak önemlidir. Okuma alışkanlığı bireyin bir gereksinim olarak algılaması sonucu oluşan okuma eylemini yaşam boyu sürekli ve düzenli bir şekilde gerçekleştirmesidir. Okuma alışkanlığı kazanmış bireyler okuma eylemini severek ve isteyerek gerçekleştirir. Bu araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerinin okuma alışkanlığını kazanmasına yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak ve öğretmenlerin aktardıkları görüşler doğrultusunda var olan durumu ortaya koymaktır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Veriler 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Ankara'nın Çubuk ilçesinde bulunan sosyal ve ekonomik bakımdan farklı şartlara sahip 3 okuldan toplanmıştır. Kolay örnekleme yöntemi ile ilkokul 1.,2.,3. ve 4. sınıflardan her kademeden 3 öğretmen olmak üzere toplam 12 sınıf öğretmeni ile yüz yüze görüşme yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler nitel araştırmada içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda velilerin çocuklara kitap okuma alışkanlığı kazandırmada çok büyük etkisi olduğu, çocuğa kitap okumayı sevdirme davranışının küçük yaşta ailede kazandırıldığı, ailede kitap okuyan ebeveynlerin bulunmasının çocuğun da kitap okumasını sağladığı ve bu alışkanlığı yaşam biçimi haline getirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin kitap okuma alışkanlığı kazandırmada oluşturduğu örnek davranış modellerinin çocukları etkilediği ve okuma alışkanlığı kazandırmada büyük rol oynadığı, öğretim programında okuma kazanımlarına kısmen eklemeler yapılması gerektiği, Türkçe ders kitapları öncelikli olmak koşuluyla ders kitaplarının tamamındaki metinlerin okuma anlama becerilerini geliştirecek şekilde düzenlenmesinin okuma alışkanlığına katkı sağlayacağı, bununla birlikte öğretmen rehberliğinde veli işbirliği ile kütüphane kullanımının okuma alışkanlığına katkı sağladığı bulgularına ulaşılmıştır. Sonuç olarak okuma alışkanlığı kazandırmanın temeli ailede atılmaktadır. Çocuk okul çağına geldiğinde öğretmen, veli ile iş birliği içinde bu temelin üzerine çıkmaktadır. Bu araştırmanın bulgularına dayanarak öğrencilerin küçük yaşta kitapla tanıştırılması, aile bireylerinin okuma davranışı konusunda çocuklarına örnek olmaları, öğretmenlerin de öğrencilerine okumayı sevdirmeye yönelik tutumlar sergilemeleri, öğrencilerin ilgilerine yönelik, seviyelerine uygun kitapların bulunduğu kütüphaneler, kitaplıklar oluşturmaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okuma alışkanlığı, ilkokul öğrencileri, sınıf öğretmeni.

Teachers' Opinions on Primary School Students' Acquisition of Reading Habits

Zeynep Ünsal[1] & Serkan Düzgün[2]

[1]Ministry of National Education, zulusoy630@gmail.com

[2]Gazi University, serkanduzgun@gazi.edu.tr

Abstract

Reading comprehension is an important concept in terms of the student's acquisition of the processes of comprehension, analysis, establishing relationships, description and evaluation in the cognitive learning process. When a student learning to read begins to understand what he reads, his cognitive development and communication skills improve. In addition, it is important for students to have strong reading comprehension skills in increasing their academic success. In order to improve reading comprehension skills, it is important to give students the habit of reading. Reading habit is the individual's ability to perform the act of reading continuously and regularly throughout life, as a result of perceiving it as a need. Individuals who have acquired the habit of reading perform the act of reading fondly and willingly. The aim of this research is to obtain the opinions of classroom teachers regarding primary school students gaining reading habits and to reveal the current situation in line with the opinions expressed by the teachers. The study was designed with a case study, one of the qualitative research methods. The data was collected from 3 schools with different social and economic conditions in Çubuk district of Ankara in the 2023-2024 academic year. Face-to-face interviews were held with a total of 12 primary school teachers, 3 from each grade from the 1st, 2nd, 3rd and 4th grades, using easy sampling method. A semi-structured interview form was used as a data collection tool. The data obtained was analyzed with content analysis in qualitative research. As a result of the research, it was concluded that parents have a great impact on children gaining the habit of reading books, the behavior of making children love reading books is acquired in the family at a young age, and the presence of reading parents in the family enables the child to read books and makes this habit a lifestyle. The exemplary behavior models created by teachers in gaining the habit of reading books affect children and play a major role in gaining reading habits, partial additions should be made to the reading acquisitions in the curriculum and arranging the texts in all textbooks in a way that will improve reading comprehension skills, provided that Turkish textbooks are given priority, will contribute to the reading habit. In addition it has been found that library use with teacher guidance and parent cooperation contributes to reading habits. As a result, the foundation of gaining the habit of reading is laid in the family. When the child reaches school age, the teacher builds on this foundation in cooperation with the parents. Based on the findings of this research, it is recommended that students be introduced to books at an early age, family members should be role models for their children in reading behavior, teachers should display attitudes towards encouraging their students to love reading, and create libraries and bookcases containing books that are relevant to students' interests and levels.

Keywords: Reading habit, primary school students, classroom teacher.

İlkokul Öğrencilerinin Konuşma Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Öğretmenlerin Görüşleri, Sınıf İçi Uygulamaları ve Değerlendirmeye Dönük Yeterlilikleri

Şevval Havva Höktem[1] & Ergün Öztürk[2]

[1]MEB, svvlhktmpc@gmail.com

[2]Erciyes Üniversitesi, ergunozturk@erciyes.edu.tr

Özet

İnsan, yaratılış yapısı gereği iletişim halinde olan bir varlıktır. İletişim kurarken kullandığı dil becerisi ise insanı diğer canlılardan ayırır. Bireyin bulunduğu toplumda sağlıklı ilişkiler kurması dili kullanabilme becerisi ile doğrudan ilişkilidir. Var olduğu andan itibaren duygu ve düşüncelerini ifade etmek isteyen insanoğlu, bu isteğini en çok konuşma ile yerine getirmiştir. Bireyler, dünyaya geldiği andan itibaren öğrenme kavramıyla iç içedir. Öğrenmenin ön koşulu ise eğitimdir. İlkokul kademesinde Türkçe eğitimindeki temel amaç, öğrencilere dört temel dil becerisi kazandırmak ve bu becerileri geliştirmektir. Dört temel dil becerisinden biri olan konuşma, insanlar arasında iletişimi sağlayan en yaygın ve en önemli araçtır. Türkçe öğretiminin de temelini oluşturmaktadır. Çünkü konuşma becerisi, okuma- yazma gibi iki önemli becerinin de çıkış noktasıdır. Aynı zamanda konuşma, ilkokul çağında bir çocuğun kendini ifade etme yollarından en önemlisidir. (Özbay, 2005) Bu araştırmada ilkokul Türkçe dersi beceri alanlarından biri olan konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik öğretmen görüşlerinin, uygulamalarının ve değerlendirmelerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada olgubilim deseni kullanılarak nitel araştırma yapılmıştır. Nitel araştırma kapsamında öğretmenlerle görüşmeler yapılmıştır. Araştırmanın katılımcıları Kayseri ve Yozgat illerinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet ilkokullarında görev yapmakta olan öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen verilerde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenler konuşma becerisine dair müfredattan, içerikten, öğretmenden, öğrenciden kaynaklı eksiklikler olduğunu ve öğrencilerinin konuşma etkinliklerine katılım düzeyinin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Ders kitabında konuşma becerisine, kısıtlı ve yetersiz yer verildiğinde dair görüş belirtmişlerdir. Drama, canlandırma, hikaye anlatımı, tartışma, altı şapkalı düşünme gibi yöntem ve tekniklerin konuşma becerisini geliştirdiğini belirtmişlerdir. Ailenin öğrencilerin konuşma becerisinde çok büyük etkisi olduğunu, konuşmayı destekleyici ve engelleyici olmak üzere iki şekilde etkilediklerini belirtmişlerdir. Teknolojinin konuşma becerisine hem olumlu hem olumsuz etkisi olduğunu söylerken olumsuz etkisi olduğuna dair daha çok görüş belirtilmiştir. Değerlendirme yöntemi olarak ise ölçüt kullanmayan öğretmenler konuşma becerisi ölçütle değerlendirilemez diyerek genel kanaat ile değerlendirdiklerini belirtmiştir. Ölçüt kullanarak değerlendiren öğretmenlerin ise gözlem formu, kazanım değerlendirme ölçeği gibi değerlendirme araçları kullandığı sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, konuşma eğitimi, konuşma becerisi, öğretmen görüşleri.

Teachers' Opinions, Classroom Practices and Assessment Competencies on Improving the Speaking Skills of Primary School Students

Şevval Havva Höktem[1] & Ergün Öztürk[2]

[1]MoNE, svvlhktmpc@gmail.com

[2]Erciyes University, ergunozturk@erciyes.edu.tr

Abstract

Humans are creatures that communicate by nature. The language skill they use while communicating distinguishes them from other living beings. The ability of an individual to establish healthy relationships in the society they live in is directly related to their ability to use language. Humans, who have wanted to express their feelings and thoughts since the moment they came into being, have mostly fulfilled this desire by speaking. Individuals have been involved with the concept of learning since the moment they came into the world. The prerequisite for learning is education. The main purpose of Turkish language education at the primary school level is to provide students with four basic language skills and to develop these skills. Speaking, one of the four basic language skills, is the most common and important tool that enables communication between people. It also forms the basis of Turkish language teaching. Because speaking skills are the starting point of two important skills such as reading and writing. At the same time, speaking is the most important way for a child to express himself/herself at primary school age. (Özbay, 2005) This study aimed to determine teachers' opinions, practices and evaluations regarding the development of speaking skills, one of the primary school Turkish language course skill areas. A qualitative research was conducted using a phenomenological design in the study. Interviews were conducted with teachers within the scope of the qualitative research. The participants of the study consist of teachers working in state primary schools affiliated to the Ministry of National Education in Kayseri and Yozgat provinces. A semi-structured interview form prepared by the researcher was used as a data collection tool in the study. Descriptive analysis method was used in the data obtained from the semi-structured interview form. According to the results of the study; teachers stated that there were deficiencies in speaking skills originating from the curriculum, content, teachers and students and that the participation level of their students in speaking activities was insufficient. They stated that speaking skills were given limited and insufficient place in the textbook. They stated that methods and techniques such as drama, role-play, storytelling, discussion, and six thinking hats developed speaking skills. They stated that the family had a great effect on students' speaking skills and that they affected them in two ways: supportive and hindering speaking. While it was stated that technology had both positive and negative effects on speaking skills, more opinions were expressed that it had negative effects. As an evaluation method, teachers who did not use criteria stated that speaking skills could not be evaluated with criteria and that they evaluated them with a general opinion. It was concluded that teachers who evaluated using criteria used evaluation tools such as observation form and achievement evaluation scale.

Keywords: Turkish education, speaking education, speaking skill, teachers' view.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hazırladığı Türkçe Etkinliklerinin Doküman İncelemesi Yoluyla Değerlendirilmesi

Ezgi Çetinkaya Özdemir[1], Mükremin Durmuş[2] & Özge Yılmaz[3]

[1]Kafkas Üniversitesi, ezgicetinkaya1990@gmail.com

[2]Kafkas Üniversitesi, mukremindurmus@hotmail.com

[3]Kafkas Üniversitesi, ozgey172@gmail.com

Özet

Dil, bireylerin duygu ve düşüncelerini aktarması için kullandığı; sosyalleşmeyi sağlayan bir iletişim aracıdır. Dili doğru ve etkili kullanan bireyler hem kendini ifade etmede hem de diğer insanların söylediklerini anlamlandırmada kolaylık yaşar. Dili doğru kullanmak ise dil becerilerinin kazanılmasıyla ilişkilidir. Bu noktada anlama becerileri olan okuma ve dinleme; anlatma becerileri olan yazma ve konuşma becerilerinin kazandırılması gereklidir. Ailede kazandırılan dinleme ve konuşma becerilerinin yanında okuma ve yazma becerilerinin formal olarak kazandırıldığı ilk eğitim basamağı ilkokuldur. Bu becerilerin ilkokulda öğrencilere kazandırılmasında en önemli rol oynayan ise sınıf öğretmenleridir. Sınıf öğretmenlerinin lisans döneminde aldığı teorik bilgiler ve gerçekleştirdiği uygulamalar ise öğrencilere dil becerilerinin kazandırılması sürecinde öğretmen adaylarına yol gösterir. Bu noktada sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe öğretimi dersleri için hazırladığı uygulamalar gelecekteki öğretmenlik sürecinde onlara fayda sağlayacaktır. Gerçekleştirilen araştırmada, 2. sınıfta öğrenim gören sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe öğretimi dersinde Türkçe dersine ilişkin hazırladıkları etkinliklerin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş ve doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. 2. Sınıf Türkçe öğretimi dersi için hazırlanan ve Türkçe etkinliklerini içeren defterler araştırmacılar tarafından hazırlanan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilmiştir. Dereceli puanlama anahtarı araştırmacılar tarafından oluşturulmuş ve iki alan uzmanına inceletilmiştir. Oluşturulan rubrik metin öncesi, metin sırası, metin sonrası ve genel değerlendirme şeklinde 4 bölüm 22 maddeden oluşmaktadır. Analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dil, Türkçe öğretimi, öğretmen adayı, öğretim etkinliği.

Evaluation of Turkish Activities Prepared by Classroom Teacher Candidates Through Document Analysis

Ezgi Çetinkaya Özdemir[1], Mükremin Durmuş[2] & Özge Yılmaz[3]

[1]Kafkas University, ezgicetinkaya1990@gmail.com

[2]Kafkas University, mukremindurmus@hotmail.com

[3]Kafkas University, ozgey172@gmail.com

Abstract

Language is a communication tool that individuals use to convey their feelings and thoughts; it provides socialization. Individuals who use language correctly and effectively experience ease in both expressing themselves and understanding what other people say. Using language correctly is related to acquiring language skills. At this point, it is necessary to acquire reading and listening skills, which are comprehension skills; writing and speaking skills, which are narrative skills. In addition to listening and speaking skills acquired in the family, the first stage of education where reading and writing skills are acquired formally is primary school. The most important role in acquiring these skills in primary school is played by classroom teachers. The theoretical knowledge that classroom teachers receive during their undergraduate studies and the practices they carry out guide teacher candidates in the process of acquiring language skills in students. At this point, the practices prepared by classroom teacher candidates for Turkish language teaching courses will benefit them in the future teaching process. In the research conducted, it was aimed to examine the activities prepared by classroom teacher candidates studying in the 2nd grade regarding the Turkish language course. A qualitative research approach was adopted in the study and the document review method was used. Notebooks prepared for the 2nd grade Turkish language teaching course and containing Turkish activities were evaluated with a rubric prepared by the researchers. The rubric was created by the researchers and examined by two field experts. The rubric created consists of 4 sections and 22 items as pre-text, text-time, post-text and general evaluation. The analysis process is ongoing.

Keywords: Language, Turkish language teaching, teacher candidate, teaching activity.

TRT Çocuk Kanalında Yer Alan 6-10 Yaş Grubu Yerli Çizgi Filmlerin Söz Varlığı Açısından İncelenmesi: Trafik Tayfa ve Dijital Tayfa Örneği

Elif Ercan[1] & Mustafa Kocaarslan[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, elif.ercan18@gmail.com

[2]Bartın Üniversitesi, mustafakocaarslan@gmail.com

Özet

Çocukların dil gelişiminin desteklenmesi ve kelime hazinesinin zenginleşmesi o kültürdeki söz varlığı unsurlarıyla gerçekleşir. Dil eğitiminin temelini ise kelimeler, söz varlığı ve kelime türleri gibi kavramlar oluşturmaktadır. Çocukluk dönemi ise dil öğrenmenin başlangıcını oluşturmaktadır. Çocuklar ana dillerinin gelişmesinde kitaplara, insanlara ya da işitsel veya görsel materyallere ihtiyaç duyarlar. Çizgi filmler tam bu noktada çocukların ilk başvuracağı kaynaklardan biridir. Nitekim bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte zaman ve mekân önemli olmaksızın çocuklar çizgi filmlere internet yoluyla kolaylıkla ulaşabilmektedir. Bu açıdan bakıldığında çizgi filmlerin çocukların hayatında önemli bir yer tuttuğu ifade edilebilir. Çocuklar çizgi film aracılığıyla hem süreçten keyif alır hem de başta kelime hazinesi olmak üzere pek çok beceriyi dolaylı olarak kazanabilirler. Çizgi filmler özellikle çocukların Türkçeyi etkili bir şekilde öğrenmelerine ve söz varlıklarına katkıda bulunmaktadır. Buradan hareketle, bu araştırmada TRT Çocuk kanalında yer alan, 6-10 yaş grubunun yerli çizgi filmlerinden olan Trafik Tayfa ve Dijital Tayfa'nın söz varlığı unsurlarını açısından incelemesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında incelenen çizgi filmler amaçlı örnekleme yoluyla tespit edilmiştir. Ayrıca bu çizgi filmlerinin hangi bölümlerinin dahil edileceği basit rastgele örnekleme ile belirlenmiştir. Bu araştırmada döküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Veriler analiz edilmeden önce her bir bölüm dikte yoluyla yazıya geçirilmiştir. İncelenen ilgili çizgi film bölümlerindeki söz varlığı unsurları; deyimler, atasözleri, yabancı sözcükler, ikilemeler, kalıp (ilişki) sözler, terimler, kalıplaşmış ifadeler ve argo ifadeler açısından analiz edilmiştir. Ayrıca kelime sıklığı, kelime türleri (isim, sıfat, fiil, zamir, zarf, edat, bağlaç, ünlem), cümle uzunlukları, cümle yapıları, toplam kelime ve farklı kelime sayılarına bakılmıştır. Veri analizinde Aksan (2006) ve Baş (2011)'ın çalışmalarından yararlanılarak araştırmacı tarafından oluşturulan söz varlığı değerlendirme formu kullanılmıştır. Veri analizinde betimsel istatistikler kullanılmış ve elde edilen bulgular tablo ve grafiklerle sunulmuştur. "Simple Concordance Program 5.0",ve Maxqda 2022 analiz programları kullanılmıştır. Araştırma sonucunda her iki çizgi filmlerdeki incelenen bölümlerde toplam kelime sayısı 4526 ve farklı kelime sayısı 1059 olarak bulunmuştur. Çizgi filmlerde söz varlığı unsuru olarak ilk sırada 847 ile yabancı sözcükler yer alırken, atasözü ve kalıplaşmış ifadelere hiç yer verilmediği ve 27 ikilemenin kullanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca 50 deyim, 40 terim, 73 kalıp (ilişki) söze yer verildiği ve 1 argo ifadeye yer verildiği sonucuna da ulaşılmıştır. Yapılan kelime türü analizlerinde 1525 kelime türü içerisinde en çok 718 ile isim türü tespit edilmiştir. En az kelime türü ise 38 ile bağlaçlar olarak

bulunmuştur. Kelime sıklığı analizinde ise ilk beş kelime içerisinde 86 kez bir, 83 kez mı-/mi-, 82 kez ol-, 76 kez ne ve 69 kez ben kelimeleri kullanılmıştır. Cümle yapılarına bakıldığında ise 777 cümle içerisinde çizgi filmlerde 461 ile en çok kurallı cümle kullanılmıştır. En az ise 16 ile eksiltili cümle yapısı kullanılmıştır. Cümle uzunluklarına bakıldığında 777 cümle içerisinde en çok 3 kelimeli cümle en az ise 12 kelimeli cümleler yer almıştır. Elde edilen bulgular ışığında çizgi filmler hazırlanırken dil açısından önem verilmesi ve söz varlığı açısından geliştirilmesi gerekmektedir. Atasözü gibi kültürümüzü yansıtan söz varlığı unsurlarının daha çok kullanılmasına özen gösterilmeli ve çocukların Türkçeyi etkili ve güzel konuşabilmeleri için mümkün olduğu kadar daha az yabancı kökenli sözcükler tercih edilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Çizgi film, Dijital Tayfa, söz varlığı, Trafik Tayfa.

The Examination of The 6-10 Age Group Domestic Cartoons on TRT Çocuk Channel in Terms of Vocabulary: The Example of Trafik Tayfa and Dijital Tayfa

Elif Ercan[1] & Mustafa Kocaarslan[2]

[1]Ministry of National Education, elif.ercan18@gmail.com

[2]Bartın University, mustafakocaarslan@gmail.com

Abstract

Supporting the children's language skills and enriching their vocabulary occur with the help of part of speech elements in the culture in they live in.Childhood period is the cradle of learning a language. Children need books people around and audio-visual materials in order to improve their native language. Children both take pleasure from the process and can gain many skills indirectly-at first the vocabulary through cartoons. Cartoons contribute to children in learning Turkish and parts of speech effectively. Thus it is aimed to examine the 'Trafik Tayfa' (Staff) and 'Dijital Tayfa' – which are televised on TRT Kid Channel for 6-10 age groups' cartoons from the scope of 'Part of speech' by the present surveyor. The cartoons mentioned above have been determined by means of aimed-sampling. Besides which sections of the cartoons to be involved have been determined by random-sampling method. In the survey document analysing has been applied as well as content analysing method for analysing data. Before analysing the data each series sections has been written down literally by dictation. The part of speech, idioms, proverbs, foreign origin words, reduplications, cliche words, terms, cliched statements and slang words have been analysed in the examined about mentioned series sections. Besides this it has been regarded words frequency, word types-(nouns, adjectives, verbs, proneness, adverbs, postpositions, conjunctions, exclamations) in data analysing the part of speech consolation form which has been designed by the present surveyor has been performed benefiting from the studies of Aksan (2006) and Baş (2011). And again in data analysing, 'Simple Concordance Program 5.0' and 'Maxqda 2022' analysing programs have been used. It has been counted up at the end of survey about the above mentioned cartoon series that there are 4526 total words and 1059 different words. According to part of speech in the 2 cartoon series examined, the first place belongs to 847 foreign origin words and it has been succeeded by 27 reduplications whereas there is no proverbs cliched statements either. Apart from this there have been 50 idioms for the terms 73 cliched statements and only one slang word. In verb type analysing, 718 verb-sort have been fixed among 1525 words. The least used word kind is conjunction-38 times. In word frequency analysing, the rank of five is like this: 1 for 86 times, -mı or -mi for 83 times, -ol for 82 times, ne (what) for 76 times and lastly, ben (I) for 69 times. Considering the sentence structure the ruled sentence has been used 451 times and the reduced sentence has been used 16 times among 777 sentences in the surveyed about mentioned cartoons. Checking the sentences lengths, there has been used of three-word sentence most and twelve-word sentence least. And also used properly of the parts of speech factors like proverbs that reflect our culture should be taken into consideration, those

in order not to be under the influence of foreign words, and in order to be able to and speak Turkish effectively, it should be preferred avoiding foreign-origined words.

Keywords: Cartoon, Dijital Tayfa, Trafik Tayfa, vocabulary.

Okuma Çemberi Tekniğinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Metinlere Yönelik Okuma Motivasyonuna Etkisi

Elif Çalışkan[1] & Berfu Kızılaslan Tunçer[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, eliferkalip@gmail.com

[2]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, btuncer@comu.edu.tr

Özet

Öğrencilerin akademik anlamda başarılı bireyler olabilmeleri için okuduğunu anlama ve çıkarımda bulunma becerilerinin gelişmiş olması gerekmektedir. Çünkü okuma ile ilgili tüm beceriler öğrecilerin yaşamları boyunca hayatlarının bir parçası olacak gerekli becerilerdir. Bu becerilerin gelişebilmesi için kişilerin bu konuda motivasyonlarının yüksek olması önemlidir. Okuma çemberi tekniği, öğrencilerin metinlere yönelik okuma motivasyonunu artırmak için etkili bir yöntemdir. İlkokul 4. sınıf öğrencilerine yönelik okuma çemberi uygulamaları, düzenli bir okuma alışkanlığı oluşturmaya yardırmcı olur. Bu araştırmanın amacı okuma çemberi yönteminin ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin metinlere yönelik okuma motivasyonuna etkisini incelemektir. Nicel araştırma yöntemlerinden deneysel desen kullanılarak yürütülen bu araştırmada ön test son test kontrol gruplu model uygulanmıştır. Araştırma, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Şanlıurfa şehrinin Siverek ilçesine bağlı bir devlet okulunda sürdürülmüştür. Araştırmaya 4. sınıfta öğrenim gören 46 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerden deney grubunda yer alanlar ile okuma çemberi oturumları gerçekleştirilmiş ve öğrencilerin metinlere yönelik okuma motivasyonları incelenmiştir. Araştırma süreci 6 hafta sürmüş ve öğrencilerle 5 okuma çemberi oturumu tamamlanmıştır. Verileri toplamak amacıyla Aydemir (2013) tarafından geliştirilen 'Metinlere Yönelik Okuma Motivasyonu Ölçeği' kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen bulgulara bakıldığında okuma çemberi tekniğini uygulanan deney grubunun okuma motivasyonu ön test son test puanları arasında anlamlı fark bulunmadığı görülmüştür. Ayrıca deney ve kontrol gruplarının son test puanları arasında anlamlı fark bulunmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okuma çemberi, okuma motivasyonu, Türkçe dersi.

The Effect of Reading Circle Technique On Primary School 4th Grade Students' Reading Motivation Towards Texts

Elif Çalışkan[1] & Berfu Kızılaslan Tunçer[2]

[1]Ministry of National Education, eliferkalip@gmail.com

[2]Çanakkale Onsekiz Mart University, btuncer@comu.edu.tr

Abstract

In order for students to be academically successful individuals, their reading comprehension and inference skills must be developed. Because all reading-related skills are necessary skills that will be a part of students' lives throughout their lives. In order for these skills to develop, it is important that people have high motivation in this regard. The literature circle technique is an effective method to increase students' motivation to read texts. The aim of this study is to examine the effect of the reading circle method on 4th grade primary school students' reading motivation towards texts. Literature circle practices for 4th grade primary school students help to create a regular reading habit. In this study, which was conducted using an experimental design from quantitative research methods, pretest-posttest control group model was applied. The research was conducted in a public school in Siverek district of Şanlıurfa in the 2023-2024 academic year. Forty-six 4th grade students participated in the study. Reading circle sessions were held with the students in the experimental group and students' reading motivation towards the texts was examined. The research process lasted 6 weeks and 5 reading circle sessions were completed with the students. 'Reading Motivation Scale for Texts' developed by Aydemir (2013) was used to collect data. When the findings obtained within the scope of the research were examined, it was seen that there was no significant difference between the reading motivation pretest and posttest scores of the experimental group in which the reading circle technique was applied. In addition, it was determined that there was no significant difference between the posttest scores of the experimental and control groups.

Keywords: Reading circle, reading motivation, Turkish lesson.

Yazısız Resimli Çocuk Kitaplarınının (Sessiz Kitap) Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Motivasyonlarına Etkisi

Serap Deniz[1] & İhsan Seyit Ertem[2]

[1]İbni Sina İlkokulu, srpunal066@gmail.com

[2]Gazi Üniversitesi, iertem@gazi.edu.tr

Özet

Yazısın resimli çocuk kitapları, günümüzde yaygınlaşan içerisinde yazılı metin olmayan sadece resimlerle hikâyenin anlatılmaya çalışıldığı kitaplardır. Dünyada ve ülkemizde sayısı giderek artan yazısız resimli çocuk kitapları çocukların hayal dünyasının gelişimi açısından önemli bulunmaktadır. Bu durumda sessiz kitaplardaki kullanılan resimler aslında hikâyeyi okuyucunun hayal gücüne bırakmıştır. Sessiz kitapların en önemli özelliği kitabı yazarının okuyucunun kendisi olmasıdır. Sessiz kitaplar tamamen resimlerden oluştuğu için bu kitapların en önemli ögesi görselleridir. Bu çalışmanın amacı yazısız resimli çocuk kitaplarının(sessiz kitaplar) ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazma motivasyonlarına etkisini belirlemektir. Bu araştırmada nicel yöntem ve zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde Şanlıurfa ili Haliliye ilçesinde bulunan bir devlet okulunda eğitim öğretiminde devam eden 20 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ulaşılabilirlik esas alınmıştır. Çalışmada araştırmacı tarafından on sekiz sessiz çocuk kitabı belirlenmiştir. Uzman görüşleri alınarak içerisinden sekiz sessiz çocuk kitabı seçilmiştir. Araştırmada 8 sessiz çocuk kitabı ve Yazma Motivasyonu Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma ilk olarak ön test uygulanmıştır. Her hafta bir sessiz kitap ile çalışılmış ve çocuklara hikâyeler yazdırılmıştır. Son sessiz kitaptan sonra son test uygulanmıştır. Nicel veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Nicel verilerin analizinde bağımlı örneklem için t-testi kullanılmış. Sonuç olarak sessiz çocuk kitaplarının dördüncü sınıf öğrencilerinin yazma motivasyonları üzerinde olumlu etkiler bıraktığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sessiz kitaplar, resimli çocuk kitapları, yazma motivasyonu.

Wordless Picture Children's Books (Quiet Books) on The Writing Motivation of Fourth Grade Students

Serap Deniz[1] & İhsan Seyit Ertem[2]

[1]İbni Sina Primary School, srpunal066@gmail.com

[2]Gazi University, iertem@gazi.edu.tr

Abstract

Children's books with written pictures are books that are widespread today and do not contain written text and try to tell the story only with pictures. Children's books with written pictures, the number of which is increasing in the world and in our country, are important for the development of children's imagination. In this case, the pictures used in silent books actually leave the story to the imagination of the reader. The most important feature of silent books is that the author of the book is the reader himself. Since silent books consist entirely of pictures, the most important element of these books is their visuals. The aim of this study is to determine the effect of children's books with written pictures (silent books) on the writing motivation of fourth-grade primary school students. Quantitative method and weak experimental design were used in this research. The study group of the research consists of 20 fourth-grade students who continue their education in a public school in Haliliye district of Şanlıurfa province in the fall semester of the 2024-2025 academic year. Accessibility was taken as the basis in determining the study group. Eighteen silent children's books were determined by the researcher in the study. Eight silent children's books were selected by taking expert opinions. 8 silent children's books and the Writing Motivation Scale were used in the study. The research was first applied as a pre-test. Every week, a silent book was used and children were asked to write stories. After the last silent book, a post-test was applied. Quantitative data were analyzed using the SPSS package program. In the analysis of quantitative data, a t-test was used for dependent samples. As a result, it was determined that silent children's books had a positive effect on the writing motivation of fourth-grade students.

Keywords: Wordless picture books, children's picture books, writing motivation.

İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Hatalarının İncelenmesi

Mahmut Onur Gezen[1] & Hakan Çetin[2]

[1]Çukurova Üniversitesi, mahmutonurgezen56@gmail.com

[2]Siirt Üniversitesi, hakancetin90@gmail.com

Özet

Temel dil becerileri (okuma, yazma, konuşma, dinleme) birbirini çok yakından etkileyen ve hayatımızı devam ettirme sürecinde çok önemli olan becerilerdir. Bu durum, okuma becerisinde küçük yaşlardan itibaren düzeltilmeyen hataların diğer dil becerilerini de etkilemesini kaçınılmaz bir hale getirmektedir. İlgili literatür incelendiğinde okuma hatalarındaki yanlış telaffuz, vurgu, duraklama gibi hataların öğrencilerin hem iletişim becerilerini hem de yazılı anlatımlarını olumsuz yönde etkilediği görülmektedir. Öyleyse, okuma hatalarının sadece akademik başarıyı etkilemekle kalmayıp, öğrencinin yaşamındaki diğer alanlarda da olumsuz sonuçlar doğurabileceği göz önüne alındığında, okuma hatalarının düzeltilmesi konusunda ilkokulun ilk gününden itibaren bilinçli ve sistematik bir çaba gösterilmelidir. Bu nedenle okuma hataları ile ilgili yapılan her çalışma eğitim paydaşları tarafından çözüm odaklı çabalara rehber olacağından oldukça kıymetlidir. Bu bilgiler ışığında yapılan bu araştırmada 2019 Türkçe Öğretim Programına göre okuma yazma eğitimi almış ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin sesli okuma sırasında yaptıkları hata türleri derinlemesine analiz edilmiş ve sınıflandırılmıştır. Araştırmaya Siirt il merkezinde bulunan üç devlet okulunda öğrenim gören 134 1.sınıf öğrencisi katılmıştır. Veri toplama sürecinde düzeye uygunluk konusunda alan uzmanlarından alınan görüşler doğrultusunda öğrencilere bir okuma parçası sunulmuştur. Her bir öğrencinin okuma süreci ses kayıt cihazı kullanılarak kaydedilmiş ve sonrasında araştırmacılar tarafından tek tek analiz edilmiştir. Yapılan analizler incelendiğinde öğrencilerin yanlış okuma, tekrar, ekleme, atlama ve duraklama gibi okuma hataları yaptıkları gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okuma, ilköğretim, okuma hataları.

Analysis of Reading Errors of Primary School 1st Grade Students

Mahmut Onur Gezen[1] & Hakan Çetin[2]

[1]Çukurova University, mahmutonurgezen56@gmail.com

[2]Siirt University, hakancetin90@gmail.com

Abstract

Basic language skills (reading, writing, speaking, listening) are interrelated competencies that play a crucial role in the process of maintaining our daily lives. This interconnection makes it inevitable that errors in reading skills, if not corrected from an early age, will negatively impact other language skills as well. A review of the relevant literature indicates that errors in reading, such as mispronunciation, emphasis, and pausing, adversely affect students' communication abilities and their written expressions. Therefore, considering that reading errors not only influence academic success but can also lead to negative consequences in other areas of a student's life, it is essential to adopt a conscious and systematic approach to correcting reading errors from the very first day of elementary school. Consequently, every study conducted on reading errors holds significant value as it will guide solution-oriented efforts among educational stakeholders. In light of this information, the present research aims to conduct an in-depth analysis and classification of the types of errors made by first-grade students who have received reading and writing education according to the 2019 Turkish Language Curriculum during oral reading activities. The study involved 134 first-grade students from three public schools located in the center of Siirt. During the data collection process, a reading passage was presented to the students based on the opinions of field experts regarding the appropriateness of the level. Each student's reading process was recorded using a voice recorder and subsequently analyzed individually by the researchers. The analyses revealed that students exhibited reading errors such as misreading, repetition, addition, omission, and pausing.

Keywords: Reading, elementary education, reading errors.

Dijital Öyküleme Yöntemi İle Çocuklar İçin Felsefe(P4C) Uygulaması

Samet Durmuş[1] & Lale Cerrah Özsevgeç[2]

[1]Trabzon Üniversitesi, sametdurmus_61@hotmail.com

[2]Trabzon Üniversitesi, cerrah@trabzon.edu.tr

Özet

Bilginin hızlıca üretildiği günümüz dünyasına uyum sağlayabilmenin ve buna bağlı olarak uygar bir toplum seviyesine çıkabilmenin en temel şartı eğitiminin nitelikli olmasıdır. Üreten, özgür düşünen, hayal kuran, duygudaş olan, düşüncelerini denetleyebilen, hatalarından arınabilen ve farklı fikirlere saygılı çocukların edindiği bu entelektüel deneyimler sayesinde toplumun demokratik kazanımları edinmeleri kolaylaşacaktır. Entelektüel becerinin kazanılmasında Çocuklar İçin Felsefe(P4C) etkili bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrencilerin öz farkındalıklarını, duygusal öz-düzenlemelerini, motivasyonlarını ve sosyal becerilerini geliştirmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programının öğrencilerimizde hedeflediği yetkin ve erdemli insan olmanın sorgulayıcı özellikleri ile Çocuklar İçin Felsefe(P4C) yaklaşımının kazandırdığı özellikler benzerlik göstermektedir. Çocuklar İçin Felsefe(P4C) alanında gerçekleştirilen çalışmalara bakıldığında; çizgi film, hikâye ve masal kitaplarının felsefe düşünme beceresi üzerine etkisine, uygulaması yapılan sınıflardaki öğrenciler ve öğretmenlerin görüşlerine ve okutulan derslerin amaçları ile benzerliğine yönelik konular ele alınmıştır. İlköğretim kademesinde uygulanan çalışmalarda süreç daha çok soru-cevap, tartışma, felsefi ve Sokratik sorgulama gibi yöntem ve tekniklerle gerçekleştirilmiştir. Dijital öykülerin Çocuklar İçin Felsefe(P4C) yaklaşımında kullanılabilirliği üzerine herhangi bir çalışma gerçekleştirilmemiştir. Dijital yerli olarak tanımlanan çocuklarımız; teknolojiye uyum sağlamaya, günlük işlerini teknolojiyle yapabilmeye ve ihtiyaç duyduğu bilgiye kolayca ulaşabilmeye yatkındır. Bu yönelimlerinin öğrenme ortamlarında kullanılmasıyla birlikte, ilgi ve merakları da artırılarak felsefi sorgulama yapabilme becerisi kazanmalarının kolaylaşacağı düşünülmektedir. Görsel ve işitsel öğelerin bir arada kullanılmasıyla üretilen dijital öyküler sayesinde öğretim programlarının amaçlarına ulaşması da kolaylaşabilecektir. Bu araştırmanın temel amacı, Çocuklar İçin Felsefe(P4C) yaklaşımının kullanılacağı ders sürecinde uyaran olarak dijital öykü geliştirilip uygulanabilirliğinin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubu, 2023-2024 eğitim öğretim yılı Trabzon ilinin Akçaabat ilçesinde bulunan ve amaçlı örneklem seçimiyle belirlenmiş 24 ilkokul 2. sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmanın amacı gereği nitel araştırma yaklaşımlarından özel durum yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri, uygulama süreci içerisindeki gözlemler ve tutulan alan notları neticesinde elde edilmiştir. Bu veriler analiz edilmiş, yorumlama süreci sonunda önerilerde bulunulmuştur. Araştırma sürecinde uygulanan dijital öykü, öğrencilerin ilgisini çekmiş, dikkatli bir şekilde dinledikleri gözlemlenmiştir. Çocuklar İçin Felsefe(P4C) yaklaşımının uygulama sürecindeki nitelikli tartışma ortamına öğrencilerin uyum sağladığı görülmüştür. Geliştirilen dijital öykü, Çocuklar İçin Felsefe(P4C) yaklaşımının tüm basamaklarında kullanılmıştır. Problem belirten öykünün dijital ortama aktarılarak öğrenme sürecinde kullanılması, hem öğrencilerin derse karşı

ilgi ve meraklarını arttırmış hem de felsefi düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlamıştır. Uyarıcısında dijital öykünün kullanıldığı Çocuklar İçin Felsefe(P4C) yaklaşımı, düşünme becerilerinin gelişimine olumlu katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuklar için felsefe, tartışma, dijital öykü, ilkokul öğrencileri.

Philosophy for Children (P4C) Application with Digital Storytelling Method

Samet Durmuş[1] & Lale Cerrah Özsevgeç[2]

[1]Trabzon University, sametdurmus_61@hotmail.com

[2]Trabzon University, cerrah@trabzon.edu.tr

Abstract

The most basic condition for adapting to today's world where information is produced rapidly and for rising to the level of a civilized society is the quality of education. Children who are productive, free-thinking, imaginative, empathetic, able to control their thoughts, able to be free from mistakes and respectful of different ideas will facilitate the acquisition of democratic gains by society. Philosophy for Children (P4C) is an effective approach for the acquisition of intellectual skills. This approach also improves students' self-awareness, emotional self-regulation, motivation and social skills. The questioning characteristics of being a competent and virtuous person, which the Education for the Turkish Century Model Curriculum aims for our students, are similar to the characteristics gained by the Philosophy for Children (P4C) approach. In the literature of Philosophy for Children (P4C); there are studies searching effects of cartoon, story and fairy tale books on philosophical thinking skills, the opinions of students and teachers and the similarity with the objectives of the courses and P4C. In the studies, mostly questioning-answering, discussion, philosophical and Socratic inquiry were used during P4C process. No study has been conducted on the usability of digital stories in the P4C approach. Our children, who are defined as digital natives, are predisposed to adapt to technology, to do their daily work with technology and to easily access the information they need. It is thought that by using these tendencies in learning environments, their interest and curiosity will be increased and it will be easier for them to gain the ability to make philosophical inquiry. It will be easier for curricula to achieve their goals to produce digital stories by using visual and auditory elements together. The main purpose of this study is to develop a digital story as a stimulus for P4C process and to examine its feasibility. The study group of the research consists of 24 elementary school 2nd grade students in Akçaabat district of Trabzon province in the 2023-2024 academic year and determined by purposive sampling. For the purpose of the study, the special case method, one of the qualitative research approaches, was used. The research data were obtained as a result of observations and field notes during the implementation process. These data were analyzed and suggestions were made at the end of the interpretation process. The digital story applied in the research process attracted the students' attention and it was observed that they listened carefully. It was observed that the students adapted to the qualified discussion environment in the implementation process of P4C approach. The developed digital story was used in all steps of P4C approach. Transferring the problem-setting story to the digital environment and using it in the learning process both increased students' interest and curiosity towards the lesson and contributed to the

development of philosophical thinking skills. The Philosophy for Children approach, in which the digital story is used as a stimulus, contributes positively to the development of thinking skills.

Keywords: Philosophy for children, discussion, digital story, primary school students.

Scamper Tekniğinin Yazma Motivasyonu Düşük Öğrencilerin Yazma Motivasyonlarına ve Yaratıcı Yazma Becerilerine Etkisi

Ayfer Şahin[1] & Nazire Çiçek[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, asahin@ahievran.edu.tr

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, nazireeciceek@gmail.com

Özet

Öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri dil, eleştirel düşünme ve zihinsel becerileri edinmeleri, bu becerileri bireysel, akademik ve sosyal gelişimleri için etkili bir şekilde kullanmaları ve güçlü iletişim kurmaları gibi hususlar Türkçe eğitiminin temel hedeflerindendir. Yaratıcı yazma becerisi öğrencilerin eğitim süreçlerinin ilk yıllarında geliştirmeleri gereken temel dil becerilerindendir. Yaratıcı yazma da dâhil olmak üzere yaratıcılığı ve yeniliği teşvik etmek ve geliştirmek için kullanılan yöntemlerden birisi olan SCAMPER tekniği özünde yönlendirilmiş bir beyin fırtınası tekniğidir. Bu çalışmada Türkçe derslerinde kullanılacak SCAMPER tekniğine dayalı yazma çalışmalarının yazma motivasyonu düşük olan ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yazma motivasyonlarına ve yaratıcı yazma becerilerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden ön test son test kontrol grupsuz deneysel desende gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini 2023-2024 eğitim öğretim yılının bahar yarı yılında İç Anadolu Bölgesi'ndeki bir il merkezinde bulunan bir ilkokulda öğrenim gören 26 öğrenci oluşturmuştur. Veriler "Yazma Motivasyonu Ölçeği" ve "Yaratıcı Yazma Değerlendirme Rubriği'' aracılığıyla elde edilmiştir. 8 hafta süren uygulama sürecinde çalışma grubundaki öğrencilere bildikleri bir masalı SCAMPER tekniği kullanılarak yeniden kurgulayıp yazmaları istenmiştir. Uygulamalar bittikten sonra ön test için kullanılan masal öğrencilere tekrar yazdırılmıştır. Çalışmanın sonucunda SCAMPER tekniği ile yapılan yazı çalışmalarının yazma motivasyonu düşük öğrencilerin yaratıcı yazma puanlarını ve yazma motivasyonu puanlarını olumlu yönde anlamlı düzeyde farklılaştırdığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, SCAMPER tekniği, yaratıcı yazma, yazma motivasyonu.

The Effect of Scamper Technique on Writing Motivation and Creative Writing Skills of Students With Low Writing Motivation

Ayfer Şahin[1] & Nazire Çiçek[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran University, asahin@ahievran.edu.tr

[2]Kırşehir Ahi Evran University, nazireeciceek@gmail.com

Abstract

Acquiring language, critical thinking and mental skills that students can use throughout their lives, using these skills effectively for their individual, academic and social development and establishing strong communication are among the main objectives of Turkish education. Creative writing is one of the basic language skills that students need to develop in the first years of their education process. SCAMPER technique, one of the methods used to encourage and develop creativity and innovation, including creative writing, is essentially a guided brainstorming technique. In this study, it was aimed to determine the effect of writing activities based on SCAMPER technique to be used in Turkish lessons on the writing motivation and creative writing skills of primary school 4th grade students with low writing motivation. The research was carried out in an experimental design without pre-test post-test control group, one of the quantitative research methods. The sample of the study consisted of 26 students studying in a primary school in a provincial centre in the Central Anatolia Region in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The data were obtained through 'Writing Motivation Scale' and 'Creative Writing Evaluation Rubric'. During the 8-week application process, the students in the study group were asked to reconstruct and write a fairy tale they knew using the SCAMPER technique. After the end of the applications, the fairy tale used for the pre-test was printed again. As a result of the study, it was determined that the studies conducted with the SCAMPER technique significantly differentiated the creative writing scores and writing motivation scores of students with low writing motivation in a positive direction.

Keywords: Turkish education, SCAMPER technique, creative writing, writing motivation.

Stratejik Esnekliğin Geliştirilmesinde Türkçe Ders Kitabındaki Etkinliklerin Uyarlanmasının Etkililiği*

Bengü Erdil[1] & Hülya Kartal[2]

[1]Bursa Uludağ Üniversitesi, ben35gu@gmail.com

[2]Bursa Uludağ Üniversitesi, hkartal@uludag.edu.tr

Özet

Bu araştırmada, bilişsel esneklik stratejilerine göre uyarlanan üçüncü sınıf Türkçe ders kitabındaki metinlere bağlı etkinliklerin öğrencilerin stratejik esneklik gelişimlerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda "geriye doğru çalışma stratejisi", Türkçe dersi öğretim programına bağlı olarak oluşturulan açık uçlu, özgün etkinlikler yoluyla Türkçe dersine uyarlanmıştır. Araştırma, kontrol grubu olmayan tek grup ön test-son test deneysel desene göre gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubunu, 2022-2023 eğitim-öğretim yılının güz yarıyılında, Kocaeli iline bağlı bir ilçedeki ilkokulda öğrenim gören üçüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Veriler, ilkokul üçüncü sınıf öğrenci seviyelerine ve stratejinin kullanımına uygun olarak hazırlanan etkinlikler yoluyla toplanmıştır. Oluşturulan etkinlikler haftada altı saat olmak üzere iki hafta süresince uygulanmıştır. Verilerin analizi McNemar testi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın her bir alt problemine ilişkin verilerin analizinde öğrencilerin problem çözme stratejisini uygulamadaki başarıları, bu başarının okul öncesi eğitim alma durumları ve ikinci sınıf Türkçe dersi başarı notları ile arasındaki ilişki araştırılmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin problem çözmede geriye doğru çalışma stratejisi kullanma başarılarında ön-test ve son-test puan ortalamaları arasında son-test lehine anlamlı fark vardır. Okul öncesi eğitim alan ile almayan ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin problem çözme başarıları arasında son-test lehine çıkan anlamlı ilişkinin kaynağında okul öncesi eğitim alma vardır. İkinci sınıf Türkçe dersi başarı notları ile ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin problem çözme başarıları arasında da anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmada ulaşılan bulgulardan yola çıkarak problem çözme stratejileri ile ilgili kazanımların Türkçe dersi öğretim programında yer alabileceği, oluşturulan özgün etkinlikler ve gerçekleştirilen uygulama Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki hizmet içi eğitim planlaması dahilinde öğretmenler ile buluşturulabileceği, öğrencilerin seviyelerine uygun olan etkinliklerle okul öncesi dönemden başlanarak ilköğretimin tüm sınıflarında karşılaştırılabileceği ve bu konuda üniversitelerin ilgili bölümleri ile iş birliği yapılabileceği, Türkçe ders kitapları hazırlanırken etkinliklerde farklı problem çözme stratejilerine ait etkinliklerin yer alabileceği önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel esneklik, geriye doğru çalışma stratejisi, problem çözme, Türkçe ders kitabı, yürütücü işlevler.

---

*Bu araştırma Prof. Dr. Hülya KARTAL danışmanlığında tamamlanan "Stratejik Esnekliğin Geliştirilmesi İçin Alternatif Bir Yol: Türkçe Ders Kitabındaki Etkinliklerin Uyarlanması" adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Effectiveness of Adapting Activities in Turkish Textbook in Improving Strategic Flexibility*

Bengü Erdil[1] & Hülya Kartal[2]

[1]Bursa Uludağ University, ben35gu@gmail.com

[2]Bursa Uludağ University, hkartal@uludag.edu.tr

Abstract

This study aimed to determine the effects of activities based on texts in the third-grade Turkish textbook adapted according to cognitive flexibility strategies on students' strategic flexibility development. For this purpose, the "work backward" was adapted to the Turkish course through open-ended, original activities created in accordance with the Turkish course curriculum. The study was conducted according to a single-group pretest-posttest experimental design without a control group. The research group consisted of third-grade students studying at a primary school in a district of Kocaeli province in the fall semester of the 2022-2023 academic year. Data were collected through activities prepared in accordance with the levels of third-grade primary school students and the use of the strategy. The activities created were implemented for two weeks, six hours a week. Data analysis was carried out with the McNemar test. In the analysis of data related to each sub-problem of the study, the relationship between students' success in applying the problem-solving strategy, their preschool education status, and their second-grade Turkish course success grades was investigated. According to the research findings, there is a significant difference in favor of the post-test between the pre-test and post-test score averages in students' success in using the work backward strategy in problem solving. The source of the significant relationship between the problem solving success of third-grade primary school students who received and did not receive pre-school education in favor of the post-test is pre-school education. A significant relationship was also found between the second-grade Turkish course success grades and the problem solving success of third-grade primary school students. Based on the findings obtained in the research, it was suggested that the achievements related to problem solving strategies could be included in the Turkish course curriculum, the original activities created and the implemented application could be brought together with teachers within the scope of the in-service training plan within the Ministry of National Education, the activities suitable for the levels of the students could be compared starting from the pre-school period in all grades of primary school, and cooperation could be established with the relevant departments of universities on this issue, and that activities related to different problem solving strategies could be included in the activities while preparing Turkish textbooks.

Keywords: Cognitive flexibility, executive functions, problem solving, Turkish textbook, work backward strategy.

---

*This research was produced from the master's thesis titled "An Alternative Way to Improve Strategic Flexibility: Adaptation of Activities in the Turkish Textbook" completed under the supervision of Prof. Dr. Hülya KARTAL.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Etkileşimli Kitap Okumaya Yönelik Görüş ve Deneyimleri

Bengisu Kaya Özgül

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, drbengisukaya@gmail.com

Özet

Etkileşimli kitap okuma, öğrencilerin metinle kurduğu anlam ilişkisini derinleştirmeyi hedefleyen, bilişsel ve sosyal etkileşim süreçlerini merkeze alan bir okuma yöntemidir. Bu yöntem, özellikle öğrenci katılımını artırarak anlam oluşturma sürecini daha aktif bir hale getirmeyi amaçlamakta ve öğrenci gelişimine önemli katkılar sunmaktadır. Bu araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmeni adaylarının etkileşimli kitap okuma sürecine yönelik görüş ve deneyimlerinin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yaklaşımı benimsenmiş olup, çalışma grubunu 2023-2024 akademik yılı bahar yarıyılında Batı Karadeniz Bölgesi'ndeki bir üniversitenin Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 2. ve 4. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma grubu, etkileşimli kitap okuma deneyimine sahip olma ölçütüne dayalı olarak, ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda; katılımcıların etkileşimli kitap okuma kavramına dair algıları, bu yöntemle ilgili deneyimleri, yöntemin daha etkili hale getirilmesi için kullandıkları strateji ve araçlar, karşılaştıkları zorluklar ve bu zorluklarla başa çıkma yolları, yöntemin öğrenciler üzerindeki etkileri ve eğitim sürecine sağladığı katkılar, katılımcıların etkileşimli kitap okumayı kendi sınıf ortamlarında düzenli olarak kullanmayı planlayıp planlamadıkları gibi konularda görüş ve deneyimlerini belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle incelenmekte olup çalışmanın analiz süreci halen devam etmektedir. Bu araştırmadan elde edilecek sonuçların, sınıf öğretmeni adaylarının etkileşimli kitap okuma yöntemine yönelik bakış açılarını ve bu yöntemin sınıf içi uygulamalarına dair deneyimlerini anlamaya yönelik önemli bulgular sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli kitap okuma, resimli çocuk kitabı, sınıf öğretmeni adayları.

Pre-Service Primary School Teachers' Views and Experiences on Interactive Book Readıng

Bengisu Kaya Özgül

Zonguldak Bülent Ecevit University, drbengisukaya@gmail.com

Abstract

Interactive book reading is a reading method that aims to deepen the meaning relationship that students establish with the text and focuses on cognitive and social interaction processes. This method aims to make the meaning-making process more active by increasing student participation and makes significant contributions to student development. The main purpose of this study is to examine the opinions and experiences of prospective classroom teachers about the interactive book reading process. In the study, case study approach, one of the qualitative research designs, was adopted and the study group consisted of 2nd and 4th grade pre-service teachers studying at the Department of Classroom Education of the Faculty of Education of a university in the Western Black Sea Region in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The study group was determined by criterion sampling method based on the criterion of having interactive book reading experience. In the study, a semi-structured interview form developed by the researcher was used as a data collection tool. The interview form includes questions to determine the participants' perceptions of the concept of interactive book reading, their experiences with this method, the strategies and tools they use to make the method more effective, the difficulties they encounter and ways to cope with these difficulties, the effects of the method on students and its contributions to the educational process, and whether the participants plan to use interactive book reading regularly in their own classroom environments. The data obtained are analyzed by content analysis method and the analysis process of the study is still ongoing. It is expected that the results of this study will provide important findings to understand the perspectives of pre-service classroom teachers towards the interactive book reading method and their experiences regarding the classroom applications of this method.

Keywords: Interactive book reading, children’s picture book, prospective classroom teachers.

Okuma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Okuma Müdahalesi: Eylem Araştırması

Bilge Gök[1], Mahmure İpek[2] & Mahmut Mutlu[3]

[1]Hacettepe Üniversitesi, bilgeb@hacettepe.edu.tr

[2]Akören İlkokulu, mahmuripek100@gmail.com

[3]Suadiye Barbaros Ilkokulu, mahmutlu29@gmail.com

Özet

Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmek için günümüzde okuma müdahale programları gerçekleştirilmektedir. Sınıf ortamında okuma becerisinde iyi performans göstermeyen öğrencilere yönelik düzenlenen okuma müdahale uygulamaları bulunmaktadır. Bu çalışmada iki araştırmacı tarafından okuma etkinlikleri ve stratejileri ile desteklenen okuma müdahale uygulaması programı oluşturulmuş ve bu yolla öğrencinin okuma becerisinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada, ilkokulda okuma performansı iyi olmayan bir öğrencinin okuma becerisini geliştirmek amacıyla nitel araştırma türlerinden biri olan eylem araştırması yöntemi tercih edilmiştir. Amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu ölçüt, araştırmacının kendi sınıfında bulunan öğrencilerden; herhangi bir fiziksel ve zihinsel engeli olmayan ancak okuma esnasında endişeli, yardıma ihtiyaç duyan ve okumayı tamamlamada isteksiz davranışlar gösteren bir öğrenci seçilmiştir. Okuma müdahale programı öncesi, ortası ve sonrasında öğrencilerin okuma düzeylerini belirlemek için; Akyol (2005)'un Haris ve Spay (1990), Ekwall ve Shanker (1988) ve May (1986) dan yararlanarak Türkçeye uyarladığı "Yanlış Analiz Envanteri" kullanılmıştır. Programı uygulama sürecinde gözlem notları tutulmasının yanı sıra öğrencinin verdiği tepkiler ve davranış değişimleri, ses ve video kaydına alınmıştır. En sonunda öğrencinin uygulamaya ilişkin görüşleri alınmıştır. Çalışmada veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre okuma müdahale programı öncesi öğrencinin okuma düzeyi, endişe düzeyindeyken uygulama sonrasında öğrencinin okuma düzeyinin öğrenim düzeyine yükseldiği görülmüştür. Ayrıca öğrencinin okuma açısından bireysel okuma, okuma stratejileri uygulama ve çeşitli materyal kullanması ile birlikte okumada daha istekli ve ilgili olduğu gözlemlenmiştir. Bu anlamda sınıf öğretmenlerinin ilkokulda öğrencilerinin okuma becerilerini belirleyip zayıf okuyucu öğrencilere yönelik bireysel okuma müdahale programında çeşitli etkinlik ve stratejiler kullanması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Zayıf okuyucu, okuma becerisi, okuma stratejileri ve okuma müdahalesi.

Intensive Reading for the Development of Reading Skills: Action Research

Bilge Gök[1], Mahmure İpek[2] & Mahmut Mutlu[3]

[1]Hacettepe University, bilgeb@hacettepe.edu.tr

[2]Akören Primary School, mahmuripek100@gmail.com

[3]Suadiye Barbaros Primary School, mahmutlu29@gmail.com

Abstract

Today, reading intervention programs are carried out to improve students' reading skills. There are reading intervention applications organized for students who do not perform well in reading skills in the classroom environment. In this study, a reading intervention application program supported by reading activities and strategies was created by two researchers and the aim was to improve the student's reading skills. In the study, the action research method, which is one of the qualitative research types, was preferred in order to improve the reading skills of a student who did not perform well in reading in primary school. The study group was created with the criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling types. This criterion was selected from the students in the researcher's own class; a student who did not have any physical or mental disabilities but showed anxiety, needed help and was reluctant to complete the reading. In order to determine the reading levels of the students before, in the middle and after the reading intervention program; "Incorrect Analysis Inventory" adapted into Turkish by Akyol (2005) using Haris and Spay (1990), Ekwall and Shanker (1988) and May (1986) was used. In addition to keeping observation notes during the implementation of the program, the student's reactions and behavioral changes were recorded on audio and video. Finally, the student's views on the implementation were obtained. The data in the study were analyzed with the content analysis method. According to the findings of the study, while the student's reading level was at the anxiety level before the reading intervention program, it was seen that the student's reading level increased to the learning level after the implementation. At the same time, it was observed that the student became more willing and interested in reading with individual reading, application of reading strategies and use of various materials. In this sense, it can be recommended that primary school teachers determine the reading skills of their students in primary school and use various activities and strategies in the individual reading intervention program for struggling reader students.

Keywords: Struggling reader, reading skills, reading strategies and reading intervention.

Türkiye'de Akıcı Yazma Alanına Yönelik Yapılan Çalışmaların Betimsel İncelemesi

Tuğçe Kartal

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, tugcekartal@ogr.iuc.edu.tr

Özet

Bu çalışmada, Türkiye'de ilkokul ve ortaokul düzeyinde akıcı yazma alanında yapılmış çalışmalar bütüncül bir yaklaşımla incelenip değerlendirilmiştir. Çalışmada, 2015-2024 yılları arasında yayımlanmış 1 doktora tezi, 3 yüksek lisans tezi ve 2 araştırma makalesi analiz edilmiştir. Çalışmaların seçiminde Google Akademik, YÖK Akademik, YÖK Ulusal Tez Merkezi, TÜBİTAK ULAKBİM, EBSCOhost-ERIC ve Web of Science veri tabanları kullanılmıştır. Çalışmalar, amaç ve yöntemleri, akıcı yazma stratejileri, örneklem yöntemleri, seçim kriterleri ve örneklem büyüklükleri, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri ve sonuçları başlıkları altında incelenmiştir. Elde edilen veriler betimsel olarak yorumlanmış, tablolarla desteklenmiş ve araştırmalardan doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Araştırmalar genel olarak incelendiğinde, akıcı yazma ile okuma becerisi arasında önemli bir ilişki olduğu vurgulanmıştır. Araştırmaların çoğunun nicel yöntemlerle yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmacıların, veri toplama aracı olarak genellikle akıcı yazma ile ilgili araştırma amaçlarına uygun rubrikler, formlar ve testler kullandıkları ortaya çıkmıştır. Veri analizi aşamasında SPSS paket programlarının yanı sıra betimsel analiz yöntemlerinin de kullanıldığı görülmüştür. Araştırma sonuçları, öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde akıcı yazma becerilerinin önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Çalışmalarda kullanılan yöntem ve stratejilerin, öğrencilerin akıcı yazma becerileri üzerinde genel olarak etkili olduğu saptanmıştır. Sonuç olarak, öğrencilerde akıcı yazma becerisinin geliştirilmesi için ulusal literatürün gelişmesi adına disiplinler arası çalışmalar başta olmak üzere bilimsel araştırmaların artması gerekmektedir. Ayrıca, uluslararası alanda uygulanan farklı stratejilerin akıcı yazma becerisinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları denenebilir.

Anahtar Kelimeler: Akıcı yazma, akıcı yazma yöntemleri, yazma becerileri.

A Descriptive Analysis of Studies on Fluent Writing in Turkey

Tuğçe Kartal

İstanbul University-Cerrahpaşa, tugcekartal@ogr.iuc.edu.tr

Abstract

This study aims to comprehensively analyze and evaluate studies on fluent writing conducted within the scope of primary and secondary education in Turkey. The analysis includes one doctoral dissertation, three master's theses, and two research articles published between 2015 and 2024. The studies were selected using databases such as Google Scholar, YÖK Academic, YÖK National Thesis Center, TÜBİTAK ULAKBİM, EBSCOhost-ERIC, and Web of Science. Each study was examined based on its aims and methods, fluent writing strategies, sampling methods, selection criteria and sample sizes, data collection tools, data analysis methods, and results. The data obtained were interpreted descriptively, utilizing tables and direct quotations from the research. A general review of the studies highlighted a significant relationship between fluent writing and reading skills. Most of the research employed quantitative methods. It was found that the researchers predominantly used rubrics, forms, and tests relevant to fluent writing as data collection tools. In terms of data analysis, SPSS software packages were commonly used alongside descriptive analysis methods. The results indicate that fluent writing skills are crucial for enhancing students' language abilities. The methods and strategies applied in the studies were generally found to be effective in improving students' fluent writing. In conclusion, for the advancement of national literature on developing fluent writing in students, there is a need for an increase in scientific research, particularly interdisciplinary studies. Additionally, various strategies implemented internationally to improve fluent writing skills could be tested.

Keywords: Fluent writing, fluent writing methods, writing skills.

Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Eğitiminde Çoklu Duyuya Dayalı Materyal Kullanımı İle Okuma Becerisi Gelişimlerinin İncelenmesi

Rabia Kural[1] & Z. Esra Ketenoğlu Kayabaşı[2]

[1]İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, rabiakural10@gmail.com

[2]Kastamonu Üniversitesi, eketenoglu@kastamonu.edu.tr

Özet

Özgül öğrenme güçlüğü nöro-gelişimsel bir sorun olup okuma, yazma ve aritmetik becerilerde güçlükler olarak karşımıza çıkmaktadır. Okuma güçlüğü olarak bilinen dislekside ise birey harfleri birleştirmede, sözcükleri tanımada, okuduğunu anlamada ve yazmada çeşitli hatalar yaparak akademik zorluklar yaşamaktadır. Alanyazın incelendiğinde tekrarlı okuma, eşli okuma, çoklu duyuya dayalı okuma eğitimi gibi yöntemlerin disleksili bireylerde akıcı okuma, okuduğunu anlama, yazma becerileri ve okuma hızlarında artış sağladığı okuma hatalarını ise azalttığı tespit edilmiştir (Pircioğlu, 2016; Yamaç, 2014; Roundy ve Roundy, 2009; Aktaş, 2015; Yılmaz, 2006; Harris ve Graham, 2017). Eylem araştırması olarak planlanan bu araştırmada ise özgül öğrenme güçlüğü olan beş öğrencinin okuma becerilerini geliştirmek üzere eğitimlerinde kullanılacak olan çoklu duyuya dayalı materyalin etkililiğini araştırmak amaçlanmıştır. Araştırma verileri 2022-2023 eğitim öğretim yılında toplanmıştır. Araştırmaya katılan katılımcıların tamamı Kastamonu ilinde öğrenim görmekte olan öğrenme güçlüğü tanısı almış ikinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada öğrenme güçlüğü yaşayan katılımcıların okuma becerilerini geliştirmek amacıyla çoklu duyuya dayalı hazırlanan ‘’Benim Kitabım Benim Arkadaşım’’ materyali ile destek eğitimlerinde 12 saat okuma çalışmaları yürütülmüştür. Bu süreçte çalışma öncesi ve sonrasında materyalin etkililiğini incelemek amacıyla Okuma Yazma Değerlendirme Bataryası (OYAB) ile veriler toplanmıştır. Araştırma bulgularına göre; okuma testinde yer alan anlamlı cümle okuma, anlamsız cümle okuma, fonetik analiz, metin okuma ve okuma bileşik puanı kapsamında beş öğrencinin puanlarında artış olduğu, aynı zamanda okuma düzeylerinde de artış olduğu tespit edilmiştir. Okuduğunu anlama bölümünde ise metin anlama, cümle doğruluğu, boşluk doldurma ve anlam bileşik puanı bazında beş öğrencinin puanlarında ve düzeylerinde artış olduğu tespit edilmiştir. Metnin Biçimsel Kalitesi bölümünde bir öğrencinin puanı ve düzeyinde artış gözlenirken, iki öğrencinin puan ve düzeyinde değişme gözlenmemiştir. Aynı zamanda bir öğrencinin puanı azalıp düzeyi aynı kalırken, bir öğrencinin de puanı artış olup düzeyi aynı kaldığı gözlenmiştir. Metnin İçerik Kalitesi bölümünde dört öğrencinin puan ve düzeyleri artarken bir öğrencinin puanı artmış olup düzeyinde değişme görülmemiştir. Yazma Bileşik Puanında ise dört öğrencinin puan ve düzeyleri artarken bir öğrencinin puanı artmış olup düzeyinde değişme görülmemiştir. Araştırma verilerinden elde edilen sonuca göre, öğrencilerin çalışma öncesi çok düşük ve düşük düzeyde olan OYAB bileşik puanlarının çalışma sonrasında yüksek düzeye ulaştığı, çalışma öncesi OYAB bileşik puanları orta düzey olan öğrencilerin ise çalışma sonrası çok yüksek düzeye ulaştığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Özgül öğrenme güçlüğü, disleksi, okuma eğitiminde çoklu duyuya dayalı materyal.

Investigation of Reading Skill Development with the Use of Multi-Sensory Materials in the Education of Children with Specific Learning Disabilities

Rabia Kural[1] & Z. Esra Ketenoğlu Kayabaşı[2]

[1]İstanbul University-Cerrahpaşa, rabiakural10@gmail.com

[2]Kastamonu University, eketenoglu@kastamonu.edu.tr

Abstract

Specific learning disability is a neurodevelopmental problem and appears as difficulties in reading, writing and arithmetic skills. In dyslexia, known as reading disability, individuals experience academic difficulties by making various errors in combining letters, recognizing words, understanding what they read and writing. When the literature is examined, it has been determined that methods such as repeated reading, paired reading, and multi-sensory reading education increase fluent reading, reading comprehension, writing skills and reading speed in individuals with dyslexia and reduce reading errors (Pircioğlu, 2016; Yamaç, 2014; Roundy & Roundy, 2009; Aktaş, 2015; Yılmaz, 2006; Harris & Graham, 2017). This study was planned as an action research, it was aimed to investigate the effectiveness of multi-sensory materials to be used in the education of five students with specific learning disability to improve their reading skills. The research data were collected in the 2022-2023 academic year. All participants in the study are second-grade students diagnosed with learning disabilities studying in the province of Kastamonu. In the study, 12 hours of reading activities were carried out in support trainings with the material "My Book My Friend" prepared based on multi-sensory methods to improve the reading skills of the participants with learning disabilities. In this process, data were collected with the Literacy Assessment Battery (LAB) to examine the effectiveness of the material before and after the study. According to the research findings, there was an increase in the scores of five students within the scope of meaningful sentence reading, meaningless sentence reading, phonetic analysis, text reading and reading composite score in the reading test. At the same time, there was an increase in their reading levels. The reading comprehension section determined an increase in the scores and levels of five students based on text comprehension, sentence accuracy, filling in the blanks and meaning composite score. In the Formal Quality of the Text section, while an increase was observed in the score and level of one student, the scores and levels of two students did not change. At the same time, it was observed that while the score of one student decreased and his level remained the same, it was observed that the score of one student increased and his level remained the same. In the Content Quality of the Text section, while the scores and levels of four students increased, the score of one student increased and no change was observed in his level. In the Writing Composite Score, while the scores and levels of four students increased, the score of one student increased and no change was observed in his level. According to the results obtained from the research data, it was seen that the OYAB composite scores of the students, which were very low and low before the study, reached a high level after the study, and the students who were at a medium level before the study reached a very high level after the study.

Keywords: Specific learning disability, dyslexia, multi-sensory material in reading education.

İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) Öğrencilerin Okuma Akıcılığı Üzerinde Etkisi Var Mı?*

Hülya Kartal

Bursa Uludağ Üniversitesi, hkartal@uludag.edu.tr

Özet

Bu araştırmada İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin okuma akıcılığına etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, amaçlı örnekleme uygun olarak sadece 2022-2023 eğitim öğretim yılında İYEP'e katılacak ilkokul üçüncü sınıf öğrencileri ile çalışılmıştır. Araştırma verileri Zutell ve Rasinski (1991)'nin geliştrdiği ve Erbaş (2020) tarafından Türkçeye uyarlanan "Çok Boyutlu Akıcılık Ölçeği Değerlendirme Listesi" ile ön ve sontest olarak toplanmıştır. Çok Boyutlu Akıcılık Ölçeği Değerlendirme Listesi, dört farklı akıcı okuma seviyesindeki sesli okuma akıcılığının üç bileşeni için gözlemlenebilir davranışları tanımlamaktadır. Aracın boyutlarını oluşturan bu üç bileşen, Kelime doğruluğu ve okuma hızı, Kelime gruplarına dikkat etme ve Ritimli okuma ve ifadelere dikkat ederek okuma olarak ifade edilmiştir. Bileşenlerin her biri için; düşük, orta, uzman ve gelişmiş akıcılık seviyesi olmak üzere dört düzey akıcı okuma seviyesi bulunmaktadır. Araştırmanın öntest verileri ile Çok Boyutlu Akıcılık Ölçeği Değerlendirme Listesi ve boyutlarının güvenirlik analizi iç tutarlılık hesaplamaları yapılmıştır. Araştırma verilerinin analizi SPSS 28 ile yapılmıştır. Araştırma bulguları; Kelime doğruluğu ve okuma hızı boyutunda elde edilen öntest ve sontest puanları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığını ($z= -1.049$, $p> .05$); Kelime gruplarına dikkat etme ve ritimli okuma boyutuna ilişkin öntest ve sontest puanları arasında sontest lehine anlamlı farklılık olduğunu ($z= -3.063$, $p< .05$); İfadelere dikkat ederek okuma boyutuna ilişkin öntest ve sontest puanları arasında yine sontest lehine anlamlı bir farklılık olduğunu ($z= -3.283$, $p< .05$) göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: İYEP, okuma becerileri, akıcılık.

*Bu bildiri, Bursa Uludağ Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından desteklenen "İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) Öğrencilerin Okuma Becerileri Üzerindeki Etkisinin Belirlenmesi" (Proje No: 1366) adlı projenin verilerinden düzenlenmiştir.

Does the Primary School Education Program Have an Effect on Reading Fluency of Pupils?*

Hülya Kartal

Bursa Uludağ University, hkartal@uludag.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to determine the effect of the Primary School Development Program (İYEP) on the reading fluency of third-grade primary school students. For this purpose, only third-grade primary school students who will participate in İYEP in the 2022-2023 academic year were studied in accordance with the purposeful sampling. The research data were collected as pre- and post-tests with the "Multidimensional Fluency Scale Assessment List" developed by Zutell and Rasinski (1991) and adapted to Turkish by Erbaş (2020). The Multidimensional Fluency Scale Assessment List defines observable behaviors for three components of oral reading fluency at four different fluent reading levels. These three components, which constitute the dimensions of the tool, are expressed as Word accuracy and reading speed, paying attention to word groups and reading with rhythm, and Reading with attention to expressions. For each of the components; There are four levels of fluent reading: low, intermediate, expert and advanced fluency levels. The pretest data of the study and the reliability analysis and internal consistency calculations of the Multidimensional Fluency Scale Evaluation List and its dimensions were performed. The research data was analyzed with SPSS 28. The research findings show that the difference between the pretest and posttest scores obtained in the word accuracy and reading speed dimensions is not statistically significant ($z= -1.049$, $p> .05$); there is a significant difference in favor of the posttest between the pretest and posttest scores regarding the dimension of paying attention to word groups and rhythmic reading ($z= -3.063$, $p< .05$); there is a significant difference in favor of the posttest between the pretest and posttest scores regarding the dimension of reading by paying attention to expressions ($z= -3.283$, $p< .05$).

Keywords: Primary School Education Program, reading skills, fluency.

*This paper has been prepared from the data of the project titled "Determining the Effect of the Primary School Education Program (İYEP) on Students' Reading Skills" (Project No: 1366), supported by Bursa Uludağ University Scientific Research Projects Department.

Ana Dil Etkinlikleri Yoluyla İlkokul Öğrencilerinin Stratejik Esneklik Becerilerinin Geliştirilmesi*

Reis Beşer[1] & Hülya Kartal[2]

[1]r-beser@hotmail.com

[2]Bursa Uludağ Üniversitesi, hkartal@uludag.edu.tr

Özet

Yaşam yolculuğunda insanlar, masallar aracılığıyla ilk sözcüklerini, icatlarının izlerini, üzüntülerini, sevinçlerini, gözyaşlarını, kahkahalarını, toplumsal ve kültürel değerlerini gelecek kuşaklara aktarmıştır. Bu bağlamda, kültürel değerleri korumanın ve yaşatmanın en etkili yollarından biri, çocukları erken yaşlardan itibaren nitelikli masallarla buluşturmaktır. Anlatıma dayalı ve kendine özgü bir mantığı olan masallar öğrencilere sınırsız hayal gücü fırsatları sunmaktadır. Masalların esnek yapısı, çocuklara olayları zihinde yeniden yaratma, geliştirme ve değiştirme imkânı tanımaktadır. Bu yönüyle masallar öğrencilerin bilişsel becerilerinin gelişmesinde önemli katkılar sağlamaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerinin stratejik esnekliklerini masallar aracılığıyla dile dayalı etkinliklerle geliştirmektir. Araştırma, deneme öncesi deneysel desenin bir alt modeli olan tek grup ön test-son test modeli ile yürütülmüştür. Araştırma verileri, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin seviyelerine uygun olarak geliştirilen bağıntı bulma stratejisine yönelik açık uçlu sorular ile toplanmıştır. Ön test-son test aracılığıyla toplanan veriler işaret testi ve McNemar testi ile analiz edilmiştir. Böylece, ilkokul ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin eğitim öncesi ve sonrası test sonuçlarına göre stratejik esneklik başarıları belirlenmiştir. Araştırma sonuçları, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin ön test-son test puanlarına göre belirgin bir başarı elde ettiğini göstermektedir. Bağıntı bulma stratejisine yönelik işaret testi sonuçlarına göre, ikinci sınıf öğrencilerinin %94'ü (f=33) üçüncü sınıf öğrencilerinin ise %69'u (f=18) puanlarını artırmıştır. Bağıntı bulma stratejisine yönelik McNemar analiz sonuçlarına bakıldığında ise ikinci sınıf öğrencilerinin %77'sinin (f=27) üçüncü sınıf öğrencilerinin ise %84'ünün (f=22) yüksek başarı düzeyine ulaştığını göstermektedir. Bu sonuçlar, ilkokul öğrencilerinin masallar aracılığıyla geliştirilen dile dayalı etkinlikleri başarıyla uygulamaya geçirdiğini kanıtlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul öğrencileri, masal etkinlikleri, stratejik esneklik, bilişsel esneklik.

*Bu bildiri, "Masallar Aracılığıyla İlkokul Öğrencilerinin Bilişsel Esneklik Becerilerinin Geliştirilmesi" adlı doktora tezinden elde edilen veriler temel alınarak hazırlanmıştır.

Developing Primary School Students' Strategic Flexibility Skills Through Native Language Activities*

Reis Beşer[1] & Hülya Kartal[2]

[1]r-beser@hotmail.com

[2]Bursa Uludağ University, hkartal@uludag.edu.tr

Abstract

Throughout their lives, people have passed on their first words, traces of their inventions, sorrows, joys, tears, laughter, social and cultural values to future generations through fairy tales. In this context, one of the most effective ways to preserve and maintain cultural values is to introduce children to quality fairy tales from an early age. Fairy tales, which are based on narrative and have a unique logic, offer students boundless opportunities for imagination. The flexible structure of fairy tales allows children to recreate, develop and modify events in their minds. In this way, fairy tales make an important contribution to the development of pupils' cognitive skills. In this context, the aim of the research is to develop primary school children's strategic flexibility through language-based activities using fairy tales. The research was conducted using a pre-experimental design, specifically a single group pre-test and post-test model. The research data was collected through open-ended questions designed for the pattern recognition strategy and developed according to the level of the second and third grade students. The data collected through the pre- and post-test assessments were analysed using the sign test and McNemar's test. In this way, the success of the second and third grade students in strategic flexibility was determined based on their test scores before and after the intervention. The results of the study show that the second and third grade students achieved significant success according to their pre- and post-test scores. According to the sign test results for the pattern recognition strategy, 94% (f=33) of the second graders and 69% (f=18) of the third graders improved their scores. As for the McNemar analysis results for the pattern recognition strategy, 77% (f=27) of the second graders and 84% (f=22) of the third graders achieved a high level of success. These findings confirm that primary school students successfully implemented the language-based activities developed through fairy tales.

Keywords: Primary school students, fairy tale activities, strategic flexibility, cognitive flexibility.

*This paper is based on the data obtained from the doctoral dissertation titled “Developing Primary School Students' Cognitive Flexibility Skills Through Fairy Tales”.

Dijital Dünya Vatandaşlığında İlkokul Öğrencileri ile Güvenli Yolculuk Eğitimi

Seval Çiğdemir

Milli Eğitim Bakanlığı, sevalcgdmr@gmail.com

Özet

Teknolojinin gelişmesi ve yaşamın her alanında etkisini göstermesi zamanla eğitim alanında da varlık göstermiştir. Araştırmalara göre çocukların internet dünyası ile tanışması ebeveyn kontrolünde okul öncesi çağı ile başlarken kendi başına kullanma dönemleri ise ilkokul 3. sınıf itibari ile başlamaktadır. Çocukların internet dünyasını güvenle keşfetmelerine yardımcı olmak için dijital dünya vatandaşlığının temel ilkelerini ve güvende olmanın yollarını bilmesi gerekmektedir. Yapılan araştırmalarda Türkiye' deki çocukların % 46' sının sanal ortamda mahremiyetlerini koruyamadığını ve dolayısıyla siber zorbalık başta olmak üzere çeşitli mağduriyetler yaşandığını ortaya koymaktadır. Bu sorunu çözmeye yönelik dünya genelinde çeşitli ülkeler eğitim sistemlerine güvenli internet eğitimini entegre etmektedirler. Google tarafından geliştirilen "interland" uygulaması bu amaçla hizmet vererek çocuklara sınıf ortamında kullanılabilecekleri materyaller ve dijital araçlar sunmaktadır. "Düşünerek paylaş", "Gerçek olduğundan emin ol", "Sırların sende kalsın", "İyi ol özel ol" ve "Bir sorun olduğunda konuş" şeklinde isimlendirilen 6 modülden oluşan dijital içerikler ve öğretmenlere rehber olarak sunulan materyaller aracılığı ile çocuklara dijital ortamda güvenli ilerlemenin yolları öğretilmektedir. Tüm modülleri başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenciler ise "internot" unvanı kazanarak dijital dünya vatandaşı olma yolunda önemli bir adım atmaktadırlar. Geliştirilen uygulamanın ilkokul öğrencileri üzerindeki etkililiğini belirlemeyi amaçlayan bu çalışma eylem araştırması deseninde tasarlanmıştır. Çalışmanın araştırma grubunu Ankara'da bir devlet okulunda öğrenim gören 30 ikinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Toplamda 6 haftalık süreyi kapsayan çalışmada veri toplama aracı olarak gözlem formları, görüşme formları, öğrenci günlükleri ve öğretmen günlüklerinden yararlanılmıştır. Elde edilecek bulgular sonucunda uygulamaların öğrencilerin dijital dünyada güvenli yolculuk etmelerine ne derece katkı sunduğu ortaya konulmuş olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Dijital güvenlik, ilkokul, internet.

Safe Travel Training with Primary School Students in Digital World Citizenship

Seval Çiğdemir

Ministry of National Education, sevalcgdmr@gmail.com

Abstract

The changes in technology and how it appears in the living space also exist in the field of education. According to research, children's acquaintance with the internet world begins with parental control and preschool age, while their independent use period begins as of the 3rd grade of primary school. In order to help children discover the internet world, it is necessary to know the basic principles of digital world citizenship and how they can be safe. Research shows that 46% of children in Turkey cannot protect their privacy in the virtual environment and therefore experience various victimizations, especially cyberbullying. In order to solve this problem, various countries around the world are integrating safe internet education into their education systems. The "interland" application, which is separated by Google, serves for this purpose, offering meetings, materials and digital opportunities in the classroom environment. Digital content consisting of 6 modules named as "Share by thinking", "Be really sure", "Keep your secrets", "Be good, be special" and "When there is a problem, it is talked about" and the materials and tools offered as guides teach ways to progress safely in the digital environment for years. While successfully illuminating all modules, they earn the title of “internot” and take an important step towards becoming a digital world citizen. This study, which aims to determine the effectiveness of development on primary school, is designed in the action plan pattern. The study consists of 30 second-grade students studying and seeing at a public school in Ankara on the research day. Observation forms, interview forms, student diaries and teacher diaries were used as data collection tools covering a total period of 6 weeks. The results to be obtained will contribute to the safe journeys in the digital world.

Keywords: Digital security, primary school, internet.

Öğretmen Adaylarının Türkçe Öğretiminde Tercih Ettikleri Dijital Araçların İncelenmesi

Dilek Kırnık

Harran Üniversitesi, dlkkrnk@gmail.com

Özet

Günümüzde teknolojik araçların esneklik ve ulaşılabilirlikte sağladığı kolaylıklar sebebiyle sınıflarda teknolojik araçlar sıklıkla kullanılmaktadır. Eğitim ortamlarının teknoloji ile entegrasyonu öğretmenlerin teknolojik okuryazarlık seviyesini artırdığı gibi öğretmen adaylarının da teknolojik okuryazarlık seviyelerinin yüksek olmasını zorunlu kılmıştır. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında mesleki becerilerinin gelişimine yönelik yetkinlik kazanırken öğretme becerilerini güçlendirmek için farklı dijital araçları kullandıkları görülmüştür. Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının Türkçe öğretiminde kullandıkları dijital araçları incelemektir. Nitel yaklaşımın esas alındığı bu çalışmada durum çalışması yöntemi tercih edilmiştir. Şanlıurfa ilinde yer alan iki farklı ilkokulda öğretmenlik uygulaması dersi alan 11 sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi öğretim uygulamaları gözlemlenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmen adayları dikkat çekme, okuma becerilerini geliştirme, dinleme izleme becerilerini geliştirme, yazma becerilerini geliştirme odağında farklı dijital araçları Türkçe dersi öğretiminde kullanmaktadırlar. Araştırma bulgularında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen, güvenli dijital içerik ve uygulamaların yer aldığı EBA platformunun tercih edilmemesi ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine yönelik dijital araçlarının kullanılmaması dikkat çekicidir. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarının EBA platformunu tanımaları ve eksik yönlerine ilişkin tespitlerde bulunmaları, ayrım olmaksızın Türkçe dersinin dört temel beceri alanlarının geliştirilmesine olumlu katkı sağlayan uygulamalara daha fazla ağırlık vermeleri önerilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının sadece dijital araç kullanmaları değil aynı zamanda ilkokul öğrencilerinin ilgi ve seviyelerine uygun dijital etkinlikleri tasarlanarak Türkçe derslerini daha etkili işlemeleri tavsiye edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretimi, dijital araç, sınıf öğretmeni.

Investigation of the Digital Tools Preferred by Prospective Teachers in Turkish Language Teaching

Dilek Kırnık

Harran University, dlkkrnk@gmail.com

Abstract

Today, technological tools are frequently used in classrooms due to the flexibility and accessibility provided by technological tools. The integration of educational environments with technology has increased the technological literacy level of teachers and has made it necessary for pre-service teachers to have high levels of technological literacy. It has been observed that pre-service teachers use different digital tools to strengthen their teaching skills while gaining competence for the development of their professional skills within the scope of the teaching practice course. The aim of this study is to examine the digital tools used by pre-service teachers in teaching Turkish. Case study method was preferred in this study based on qualitative approach. The Turkish language teaching practices of 11 final year primary school students taking teaching practice course in two different primary schools in Şanlıurfa province were observed. The data obtained were evaluated with descriptive analysis technique. According to the findings obtained, pre-service teachers use different digital tools in teaching Turkish lesson in the focus of attracting attention, developing reading skills, developing listening and monitoring skills, and developing writing skills. In the research findings, it is noteworthy that the EBA platform, which is developed by the Ministry of National Education and includes safe digital content and applications, is not preferred and digital tools for developing speaking skills are not used. Within the scope of the research, it was suggested that pre-service teachers should get to know the EBA platform and make determinations about its deficiencies and give more weight to the applications that contribute positively to the development of the four basic skill areas of the Turkish course without discrimination. In addition, it was recommended that pre-service teachers should not only use digital tools but also design digital activities suitable for the interests and levels of primary school students to make Turkish lessons more effective.

Keywords: Turkish teaching, digital tool, classroom teacher.

2024 İlkokul 1. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi

Burak Gürbüz[1] & Erol Duran[2]

[1]Millî Eğitim Bakanlığı, burakgurbuz@live.com

[2]Uşak Üniversitesi, erolduran@gmail.com

Özet

Öğretim programı, El-Astal (2023) tarafından, bir eğitim programında hangi içeriklerin öğretileceği, öğretimin kimler tarafından gerçekleştirileceği, kimlerin öğreneceği, hangi materyallerin kullanılacağı, hangi bağlamda gerçekleşeceği, bunun nasıl bir etki yaratacağı ve öğrencilerin hangi yöntemlerle değerlendirileceğini belirleyen yönlendirici bir plan olarak tanımlanır. Türkiye'de eğitim-öğretim alanında yaşanan gelişmeler ve PISA ile TIMSS gibi araştırmalardan elde edilen sonuçlar, genellikle öğretim programlarının etkililiğinin sorgulanmasına ve değişim taleplerinin ortaya çıkmasına yol açmıştır. Bu talepler doğrultusunda öğretim programlarında değişiklikler yapılmış ve son olarak 26 Nisan 2024 tarihinde "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu çalışmada, ilkokul 1. sınıf Türkçe dersi öğretim programındaki değişiklikler değerlendirilecektir. Öğretim programları, dört boyut üzerinden (yaklaşım, içerik, ilk okuma yazma yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme) değerlendirilecektir. Araştırmada nitel yöntem modelinin betimsel tarama deseni tercih edilmiştir. Araştırma verileri, 2018'de uygulamaya konulup 2019'da değişikliğe uğrayan (bu çalışmada 2019 TDÖP olarak anılacaktır) Türkçe Dersi Öğretim Programı ile 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndan elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel içerik analizi kullanılmıştır. Yapılan analizin sonucunda, 2024 TDÖP'de 2019 TDÖP'ye kıyasla temel yaklaşımda değerler, bireysel eğilimler ve milli-manevi gelişime daha fazla vurgu yapıldığı tespit edilmiştir. Programların içerikleri incelendiğinde, 2024 TDÖP'de kazanımların isimlendirilmesinde farklılığa gidildiği; bu kavramın öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri olarak ifade edilmeye başlandığı görülmektedir. Her iki program da içerik belirlerken dört temel dil becerisini (dinleme/izleme, okuma, yazma, konuşma) esas almıştır. 2019 TDÖP'de 47 kazanım mevcutken 2024 TDÖP'de toplam 17 öğrenme çıktısıyla ilişkili 100 süreç bileşeni mevcuttur. 2019 TDÖP'de konuşma becerisiyle ilişkili kazanım oranı %8,5 iken 2024 TDÖP'de bu beceriyle ilgili süreç bileşeni sayısının %26'ya çıktığı dikkat çekmektedir. İlk okuma yazma yöntem ve teknikleri boyutunda, her iki programda da "ses esaslı ilk okuma yazma öğretimi" temel alınmıştır. Ancak bu öğretimin hazırlık aşaması ve uygulanışında farklılıklar bulunmaktadır. Öncelikle programlar arasında harf gruplarında değişiklikler yapıldığı görülmektedir. Bunun yanında 2024 TDÖP'de okuma yazma sırasında öğrencinin fiziksel durumuyla ilgili detaylı bilgi verildiği dikkat çekmektedir. Ayrıca programlar arasında hazırlık aşamasında doğru nefes alıp verme, el-göz koordinasyon çalışmaları; okuma yazmaya başlama ve ilerleme aşamasında satırların biçimsel değişiklikleri, ses öğretiminde hissettirme, ünsüz harflerin sesletilmesi konularında farklılıklar mevcuttur. Ölçme ve değerlendirme boyutunda, 2019 TDÖP'de ölçme ve değerlendirme uygulamaları için ayrı bir başlık bulunmaktadır ve bu hususun detaylı bir açıklamasının yapıldığı görülmektedir. 2024 TDÖP'de ise böyle bir başlık

bulunmamaktadır ve programın bu konudaki yaklaşımı farklı bölümlerde bulunan maddelerden anlaşılabilmektedir. Buna göre 1. sınıflar için her iki programda da performans ve süreç temelli yaklaşımlar mevcuttur. Ancak 2024 TDÖP'de bu yaklaşımın yanında sonuç değerlendirmeye dönük araçların uygulanması gerekliliğinden de bahsedilmektedir. 2024 TDÖP'de ayrıca örnek ölçme ve değerlendirme formları bulunmaktadır. Sonuç olarak elde edilen bulgular, 2024 TDÖP'nin temel yaklaşımda değerler, bireysel eğilimler ve milli-manevi gelişime daha fazla vurgu yaptığını göstermektedir. Ayrıca 2024 TDÖP ile, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri kavramı programa eklenmiş ve kazanımların isimlendirilmesinde değişiklik yapılmıştır. İlk okuma yazma yöntem ve teknikleri açısından, her iki programın da ses esaslı öğretimi temel aldığı, ancak hazırlık aşamasında ve uygulamada farklılıklar içerdiği görülmüştür. Ölçme ve değerlendirme boyutunda ise 2024 TDÖP'de sonuç değerlendirmeye dönük araçların da programa dahil edildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim programı, Türkçe dersi, program değerlendirme.

Evaluation of the 2024 Primary School 1st Grade Turkish Language Curriculum

Burak Gürbüz[1] & Erol Duran[2]

[1]Ministry of National Education, burakgurbuz@live.com

[2]Uşak University, erolduran@gmail.com

Abstract

The curriculum is defined by El-Astal (2023) as a guiding plan that determines what content will be taught, who will teach, who will learn, what materials will be used, in what context the teaching will occur, and how students will be evaluated. Educational developments in Turkey and results from studies such as PISA and TIMSS have often led to questioning the effectiveness of curricula and sparked demands for change. In response, adjustments have been made, with the latest being the "Century of Turkey Education Model" introduced on April 26, 2024. This study evaluates the changes in the 1st Grade Turkish Language Curriculum based on four dimensions: approach, content, methods and techniques for initial reading and writing, and assessment. This research follows a qualitative approach with a descriptive survey design. Data was gathered from the 2018 Turkish Language Curriculum, revised in 2019 (referred to as the 2019 TLC), and the new 2024 Turkish Language Curriculum. Descriptive content analysis was used for data analysis. The analysis reveals that the 2024 TLC emphasizes values, individual tendencies, and national-spiritual development more than the 2019 TLC. In terms of content, the 2024 TLC introduces new terminology for achievements, referring to them as learning outcomes and process components. Both curricula focus on the four basic language skills: listening/viewing, reading, writing, and speaking. While the 2019 TLC included 47 achievements, the 2024 TLC presents 100 process components related to 17 learning outcomes. Notably, the proportion of speaking-related components increased from 8.5% in the 2019 TDP to 26% in the 2024 TLC. Regarding methods for teaching initial reading and writing, both curricula are based on phonics-based instruction. However, there are differences in the preparation and implementation phases. The 2024 TLC introduces changes to the letter groups and provides more detailed guidelines on students' physical states during reading and writing. Furthermore, there are differences in preparation exercises, such as breathing techniques and hand-eye coordination, and changes in how lines are formatted during writing instruction. The 2024 TLC also emphasizes teaching sounds through tactile methods and clarifies the articulation of consonant letters. In terms of assessment, the 2019 TLC had a dedicated section detailing assessment and evaluation methods, whereas the 2024 TLC embeds assessment guidance within various sections of the curriculum. Both curricula use performance- and process-based approaches for 1st graders, but the 2024 TLC also requires tools for outcome-based evaluation. Additionally, the 2024 TLC includes sample assessment forms. In conclusion, the 2024 TLC places greater emphasis on values, individual tendencies, and national-spiritual development. It introduces new terminology and expands on the concept of learning outcomes and process components. While both programs retain phonics-based instruction, the 2024 TLC adds new preparatory exercises and implementation details. Moreover, it incorporates outcome-based assessment tools alongside performance- and process-based evaluation methods.

Keywords: Curriculum, Turkish language lesson, curriculum evaluation.

Etkileşimli Okuma Uygulamalarının İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Hızına Etkisi

Ayfer Şahin[1] & Mine Berktaş[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, asahin@ahievran.edu.tr

[2]MEB, mineberktas40@gmail.com

Özet

Okunan bir metnin ya da kitabın doğru okunması, anlamanın güçlü olması için gereklidir. Doğru okuma becerisi ile okuma hızı arasında güçlü bir bağ vardır. Çünkü her ikisi içinde kelime tanıma becerisine ihtiyaç duyulur. Okuma hızı öğrencilerin okuma düzeylerini belirlemede önemli bir yer teşkil etmektedir. Okumanın geliştirilmesi ile ilgili literatürde pek çok yöntemin işe koşulduğu ve olumlu sonuçlarının ilgililerle paylaşıldığı görülmektedir. Okuma hızı ve okuduğunu anlama becerisini geliştirmek için önerilen yöntemlerden bir tanesi de bu çalışmaya da konu olan etkileşimli kitap okuma yöntemidir. Etkileşimli kitap okuma, çocuklarla kitap okunurken yetişkinlerin sergilediği okuma etkileşimlerine dayalı bir süreç olarak tanımlanabilir. Bu etkileşimler açık ve kısa uçlu sorularla başlayıp devamındaki sorular ile çocukların söylediklerini tekrar ederek genişletmektir. Etkileşimli okuma sayesinde çocuk okuma süresince pasif olmaz ve etkin bir şekilde sürece dahil olur. Zihninde canlandırma yapıp sorular sorabilir. Geleneksel okumaya göre birçok artısı olan bir yöntemdir. Etkileşimli okuma sayesinde çocukların ufku açılır, kelime hazneleri gelişir ve güçlenir böylece daha kolay iletişim kurarlar ve kendilerini daha iyi ifade eder. Ayrıca etkileşimli okuma sayesinde dil becerilerini geliştirme ve dil açısından zengin modellere tanıklık olanağı da sağlayacaktır. Bu çalışmada etkileşimli okuma yönteminin, ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin okuma hızına etkisinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunda İç Anadolu Bölgesindeki bir ilçe merkezindeki ilkokulun iki ikinci sınıf şubesinde öğrenimlerine devam eden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 55 öğrenci yer almaktadır. Bu iki şubeden hangisinin deney ve kontrol grubu olacağı tesadüfi atama ile belirlenmiştir. Deney grubundaki 28 öğrenciye 8 hafta boyunca her hafta bir kitap, araştırmacı tarafından etkileşimli okuma tekniği ile planlanmış ve okunmuşken, 27 öğrenciden oluşan kontrol grubuna aynı kitaplar araştırmacı tarafından etkileşimsiz olarak okunmuştur. Araştırmada uygulamalar öncesinde öğrencilerin okuma hızları belirlenmiştir ve bu puanlar ön ölçüm olarak kaydedilmiştir. 8 hafta süren uygulamadan sonra her iki grupta da iki hafta arayla iki ölçüm yapılarak bu iki okumanın aritmetik ortalaması deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin son ölçüm okuma hızları olarak kayıt altına alınmıştır. Araştırma sonucunda etkileşimli okumanın ikinci sınıf öğrencilerinin okuma hızlarına etkisinin olup olmadığına bakılacaktır. Ulaşılan bulguların ışığında ortaya konulacak olan öneriler ile öğrencilerin okuma hızlarının geliştirilmesine katkı sağlanması beklenilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, okuma, etkileşimli kitap okuma, okuma hızı.

Effect of Interactive Reading Applications on Reading Speed of Primary School 2nd Grade Students

Ayfer Şahin[1] & Mine Berktaş[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran University, asahin@ahievran.edu.tr

[2]MoNE, mineberktas40@gmail.com

Abstract

Correct reading of a text or book is necessary for strong comprehension. There is a strong connection between correct reading skills and reading speed. Because word recognition skills are needed for both. Reading speed is an important part of determining students' reading levels. It is seen that many methods have been used in the literature on the development of reading and their positive results have been shared with the relevant parties. One of the methods suggested for improving reading speed and reading comprehension skills is the interactive book reading method, which is also the subject of this study. Interactive book reading can be defined as a process based on reading interactions exhibited by adults while reading books to children. These interactions start with open and short-ended questions and continue with questions that repeat what the children say and expand. Thanks to interactive reading, the child is not passive during the reading process and is actively involved in the process. He/she can visualize and ask questions. It is a method that has many advantages over traditional reading. Thanks to interactive reading, children's horizons are expanded, their vocabulary develops and strengthens, thus they communicate more easily and express themselves better. In addition, it will provide the opportunity to develop language skills and witness models rich in language through interactive reading. This study aims to determine the effect of the interactive reading method on the reading speed of second-grade primary school students. The sample group of the study includes 55 students who continue their education in two second-grade classes of a primary school in a district center in the Central Anatolia Region, determined by the easily accessible sampling method. Which of these two classes will be the experimental and control groups was determined by random assignment. While a book was planned and read by the researcher with the interactive reading technique for 28 students in the experimental group every week for 8 weeks, the same books were read by the researcher without interaction to the control group consisting of 27 students. The reading speeds of the students were determined before the applications in the study and these scores were recorded as preliminary measurements. After the 8-week application, two measurements were made in both groups with two weeks' intervals and the arithmetic average of these two readings was recorded as the final reading speeds of the students in the experimental and control groups. As a result of the study, it will be examined whether interactive reading has an effect on the reading speeds of second-grade students. It is expected that the suggestions to be put forward in the light of the findings will contribute to the improvement of the reading speed of the students.

Keywords: Primary school, reading, interactive book reading, reading speed.

İlkokullarda Yetiştirme Programında (İYEP) Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

İlhan Polat

Milli Eğitim Bakanlığı, ilhan_polatt@hotmail.com

Özet

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP), Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından dezavantajlı durumdaki ilkokul öğrencilerine yönelik hazırlanmış bir programdır. İlkokul 3. sınıflarına devam eden, özel eğitim tanısı olmayan ancak çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik dersi kazanımlarını yeterli düzeyde edinemeyen öğrencilerin yetiştirilmesi için uygulanmaktadır. İYEP'in temel odağı öğrenme kayıplarının giderilmesidir. İYEP uygulamasında çeşitli sorunlar yaşanmaktadır. Alanyazında İYEP ile ilgili sorunların tespiti ve çözümü için çeşitli çalışmalar mevcuttur. Bu çalışmada ise son 5 yılda İYEP uygulama sürecinde yaşanan sorunları inceleyen araştırma bulgularının yeniden yorumlama, karşılaştırma ve değerlendirilmesine odaklanmıştır. Böylece farklı zaman, mekân ve örneklem gruplarıyla aynı amaca yönelik yapılan araştırma bulgularının bütüncül olarak ele alınması sağlanmıştır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı İYEP uygulama sürecinde yaşanan sorunları ve çözüm önerilerini ortaya koymaktır. Araştırma meta-sentez yöntemiyle tasarlanmış olup veriler doküman incelemesi yöntemiyle elde edilmiştir. Çalışmanın amacı doğrultusunda son 5 yılda konuyla ilgili yapılan çalışmalar incelenmiş, gerekli koşulları sağlayan toplam 13 çalışma araştırmaya dâhil edilmiştir. Böylece 332 sınıf öğretmeninin görüşlerine ulaşılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada ulaşılan bulgulara göre öğretmenler genel olarak materyal/içerik, zaman, öğrenci, veli, öğretmen ve ortam unsurlarında sorunların olduğunu belirtmişlerdir. Belirtilen sorunlara bakıldığında; materyallerin yetersiz olması, modül sürelerinin az olması, öğrenci belirleme ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, içeriğin programın hedeflerini gerçekleştirmeye uygun olmaması, programın sadece üçüncü sınıflarla sınırlı olması, öğrencilerdeki motivasyon düşüklüğü ve devamsızlık, velilerin ilgisizliği ve uygulama ile ilgili yeterince bilgi sahibi olmaması, öğretmenlerin daha fazla desteğe ihtiyaç duyması, öğretmenlerin isteksiz olması ve ücretlerin az olması gibi sorunların ön plana çıktığı görülmektedir. Öğretmenlerin sorunların çözümüne yönelik önerilerine bakıldığında ise genel olarak belirttikleri sorunlarla uyumlu olduğu görülmektedir. Bu öneriler; materyal/içerik zenginleştirilmesi ve materyal eksiliğinin giderilmesi, öğrenci belirleme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenirliğine yönelik tedbirler alınması, programın uygulama zamanın öğrenci ve öğretmenlere göre düzenlenmesi, modül sürelerinin uzatılması, programın sadece üçüncü sınıfla sınırlı olmaması ve ders kapsamının genişletilmesi, devamsızlık için etkin önemler alınması, öğrencilerin sosyal ve duygusal alanda desteklenmesi, öğrenci seviyelerinin dikkate alınması ve sınıf mevcutlarının azaltılması, öğretmenlerin hizmet içi eğitimle desteklenmesi ve ders ücretlerinde iyileştirme yapılması ve velilerin sürece daha fazla dahil edilmesi için tedbirlerin alınması şeklindedir.

Sonuç olarak öğrenme kayıplarının tespiti ve giderilmesi amacıyla başlanan İYEP uygulaması ile ilgili çeşitli sorunların olduğu görülmektedir. Özellikle öğrenci belirleme ve değerlendirme araçları ile materyal ve içeriğe yönelik sorunlar programın amacına ulaşmasında önemli engeller olarak görülmektedir. Zira doğru bir şekilde tanılama süreci yapılmadığında ve uygun araçlar kullanılmadığında programın amacına ulaşması beklenemez. Bununla birlikte öğrenci, veli ve öğretmen boyutunda yaşana sorunlarda göz ardı edilmemelidir. Her ne kadar bu çalışmada belirtilen sorunlar ve çözümler sadece öğretmen görüşlerine dayansa da çıkan sonuçlar dikkate alınmalıdır. Çünkü programın en önemli bileşeni olan öğretmenlerin tespitleri ve önerileri programın geleceğine yön verebilir.

Anahtar Kelimeler: İYEP, sorunlar, çözüm önerileri.

Problems and Solution Suggestions in Remedial Program in Primary Schools (IYEP)

İlhan Polat

Ministry of National Education, ilhan_polatt@hotmail.com

Abstract

The Primary School Remedial Education Program (İYEP) is a program designed by the Ministry of National Education (MEB) for disadvantaged primary school students. The program is aimed at students who are in the 3rd grade of primary school and do not have a diagnosis of special education. The program is implemented to educate students who, for various reasons, cannot acquire the Turkish and mathematics course outcomes at an adequate level. The aim of the study is to reveal the problems experienced in the IYEP implementation process and solution suggestions. The research was designed with meta-synthesis method and the data were obtained through document analysis. In line with the purpose of the study, the studies conducted on the subject in the last 5 years were examined. A total of 13 studies that met the conditions were included in the study. Thus, the opinions of 332 classroom teachers were reached. According to the findings of the study, teachers generally stated that there were problems in material/content, time, students, parents, teachers and environment. When we look at the problems mentioned; Inadequate materials, short module durations, inadequate student identification and assessment tools, the content is not suitable for achieving the objectives of the program,the program is limited to third year students only, low student motivation and absenteeism, parents' lack of interest and lack of knowledge about the implementation, teachers need more support, teachers' reluctance and low wages come to the forefront. When the teachers' suggestions for solving the problems are examined, it is seen that they are generally compatible with the problems they stated. These suggestions are enriching materials/content and eliminating the lack of materials, taking measures for the validity and reliability of student identification and assessment tools, organizing the implementation time of the program according to students and teachers, extending the module duration, not limiting the program to the third grade and expanding the scope of the course, taking effective measures for absenteeism, supporting students in social and emotional areas, taking into account student levels and reducing class sizes, supporting teachers with in-service training and improving course fees, and taking measures to involve parents more in the process. As a result, it is seen that there are various problems related to the implementation of IYEP, which was initiated with the aim of identifying and eliminating learning losses. In particular, problems related to student identification and assessment tools, materials and content are seen as important obstacles in achieving the program's goal. This is because the program cannot be expected to achieve its goals if the identification process is not carried out correctly and appropriate tools are not used. In addition, the problems experienced at the level of students, parents and teachers should not be ignored. Although the problems and suggestions for solutions mentioned in this study are based only on teachers' opinions, the results should be taken into consideration. Because the determinations and suggestions of teachers, who are the most important component of the program, can direct the future of the program.

Keywords: IYEP, problems, suggestions for solutions.

Eğitici Çizgi Romanları Üzerine Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Ayşe Nur Kahvecibaşı[1] & Cengiz Kesik[2]

[1]Harran Üniversitesi, aysenurkahvecibasi581@gmail.com

[2]Harran Üniversitesi, cengiz_kesik@hotmail.com

Özet

Çizgi romanlar yazı ile görsellerin bir arada kullanıldığı sanat türü olarak tanımlanmaktadır. Aktarılmak istenen konu, bilgi resimlerle destekleyerek aktarılmaktadır. Çizgi romanların macera, komedi, mizah, tarihi, siyasi türlerinin yanında eğitici ve bilgilendirici öğeler eklenerek eğitselliği amaç edinen türleri de mevcuttur. Eğitici ve bilgilendirici çizgi roman türleri eğitici çizgi roman olarak adlandırılmaktadır. Eğitici çizgi romanlarda, yazı ve görsellerin bütünlük içerisinde olması, görselliğin ön planda olması eğitim- öğretim sürecini eğlenceli ve etkili hale getirebilmektedir. Araştırma kapsamında eğitici çizgi romanlar ile ilgili 2014-2023 yılları arasında yapılmış olan çalışmaları derinlemesine incelemek ve onlardan hareketle bulgular ortaya koyma amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma meta-sentez yöntemine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2014-2023 yılları arasında Türkiye'de eğitici çizgi romanları üzerine yapılan 28 bilimsel araştırmadan oluşmaktadır. Eğitici çizgi romanlara dair yapılan çalışmalar 2014 yılında mevcut olup 2023 yılına kadar devam ettiğinden dolayı o yıllar arasındaki çalışmalar araştırmaya dahil edilmiştir. 28 çalışmanın 6'sı doktora tezi, 6'sı yüksek lisans tezi ve 16'sı ise makaleden oluşmaktadır. İlgili araştırmalardan elde edilen veriler tümevarımsal içerik analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulardan hareketle eğitici çizgi romanlar üzerine yapılan çalışmalarda araştırma sonuçları genellikle eğitici çizgi romanlarının öğrencilerde derslere yönelik olumlu tutum ve kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirdiği şeklindedir. Bu sonuçların aksine sayıca az olsa da eğitici çizgi romanların öğrencilerin derse yönelik ilgi ve tutumlarında bir değişiklik oluşturmadığı, öğrencilerin derse yönelik başarısına bir etkisinin olmadığına dair çalışmalar da mevcuttur. Çoğunlukla ortaokul öğrencilerine ve sosyal bilgiler dersinde demokratik tutum, değerleri benimsetmek amacıyla kullanıldıkları tespit edilmiştir. Tespit edilen bir diğer sonuç ise ilkokul düzeyinde eğitici çizgi romanlar üzerine çalışmalar yapılmadığı sadece sınıf öğretmenlerinin görüşlerine dair çalışmalar yapıldığıdır.

Anahtar Kelimeler: Eğitici çizgi roman, eğitim ve öğretim, materyal.

An Examination of Studies on Educational Comics

Ayşe Nur Kahvecibaşı[1] & Cengiz Kesik[2]

[1]Harran University, aysenurkahvecibasi581@gmail.com

[2]Harran University, cengiz_kesik@hotmail.com

Abstract

Comics are defined as an art form that uses both text and visuals. The intended subject matter is conveyed with the support of images. In addition to genres such as adventure, comedy, humor, historical, and political comics, there are also types that aim to be educational and informative, known as educational comics. In educational comics, the integration of text and visuals, with a focus on visual elements, can make the teaching and learning process more enjoyable and effective. This research aims to conduct a detailed examination of studies related to educational comics published between 2014 and 2023 and to derive findings from them. Accordingly, the research is designed based on a meta-synthesis method. The study group consists of 28 scientific studies conducted on educational comics in Turkey from 2014 to 2023. Since the studies on educational comics existed in 2014 and continued until 2023, all relevant works during this period were included. Out of the 28 studies, 6 are doctoral theses, 6 are master's theses, and 16 are articles. The data obtained from the relevant research were analyzed using a deductive content analysis method. Based on the findings, studies on educational comics generally indicate that educational comics lead to positive attitudes towards lessons and facilitate lasting learning among students. However, there are also a few studies that suggest educational comics do not significantly change students' interest and attitudes towards the lessons, nor do they impact students' academic success. It was mostly found that educational comics are used for middle school students, particularly in social studies classes, to promote democratic attitudes and values. Another finding is that there have been no studies conducted on educational comics at the elementary school level, with only studies reflecting the opinions of classroom teachers.

Keywords: Educational comics, education and teaching, material.

Ebeveynlerin Perspektifinden İlkokulda Evde Okuma Çalışmaları

Ümran Öncel[1] & Cengiz Kesik[2]

[1]Harran Üniversitesi, umrnn.6463@gmail.com

[2]Harran Üniversitesi, cengiz_kesik@hotmail.com

Özet

Yaşadığımız yüzyılda sınırsız sayıda bilgiye ulaşabilmek ve bu bilgileri özümseyip anlamlandırabilmek için okuma eylemini gerçekleştirmek gerektiği düşünülmektedir. Bireylerin kişisel gelişiminde çok önemli bir role sahip olduğu düşünülen okuma becerisinin hayatın her anında ve her alanında bulunup gelişime açık bir beceri olduğu ön görülmektedir. Bireylerin okulda okuma becerisini edinmeye başladıkları andan itibaren okul ile paralel olacak şekilde evde de ebeveynleri tarafından okuma becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, ebeveynlerin perspektifinden evde okuma becerilerini geliştirmek adına yapılan çalışmaların incelenmesi olup çocuklarının okuma becerilerini geliştirmek adına yaptıkları faaliyetleri ve üstlendikleri rolleri incelemek; çocuklarının okuma becerilerini geliştirmek için uzman kişi ve sınıf öğretmenlerinden aldıkları tavsiyelerin etkililiği ile görüşlerini almak ve çocuklarına okuma alışkanlığı kazandırırken kullandıkları yöntemleri belirleyip bu yöntemler de kullandıkları materyallerle ilgili görüşlerini almaktır. Bu çalışma nitel araştırma desenleri arasında yer alan durum çalışmasına göre desenlenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımlarından iç içe geçmiş tek durum deseni uygulanarak gerçekleştirilen araştırmanın çalışma gurubunu, Şanlıurfa ili merkez ilçelerinde yer alan devlet ve özel ilkokullarında eğitim gören 9 öğrencinin ebeveyni oluşturmaktadır. Ebeveynler, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örnekleme türüne göre araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırma verilerini toplamak amacıyla demografik bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler gönüllülük esasına dayanarak yüz yüze ve çevrimiçi ortamda soru cevap şeklinde gerçekleştirilmiş olup görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Verilerin analiz edilmesi esnasında nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Yapılan analizler doğrultusunda oluşan kodlardan hareketle 3 tema ve 13 kategori oluşmuştur. Bu temalar; evde okuma becerilerinin gelişiminde ebeveyn rolleri, okuma becerilerinin gelişiminde sınıf öğretmenleri ile kurulan iletişim ve etkililiği, okuma becerilerinin gelişiminde kullanılan faaliyet, etkinlik ve araç-gereçlerdir. Bu temalar ışığında belli kriterlere göre seçilen ebeveyn rolleri ve bu rollerin çocuklar üzerinde ki etkisine bakılacak olursa okuma becerisinin gelişiminde etkililik, okumayı keyifli hale ve alışkanlık haline getirebilme gibi becerilerin edinilmesinde ebeveynlerin tutum, emek ve istekliliklerinin etkili olabileceği görülmüştür. Ebeveynlerin sınıf öğretmenleri ile olan iletişim yolları, sıklığı, yapılan paralel uygulamalar, öğretmen önerileri ve bu önerilerin etkililiği konusundaki görüşleri incelendiğinde aile katılımının ve ebeveyn öğretmen ilişkisinin her düzeyinin çocuklar, aileler ve öğretmenler açısından olumlu etkilerinin olduğu tespit edilmiştir. Okuma becerilerinin gelişimi üzerine evde yapılan çalışmaların içerik olarak sade ve

düz anlatımlar kullanmak yerine çocukların dikkatini çekecek materyaller ve dijital platformlar ile gerçekleştirilmesinin hem okumaya olan ilgiyi hem de becerilerin gelişimini ve kalıcılığını sağladığı sonucuna varılmıştır. Araştırma sonuçlarından hareketle ebeveynlere ilkokulda evde okuma çalışmalarını gerçekleştirme sürecinde uzman kişilerden destek ve danışmanlık alma, başarılı bir rol model olmayı hedefleme, sınıf öğretmeni ile sağlıklı bir iletişim içerisinde kalma, çocuğun gelişim düzeyine uygun dijital içerik ve materyal kullanma önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ebeveyn, okuma becerileri, evde okuma çalışmaları.

Reading Activities at Home from the Parent's Perspective in Primary School

Ümran Öncel[1] & Cengiz Kesik[2]

[1]Harran University, umrnn.6463@gmail.com

[2]Harran University, cengiz_kesik@hotmail.com

Abstract

In the current century, it is considered essential to engage in reading to access unlimited information and to comprehend and internalize this information. Reading skills, which are believed to play a crucial role in individual personal development, are seen as an ever-present and developable skill in all areas of life. From the moment individuals begin to acquire reading skills at school, efforts to develop these skills are also undertaken at home by parents in parallel. In this context, the purpose of the research is to examine the activities undertaken by parents to develop reading skills at home from their perspective. The study aims to investigate the activities parents engage in to enhance their children's reading skills, the roles they assume, their views on the effectiveness of advice received from experts and classroom teachers, and the methods and materials they use to instill reading habits in their children. This study is designed as a case study within qualitative research designs. The research is conducted using an embedded single-case design, with the study group consisting of parents of nine students attending public and private primary schools in the central districts of Şanlıurfa. Parents were included in the research based on purposive sampling methods, including criterion sampling and maximum variation sampling. To collect research data, a demographic information form and a semi-structured interview form were utilized. The data were gathered through face-to-face and online interviews conducted on a voluntary basis, and the discussions were recorded. Content analysis, a qualitative data analysis method, was employed during the data analysis phase. Based on the analyses, three themes and thirteen categories were identified. These themes include: parental roles in the development of reading skills at home, communication with classroom teachers regarding the development of reading skills and its effectiveness, and the activities, events, and materials used in the development of reading skills. When examining the selected parental roles based on specific criteria and their impact on children, it was found that parental attitudes, effort, and willingness could effectively contribute to the development of reading skills and the ability to make reading enjoyable and habitual. The examination of parents' communication with classroom teachers, the frequency of this communication, parallel implementations, teacher suggestions, and views on their effectiveness revealed that family involvement and the parent-teacher relationship had positive effects on children, families, and teachers at all levels. It was concluded that rather than using simple and plain narratives in home activities focused on the development of reading skills, engaging materials and digital platforms that attract children's attention lead to increased interest in reading and contribute to the development and retention of these skills. Based on the research findings, it is recommended that parents seek support and guidance from experts

in conducting reading activities at home, aim to be effective role models, maintain healthy communication with classroom teachers, and use digital content and materials appropriate for their child's developmental level.

Keywords: Parents, reading skills, home reading activities.

İlkokul Öğrencilerinin Dinlemeye Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi*

Mahmut Onur Gezen[1] & Özlem Kaf[2]

[1]Çukurova Üniversitesi, mahmutonurgezen56@gmail.com

[2]Çukurova Üniversitesi, ozlemkaf@cu.edu.tr

Özet

Dinleme becerisi günlük yaşamda ve eğitim sürecinde bireyin sosyal iletişimini güçlendirmesi, öğrenmeyi sağlaması ve öğrendiklerini yorumlayıp yaşamına aktarabilmesinde en önemli becerilerden biridir (Epçaçan, 2013). Buradan hareketle dinleme becerisi, erken yaşlarda geliştirilmesi gereken temel bir beceri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle, ilkokul döneminde dinleme becerisi ile ilgili yapılan çalışmalar dinleme becerisinin gelişimini desteklemek amacıyla fikir verici olacaktır. Bu araştırma ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin dinlemeye yönelik metaforik algılarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Siirt ilinde bir devlet okulunda öğrenim gören 36 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin dinleme sürecini nasıl kavramsallaştırdıklarını ve bu kavramların dinlemeye dair algılarına nasıl yansıdığını keşfetmek amacıyla metafor analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında öğrenciler "Dinlemek ... gibidir. Çünkü ..." şeklindeki cümleleri tamamlayarak dinleme ile ilgili metaforlar üretmiştir. Çalışmada elde edilen metaforlar içerik analizi kullanılarak ortak temalar ve kategoriler altında toplanarak öğrencilerin dinlemeyi nasıl algıladıkları ortaya çıkarılmıştır. Öğrenciler tarafından dinlemeye ilişkin 6 kategori altında 36 farklı metafor geliştirildiği ve bu metaforların toplam 175 defa tekrar edildiği belirlenmiştir. Öğrenciler tarafından en sık tekrar edilen ders (f=24) ve şarkı (f=24) metaforu olmuştur. Elde edilen bulgular, öğrencilerin dinlemeyi genellikle bir öğrenme, eğlence ya da iletişim süreci olarak gördüklerini ortaya koymuştur. Çalışma sonucunda dinleme becerisinin ilkokul öğrencileri tarafından nasıl algılandığı ortaya konularak özellikle öğretmenlerin dinleme becerisini geliştirmeye yönelik farkındalıklarının yükselmesi hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dinleme, ilkokul, metafor.

*Bu bildiri, birinci yazarın doktora tez çalışmasının bir bölümünden üretilmiştir.

An Investigation of Primary School Students' Metaphorical Perceptions of Listening*

Mahmut Onur Gezen[1] & Özlem Kaf[2]

[1]Çukurova University, mahmutonurgezen56@gmail.com

[2]Çukurova University, ozlemkaf@cu.edu.tr

Abstract

Listening skills are one of the most critical abilities for strengthening social communication, facilitating learning, and enabling individuals to interpret and apply what they have learned in daily life and the educational process (Epçaçan, 2013). Based on this, listening emerges as a fundamental skill that needs to be developed at an early age. Therefore, studies conducted on listening skills during the primary school period will provide valuable insights to support the development of this essential skill. This study was conducted to examine the metaphorical perceptions of fourth-grade primary school students regarding listening. The study group of the research consists of 36 fourth-grade students attending a public school in Siirt during the 2023-2024 academic year. In order to explore how students conceptualize the listening process and how these concepts reflect their perceptions of listening, a metaphor analysis method was employed. Within the scope of the research, students produced metaphors related to listening by completing sentences in the form of "Listening is like ... because ...". In the study, the metaphors obtained were grouped under common themes and categories using content analysis, revealing how students conceptualize listening. It was determined that the students developed 36 different metaphors related to listening under 6 categories, and these metaphors were repeated a total of 175 times. The most frequently repeated metaphors by the students were "lesson" (f=24) and "song" (f=24). The findings revealed that students generally perceived listening as a process of learning, entertainment, or communication. As a result of the study, how primary school students perceive listening skills is revealed, with a particular focus on raising teachers' awareness of improving these skills.

Keywords: Listening, primary school, metaphor.

*This presentation is derived from a part of the first author's PhD thesis.

2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı ile 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılmalı Olarak Değerlendirilmesi

Özlem Seçilmiş Çetinçakmak[1], İrfan Çetinçakmak[2] & Aysel Uğurlu[3]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, ozlemsecilmis02@hotmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı, frkcc@gmail.com

[3]İnönü Üniversitesi, ysluglr@gmail.com

Özet

Ülkemizde Cumhuriyetin ilanından itibaren Türkçe öğretimine gereken önem verilmeye başlanmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlı ve programlı yürütülmesi adına farklı yıllarda Türkçe öğretim programı yayınlanmıştır. Her bir program bir öncekine kıyasla daha iyi olmak ve önceki programın eksikliklerini gidermek amacıyla yola çıkmaktadır. Eğitim sistemimizin karşı karşıya olduğu zorlukları ele almak ve öğrencilerimizi küresel bir rekabet ortamında başarılı kılmak için tasarlanmış olan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Nisan 2024'te askıya çıkarılmış 2024-25 öğretim yılında okul öncesi, 1, 5 ve 9. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak hayata geçirileceğini açıklanmıştır. Yapılan araştırmada İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yer alan becerileri ve programlar arası bileşenleri ile 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın karşılaştırılması ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın belirtilen amacı dikkate alınarak 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dil becerileri, ilk okuma yazma süreci, tema sayıları, forma ebatları kavramsal beceriler, sosyal duygusal öğrenme becerileri, eğilimler, değerler, okuryazarlık becerilerinin yer aldığı ve programda yer alan öğrenme-öğretme uygulamaları ile ölçme değerlendirme sürecinin karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmiştir. Belirtilen amaçlara erişmek için araştırmada yöntem olarak doküman incelenmesinden yararlanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı ile Millî Eğitim Bakanlığı'nın resmi web sayfasında 2024 yılında yayınlanan İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı ile ilgili dokümanlar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yolu ile İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan veriler oluşturmaktadır. Bu araştırmada, toplanan verilerin incelenmesinde içerik ve betimsel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma sonunda programın bir önceki programa göre ilkokul ve ortaokul kısımlarının ayrılması, müstakil bir ilkokul programın oluşturulması, Türkçe kitabının forma sayılarının bir başka kaynağa ve ek materyale ihtiyaç duyulmayacak ölçüde arttırılması, harf gruplarının sırasında kolay sesletim, kullanım sıklığı ve yazım kolaylığı dikkate alınarak değişikliğe gidildiği tespit edilmiştir. Türkçe programında temel dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik yeni önerilerin bulunduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, öğretim programları, türkçe öğretim programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.

The Comparative Evaluation of the 2019 Turkish Course Curriculum and the 2024 Primary School Turkish Course Curriculum

Özlem Seçilmiş Çetinçakmak[1], İrfan Çetinçakmak[2] & Aysel Uğurlu[3]

[1]Ministry of National Education, ozlemsecilmis02@hotmail.com

[2]Ministry of National Education, frkcc@gmail.com

[3]İnönü University, ysluglr@gmail.com

Abstract

Since the proclaimination of the Republic in our country, the necessary importance has been given to teaching Turkish and Turkish language curriculum has been published in different years in order to carry out education-training activities in a planned and programmed manner. Each program sets out to be better than the previous one and to eliminate the deficiencies of the previous program. The Turkey Century Education Model, which is designed to address the challenges faced by our education system and to make our students successful in a global competitive environment, was suspended in April 2024 and it was announced that it will be implemented gradually starting from preschool, 1st, 5th and 9th grades in the 2024-25 academic year. The aim of the research conducted was to compare and evaluate the skills and inter-program components included in the Turkey Century Education Model in the Primary School Turkish Language Course Curriculum with the 2019 Turkish Language Course Curriculum. Considering the stated purpose of the research, the 2024 Primary School Turkish Course Curriculum, which includes language skills, first reading and writing process, theme numbers, form sizes, conceptual skills, social emotional learning skills, tendencies, values, literacy skills, and the learning-teaching practices and measurement-evaluation process in the program, were comparatively evaluated. In order to achieve the stated objectives, document review was used as a method in the research. The data source of the research consists of the 2019 Turkish Course Curriculum and the documents related to the Primary School Turkish Course Curriculum published on the official website of the Ministry of National Education in 2024. The sample of the research consists of the data in the Primary School Turkish Course Curriculum through criterion sampling, one of the purposeful sampling methods. In this research, content and descriptive analysis methods were used in the examination of the collected data. As a result of the research, it was determined that the program was separated from the previous program into primary and secondary school sections, an independent primary school program was created, the number of forms in the Turkish book was increased to the extent that no other source or additional material was needed, and the order of the letter groups was changed by taking into account easy pronunciation, frequency of use and ease of writing. It was determined that there were new suggestions for the development of basic language skills in the Turkish program.

Keywords: Primary school, curriculums, Turkish curriculum, The Century Of Türkiye Education Model.

Etkileşimli Masal Anlatıcılığında Masal Atölyesi Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Selim Ağgül[1], Serap Uzuner Yurt[2] & Hatice Sağınak[3]

[1]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, selimagl02@gmail.com

[2]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, suzuneryurt@gmail.com

[3]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, haticesaginak@gmail.com

Özet

Etkileşimli masal anlatıcılığı ile masal atölyeleri anlatım olanaklarını zenginleştirmektedir. Bu araştırmanın temel amacı etkileşimli masal anlatımı ve masal atölyesine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda yapılan çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu halen Erzincan ilinde görev yapmakta olan ve Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinde hazırlanan masal atölyesine katılan sınıf ve okul öncesi branşlarından 7 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında uzman görüşü alınarak hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin etkileşimli masal anlatımı ve masal atölyesini tercih etme sebepleri arasında; masal atölyesinin genel anlamda hayal gücü geliştirme, zihinsel gelişimlere katkı, kültür edinme isteği, farklı ve güncel tekniklerin kullanımının ön planda olduğu ortaya çıkmıştır. Masal atölyesinin öğrencilerin gelişimlerine etkileri ile alakalı olarak öğrencilerin; sosyal, bilişsel, motor ve dil gelişimlerine katkı sağladığı genel bulgular arasındadır. Öğretmenlerin masal atölyesindeki etkinlikler hakkındaki görüşlerine ilişkin ise; öğrencilerin bilinçaltındaki düşüncelerinin ortaya çıkmasına katkıda bulunduğu ve öğrencilere değer kattığı, öğrencilerin sosyal becerilerine katkı sağladığı yönünde bulgular elde edilmiştir. Öğretmenlerin masal atölyesini tercih etme nedenleri arasında ise daha çok öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırma, öğrencilerin sosyalleşmelerine katkı sunmada olumlu etkiler gibi farklı nedenlerden dolayı tercih ettiği ve masal atölyesinin pozitif anlamda faydalarının olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Masal, masal atölyesi, masal anlatıcılığı.

Examination of Teachers' Opinions on the Use of Story Tale Workshop in Interactive Story Telling

Selim Ağgül[1], Serap Uzuner Yurt[2] & Hatice Sağınak[3]

[1]Erzincan Binali Yıldırım University, selimagl02@gmail.com

[2]Erzincan Binali Yıldırım University, suzuneryurt@gmail.com

[3]Erzincan Binali Yıldırım University, haticesaginak@gmail.com

Abstract

Interactive storytelling and story workshops enrich narrative opportunities. The main purpose of this research is to examine teachers' opinions on interactive storytelling and story workshops. In this study, a case study, one of the qualitative research designs, was used. The study group of the research consists of 7 teachers from classroom and preschool branches who are currently working in Erzincan province and who participated in the story workshop prepared at Erzincan Binali Yıldırım University. The study group was determined by criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods. A structured interview form prepared by obtaining expert opinion was used in collecting the research data. Content analysis technique was used in the analysis of the data. As a result of the research, it was revealed that among the reasons why teachers prefer interactive storytelling and story workshops; imagination development, contribution to mental development, desire to acquire culture, and the use of different and current techniques are at the forefront. Regarding the effects of the story workshop on students' development, it is among the general findings that it contributes to the social, cognitive, motor and language development of students. Regarding the opinions of teachers about the activities in the story workshop; It has been found that it contributes to the emergence of students' subconscious thoughts, adds value to students, and contributes to students' social skills. Among the reasons why teachers prefer the story workshop, it is concluded that they prefer it for different reasons such as gaining students the habit of reading books, contributing to students' socialization and that the story workshop has positive benefits.

Keywords: Fairy tale, fairy tale workshop, story telling.

2019 ve 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması

Hüseyin Aslan[1] & Ömür Sadioğlu[2]

[1]MEB, hsynasln@outlook.com

[2]Bursa Uludağ Üniversitesi, osadioglu@uludag.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı, 2019 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı ile karşılaştırarak benzer ve farklı yönlerini ortaya koymaktır. Çalışma kapsamında "temel yaklaşım", "özel amaçlar", "tema", "metin türleri", "ilk okuma yazma öğretim uygulamaları", "öğrenme çıktıları" ve "ölçme ve değerlendirme" ögeleri temel alınmıştır. Araştırmada analitik araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanan 2019 ve 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programları oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda şu bulgulara ulaşılmıştır: 2019 öğretim programında tematik yaklaşım benimsenirken 2024 programında bütüncül yaklaşımın esas alındığı, özel amaçlar açısından ise Türkçe'nin doğru ve özenli kullanılması gibi amaçların birbirine benzer nitelikte olduğu görülmüştür. İki programda da her sınıf düzeyinde sekiz tema işlenmesi öngörülmüş, 2019 programında her temada dört metin kullanılacağı, 2024 programında ise birinci sınıfın ilk dönemini kapsayan ilk dört tema hariç her sınıf düzeyinde her temada beş metin kullanılacağı tespit edilmiştir. Ayrıca 2024 programında serbest okuma metinlerinin kaldırıldığı belirlenmiştir. Programlar metin türleri açısından karşılaştırıldığında her iki programda metin türlerinin üç ana biçim altında toplandığı ve 2024 programında bir önceki programdan farklı olarak metin türleri tanımının ikinci sınıf birinci temadan itibaren yapılacağı görülmüştür. İlk okuma yazma öğretimi açısından ise ses gruplarında değişiklik yapıldığı, ilk hece, kelime oluşturma sürecinde değişiklik yapılmadığı, cümle oluşturma sürecinde ise 2024 programında ikinci gruptan itibaren yapılacak şekilde değiştirildiği tespit edilmiştir. Öğrenme çıktıları açısından 2024 programında dört beceri alanında büyük bir artış olduğu görülmüştür. Her iki programında ölçme ve değerlendirme uygulamaları açısından sürece dayalı yaklaşım benimsediği ancak 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dört temel dil becerisinin gelişimine uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapılması gerekliliğinin vurgulandığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe dersi, öğretim programı, Türkiye yüzyılı, maarif modeli.

Comparison of 2019 and 2024 Primary School Turkish Course Curriculums

Hüseyin Aslan[1] & Ömür Sadioğlu[2]

[1]MoNE, hsynasln@outlook.com

[2]Bursa Uludağ University, osadioglu@uludag.edu.tr

Abstract

This study aims to compare the 2024 Primary School Turkish Course Curriculum with the 2019 Primary School Turkish Course Curriculum and reveal their similar and different aspects. Within the scope of the study, the elements of "basic approach", "specific objectives", "theme", "text types", "primary literacy teaching practices", "learning outcomes" and "measurement and evaluation" were taken as basis. Analytical research method was used in the research. The research data source consists of the 2019 and 2024 Turkish Course Curriculums approved by the Board of Education. The following findings were reached as a result of the research: While the thematic approach was adopted in the 2019 curriculum, it was seen that the holistic approach was taken as the basis in the 2024 curriculum, and in terms of specific purposes, the objectives such as correct and careful use of Turkish were similar to each other. In both programs, it was envisaged that eight themes would be covered at each grade level, and it was determined that four texts would be used in each theme in the 2019 program, and five texts would be used in each theme at each grade level, except for the first four themes covering the first semester of the first grade. It has also been determined that free reading texts have been removed from the 2024 program. When the programs were compared in terms of text types, it was seen that the text types in both programs were collected under three main formats and that in the 2024 program, unlike the previous program, the definition of text types will be made starting from the second grade first theme. In terms of primary literacy teaching, it has been determined that changes were made in the sound groups, no changes were made in the first syllable and word formation process, and the sentence formation process was changed to be done starting from the second group in the 2024 program. Regarding learning outcomes, a major increase was seen in four skill areas in the 2024 program. Both programs adopt a process-based approach to measurement and evaluation; however, the 2024 Turkish Course Curriculum emphasizes the need for practices suited to developing the four basic language skills.

Keywords: Turkish language course, curriculum, Türkiye century, education model.

Maarif Modeli Eğitim Programında 1. Sınıf Türkçe (İlk Okuma Yazma) Program Değişikliklerinin İncelenmesi

Barış Yaman

Milli Eğitim Bakanlığı, baris_yaman44@hotmail.com

Özet

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimde kaliteyi artırmayı ve öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeyi hedefleyen bir yaklaşım olarak öne çıkmıştır. 1. sınıf Türkçe öğretim programındaki değişiklikler, bu hedefler doğrultusunda yapılmış reformları içermektedir ve ilkokuma yazma alanında bir takım değişikliklere gidilmiştir. Temel olarak yeni programda okuma-yazma becerilerine daha fazla vurgu yapılmış, erken okuma yazma yöntemleri çeşitlendirilmiştir. Ses temelli yöntemlerin yanı sıra, anlam ve bağlam odaklı yaklaşımlar da eklenmiştir. Öğrencilerin aktif katılımını artırmak için oyun temelli öğrenme ve grup çalışmaları gibi yöntemler programda yer almıştır. Bu, öğrencilerin sosyal becerilerini de geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dijital materyal ve araçların kullanımı artırılmıştır. E-öğrenme platformları ve etkileşimli uygulamalar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemektedir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde geleneksel sınav yöntemleri yerine, performans değerlendirme ve süreç odaklı değerlendirme yöntemleri benimsenmiştir. Her öğrencinin öğrenme hızına ve tarzına göre bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulması teşvik edilmektedir. Öğretmenlerin yeni müfredata uyum sağlaması için sürekli eğitim programları düzenlenmelidir. Ailelerin eğitim sürecine daha aktif katılımını teşvik edecek etkinlikler planlanmalıdır. Öğretmenlerin ve öğrencilerin geri bildirimlerini alarak programın sürekli geliştirilmesi sağlanmalıdır. Sonuç olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde yapılan değişiklikler, eğitim sisteminde modernleşmeyi ve öğrenci odaklı bir yaklaşımı hedeflemektedir. 1. sınıf Türkçe öğretim programındaki yenilikler, çocukların dil becerilerini güçlendirmeyi ve onların sosyal gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu değişikliklerin etkili bir şekilde uygulanması, eğitimde beklenen dönüşümü gerçekleştirecektir.

Anahtar Kelimeler: Maarif modeli, ilkokuma yazma eğitimi.

Examining the 1st Grade Turkish (Basic Reading and Writing) Program Changes in the Maarif Model Education Program

Barış Yaman

Ministry of National Education, baris_yaman44@hotmail.com

Abstract

The Turkey Century Maarif Model has emerged as an approach that aims to increase quality in education and develop students' individual talents. The changes in the 1st grade Turkish curriculum include reforms made in line with these goals, and some changes have been made in the field of primary reading and writing. Basically, more emphasis has been placed on reading and writing skills in the new program, and early reading and writing methods have been diversified. In addition to sound-based methods, meaning and context-oriented approaches have also been added. Methods such as game-based learning and group work have been included in the program to increase students' active participation. This also aims to develop students' social skills. The use of digital materials and tools has been increased. E-learning platforms and interactive applications support students' learning processes. Instead of traditional exam methods, performance assessment and process-oriented assessment methods have been adopted in the evaluation of student success. It is encouraged to create individualized learning plans according to each student's learning speed and style. Continuous training programs should be organized for teachers to adapt to the new curriculum. Activities that will encourage more active participation of families in the education process should be planned. The program should be continuously improved by receiving feedback from teachers and students. As a result, the changes made within the framework of the Turkey Century Education Model aim to modernize the education system and to have a student-centered approach. The innovations in the 1st grade Turkish curriculum aim to strengthen children's language skills and support their social development. The effective implementation of these changes will realize the expected transformation in education.

Keywords: Maarif model, primary reading and writing education.

Tematik Animasyon Filmlerinin İlkokul Öğrencilerinin Dinleme Tutumuna Etkisi ve Dinlediğini Anlama Becerisini Geliştirmedeki Rolü

Emrah Kultas[1] & Yusuf Kızıltaş[2]

[1]Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, emrahkultas@yyu.edu.tr

[2]Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, yusufkiziltas@yyu.edu.tr

Özet

Animasyon filmleri çocuklar için hem eğitici hem de eğlendirici nitelikler taşımaktadır. Çocuk animasyon filmleri özellikle de okul dışında özellikle de ev ve sinema ortamlarında çocuklar tarafından ilgiyle izlenmektedir. Çocuk animasyon filmlerinin sınıflarda da düzenli olarak izletilmesi ve öğretimin bir parçası haline getirilmesi uygulanmaya değerdir. Çünkü çocuk animasyon filmleri çocukların dil becerilerini geliştirme konusunda oldukça önemli bir konumda yer almaktadır. Mevcut araştırmada temel amaç, çocukların düzeyine uygun olarak hazırlanmış tematik animasyon filmlerinin ilkokul öğrencilerinin dinleme tutumuma etkisini ortaya çıkarmaktır. Benzer şekilde belirli temalar üzerinde işlenen animasyon çizgi filmlerinin, ilkokul öğrencilerinin dinlediğini anlama becerisindeki rolünü keşfetmek de araştırmanın önemli amaçlarından birini oluşturmaktadır. 2024-2025 eğitim ve öğretim yılı güz döneminde sekiz hafta boyunca gerçekleştirilen çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test kontrol gruplu deneysel model tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Van iline bağlı bir devlet ilkokulunun ikinci sınıf düzeyinde yer alan iki sınıfı oluşturmaktadır. Çalışma grubunda yer alan deney (n=35) ve kontrol (n=35) grupları tesadüfi örneklem yoluyla belirlenmiştir. Öğrencilerin dinleme tutumunu ve dinlediğini anlama becerilerini geliştirmek için tematik animasyon filmleriyle birlikte 'dinle ve anlat, dinle ve çiz, dinle ve eksiği tamamla, dinle ve oyna, dinle ve şarkı söyle gibi' çeşitli dinleme stratejileri de kullanılmıştır. Veri analizinde bağımlı ve bağımsız örneklem t-testleri kullanıldı. Ayrıca grupların son test puanları arasındaki farkı belirlemek için kovaryans analizi (ANCOVA) uygulandı. Araştırma sonuçlarına göre tematik animasyon filmlerinin ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin dinleme tutumunu geliştirdiği ortaya çıkmıştır. Aynı şekilde tematik animasyon filmlerinin ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin dinlediğini anlama düzeylerini yükselttiği de araştırmada ortaya çıkan diğer önemli bir sonuçtur. Araştırmadan ortaya çıkan bulgulara göre ilkokul düzeyindeki sınıflarda tematik animasyon filmlerinin belirli aralıklarla izletilmesine yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Animasyon filmleri, dinleme tutumu, dinlediğini anlama, ilkokul öğrencileri.

The Effect of Thematic Animated Films on Primary School Students' Listening Attitude and Their Role in Developing Listening Comprehension Skills

Emrah Kultas[1] & Yusuf Kızıltaş[2]

[1]Van Yüzüncü Yıl University, emrahkultas@yyu.edu.tr

[2]Van Yüzüncü Yıl University, yusufkiziltas@yyu.edu.tr

Abstract

Animated films are both educational and entertaining for children. Children's animated films are watched with interest by children outside of school, especially at home and in cinemas. It is worthwhile to regularly show children's animated films in classrooms and make them a part of teaching. Because children's animated films have a very important position in developing children's language skills. The main purpose of the current study is to reveal the effect of thematic animated films prepared in accordance with the level of children on primary school students' listening attitudes. Similarly, exploring the role of animated cartoons on specific themes on primary school students' listening comprehension skills is also one of the important aims of the study. In the study, which was conducted for eight weeks in the first semester of the 2024-2025 academic year, the experimental model with pretest-posttest control group was preferred among quantitative research methods. The study group of the research consists of two second grade classes of a public primary school in Van province. The experimental (n=35) and control (n=35) groups in the study group were determined through random sampling. In order to improve students' listening attitudes and listening comprehension skills, various listening strategies such as 'listen and tell', 'listen and draw', 'listen and fill in the blanks', 'listen and play', 'listen and sing' were used along with thematic animated films. Dependent and independent sample t-tests were used in data analysis. In addition, analysis of covariance (ANCOVA) was applied to determine the difference between the post-test scores of the groups. According to the results of the research, it was revealed that thematic animation films improved the listening attitudes of second grade primary school students. Likewise, another important result of the study was that thematic animation films increased the listening comprehension levels of second grade primary school students. According to the findings of the research, it is recommended that thematic animated movies should be watched at regular intervals in primary school level classes.

Keywords: Animated movies, listening attitude, listening comprehension, primary school students.

Türkçe 5. Sınıf Ders Kitabı Metinlerinin Yenilenen Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programındaki İşlev Temelli Dil Yapıları ve Söz Varlığı Bakımından İncelenmesi

Cihan Şahin[1] & Mustafa Armut[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, cihansahin.4040@gmail.com

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, mustafaarmut@ahievran.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı 2024 yılında yenilenen Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre hazırlanıp okullarda okutulmaya başlayan Türkçe 5. Sınıf ders kitabının myine anılan programda yer alan işlev temelli dil yapıları ve işlev temelli söz varlığı bakımından incelemektir. Bir dilde temelde iki kategoride söz varlığı olduğu söylenebilir. Bunlar alıcı söz varlığı ve üretici söz varlığıdır. Hem alıcı hem de üretici söz varlığının farklı bir boyutu ise içerik ve işlev kelimeleridir. İçerik kelimeleri daha ziyade cümle dışında da anlam taşıyan unsurlar olarak görülürken işlev kelimelerinin cümle bağlamında anlam kazanarak diğer kelimeler arasındaki ilişkilere işlerlik kazandırdığı kabul edilmektedir. Araştırmada öncelikle ders kitabında okuma alanı için seçilmiş bütün metinler ayrı bir soya hâline getirilererek işlev yerine getirmek üzere kullanılmış her kelime işlev kategorilerine sokulacaktır. Bu kategoriler yine anılan programın 5. sınıf seviyesindeki işlevler dikkate alınarak belirlenecektir. Bu amaçla ismin yerine tercih edilen söz varlığı unsurları, isimleri çeşitli özellikleri bakımından niteleyen ve belirten söz varlığı/dil yapıları, karşılaştırma işlevli söz varlığı/dil yapıları, benzerlik işlevli söz varlığı, özetleme işlevli söz varlığı/dil yapıları olmak üzere beş kategori belirlenmiştir. Her bir kategori altındaki kelimeler derlem programına sokularak bunların sıklıkları belirlenecektir. Böylece yeni ders kitabındaki metinlerin programda yer alan bu unsurları ne derece karşıladığı ortaya konmaya çalışılacaktır. Ayrıca kategoriler birbirleriyle karşılaştırılarak hangi işlev/yapı kategorisinin daha fazla öne çıktığı tespit edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: İşlev temelli dil yapıları, işlev temelli söz varlığı, Türkçe ders kitabı, Türkçe dersi öğretim programı.

An Analysis of The Texts of The 5th Grade Turkish Textbook in Terms of Function-Based Language Structures and Vocabulary in The New Middle School Turkish Curriculum

Cihan Şahin[1] & Mustafa Armut[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran University, cihansahin.4040@gmail.com

[2]Kırşehir Ahi Evran University, mustafaarmut@ahievran.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to examine the Turkish 5th grade textbook, which was prepared according to the Secondary School Turkish Curriculum, which was renewed in 2024 and started to be taught in schools, in terms of function-based language structures and function-based vocabulary in the aforementioned program. It can be said that there are basically two categories of vocabulary in a language. These are receptive vocabulary and productive vocabulary. A different dimension of both receptive and productive vocabulary is content and function words. While content words are mostly seen as elements that carry meaning outside the sentence, function words are accepted to gain meaning in the context of the sentence and make the relationships between other words work. In the research, first of all, all the texts selected for the reading field in the textbook will be turned into a separate lineage and each word used to fulfill a function will be put into function categories. These categories will be determined by considering the functions at the 5th grade level of the aforementioned program. For this purpose, five categories have been determined: elements of vocabulary preferred instead of nouns, vocabulary/language structures that qualify and specify nouns in terms of various features, vocabulary/language structures with comparison function, vocabulary/language structures with similarity function, and vocabulary/language structures with summarizing function. The words under each category will be entered into the corpus program and their frequencies will be determined. Thus, it will be tried to reveal to what extent the texts in the new textbook meet these elements in the curriculum. In addition, by comparing the categories with each other, it will be tried to determine which function/structure category is more prominent.

Keywords: Function-based language structures, function-based vocabulary, Turkish textbook, Turkish curriculum.

Etkileşimli Okumanın İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi*

Elif İlhan Şimşir[1] & Tuncay Canbulat[2]

[1]Dokuz Eylül Üniversitesi, ilhanelif35@gmail.com

[2]Dokuz Eylül Üniversitesi, tuncay.canbulat@deu.edu.tr

Özet

Bilgi edinmenin en önemli yollarından birisi de okumadır. Alanyazında okumanın nihai amacının anlama ulaşmak olduğu belirtilmektedir. Okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilmesi Türkçe dersinin amaçları arasında da yer almaktadır. Bu araştırmada etkileşimli okumanın ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerine etkisini incelemek amaçlanmıştır. Bir deney ve bir kontrol grubu üzerinde gerçekleştirilen araştırmada yarı deneysel deneme modellerinden biri olan ön test son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılı İzmir ili Buca ilçesinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı özel bir ilkokulun biri deney (n=19) biri kontrol grubu (n=16) olmak üzere iki üçüncü sınıfı oluşturmuştur. Okuma süreci deney grubunda etkileşimli okuma ile kontrol grubunda ise geleneksel okumayla yürütülmüştür. Veriler Melekoğlu ve arkadaşları (2021) tarafından geliştirilen Sesli Okuma Becerisi ve Okuduğunu Anlama Testi-II (SOBAT-II) ile toplanmıştır. Verilerin analizi Statistical Packages for the Social Sciences-27 (SPSS-27) programı ile gerçekleştirilmiştir. Altı hafta süren uygulamanın sonucunda, iki ayrı okuma uygulamasına katılan öğrencilerin okuduğunu anlama puanlarının deney öncesinden deney sonrasına deney grubu lehine anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgu, geleneksel okuma ve etkileşimli okuma uygulamalarına katılmanın, öğrencilerin okuduğunu anlama puanlarını artırmada farklı etkilere sahip olduğunu göstermektedir. SOBAT-II (okuduğunu anlama puanlarında) deney öncesine göre daha fazla artış gösteren etkileşimli okuma uygulamalarının, geleneksel okuma uygulamalarına göre, öğrencilerin okuduğunu anlama puanlarını artırmada daha etkili olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, okuduğunu anlama, etkileşimli okuma, ilkokul.

*Bu çalışma Elif İlhan Şimşir'in, Doç. Dr. Tuncay Canbulat danışmanlığında Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde devam etmekte olduğu doktora tezinin bir bölümünü içermektedir. Ayrıca bu çalışma, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından 124K096 numaralı proje ile desteklenmiştir. Projeye verdiği destekten ötürü TÜBİTAK'a teşekkürlerimizi sunarız.

The Effect of Interactive Reading on the Reading Comprehension Skills of Third Grade Students in Elementary School*

Elif İlhan Şimşir[1] & Tuncay Canbulat[2]

[1]Dokuz Eylül University, ilhanelif35@gmail.com

[2]Dokuz Eylül University, tuncay.canbulat@deu.edu.tr

Abstract

Reading is one of the fundamental methods for acquiring knowledge. The literature indicates that the ultimate aim of reading is to reach the meaning. Reading and improving reading comprehension skills are among the objectives of the Turkish lesson. The present study aims to analyze the effects of interactive reading on the reading comprehension skills of third grade students in elementary school. The research employed a pretest posttest control group design, a type of quasi experimental model, involving one experimental group and one control group. The study group of the research consisted of two third grade classes one experimental (n=19) and one control group (n=16) of a private elementary school affiliated to the Ministry of National Education in Buca district of İzmir province in the 2023-2024 educational year. In the experimental group, the reading process was conducted through interactive reading, while the control group used traditional reading. The data were collected through Oral Reading Skills and Reading Comprehension Test-II (SOBAT-II), which was developed by Melekoğlu et al. (2021). Data analysis was performed through the Statistical Packages for the Social Sciences-27 (SPSS-27) program. Following the six week implementation, the results showed that the reading comprehension scores of the students who participated in two separate reading practices showed a significant difference in favor of the experimental group from pre experiment to post experiment. This finding indicates that participating in traditional reading and interactive reading practices have different effects on increasing students' reading comprehension scores. The interactive reading practices, which showed a more significant increase in SOBAT-II (reading comprehension scores), were more effective in increasing students' reading comprehension scores than the traditional reading practices.

Keywords: Reading, reading comprehension, interactive reading, elementary school.

*This research consists of a part of Elif İlhan Şimşir's doctoral dissertation which is conducted at Dokuz Eylül University, Institute of Educational Sciences under the supervision of Assoc. Prof. Tuncay Canbulat. This study was supported by the Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) with the project number 124K096. We would like to thank TUBITAK for its support to the project.

İlkokul Türkçe Ders Kitaplarının 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Dinleme/İzleme Becerileri Açısından İncelenmesi

Kazım Şahin[1] & Emrah Köseoğlu[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, ksah4401@gmail.com

[2]Harran Üniversitesi, e.koseoglu21@gmail.com

Özet

İlkokul, bilgi, beceri ve davranışların temel düzeyde kazandırıldığı bir eğitim kademesidir. Bunun yanı sıra ilkokul, dil öğretimi ve dil becerilerinin etkin bir şekilde edinilmesi açısından da temel bir düzeyi ifade etmektedir. Türkiye'de dil öğretimi ve dil becerilerinin kazandırılması bağlamında akla gelen ilk ders hiç şüphesiz Türkçe dersidir. Türkçe dersi dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma olmak üzere dört temel beceri alanından oluşmaktadır. Dile ait bu dört temel becerinin sistemli bir şekilde kazandırılmaya çalışıldığı ilkokul kademesinde hiç şüphesiz birinci sınıflar ve Türkçe dersi ayrı bir öneme sahiptir. Çünkü birinci sınıfa dinleme ve konuşma becerilerine sahip olarak gelen öğrenciler, bu derste hem dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmekte hem de okuma ve yazma becerilerini kazanmaktadırlar. Ancak bu süreç, genellikle öğrencilerin edinmiş oldukları varsayılan dinleme beceri alanı üzerinden konuşma, okuma ve yazma beceri alanlarıyla ilişkilendirilerek yürütülmektedir. Bu sebeple Türkçe dersinde dinleme becerilerinin etkin bir şekilde geliştirilmesi diğer dil becerilerin kazanılması açısından da önem taşımaktadır. Türkçe dersinde dinleme ve diğer dil becerilerinin kazanılması ise Türkçe Dersi Öğretim Programında yer alan öğrenme çıktılarının öğrencilere kazandırılmasıyla mümkün olmaktadır. Ayrıca dinleme becerilerinin etkin bir şekilde kazandırıldığı etkinlik ve materyallere de ihtiyaç duyulmaktadır. Türkçe Dersi Öğretim Programında yer alan dinleme/izleme beceri alanına yönelik beceri ve öğrenme çıktılarının öğrencilere kazandırılmasında etkin olarak kullanılan materyallerin başında ders kitapları gelmektedir. Hiç şüphesiz Türkçe ders kitapları içerdikleri etkinlikler aracılığıyla öğrencilere dinleme ve diğer dil becerilerini kazandırmayı hedefleyen önemli materyallerdir. Bu doğrultuda yapılan araştırmanın amacını, ilkokul 1. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan dinleme etkinliklerini Türkçe Dersi Öğretim Programındaki dinleme/izleme beceri alanına ait öğrenme çıktıları açısından incelemek oluşturmaktadır. Araştırma betimleyici bir özellik taşımaktadır. Bu kapsamda yöntem olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Veri kaynağı olarak 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı ve 1. sınıf Türkçe ders kitapları (İlk Okuma Yazma ile 1. Sınıf Türkçe ders kitapları) kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan "öğrenme çıktısı-etkinlik analiz formu" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analizden yararlanılmıştır. Veriler karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmanın analiz edilen bazı verileri kapsamında İlk okuma yazma kitaplarında dinleme çalışmalarına yer verildiği ve öğrencilerin dinleme becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinlikleri içerdiği görülmüştür. Birinci sınıf Türkçe ders kitaplarında ise dinleme/izleme basamaklarına yönelik etkinliklere yer verildiği, ancak

bazı basamaklar için yeterli etkinliklerin olmadığı belirlenmiştir. Verilerin analiz süreci devam etmektedir. Veri analizi sonucunda bulgular ayrıntılı olarak yeniden sunulacak ve araştırma sonuçlarına yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe dersi, dinleme/izleme becerileri, öğretim programı.

Investigation of Primary School Turkish Textbooks in terms of Listening/Watching Skills in 2024 Primary School Turkish Curriculum

Kazım Şahin[1] & Emrah Köseoğlu[2]

[1]Ministry of National Education, ksah4401@gmail.com

[2]Harran University, e.koseoglu21@gmail.com

Abstract

Primary school is a level of education where knowledge, skills and behaviours are acquired at a basic level. In addition, primary school also represents a basic level in terms of language teaching and the effective acquisition of language skills. The first course that comes to mind in the context of language teaching and acquisition of language skills in Turkey is undoubtedly the Turkish language course. Turkish course consists of four basic skill areas: listening/watching, speaking, reading and writing. Undoubtedly, the first grades and Turkish lesson have a special importance in the primary school level where these four basic skills of language are tried to be acquired systematically. Because students who come to the first grade with listening and speaking skills develop their listening and speaking skills as well as reading and writing skills in this course. However, this process is usually carried out in relation to speaking, reading and writing skill areas through the listening skill area that students are assumed to have acquired. For this reason, the effective development of listening skills in Turkish lesson is also important for the acquisition of other language skills. Acquisition of listening and other language skills in Turkish lesson is possible by providing students with the learning outcomes in the Turkish Curriculum. In addition, there is a need for activities and materials in which listening skills are gained effectively. Textbooks are one of the materials that are used effectively to help students acquire the skills and learning outcomes related to the listening/watching skill area in the Turkish Curriculum. Undoubtedly, Turkish textbooks are important materials that aim to help students acquire listening and other language skills through the activities they contain. In this direction, the aim of this research is to examine the listening activities in the 1st grade Turkish textbooks in terms of the learning outcomes of the listening/watching skill area in the Turkish Curriculum. The research has a descriptive feature. In this context, document analysis was used as a method. 2024 Primary School Turkish Curriculum and 1st grade Turkish textbooks (Primary Reading and Writing and 1st grade Turkish textbooks) were used as data sources. The 'learning outcome-activity analysis form' created by the researchers was used as a data collection tool. Descriptive analysis was used to analyse the data. The data were analysed and interpreted comparatively. Within the scope of some of the analysed data of the research, it was seen that listening activities were included in the first reading and writing books and included activities for the development of students' listening skills. In the first grade Turkish textbooks, it was determined that activities for listening/watching steps were included, but there were not enough activities for some steps. The data analysis process is ongoing. After the data analysis, the findings will be re-presented in detail and suggestions will be made for the results of the research.

Keywords: Turkish lesson, listening/watching skills, curriculum.

Yenilenen Türkçe Öğretim Programı Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi

İrem Kınacı[1] & Merve Kirik[2]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, iremkinaci17@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, mervekirik2003@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin yenilenen 2024 Türkçe Öğretim Programı hakkında görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan görüşme soruları oluşturulurken 3 alan uzmanının görüşleri alınmıştır. Uzman görüşü sonrasında, yarı yapılandırılmış görüşme formuna son şekli verilmiştir. 9 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formunun ilk 6 sorusu 2024 Türkçe Öğretim programının içeriğine ilişkin unsurlardan olan; programın eksiklikleri ve iyi yönleri, temaları, değerleri, eğilimleri ve yetkinliklere ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek için oluşturulmuştur. Görüşme sorularının 3'ü ise sınıf öğretmenlerinin Türkçe Öğretim programına ilişkin hizmet içi eğitim ve uygulamaya hazır bulunuşluluk durumlarına ilişkin görüşlerini belirlemeye sorulardan oluşmaktadır. Araştırmanın verileri 2024-2025 eğitim- öğretim döneminde 1. sınıflarda görev alan on yedi sınıf öğretmeninden elde edilmiştir. Araştırmanın verilerinin analizi içerik analizi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular; programın sadeleştirilerek ihtiyacı karşılayacak nitelikte olduğu, programda temaların zorunlu hale getirildiğini ve sadeleştirildiğini, programda değerlerin yeterli olduğunu ancak örnek bazı değerlerin eklenebileceğini, programda eğilimlerin yeterli olduğunu fakat farklı eğilimlerinde programda yer alması gerektiğini, programda yetkinliklerin sayısının yeterli olduğunu, sınıf öğretmenleri programa yönelik hizmet içi eğitim aldıklarını ancak aldıkları hizmet içi eğitimin teorik bir içeriğe sahip olduğu uygulamaya yönelik olmadığı için yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmadan elde edilen bir başka bulguya göre öğretmenlerin programa ilişkin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olduğu, seminer ve hizmet içi eğitim verilerek hazır bulunuşluğun arttırılabileceğini belirtmişlerdir. Programlarda bu kadar kısa zaman aralığında köklü değişiklikler yapılması yerine programların uzun süreli gözlem yapılarak küçük değişiklikler yapılabileceğini söylemişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, Türkçe öğretim programı, öğretmen görüşü.

Examining the Opinions of Primary School Teachers about the Renewed Turkish Curriculum

İrem Kınacı[1] & Merve Kirik[2]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit University, iremkinaci17@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit University, mervekirik2003@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to examine the opinions of primary school teachers about the renewed 2024 Turkish Curriculum. In the research, interview technique, one of the qualitative research methods, was used. Semi-structured interview questions were used as the data collection tool in the research. The opinions of 3 field experts were taken while creating the interview questions used in the research. After the expert opinion, the semi-structured interview form was finalized. The first 6 questions of the 9-question semi-structured interview form were created to determine the opinions of primary school teachers on the elements of the content of the 2024 Turkish Language Curriculum; the deficiencies and good aspects of the program, themes, values, tendencies and competencies. Three of the interview questions are comprised of questions to determine the opinions of primary school teachers regarding their readiness for in-service training and implementation of the Turkish Language Teaching Program. The data of the study were obtained from seventeen primary school teachers working in first grades in the 2024-2025 academic year. The analysis of the research data was carried out through content analysis. The findings obtained from the research; the program was simplified and could meet the need, the themes in the program were made mandatory and simplified, the values in the program were sufficient but some sample values could be added, the tendencies in the program were sufficient but different tendencies should be included in the program, the number of competencies in the program was sufficient, the primary school teachers stated that they received in-service training for the program but the in-service training they received was insufficient because it had a theoretical content and was not aimed at practice. According to another finding obtained from the research, they stated that the level of readiness of teachers for the program was low and that readiness could be increased by providing seminars and in-service training. They stated that instead of making radical changes in the programs in such a short period of time, small changes could be made by observing the programs for a long time.

Keywords: Primary school teacher, Turkish curriculum, teacher opinion.

Dijital Hikâye/Öykü İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Olcay Özdemir[1] & Ebru Kovaytan[2]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, olcay67@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, ebrukovaytan788@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, dijital hikâyeler ile ilgili yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi ve gelecekte yapılacak araştırmalara rehberlik etmesi ve ışık tutmasıdır. Çalışmada incelenen lisansüstü tezler; yapıldığı yıl, tür, anahtar kelimeler, değişkenler, örneklem yöntemi, uygulama süresi, örneklem tipi, örneklem büyüklüğü, araştırma yöntemi, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri ve konu alanları gibi kriterlere göre değerlendirilmiştir. Araştırmaya Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi'nden erişilen 142 tez dâhil edilmiştir ve bu tezlere 2024 yılının mart ayından itibaren erişim sağlanmıştır. Elde edilen tezler doküman analizi yöntemiyle incelenmiş ve veriler tablo halinde sunulmuştur. Bu tablolar, içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgular incelendiğinde, dijital hikayelerle ilgili en çok lisansüstü tezin 2023 yılında yapıldığı ve bunların yüksek lisans düzeyinde olduğu görülmüştür. İncelenen araştırmalarda dijital hikâye, en sık kullanılan anahtar kelime ve değişken olarak öne çıkmıştır. Çalışmalarda en sık kullanılan örneklem yönteminin kolay ulaşılabilir örneklem olduğu, uygulama sürelerinin genellikle 8 hafta olarak tercih edildiği ve 0-50 arasında değişen küçük örneklem grupları ile çalışıldığı tespit edilmiştir. Araştırmaların çoğunlukla ortaokul öğrencileriyle yapıldığı, karma araştırma yöntemlerinin sıkça tercih edildiği ve veri toplama araçları olarak ölçekler ile görüşmelerin yaygın olduğu sonucuna varılmıştır. İncelenen araştırmalarda veri analiz yöntemleri arasında en sık kullanılanın yöntemin t-testleri olduğu belirlenmiş, çalışmaların çoğunlukla Fen Bilimleri alanında yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular, literatürdeki diğer çalışmalar ile karşılaştırılarak tartışılmış ve bu alanda yapılacak gelecekteki araştırmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dijital hikâye, lisansüstü tez, tez inceleme.

An Analysis of Postgraduate Theses on Digital Story in Terms of Various Variables

Olcay Özdemir[1] & Ebru Kovaytan[2]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit University, olcay67@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit University, ebrukovaytan788@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to examine postgraduate theses on digital stories in terms of various variables and to guide and shed light on future research. Postgraduate theses examined in the study were evaluated according to criteria such as year, type, keywords, variables, sampling method, application period, sample type, sample size, research method, data collection tools, data analysis methods and subject areas. The study included 142 theses accessed from the Council of Higher Education (YÖK) National Thesis Center, and access to these theses has been provided since March 2024. The obtained theses were examined using the document analysis method and the data were presented in tables. These tables were analyzed using the content analysis method. When the findings were examined, it was seen that the most postgraduate theses on digital stories were made in 2023 and that they were at the master's level. In the examined studies, digital story stood out as the most frequently used keyword and variable. It was determined that the most frequently used sampling method in the studies was the easily accessible sample, the application periods were generally preferred as 8 weeks, and small sample groups ranging from 0 to 50 were studied. It was concluded that the studies were mostly conducted with secondary school students, mixed research methods were frequently preferred, and scales and interviews were common as data collection tools. In the examined studies, it was determined that t-tests were the most frequently used method among the data analysis methods, and it was determined that the studies were mostly concentrated in the field of Science. The findings were discussed by comparing them with other studies in the literature, and suggestions were made for future research in this area.

Keywords: Digital story, postgraduate thesis, thesis examination.

Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Metinlerin PISA Ölçütünde Metinsellik Özelliklerine Göre İncelenmesi

Olcay Özdemir[1], Muhammet Özdemir[2] & Beyza Yurtsever[3]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, olcay67@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, muhammetozdemir@gmail.com

[3]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, beyzayurtsever.yurt@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı 5. ve 6. sınıf fen bilimleri ders kitaplarındaki metinlerin ünitelere bağlı dağılımını belirlemek ve ortaokul fen bilimleri ders kitaplarındaki metinlerin bu özellikleri taşıma durumlarını ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma metodolojisine uygun olarak desenlenmiş ve veriler doküman incelemesi yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma nesnesini, 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında okutulan ortaokul (5. ve 6. Sınıf) Fen Bilimleri ders kitaplarında yer alan 169 metin oluşturmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı yayınlarının ders kitaplarına EBA üzerinden ulaşım sağlanmıştır. Ders kitabındaki metinler sınıf düzeyine göre ayrı ayrı tarandıktan sonra tablolar oluşturularak ünitelere göre metinler belirlenmiş ve her ünitenin sahip olduğu metin sayısı bulunmuştur. Metin sayıları üzerinden de ders kitaplarındaki toplam metin sayılarına ulaşılmıştır. Benzer ve Evci (2021) tarafından geliştirilen PISA Ölçütünde Metinsellik Rubriği Excel üzerine aktarılmış metinler sınıf düzeyine uygun olarak burada çözümlenmiştir. Rubrik kullanmadan önce gerekli izinler alınmış, Ortaokul Türkçe dersi için hazırlanan bu rubriğin fen bilimleri ders kitabı metinlerinde kullanılabilirliği sorgulanmıştır. Veri çözümlemesinde kullanılan rubrik içerisinde ‘‘Bilgiye Ulaşma’’, ‘‘Anlama’’ ve ‘‘Derinlemesine Düşünme ve Değerlendirme’’ başlıklı 3 ana ölçüt bulunmaktadır. Bilgiye ulaşma ölçütünde bilgi aktarımı ve başlık içerik uyumu yer alırken anlama ölçütünde ipuçlarının kullanımı, ana düşünce ve yardımcı düşünceler alt ölçütleri yer almaktadır. Derinlemesine düşünme ve değerlendirme ana ölçütünde ise metnin yazılış amacı, farklı bakış açıları ve farklı bilişsel süreçler alt ölçütleri bulunmaktadır. Araştırma sonucuna göre metinlerde konuyu destekleyen görseller, etkinlikler yer almaktadır. Bazı metinler içerisinde okutulabilecek karekodlar bulunmakta dijital içeriklerle konu pekiştirilmesi sağlanmaktadır. Üniteler içerisinde konu ile ilgili kişilerin biyografileri ve bilgi kutuları verilmiştir. 5. sınıf fen bilimleri ders kitabında yedi ünite içerisinde 51 metin bulunmaktadır. İncelenen 51 metnin 25’i PISA ölçütünde metinsellik özellikleri yeterli düzeyde, 26’sı ise orta düzeyde bulunmuştur. PISA ölçütünde metinsellik özellikleri yetersiz olan bir metne rastlanmamıştır. Bunlara ek olarak metinlerin PISA Ölçütünde Metinsellik Rubriği’nden aldıkları toplam puan 545; ortalama puan ise 10,69 olarak bulunmuştur. 6. Sınıf fen bilimleri ders kitabının içerisinde 118 metin bulunmaktadır. 6. sınıf Fen Bilimleri ders kitabında incelenen 118 metnin 84’ü PISA ölçütünde metinsellik özelliklerinin yeterli düzeyde, 34’ ise orta düzeyde taşımaktadır. PISA ölçütünde metinsellik özellikleri yetersiz olan bir metne rastlanmamıştır. Bunun yanında metinlerin PISA Ölçütünde Metinsellik

Rubriğinden aldıkları toplam puan 1441; ortalama puan ise 12,21 olarak bulunmuştur. Araştırmada Ders kitaplarındaki ünite ve bilgilerle PISA gibi küresel karşılaştırma sınavlarının harmanlandığı bilgi ve soru analizleri içeren cep kitapçıkları hazırlanması ve ders kitapları içerisindeki dijital içeriklerin tüm metinlere yansıtılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: PISA, metinsellik özellikleri, fen bilimleri, ders kitapları.

Examining The Texts in Science Textbooks According to Textuality Characteristics in PISA Criteria

Olcay Özdemir[1], Muhammet Özdemir[2] & Beyza Yurtsever[3]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit University, olcay67@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit University, muhammetozdemir@gmail.com

[3]Zonguldak Bülent Ecevit University, beyzayurtsever.yurt@gmail.com

Abstract

It is necessary to analyze textbooks with the reading skills dimensions of exams such as PISA, which also concern different nations. The aim of the study is to determine the distribution of the texts in the 5th and 6th grade science textbooks depending on the units and to reveal whether the texts in the middle school science textbooks carry these features. The research was designed in accordance with qualitative research methodology and the data were obtained using document analysis method. The study object of the research consists of 169 texts in middle school (5th and 6th grade) science textbooks taught in the 2023-2024 academic year. After the texts in the textbooks were scanned separately according to the grade level, the texts were determined according to the units by creating tables and the number of texts in each unit was found. Based on the number of texts, the total number of texts in the textbooks was reached. The Textuality Rubric in PISA Criteria developed by Benzer and Evci (2021) was transferred to Excel and the texts were analyzed here in accordance with the grade level. Necessary permissions were obtained before using the rubric, and the usability of this rubric, which was prepared for secondary school Turkish course, in science textbook texts was questioned.The rubric used in data analysis includes three main criteria: “Accessing Information”, “Understanding” and “Reflection and Evaluation”. The criterion for accessing information includes information transfer and title-content compatibility, while the criterion for comprehension includes the use of clues, main idea and auxiliary ideas sub-criteria. In the main criterion of reflection and evaluation, there are sub-criteria for the purpose of writing the text, different perspectives and different cognitive processes. According to the research results, there are 51 texts in seven units. Of the 51 texts analyzed, 25 of them were found to have adequate textual features in the PISA criteria, and 26 of them were found to be at medium level. No text with insufficient textuality in the PISA criterion was found. In addition, the total score of the texts from the Textuality in PISA Criteria Rubric was 545 and the average score was found to be 10.69. There are 118 texts in the 6th grade science textbook. 84 of the 118 texts analyzed in the 6th grade science textbook have adequate level of textuality features in the PISA criterion and 34 of them have medium level. No text with insufficient textuality in the PISA criteria was found. In addition, the total score of the texts from the Textuality in PISA Criteria Rubric was 1441 and the average score was found to be 12.21. In the study, it was suggested to prepare pocket booklets containing information and question analyzes that blend the units and information in the textbooks with global comparison exams such as PISA, and to reflect the digital content in the textbooks to all texts.

Keywords: PISA, textuality characteristics, science, text books.

2020-2024 Yılları Arasında Okuma Becerisi Üzerine Hazırlanan Yüksek Lisans Tezlerinin İncelenmesi

Nur Sena Sezgin[1] & Büşra Koçak Macun[2]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, nsenatemiz@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, bkmacun@agri.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de 2020-2024 yılları arasında okuma becerisi üzerine yapılmış olan yüksek lisans tezlerini farklı yönlerden değerlendirmektir. Araştırmada incelenen tezler; ilişkilendirildiği konuya, yöntem ve desenine, yılına, çalışılan ana bilim dalına, çalışılan üniversiteye ve çalışma grubuna göre sınıflandırılmıştır. Çalışmada incelenen yüksek lisans tezleri, araştırmanın amacı doğrultusunda; Türkiye'de 2020-2024 yılları arasında yapılan yüksek lisans tezlerinin yıllara göre dağılımı nasıldır?, Türkiye'de 2000-2024 yılları arasında yapılan yüksek lisans tezlerinin çalışma grubuna göre dağılımı nasıldır?, Türkiye'de 2020-2024 yılları arasında yapılan yüksek lisans tezlerinin araştırma desenine göre dağılımı nasıldır?, Türkiye'de 2020-2024 yılları arasında yapılan yüksek lisans tezlerinin yapıldıkları ana bilim dalına göre dağılımı nasıldır?, Türkiye'de 2020-2024 yılları arasında yapılan yüksek lisans tezlerinin yapıldıkları üniversiteler hangileridir?, Türkiye'de 2020-2024 yılları arasında yapılan yüksek lisans tezlerinin ilişkilendirildiği konular nelerdir? Sorularına cevap aranmıştır. Çalışma için nitel araştırma desenlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Bu araştırmada 2020-2024 yılları arasında yazılan yüksek lisans tezlerinin incelenmesi amacıyla, verilerin erişimine Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi internet sayfası üzerinden sağlanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda veri tabanında okuma becerisi yazılarak tarama yapılmıştır. Türkçe dışında başka bir dilde okuma ile ilgili yazılan tezler araştırmanın içeriğine dahil edilmemiştir. Bununla beraber tez içerisinde "okuma" kelimesi geçmesine rağmen "okuma becerisi" konusuyla ilişkilendirilemeyen tezlerde aynı şekilde çalışmaya dahil edilmemiştir. Bu doğrultuda veri tabanında yapılan ön taramada toplam 154 veriye ulaşılmış ancak araştırmanın odağının dışında kalan tezler elenmiştir. Bu değerlendirme yapılırken bir uzman görüşüne başvurulmuş ve sonucunda toplam 115 tez çalışmaya dahil edilmiştir. Verilerin incelenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen bulguların alanyazında okuma becerisi ile ilgili hazırlanacak çalışmalara yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okuma, beceri, yüksek lisans.

Analysis of Master's Theses Prepared on Reading Skills Between 2020-2024

Nur Sena Sezgin[1] & Büşra Koçak Macun[2]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen University, nsenatemiz@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen University, bkmacun@agri.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to evaluate the master's theses related to reading skills conducted in our country between 2020 and 2024 from various perspectives. The examined master's theses were classified based on their associated topics, methods and designs, years, main disciplines, universities, and study groups. The research seeks to answer the following questions: What is the distribution of master's theses conducted in Turkey between 2020 and 2024 by year? What is the distribution of master's theses conducted in Turkey between 2000 and 2024 by study group? What is the distribution of master's theses conducted in Turkey between 2020 and 2024 by research design? What is the distribution of master's theses conducted in Turkey between 2020 and 2024 by main discipline? Which universities conducted master's theses between 2020 and 2024? What topics are associated with the master's theses conducted in Turkey between 2020 and 2024? For this study, a qualitative research design utilizing content analysis was employed. To analyze the master's theses written between 2020 and 2024, data access was obtained through the Higher Education Council Thesis Center's website. A search was conducted in the database by entering "reading skills." Theses written in a language other than Turkish related to reading were excluded from the scope of the research. Additionally, theses that contained the term "reading" but could not be linked to the topic of "reading skills" were also excluded from the study. As a result of the preliminary search conducted in the database, a total of 154 entries were found; however, theses that fell outside the focus of the research were filtered out. An expert opinion was consulted during this evaluation, and ultimately, a total of 115 theses were included in the study. Content analysis was used to examine the data. It is thought that the findings will guide the studies to be prepared in the literature on reading skills.

Keywords: Reading, skills, master theses.

Türkiye'de 2020-2024 Yılları Arasında Dinleme Becerisi Üzerine Hazırlanmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Zeynep Kaya[1] & Büşra Koçak Macun[2]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, zeynepkaya83549@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, bkmacun@agri.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı dinleme becerisine yönelik 2020- 2024 yılları arasında (2024 Mayıs ayına kadar) yazılan 142 Yüksek lisans ve doktora tez çalışmasını incelemektir. Araştırmada Türkiye'de dinleme becerisine yönelik olarak yazılan tezlerin türü, yayınlandığı yıl, yayınlanıp yayınlanmama durumu, gerçekleştiği üniversite, anabilim dalı, ilişkilendirilen konu, yöntemi ve çalışma grubu bakımından incelenmesidir. Araştırmada dinleme becerisi yönelik yazılmış yüksek lisans ve doktora tezlerini incelemek amacıyla doküman analizi, kullanılmıştır. Araştırmanın evreni Türkiye'de dinleme becerisine yönelik yazılmış tüm tezler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2020-2024 yılları arasında YÖK (Yükseköğretim Kurulu) Ulusal Tez merkezinde yer alan yayınlanmış yüksek lisans tezleri, yayınlanmış doktora tezleri, yayınlanmamış yüksek lisans tezleri ve yayınlanmamış doktora tezleri oluşturmaktadır. Verileri toplamak için YÖK (Yükseköğretim Kurulu) Ulusal Tez Merkezindeki tezler incelenmiştir. Tezlere ulaşmak amacıyla 'dinleme becerisi' başlığı web(Dünya çapında ağ) sitesindeki tez merkezinde yer alan arama motoruna yazılarak taranmıştır. Bu inceleme sonucunda dinleme becerisi maksadıyla yazılmış yüksek lisans ve doktora tezlerinde oluşan toplamda 142 tez incelenmiştir. Tezler incelendikten sonra araştırma sorularına yönelik tablolaştırmalar yapılmıştır. Çalışmadaki verileri analiz etmek maksadıyla içerik analizi kullanılmıştır. Yapılan analizler neticesinde dinleme becerisiyle ilgili en fazla 2023 yılında tez hazırlandığı, yazılmış olan tezlerin daha çok yayınlanmış yüksek lisans tezi olup Gazi üniversitesi tarafından hazırlandığı, ana bilim dalı olarak daha çok Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi dalında yazılmış olduğu, çalışma grubu kapsamına daha çok üniversite öğrencileri alındığı, kullanılan yöntem açısından nitel yöntem daha çok tercih edildiği ve tezlerin konu eğilimlerine bakıldığında yöntem, teknik kullanımına yönelik tezlerin daha çok daha çok ele alındığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Dinleme, beceri, lisansüstü, tez.

Examination of Graduate Theses on Listening Skills Prepared Between 2020-2024 in Turkey

Zeynep Kaya[1] & Büşra Koçak Macun[2]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen University, zeynepkaya83549@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen University, bkmacun@agri.edu.tr

Abstract

The aim of this research is to examine 142 master's and doctoral theses written between 2020 and 2024 (until May 2024) on listening skills. The research examines theses written on listening skills in Turkey in terms of type, year of publication, whether or not they are published, university where they are published, department, associated subject, method and study group. In the research, document analysis was used to examine master's and doctoral theses written on listening skills. The universe of the research consists of all theses written on listening skills in Turkey. The sample of the research consists of published master's theses, published doctoral theses, unpublished master's theses and unpublished doctoral theses in the National Thesis Center of the Council of Higher Education (YÖK) between 2020 and 2024. Theses in the National Thesis Center of the Council of Higher Education (YÖK) were examined to collect the data. In order to reach the theses, the title of 'listening skills' was typed into the search engine in the thesis center on the web (World Wide Web) site and scanned. As a result of this review, a total of 142 theses consisting of master's and doctoral theses written for the purpose of listening skills were examined. After examining the theses, tables were made for the research questions. Content analysis was used to analyze the data in the study. As a result of the analyzes made, it was seen that the most theses were prepared in 2023 regarding listening skills, the written theses were mostly published master's theses and were prepared by Gazi University, they were mostly written in the Turkish and Social Sciences Education branches as the main science branches, and university students were included in the study group. In terms of the method used, the qualitative method was preferred more and when the subject trends of the theses were examined, it was seen that theses regarding the use of method and technique were discussed more.

Keywords: Listening, skills, postgraduate, theses.

Konuşma Becerisi Üzerine Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmalarının İncelenmesi

Fatma Tunç[1] & Büşra Koçak Macun[2]

[1]Yavuz Selim İlkokulu, fatmaryatunc@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, bkmacun@agri.edu.tr

Özet

İnsanoğlunu diğer canlılardan ayıran en önemli özelliklerden biri konuşma yetisine sahip olmasıdır. İnsan bu yeti sayesinde duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebilir ve sosyal hayatta ilişkisini dört temel dil becerilerinden biri olan konuşma becerisi sayesinde başlatır ve devam ettirir.Günün ortalama on iki saatini konuşarak geçiren birey toplumsal hayattaki yerini ve ilişkisini bu beceri sayesinde belirler. Konuşma, duygu ve düşüncelerin sözel ifadelere aktarılarak zihinsel yapıların, süreç ve işlemlerin açığa çıkarıldığı bir beceridir. Konuşma zihinde başlar ve bir dizi karmaşık işlem ile devam eder. Konuşma esnasında düşünceler seslere iletilir fakat konuşma basit bir seslendirme işlemi değildir. Süreçte duygu, düşünce, beyin ve konuşma organları ve sesler görev almaktadır. Konuşma yalnızca toplumsal hayat için gerekli değildir. Bireyin okul, iş, özel hayatında da önemli bir etkiye sahiptir. Bireyin başarı veya başarısızlığını doğrudan etkilediği için ilkokuldan başlayarak verilen konuşma eğitimi önem arz etmektedir. Konuşma eğitimi okul kademelerine göre farklılık gösterse de birbirini destekler niteliktedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleşebilmesi için konuşma gereklidir. Öğretmen-öğrenci arasındaki bilgi aktarımı, açıklama, anlatma, değerlendirme işlemleri sırasında en çok konuşma becerisi aktif olarak kullanılır. Konuşma becerisini geliştirmek için uygun okul ortamı, kendini bu konuda yetiştirmiş öğretmenler ve bu amaca uygun olarak hazırlanmış bir öğretim programı gereklidir. Konuşma çalışmaları için Türkçe Öğretim Programı rehber olarak kabul edilmektedir. Program, konuşma becerisi gelişmiş öğrencilerin, sosyal hayatlarında kendilerini rahatça ifade edebildiklerine ve sağlıklı iletişim kurabildiklerine değinmiştir. Bu çalışmanın amacı,2020-2024 yılları arasında konuşma becerisi üzerine yazılmış lisansüstü çalışmaların çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu değişkenler yıl, üniversite, tez türü, anabilim dalı, örneklem ve araştırma yöntemidir. Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman analizi ile gerçekleştirilmiştir. Doküman analizi, belgesel tarama olarak da bilinmektedir. Var olan belgeler incelenerek veriler elde edilmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu,2020-2024 yılları arasında YÖK Tez Dokümantasyon Merkezine kayıtlı, elektronik ortama erişime açık olan konuşma becerisi üzerine çalışılmış 155 tez oluşturmaktadır. Literatüre katkı sağlamak amacıyla yapılan bu çalışmada, son 5 yıl içerisinde lisansüstü çalışmalarda 2020 ve 2021 yıllarında sayısal olarak artış mevcuttur.2022 yılında hem doktora hem yüksek lisans tezlerinin sayısı diğer yıllara göre fazladır. İncelenen çalışmalarda en çok ortaokul öğrencileri ile çalışıldığı görülmüş, en çok tercih edilen yöntemin de karma yöntem olduğu tespit edilmiştir. En çok çalışılan konu da konuşma becerisi için kullanılan öğretim materyalleri olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Konuşma becerisi, lisansüstü tezler, konuşma, doküman analizi.

Examination of Postgraduate Thesis Studies on Speaking Skills

Fatma Tunç[1] & Büşra Koçak Macun[2]

[1]Yavuz Selim Primary School, fatmaryatunc@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen University, bkmacun@agri.edu.tr

Abstract

One of the most important features that distinguishes human beings from other living beings is their ability to speak. Thanks to this ability, humans can easily express their feelings and thoughts and start and continue their relationships in social life thanks to the speaking skill, which is one of the four basic language skills. An individual who spends an average of twelve hours a day talking determines their place and relationship in social life thanks to this skill. Speaking is a skill in which feelings and thoughts are transferred to verbal expressions and mental structures, processes and operations are revealed. Speaking starts in the mind and continues with a series of complex processes. During speaking, thoughts are transmitted to sounds, but speaking is not a simple vocalization process. Emotions, thoughts, brain and speech organs and sounds take part in the process. Speaking is not only necessary for social life. It also has an important effect on the individual's school, business and private life. Since it directly affects the individual's success or failure, speaking education given starting from primary school is important. Although speaking education varies according to school levels, it supports each other. Speaking is necessary for educational activities to take place. During the information transfer, explanation, narration and evaluation processes between teacher and student, speaking skill is used the most. In order to develop speaking skill, a suitable school environment, teachers who have trained themselves in this subject and a curriculum prepared for this purpose are required. Turkish Language Teaching Program is accepted as a guide for speaking studies. The program stated that students with developed speaking skills can express themselves easily in their social lives and establish healthy communication. The aim of this study is to examine the postgraduate studies written on speaking skill between the years 2020-2024 in terms of various variables. These variables are year, university, thesis type, department, sample and research method. This study was carried out with document analysis, which is one of the qualitative research methods. Document analysis is also known as documentary scanning. Data is obtained by examining existing documents. The study group of the research consists of 155 theses on speaking skill registered in YÖK Thesis Documentation Center between the years 2020-2024 and open to access in electronic environment. In this study, which was conducted to contribute to the literature, there has been a numerical increase in postgraduate studies in the last 5 years in 2020 and 2021. In 2022, the number of both doctoral and master's theses was higher than in other years. In the studies examined, it was seen that the most studies were conducted with secondary school students, and the most preferred method was determined to be the mixed method. The most studied subject was the teaching materials used for speaking skills.

Keywords: Speaking skills, graduate theses, speaking, document analysis.

Mavisel Yener'in "Sonsuzluk Kütüphanesi" Adlı Eserinin Metinlerarasılık Açısından İncelenmesi

Ebru Kovaytan[1] & Aysel Demiroğlu[2]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, ebrukovaytan788@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, aysel.demiroglu@beun.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, Mavisel Yener'in Sonsuzluk Kütüphanesi adlı eserini metinlerarasılık açısından detaylı bir şekilde inceleyip ve bu inceleme sonucunda elde edilen bulguların kapsamlı bir değerlendirmesinin yapılarak sunulmasını sağlamaktır. Yapılan araştırmada nitel araştırma yöntemlerden biri olan doküman analizi yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın temel veri kaynağı olarak, Yener'in 27 bölümden oluşan Sonsuzluk Kütüphanesi adlı eseri oluşturmaktadır. Bu eser, metinlerarasılık bağlamında içerik analizi yöntemiyle derinlemesine incelenmiştir. İçerik analizinde eserde geçen cümleler ve paragraflar araştırmacı tarafından çözümlenerek detaylı bir şekilde ele alınmış ve incelenmiştir. Bu analiz süreci sonucu elde edilen bulgulara göre, eserde birçok farklı kitapla metinlerarası ilişkiler kurulduğu tespit edilmiştir. Özellikle Pinokyo ve Alice Harikalar Diyarında eserlerine sıkça atıf yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu iki eserin dışında Pippi Uzunçorap, Kelile ve Dimne, Deli Dumrul, Ezop Masalları, Moby Dick, Balonla Beş Hafta, İnatçı Keraban, Oz Büyücüsü, Don Kişot, Aynanın İçinden ve Yemek Pişirme Yöntemleri gibi farklı eserlere de göndermeler yapıldığı ve farklı temalarda olan bu eserlerle ilişkiler kurulduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bulguları, Sonsuzluk Kütüphanesi kitabının metinlerarasılık açısından oldukça zengin bir içeriğe sahip olduğunu ve yazarın birçok farklı eserden esinlendiğini ortaya koymaktadır. Yapılan çalışma değerlendirildiğinde, kitapta birçok eser ile günümüz çocuk edebiyatı arasında köprüler kurularak okurlara geniş bir edebi yelpaze sunulduğu ve metinlerarasılığın güçlü bir şekilde esere yansıtıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metin, metinlerarasılık, Sonsuzluk Kütüphanesi, Mavisel Yener.

The Analysis of Mavisel Yener's 'Library of Infinity' in terms of Intertextuality

Ebru Kovaytan[1] & Aysel Demiroğlu[2]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit University, ebrukovaytan788@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit University, aysel.demiroglu@beun.edu.tr

Abstract

The aim of this research is to conduct a detailed examination of Mavisel Yener's work, "The Library of Infinity," from an intertextuality perspective and to present a comprehensive evaluation of the findings obtained from this analysis. In this study, the document analysis method, which is one of the qualitative research methods, has been preferred. The primary data source for the research is Yener's work, "The Library of Infinity," which consists of 27 chapters. This work has been deeply analyzed using content analysis in the context of intertextuality. During the content analysis, sentences and paragraphs in the text were systematically examined by the researcher. The findings from this analysis revealed that the work establishes intertextual relationships with many different books. Notably, frequent references were made to "Pinocchio" and "Alice in Wonderland." In addition to these two works, references were also found to other texts such as "Pippi Longstocking," "Kalila and Dimna," "Deli Dumrul," "Aesop's Fables," "Moby Dick," "Five Weeks in a Balloon," "Stubborn Keraban," "The Wizard of Oz," "Don Quixote," "Through the Looking Glass," and "Cooking Methods." These findings indicate that the work establishes connections with various themes from different texts. The results of the research reveal that "The Library of Infinity" has rich content in terms of intertextuality and that the author drew inspiration from many different works. When evaluating the study, it can be concluded that the book builds bridges between many works and contemporary children's literature, offering readers a broad literary spectrum and strongly reflecting intertextuality within the work.

Keywords: Text, intertextuality, Library of Infinity, Mavisel Yener.

İlkokulda Etkileşimli Yazma: Örnek Bir Uygulama

Ayşe Hatipoğlu[1] & Mustafa Yıldız[2]

[1]Vali Tahir Paşa İlkokulu, htpgl.ayse@gmail.com

[2]Gazi Üniversitesi, mustafa@gazi.edu.tr

Özet

Öğrencilerin hem günlük yaşamlarına hem de akademik yaşamlarına önemli katkılar sağlayan temel dil becerilerinden anlatmaya dayalı olan yazma, insanların fikirlerini ifade edebilmek amacıyla gerekli olan sembol ve işaretleri motorsal olarak üretebilmesi olarak tanımlanmıştır. Yazma, bireysel bir faaliyet olmasının yanında etkileşimsel ve sosyal boyutları da içerisinde barındıran bir faaliyet olmasından ötürü insanlar toplumda kendilerini doğru bir şekilde ifade etmek için yazma becerisini kullanmaktadırlar. Yazma becerisi çeşitli yöntem ve tekniklerin kullanılmasını gerektiren uzun sürede öğrenilen bir beceridir. Bu sebeple nitelikli bir yazma becerisi eğitiminin sağlanabilmesi amacıyla öğrencilerin yazma öncesi, yazma esnası ve yazma sonrası süreçlerinde karşılaşabileceği yazma sürecinde farklı strateji ve yöntemlerin kullanılmaması, yazma etkinliklerinin çeşitlendirilmemesi ve öğrencilerin yazma becerisine karşı yeteri kadar motive edilememesi gibi eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir. Yazma stratejilerinin öğretimi bu eksikliklerin giderilmesine yardımcı olarak yazma yeteneğinin geliştirilmesine olanak sağlamaktadır. Yazma stratejilerinden biri olan Etkileşimli Yazma stratejisi, bilişsel ve sosyo-kültürel teorilere dayanan öğretmen ve öğrencilerin işbirliği içerisinde yazma süresi boyunca yazma sorumluluğunu paylaştıkları bir öğretim yaklaşımıdır. Yapılan araştırmada Etkileşimli Yazma Stratejisi uygulanmaktadır. Araştırma örnek bir uygulamanın tanıtımı olduğu için nitel bir durum çalışmasıdır. Araştırma bu konuda yapılacak yüksek lisans tezinin pilot uygulaması sürecinde yaşanan deneyimleri ve bunun tezin tasarımına yapacağı katkıyı konu almaktadır. Araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen etkileşimli yazma sürecinin betimlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubu ilkokul dördüncü sınıfta öğrenim gören 8 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama sürecinde öğrencilere bir hikâye okunarak hikâyede ele alınan konulardan bir tanesini etkileşimli bir şekilde seçerek o konu üzerine etkileşimli yazma stratejisinin uygulama aşamalarına bağlı olarak öğretmen ve öğrenciler kalemi paylaşarak bir hikâye yazmışlardır. Sonraki aşamalarda ise gruplara ayrılan öğrencilerle çeşitli etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin etkileşimli yazma stratejisinin aşamalarını uygulayarak bağımsız hikâye yazma becerisinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Yapılan pilot uygulama sonucunda Etkileşimli Yazma Stratejisinin sınıf ortamında uygulanmasında dikkat edilmesi gereken hususlara ilişkin çok önemli kazanımlar elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yazma öğretimi, hikâye yazma, yazma stratejileri, etkileşimli yazma stratejisi.

Interactive Writing in Primary School: A Sample Application

Ayşe Hatipoğlu[1] & Mustafa Yıldız[2]

[1]Vali Tahir Paşa Primary School, htpgl.ayse@gmail.com

[2]Gazi University, mustafa@gazi.edu.tr

Abstract

Writing, which is based on narration and is one of the basic language skills that contribute significantly to both students' daily and academic lives, is defined as the ability of people to motorically produce the symbols and signs necessary to express their ideas. Writing is an individual activity, as well as an activity that includes interactive and social dimensions, so people use writing skills to express themselves correctly in society. Writing skills are a skill that requires the use of various methods and techniques and is learned over a long period of time. For this reason, in order to provide a qualified writing skills education, deficiencies such as not using different strategies and methods during the writing process that students may encounter before, during and after writing, not diversifying writing activities and not motivating students enough for writing skills should be eliminated. Teaching writing strategies helps eliminate these deficiencies and enables the development of writing skills. Interactive Writing strategy, one of the writing strategies, is a teaching approach based on cognitive and socio-cultural theories in which teachers and students share the responsibility of writing during the writing process in cooperation. Interactive Writing Strategy is applied in the research conducted. Since the research is the introduction of a sample application, it is a qualitative case study. The research is about the experiences experienced during the pilot application process of the master's thesis to be conducted on this subject and its contribution to the design of the thesis. The purpose of the study is to describe the interactive writing process carried out with fourth-grade primary school students. The study group of the study consists of 8 students studying in the fourth grade of primary school. During the data collection process, a story was read to the students and they chose one of the topics covered in the story in an interactive way and wrote a story on that topic by sharing the pen and the teacher and students depending on the application stages of the interactive writing strategy. In the next stages, various activities were organized with the students divided into groups and the aim was to develop the students' independent story writing skills by applying the stages of the interactive writing strategy. As a result of the pilot application, very important gains were obtained regarding the issues to be considered in the implementation of the Interactive Writing Strategy in the classroom environment.

Keywords: Teaching writing, story writing, writing strategies, interactive writing strategy.

Türkçe Dersinde Dijital Hikâye Kullanımı: Başarı, Motivasyon ve Katılım Üzerine Literatür Taraması

Büşra Gönen[1] & Fatih Mehmet Ciğerci[2]

[1]Harran Üniversitesi, busra_gonnenn@hotmail.com

[2]Harran Üniversitesi, fatihcigerci@harran.edu.tr

Özet

Zaman içerisinde teknolojide oluşan ilerlemeler ile eğitimde kullanılan dijital araçlarda artış görülmektedir. Gelişen teknoloji ile birlikte dijital hikâye kavramı ortaya çıkabilmektedir. Dijital hikâye kavramı teknoloji ile hikâyeciliğin bir arada yer aldığı bir yöntem olarak görülebilir. Dijital hikâyecilik, medyayı dijital araçlarla bir araya getirerek yenilikçi öğretme ve öğrenme yöntemlerini harmanlayabilir. Farklı ders alanlarında kullanımı olduğu görülen dijital hikâye anlatımının yoğun olarak kullanıldığı derslerden biri de Türkçedir. Bu çalışmanın amacı Türkçe dersinde dijital hikaye kullanımının özellikle öğrencilerin başarı, motivasyon ve katılım düzeylerindeki etkilerini mevcut literatür üzerinden inceleme yapılmasıdır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi olarak doküman inceleme yöntemi tercih edilmiştir. Öncelikle, konuyla ilgili mevcut kaynaklar taranarak bilgi toplanmıştır. Anahtar kelimeler olan "Türkçe", "dijital hikaye", "akademik başarı", "katılım" ve "motivasyon" ile yapılan aramalarla ilgili literatür derlenmiştir. Mevcut akademik makaleler, tezler, raporlar incelenerek dijital hikâye anlatımının Türkçe dersindeki yeri ve etkileri üzerine bilgiler derlenmiştir. Toplanan veriler, belirli kategoriler altında sistematik bir şekilde sınıflandırılmış ve sunulmuştur. Araştırma grubu Türkçe alanında dijital hikaye anlatımı konusunu inceleyen 2014-2024 yılları arasında yayınlanmış olan 159 makale ve 6 tez şekilde belirlenmiştir. Yapılan literatür taraması sonucunda dijital hikâyelerin öğrencilerin akademik başarısına, motivasyonuna ve katılımına etkisine yönelik olumlu sonuçlara ulaşılmıştır. Dijital hikaye anlatımının Türkçe dersinde kullanılması öğrencilerin motivasyonunu artırarak derslere daha aktif katılım sağlamalarına yardımcı olduğuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dijital hikaye, eğitim, literatür, teknoloji, Türkçe.

Use of Digital Stories in Turkish Course: Literature Review on Success, Motivation and Participation

Büşra Gönen[1] & Fatih Mehmet Ciğerci[2]

[1]Harran University, busra_gonnenn@hotmail.com

[2]Harran University, fatihcigerci@harran.edu.tr

Abstract

Over time, there has been an increase in the number of digital tools used in education with the advances in technology. The concept of digital story can emerge with developing technology. The concept of digital story can be seen as a method where technology and storytelling come together. Digital storytelling can combine innovative teaching and learning methods by bringing media together with digital tools. One of the courses where digital storytelling, which is seen to be used in different course areas, is intensively used is Turkish. The aim of this study is to examine the effects of digital storytelling in Turkish courses, especially on students' success, motivation and participation levels, through the existing literature. The document review method was preferred as a qualitative research method in the study. First of all, information was collected by scanning the existing resources on the subject. The relevant literature was compiled with the searches made with the keywords "Turkish", "digital story", "academic success", "participation" and "motivation". Information on the place and effects of digital storytelling in Turkish courses was compiled by examining the existing academic articles, theses and reports. The collected data was systematically classified and presented under certain categories. The research group was determined as 159 articles and 6 theses published between 2014-2024 examining the subject of digital storytelling in the field of Turkish. As a result of the literature review, positive results were reached regarding the effect of digital stories on students' academic success, motivation and participation. It was concluded that the use of digital storytelling in Turkish lessons increased students' motivation and helped them participate more actively in the lessons.

Keywords: Digital story, education, literature, technology, Turkish.

Okuma Yazma Öğretiminde Yapay Zekâ Uygulamalarının Değerlendirilmesi: Lexia Learning Örneği

Kübra Babacan

Ankara Üniversitesi, babacan@ankara.edu.tr

Özet

Günümüzde eğitim dünyasında dijitalleşme, yapay zeka ve eğitsel teknolojilerle birlikte hızlı bir dönüşüm yaşamaktadır. Bu teknolojik yeniliklerin önemli örneklerinden biri de Lexia Learning platformudur. Lexia Learning, okuryazarlık becerilerini geliştirmek amacıyla tasarlanmış ve yapay zeka desteğiyle çalışan bir dijital öğrenme platformudur. Platform, öğrenci ihtiyaçlarına uyarlanmış içerikleriyle okuma yazma öğretiminde önemli bir yer tutmaktadır. Okul öncesinden yetişkin öğrenicilere kadar, farklı yaş grupları ve beceri seviyelerine yönelik çözümler sunmaktadır. Yapay zeka algoritmaları kullanarak öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını belirler ve bu ihtiyaçlara uygun kişiselleştirilmiş içerikler sağlar. Program, kullanıcıların gelişimini izleyerek öğretmenlere geri bildirim sunar ve hangi becerilerin güçlendirilmesi gerektiği konusunda rehberlik eder. Bu çalışmada, Lexia Learning platformunun eğitimdeki rolü ve kullanımının ayrıntılı bir şekilde incelenmesi hedeflenmektedir. Araştırma kapsamında bir uygulama inceleneceğinden araştırma da nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılacaktır. Elde edilen bulgular betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilerek sunulacaktır. Programın değerlendirilmesinde Eğitsel Yazılım Değerlendirme Formu kullanılacaktır. Bu forma göre değerlendirme de üç temel özellik belirleyici olmuştur. Bu temel özellikler; sayfaların tasarım açısından özellikleri, içerik açısından özellikleri ve öğrenmeye yönelik özellikleridir. Analizler devam etmektedir. Şuana kadar yapılan analizler dikkate alınarak belirlenen geçici sonuçlara bakıldığında, Lexia learning platformunun tasarım açısından kullanıcı dostu bir arayüzü olduğu, ayrıntılı ve seslerle zenginleştirilmiş içerikler aracılığıyla öğrenci motivasyonunu artırmayı hedeflediği görülmektedir. İçerik bakımından, okuryazarlık becerilerini geliştiren çok yönlü malzemeler sunarak, bilgi ve yeteneklerinin gelişmesine katkı sunduğu belirtilebilir. Öğrenmeye yönelik özellikler açısından ise platformun merkezi ve bireyselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunması, yapay zeka desteğiyle öğrenme sürecini daha verimli hale getirerek eğitime önemli bir katkı sağladığı ifade edilebilir. Bununla birlikte programın bazı olumsuz durumları da gözlemlenmiştir. İlk olarak platformun Türkçe dil desteğinin bulunmamasıdır. Ayrıca, içeriklerin çoğunun standart olması ve farklı kültürel ve dilsel bağlamlara yeterince yer verilmemesi, çeşitlilik gösteren öğrenci geneline tam anlamıyla hitap etmemektedir. Teknolojik özelliklerin güçlü olmasına rağmen, programın internet bağlantısına bağımlı olması, internet erişiminin sınırlı olduğu durumlarda kullanım kolaylıklarını zorlaştırmaktadır. Ayrıca bazı kullanıcıların içeriklerinin belirli bir yerden sonra tekrara düştüğü ve yeterli derinlik sağlanamadığı görülmektedir. Bu eksiklikler, özellikle yerel ihtiyaçlar ve erişim kısıtlamaları göz önüne alındığında, programın sınırlı olduğu yorumu yapılabilir. Araştırmanın tam sonuçları, sınıf öğretmenlerinin uygulamayı kullanma şekilleri ve öğrencilere sağlanan faydalar konusunda öneriler sunmak amacıyla kongrede paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okuma yazma öğretimi, yapay zeka, Lexia learning.

Evaluation of Artificial Intelligence Applications in Literacy Teaching: The Case of Lexia Learning

Kübra Babacan

Ankara University, babacan@ankara.edu.tr

Abstract

Today, the world of education is experiencing a rapid transformation with digitalization, artificial intelligence and educational technologies. One of the important examples of these technological innovations is the Lexia Learning platform. Lexia Learning is a digital learning platform designed to improve literacy skills and powered by artificial intelligence. The platform has an important place in literacy teaching with its content adapted to student needs. It offers solutions for different age groups and skill levels, from preschool to adult learners. Using artificial intelligence algorithms, it identifies the individual needs of students and provides personalized content tailored to these needs. The program provides feedback to teachers by tracking users' progress and provides guidance on which skills need to be strengthened. This study aims to examine in detail the role and use of the Lexia Learning platform in education. Since an application will be examined within the scope of the research, document analysis, one of the qualitative research methods, will be used in the research. The findings obtained will be evaluated and presented with descriptive analysis method. Educational Software Evaluation Form will be used in the evaluation of the program. According to this form, three main features were decisive in the evaluation. These main features are the design features of the pages, the content features and the features for learning. Analyses are ongoing. Considering the provisional results of the analysis so far, it is seen that the Lexia learning platform has a user-friendly interface in terms of design and aims to increase student motivation through detailed and audio-enriched content. In terms of content, it can be stated that it contributes to the development of knowledge and skills by providing versatile materials that improve literacy skills. In terms of learning features, it can be stated that the platform provides a centralized and individualized learning experience and makes a significant contribution to education by making the learning process more efficient with the support of artificial intelligence. However, some negative aspects of the program were also observed. First of all, the platform does not have Turkish language support. In addition, the fact that most of the content is standardized and does not adequately address different cultural and linguistic contexts does not fully appeal to a diverse student body. Although the technological features are strong, the program's dependence on internet connection makes it difficult to use when internet access is limited. In addition, it is observed that some users' content becomes repetitive after a certain point and sufficient depth is not provided. These shortcomings can be interpreted as limitations of the program, especially when local needs and access constraints are taken into consideration. The full results of the study will be shared at the congress in order to provide suggestions on how classroom teachers use the application and the benefits provided to students.

Keywords: Literacy teaching, artificial intelligence, lexia learning.

2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Türkçe Programında Metinlerarası Okuma ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri

Kübra Babacan

Ankara Üniversitesi, babacan@ankara.edu.tr

Özet

Bu araştırma, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen İlkokul Türkçe Öğretim Programı'nda metinlerarası okuma yöntemine ve bu yönteme ilişkin sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine odaklanmaktadır. Metinlerarası okuma, bir metni okurken, o metnin başka metinlerle olan bağlantılarını ve etkileşimlerini anlamayı ve yorumlamayı içeren önemli bir yöntemdir. Bu yöntem, öğrencilerin metinler arasında ilişkiler kurarak daha derin bir anlam oluşturma ve eleştirel düşünme yetilerini geliştirmeleri açısından kritik bir rol oynamaktadır. Metinlerarası okuma yönteminin öğretim programlarında yer alması, sadece öğrencilerin okuma ve anlama süreçlerini geliştirmekle kalmayıp, aynı zamanda onların analitik düşünme, bağlantı kurma ve metinler arası anlam inşa etme yetilerini de güçlendirmektedir. Bu yöntem, öğrencilerin bir metni okurken farklı metinler arasında köprüler kurarak, daha derin ve eleştirel bir okuma deneyimi yaşamalarına katkı sağlar. Öğretim programlarında metinlerarası okumanın yer alması, öğrencilerin sadece tek bir metne bağlı kalmadan farklı perspektifler geliştirmelerine, kültürel ve tarihsel bağlamları daha iyi kavramalarına, farklı bakış açılarıyla düşünme becerisi kazanmalarına olanak tanır. Bu da öğrencilerin bilgiye daha geniş bir çerçeveden bakmalarını ve daha bütüncül bir anlam oluşturma sürecine katılmalarını sağlar. Ayrıca, metinler arası okuma yöntemi, öğrencilerin yaratıcı ve eleştirel düşünme kapasitelerini geliştirerek onları daha aktif ve sorgulayıcı bir okur haline getirir. Bu nedenle, metinlerarası okuma yönteminin öğretim programlarına entegre edilmesi, öğrencilerin bilişsel gelişimlerine önemli katkılar sunmaktadır. Bu açıdan, metinlerarası okuma yönteminin programdaki yerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının bu yönteme yönelik algı ve uygulamalarının incelenmesi büyük önem taşımaktadır. Araştırmanın amacı, yeni öğretim programın metinlerarası okuma yöntemine yer verip vermediğini, yer veriyorsa bu yöntemi nasıl ele aldığını ve sınıf öğretmeni adaylarının bu kavrama yönelik algı ve görüşlerini incelemektir. Araştırma sürecinde nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ve görüşme teknikleri kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 17 öğretmen adayı ile görüşülmüştür. Görüşmeler tamamlanmış olup analizler devam etmektedir. Verilerin analizinde, kodlama ve tematik analiz yöntemleri kullanılacaktır. Araştırmanın sonuçları, Türkçe Öğretim Programında metinlerarası okuma yönteminin yeri, sınıf öğretmeni adaylarının bu yönteme ilişkin görüşleri ve yöntemin eğitim süreçlerine etkisi hakkında bilgi ve öneriler sunmak amacıyla kongrede paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Metinlerarası okuma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Türkçe öğretim programı.

2024 Intertextual Reading in the Turkish Century Education Model Primary School Turkish Programme and the Opinions of Prospective Primary School Teachers

Kübra Babacan

Ankara University, babacan@ankara.edu.tr

Abstract

This study focuses on the intertextual reading method in the Primary School Turkish Teaching Programme developed within the scope of the 2024 Turkish Century Education Model and the views of prospective primary school teachers on this method. Intertextual reading is an important method that involves understanding and interpreting the connections and interactions of a text with other texts while reading a text. This method plays a critical role in helping students to develop a deeper meaning and critical thinking skills by establishing relationships between texts. The inclusion of intertextual reading method in curricula not only improves students' reading and comprehension processes, but also strengthens their analytical thinking, making connections and constructing intertextual meaning. This method contributes to a deeper and more critical reading experience by building bridges between different texts while reading a text. The inclusion of intertextual reading in curricula enables students to develop different perspectives, to better comprehend cultural and historical contexts, and to gain the ability to think from different perspectives without being bound to a single text. This enables students to look at information from a wider framework and participate in a more holistic meaning-making process. In addition, intertextual reading method develops students' creative and critical thinking capacities and makes them more active and questioning readers. Therefore, integrating the intertextual reading method into curricula makes significant contributions to students' cognitive development. In this respect, it is of great importance to examine the place of intertextual reading method in the curriculum and the perceptions and practices of prospective primary school teachers towards this method. The aim of the study is to examine whether the new curriculum includes the intertextual reading method, if so, how it deals with this method, and the perceptions and opinions of prospective classroom teachers towards this concept. In the research process, document analysis and interview techniques from qualitative research methods were used. Within the scope of the research, 17 pre-service teachers were interviewed. Interviews have been completed and analyses are ongoing. In the analysis of the data, coding and thematic analysis methods will be used. The results of the research will be shared at the congress in order to provide information and suggestions about the place of the intertextual reading method in the Turkish Curriculum, the opinions of pre-service primary school teachers about this method and the effect of the method on educational processes.

Keywords: Intertextual reading, Turkish Century Education Model, Turkish teaching programme.

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimi ile Dijital Okuryazarlıklarının İncelenmesi

Mehmet Katrancı[1], Gülsena Acarsoy[2] & Yasemin Kuşdemir[3]

[1]Kırıkkale Üniversitesi, mtkatranci@kku.edu.tr

[2]Kırıkkale Üniversitesi, gulsenaacarsoy@gmail.com

[3]Kırıkkale Üniversitesi, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

Özet

Eğilim, insanın bir işi yapma ve davranışı sergilemeye yönelik meyli; o işe kendi isteği ile yönelme halidir. 21. yüzyılın temel becerilerinden biri olan eleştirel düşünme becerisine yönelik eğilim ise bir kişinin çözülmesi gereken sorunlarla değerlendirilmesi gereken fikirlerle ve alınması gereken kararlarla karşılaştığında eleştirel düşünme konusundaki içsel motivasyonunu ifade etmektedir. Bu araştırmanın amacı ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimi ile dijital okuryazarlıklarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi; eleştirel düşünme eğilimi ile dijital okuryazarlık arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubu, uygun örnekleme yöntemi ile belirlenen ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 288 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği, Dijital Okuryazarlık Ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Veriler toplandıktan sonra bilgisayar ortamına aktarılmış ve bilgisayar destekli bir istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde bağımsız gruplar için t-Testi, ANOVA ve Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme eğiliminin cinsiyete, okul öncesi eğitim alma durumuna ve ebeveynlerinin öğrenim düzeyine farklılık göstermediği belirlenmiştir. Ancak öğrencilerin teknolojik araçları günlük kullanma süresi arttıkça eleştirel düşünme eğiliminin anlamlı düzeyde azaldığı; günlük kitap okuma süresi arttıkça eleştirel düşünme eğiliminin anlamlı düzeyde yükseldiği görülmüştür. Araştırmaya katılan öğrencilerin dijital okuryazarlıklarının cinsiyete, okul öncesi eğitim alma durumuna, teknolojik araçları günlük kullanma süresine ve baba öğrenim düzeyine göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Anne öğrenim düzeyinin yükselmesinin ve günlük kitap okuma süresinin artmasının, öğrencilerin dijital okuryazarlıklarının gelişmesinde anlamlı düzeyde etkili olduğu belirlenmiştir. Ayrıca dijital okuryazarlık ile eleştirel düşünme eğilimi arasında .01 düzeyinde anlamlı, pozitif yönlü ve orta düzeyde bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel düşünme eğilimi, dijital okuryazarlık, ilişkisel tarama modeli.

Examining the Critical Thinking Disposition and Digital Literacy of Fourth Grade Primary School Students

Mehmet Katrancı[1], Gülsena Acarsoy[2] & Yasemin Kuşdemir[3]

[1]Kırıkkale University, mtkatranci@kku.edu.tr

[2]Kırıkkale University, gulsenaacarsoy@gmail.com

[3]Kırıkkale University, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

Abstract

Disposition is a person's inclination towards doing a job and exhibiting a behavior; it is the state of turning towards that job voluntarily. As one of the 21st century's basic skills, the disposition towards critical thinking skill refers to a person's intrinsic motivation to think critically when faced with problems that need to be solved, ideas that need to be evaluated and decisions that need to be made. The aim of this study is to examine the critical thinking disposition and digital literacy of fourth grade primary school students in terms of various variables and to determine the relationship between critical thinking disposition and digital literacy. Relational survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The study group consists of 288 primary school fourth grade students who were determined by convenient sampling method and participated in the study voluntarily. Critical Thinking Disposition Scale, Digital Literacy Scale and personal information form were used as data collection tools. After the data were collected, they were transferred to the computer environment and analyzed using a computer-aided statistical program. In the analysis of the data, t-Test for independent groups, ANOVA and Pearson correlation analysis were used. As a result of the study, it was determined that the critical thinking tendency of fourth grade primary school students did not differ according to gender, pre-school education status and parents' education level. It was determined that the increase in mother's education level and the increase in daily book reading time were significantly effective in the development of students' digital literacy. In addition, there was a significant, positive and moderate relationship between digital literacy and critical thinking disposition at .01 level.

Keywords: Critical thinking disposition, digital literacy, relational survey model.

Türkiye, Macaristan ve Kanada (Alberta) Ülkelerinin İlkokul Dönemi Ana Dili Öğretim Programı Okuma Becerisi Okuduğunu Anlama Kazanımlarının İncelenmesi: Karşılaştırmalı Eğitim Çalışması

Aleyna Yıldız

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, aleynaylz83@gmail.com

Özet

Bu araştırmada, Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Araştırması (PIRLS) sınavında dört temel beceriden biri olan okuma becerisine yönelik başarı sürdürülebilirliği elde edebilen ülkelerden olan Türkiye, Macaristan ve Kanada'nın (Alberta) Ana Dili Öğretim Programı ilkokul dönemi (1, 2, 3 ve 4. sınıf) okuma becerisinin okuduğunu anlama kazanımlarının benzer ve farklı yönlerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Türkçe ve Macarca, Ural-Altay dil grubunda yer alırken İngilizce Hint-Avrupa dil ailesi içerisinde bulunmaktadır. Bunun yanında Macaristan ve Kanada'nın (Alberta) 2021 PIRLS sınavında ortalamanın üzerinde ve aynı puanı aldığı, Türkiye'nin ise bu sınavda ortalamanın altında kaldığı görülmektedir. Bundan dolayı araştırmada bu üç ülkenin ana dili öğretim programları incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup karşılaştırmalı eğitim araştırmalarından yatay yaklaşım esas alınmıştır. Veriler, 2019 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1-8. sınıflar), 2023 Kanada Alberta Eyaleti Ana Dili Öğretim Programı ve 2020 Macaristan Ana Dili Öğretim Programı'ndan doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Veriler, betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre Türkiye, Macaristan ve Alberta'nın ana dil öğretim programlarının farklı amaçlara ve yaklaşımlara sahip olduğu görülmektedir. Bu bağlamda; Türkiye'de kazanımların genellikle kısa ve ek bilgilerle sunulduğu ve genel bir tema barındırmadığı, Macaristan'da öğrenme çıktılarının konu başlıklarının altında sıralandığı ve milli kültür bilincini temel aldığı, Alberta'da ise öğrenme çıktılarının "Bilgi" ve "Beceriler ve Prosedürler" başlıkları altında detaylandırıldığı ve çok kültürlülüğün öne çıkarıldığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Karşılaştırmalı eğitim, ana dili öğretim programı, Türkiye, Macaristan, Kanada (Alberta).

A Comparative Study of Reading Comprehension Objectives in Primary School Mother Tongue Curricula: The Cases of Turkey, Hungary, and Alberta (Canada)

Aleyna Yıldız

İstanbul University-Cerrahpaşa, aleynaylz83@gmail.com

Abstract

This study aims to compare the similarities and differences in the reading comprehension objectives of the primary education (grades 1, 2, 3, and 4) mother tongue curricula of Turkey, Hungary, and Alberta (Canada), all of which have demonstrated sustainable success in reading skills, one of the four core competencies assessed in the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS). While Turkish and Hungarian belong to the Ural-Altaic language family, English is part of the Indo-European language family. Additionally, it is noted that both Hungary and Alberta scored above the average and received the same score in the 2021 PIRLS exam, whereas Turkey's score was below the average. Consequently, this study examines the mother tongue curricula of these three countries. A qualitative research method followed the horizontal approach in comparative education studies. The data were obtained through document analysis from the 2019 Turkish Primary School Language Curriculum (Grades 1-8), the 2023 Alberta (Canada) Language Arts Curriculum, and the 2020 Hungarian National Language Curriculum. The data were analyzed using descriptive analysis. The study's findings reveal that the mother tongue curricula of Turkey, Hungary, and Alberta differ in terms of goals and approaches. In this context, it was observed that the learning outcomes in Turkey were generally presented briefly with supplementary information and lacked a unifying theme, while in Hungary, the learning outcomes were listed under thematic headings and centered around fostering national cultural awareness. In Alberta, the learning outcomes were detailed under the categories of “Knowledge” and “Skills and Procedures,” with a strong emphasis on multiculturalism.

Keywords: Comparative education, mother tongue education program, Turkey, Hungary, Canada Alberta.

Okuduğunu Anlama Becerisinin Geliştirilmesinde Soru Üretme Stratejisinin Rolüne İlişkin Bir Durum Çalışması

Burak Öncü

Rega Akademi, brkoncu01@gmail.com

Özet

Okuma, insanlığın sözlü kültürden yazılı kültüre geçiş yapmasıyla birlikte giderek önem kazanan bir beceri haline gelmiştir. Günümüz bilgi çağında bilim ve teknoloji alanlarında yaşanan gelişmelere rağmen okuma; geniş ve zengin bilgi kaynaklarına ulaşma, anlama ve kullanma noktasında kritik bir beceri olmaya devam etmektedir. Günlük hayatın en basit etkinliklerinden bilimsel, toplumsal ve ekonomik etkinlerine kadar her alanda etkili olan okuma becerisi okuma sürecinde karşılaşılan kelimelerin sesletilmesinden fazlasını ifade etmektedir. Güncel çalışmalar okuma becerisinin okurun yazılı dilden katılım ve etkileşim yoluyla anlamı yapılandırmaya çalıştığı karmaşık bir süreci ifade ettiğini belirtmektedir. Bu tanım okumanın yegâne amacının anlama ulaşmak olduğunu göstermektedir. Okuduğunu anlama, öğretimsel etkinliklerin temelini oluşturması bakımından bireyin akademik başarısının yanı sıra sosyal ve ekonomik hayatını da şekillendiren anahtar bir beceridir. Bu bağlamda okuduğunu anlama öğrencilere okul yıllarında kazandırılabilecek önemli becerilerin başında gelmektedir. Ancak okuduğunu anlamanın öğretimi kolay bir süreç değildir. Bunun temel sebebi bireyin sahip olduğu erken okuryazarlık becerisi, akıcı okuma düzeyi, okumaya dönük ilgisi, tutumu ve motivasyonu gibi birçok değişkenin anlama üzerinde rol oynamasından kaynaklanmaktadır. Bireyin okuduğunu anlama performansına etki eden değişkenlerden bir diğeri de okuma sürecinde kullandığı yöntem ve stratejilere ilişkin bilgisidir. İlgili literatür incelendiğinde derinlemesine okuma, SQ4R, PQ4R gibi çeşitli stratejiler aracılığıyla öğrencilerin okuduğunu anlama becerisine geliştirmeye dönük çok sayıda araştırma yürütüldüğü görülmektedir. Ancak bu çalışmalara rağmen okuduğunu anlama becerisi ülkemiz öğrencileri açısından bir problem olmaya devam etmektedir. Bu noktada okuduğunu anlama güçlüğünün giderilmesinde farklı ve zengin stratejilerin geliştirilmesi ve uygulanması büyük bir önem taşımaktadır. Bu bağlamda mevcut araştırmada okuduğunu anlama becerisini geliştirmede soru üretme stratejisinin rolünü incelemek amaçlanmıştır. Çalışma nitel durum araştırma desenlerinden bütüncül tek durum deseniyle yürütülmüştür. Araştırma akıcı okuma becerisi bakımından problem yaşamamasına rağmen okuduğunu anlamada güçlük çeken bir ortaokul öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Öğrenciye haftada iki kez (Salı-Cuma) her biri iki ders saati süren seanslardan oluşan 36 oturumluk bir çalışma planı uygulanmıştır. Okuduğunu anlama becerilerine ilişkin çalışma başında ve sonunda ölçümler yapılmıştır. Bu ölçümler bir metin ve bu metne dayalı sorular aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Ölçüm sonuçlarında betimsel istatistiklere ve yorumlara yer verilmiştir. Buna ek olarak sürece ilişkin gözlem sonuçlarına, doküman incelemesine ve veli görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmadan elde edilen bulgular, soru üretme stratejisinin okuduğunu anlama becerisine olumlu katkı sağladığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Okuduğunu anlama, soru üretme, ortaokul.

A Case Study on the Role of Question Generation Strategy in Improving Reading Comprehension Skills

Burak Öncü

Rega Akademi, brkoncu01@gmail.com

Abstract

Reading has become an increasingly important skill as humanity transitions from oral to written culture. Despite the advances in science and technology in today's information age, reading continues to be a critical skill in accessing, understanding and using wide and rich sources of information. Reading skills, which are effective in every area from the simplest activities of daily life to scientific, social and economic activities, mean more than just pronouncing the words encountered in the reading process. Current studies indicate that reading skill refers to a complex process in which the reader attempts to construct meaning from written language through participation and interaction. This definition shows that the sole purpose of reading is to reach meaning. Reading comprehension is a key skill that shapes an individual's academic success as well as their social and economic life, as it forms the basis of educational activities. In this context, reading comprehension is one of the most important skills that can be acquired by students during their school years. However, teaching reading comprehension is not an easy process. The main reason for this is that many variables such as the individual's early literacy skills, reading fluency level, interest, attitude and motivation towards reading play a role in comprehension. Another variable that affects an individual's reading comprehension performance is his/her knowledge of the methods and strategies he/she uses in the reading process. When the relevant literature is examined, it is seen that many studies have been conducted to improve students' reading comprehension skills through various strategies such as deep reading, SQ4R, PQ4R. However, despite these studies, reading comprehension skills continue to be a problem for our country's students. At this point, it is of great importance to develop and implement different and rich strategies in overcoming reading comprehension difficulties. In this context, the aim of the current study was to examine the role of question generation strategy in improving reading comprehension skills. The study was conducted using a holistic single case design, one of the qualitative case research designs. The research was conducted with a middle school student who had no problems with fluent reading skills but had difficulty understanding what he read. The student was given a 36-session study plan consisting of two-hour sessions, each twice a week (Tuesday-Friday). Reading comprehension skills were measured at the beginning and end of the study. These measurements were carried out through a text and questions based on this text. Descriptive statistics and comments are included in the measurement results. In addition, the results of observations regarding the process, document review and parent opinions were consulted. The findings obtained from the research showed that the question generation strategy contributed positively to reading comprehension skills.

Keywords: Reading comprehension, question generation, middle school.

Okuduğunu Anlama Becerisi Nasıl Geliştirilebilir? Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme

Yasemin Kuşdemir[1], Gülsena Acarsoy[2], Mehmet Katrancı[3]

[1]Kırıkkale Üniversitesi, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

[2]Kırıkkale Üniversitesi, gulsenaacarsoy@gmail.com

[3]Kırıkkale Üniversitesi, mtkatranci@kku.edu.tr

Özet

Okuduğunu anlama, metinle etkileşim sonucunda anlamı bulmak ve inşa etmek olarak ifade edilebilir. Çocuklarda okuma başarısı ile ilgili olarak kelime tanıma, akıcılık ve söz varlığı gibi okumayla ilgili temel becerilerde ustalaşmanın ilerleyen okul düzeylerinde anlamayla ilgili pek çok bilişsel beceriyi de geliştirdiği belirtilebilir. Eleştirel düşünme ve analiz kabiliyetinin kullanılarak anlamın çıkarılması ve bilgiye ulaşma süreci olarak düşünülmesi gereken okuduğunu anlama, kapsamlı üst bilişsel okuma tekniklerinin uygulanmasıyla geliştirilebilir. Bu araştırmanın amacı, Türkçe literatürde ilkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilmesine odaklanan araştırmaların kapsamı ve sonuçlarının incelenmesi ve sentez edilmesidir. İlkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama gelişimi özel dikkat gerektiren bir konudur. Araştırmada iki alt amaç belirlenmiştir: 1-Okuduğunu anlama becerilerini geliştirmek için ilkokul düzeyinde tasarlanan eğitimsel müdahalelerin etkisine ilişkin güncel literatürü sistematik bir şekilde toplayıp sınıflandırmak. 2-Bu müdahalelerin hedeflenen grup (hedef kitle / nüfus) üzerindeki farklı etkilerini bütünleştirmek ve özetlemek. Türkiye'de okuduğunu anlama eğitimi üzerine geniş bir literatür olmakla birlikte lisansüstü tez çalışmalarında özellikle ilkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama becerileri ile bu beceriyi geliştirmek için kullanılabilen yöntem ve tekniklerin ilişkisini anlamak araştırmayı önemli kılmaktadır. Araştırmada, sistematik derleme yaklaşımı benimsenmiştir. Bu yaklaşım, araştırmanın amacına ulaşabilmek için daha önceden yapılmış araştırmaların belirlenmiş bir takım ölçütlere göre bir araya getirilerek aralarındaki bağın ve ilişkinin ortaya çıkarılmasından ibarettir. Araştırmanın inceleme dokümanı olan lisansüstü tezleri belirlemek için öncelikle "okuduğunu anlama", "metin anlama", "deneysel model", "deneysel desen" ve "eylem araştırması" anahtar kelimeleri kullanılarak sosyal bilimler ve Türkçe dil seçenekleriyle sınırlandırılmış toplam 253 teze ulaşılmıştır. Bu tezler ön incelemeye tabi tutularak okuduğunu anlamanın gelişimiyle ilgili herhangi bir müdahale olmaksızın yapılan çalışmalar, azınlık veya göçmen grupları içeren çalışmalar; anaokulu, ortaokul, lise ve yükseköğretim kademelerinde müdahaleye yönelik çalışmalar; cinsiyet farklılıklarına ilişkin veya özel eğitime yönelik çalışmalar; öğrencilerin sağlık özelliklerini kapsayan çalışmalar; uygulanan stratejileri veya önlemleri açıklamayan çalışmalar; müdahalenin etkililiğini nicel veya nitel yöntemlerle değerlendirmeyen çalışmalar kapsam dışı tutulmuştur. Araştırmada yöntemi deneysel, biçimlendirici deneme ve eylem araştırması olan, ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen 52 tez bu araştırmanın inceleme dokümanı

olarak belirlenmiştir. Yapılan inceleme ve değerlendirmelerden elde edilen sonuçlar şu şekilde ifade edilebilir. 2013 yılından itibaren lisansüstü tez sayısında belirgin bir artış olduğu; özellikle 2022 yılında tez sayısı 13'e ulaşarak en yüksek seviyeye çıktığı belirlenmiştir. Bunların 34 adeti yüksek lisans, 18'i doktora tezidir. Bu dağılım, okuduğunu anlama konusunda yüksek lisans düzeyinde daha yoğun bir araştırma ilgisi olduğunu göstermektedir. Değerlendirilen 52 tez çalışmasının yöntem dağılımı 28 deneysel araştırma; 17 karma araştırma; 5 eylem araştırması; 2 biçimlendirici deneme modeli şeklindedir. Bu bulgu okuduğunu anlamaya yönelik ilkokulda gerçekleştirilen çalışmalarda genellikle deneysel araştırma modelini tercih edildiğini göstermektedir. Lisansüstü tezlerin örneklem grubu incelendiğinde çalışılan sınıf düzeyi bakımından 40 adet ilkokul dördüncü sınıf, 12 adet üçüncü sınıf olduğu anlaşılmaktadır. İncelenen lisansüstü tezlerin sonuçları çözümlenmiş ve genel olarak yapılan çıkarımlar şu şekilde sıralanmıştır. Belirli bir zaman aralığında ilkokul dördüncü ve üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik kullanılan strateji, yöntem ve tekniklerin önemli bir kısmının okuduğunu anlama becerilerine olumlu katkı sağladığı ve okuduğunu anlama puanlarında yükselme olduğu belirlenmiştir. Bu strateji ve yöntemlerden bazıları şunlardır: Doğrudan öğretim modeli, süreçsel modelle bilgilendirici metin öğretimi, işbirlikçi stratejik okuma modeli, yaratıcı okuma, sesli düşünme stratejisi, akıcı okuma stratejileri, karşılıklı öğretim tekniğinin uygulandığı farklı öğrenci gruplarında okuduğunu anlamaya ilişkin başarı düzeyinin geliştiği anlaşılmıştır. Buna paralel olarak bu araştırmalara katılan ilkokul öğrencilerinin okuma alışkanlığı ve okumaya yönelik motivasyonlarının da geliştiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okuduğunu anlama, sistematik derleme, okuma eğitimi.

How Can Reading Comprehension Skills Be Improved? A Review of Graduate Theses

Yasemin Kuşdemir[1], Gülsena Acarsoy[2], Mehmet Katrancı[3]

[1]Kırıkkale University, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

[2]Kırıkkale University, gulsenaacarsoy@gmail.com

[3]Kırıkkale University, mtkatranci@kku.edu.tr

Abstract

Reading comprehension can be defined as finding and constructing meaning through interaction with the text. In relation to reading success in children, it can be stated that mastering basic reading skills such as word recognition, fluency and vocabulary improves many cognitive skills related to comprehension at later school levels. Reading comprehension, which should be considered as the process of extracting meaning and accessing information by using critical thinking and analysis skills, can be improved by applying comprehensive metacognitive reading techniques. The purpose of this study is to examine and synthesize the scope and results of research in the Turkish literature focusing on the development of primary school students' reading comprehension skills. Reading comprehension development of primary school students is a topic that requires special attention. Two sub-objectives were identified in the research: 1-To systematically collect and categorize the current literature on the impact of educational interventions designed to improve reading comprehension skills at the primary school level. 2-To integrate and summarize the different effects of these interventions on the targeted group (target audience/population). Although there is a large literature on reading comprehension education in Turkey, it is important to understand the relationship between the reading comprehension skills of primary school students and the methods and techniques that can be used to improve this skill in graduate thesis studies. In the research, a systematic review approach was adopted. This approach consists of bringing together previously conducted studies according to a set of criteria in order to reach the purpose of the research and revealing the connection and relationship between them. In order to identify the postgraduate theses that were the review documents of the study, a total of 253 theses were reached by using the keywords “reading comprehension”, “text comprehension”, “experimental model”, “experimental design” and “action research”, limited to social sciences and Turkish language options. These theses were subjected to preliminary examination and excluded from the scope were studies conducted without any intervention on the development of reading comprehension; studies involving minority or immigrant groups; studies on intervention at kindergarten, middle school, high school and higher education levels; studies on gender differences or special education; studies involving students' health characteristics; studies that did not explain the strategies or measures applied; studies that did not evaluate the effectiveness of the intervention with quantitative or qualitative methods. In this study, 52 theses with experimental, formative trial and action research methods, which were conducted with the participation of third and fourth grade primary school students, were determined as the review

documents of this research. The results obtained from the examinations and evaluations can be expressed as follows. Since 2013, there has been a significant increase in the number of postgraduate theses; especially in 2022, the number of theses reached 13, reaching the highest level. Of these, 34 are master's theses and 18 are doctoral theses. This distribution shows that there is a more intense research interest in reading comprehension at the graduate level. The methodological distribution of the 52 thesis studies was as follows: 28 experimental research; 17 mixed research; 5 action research; 2 formative experimental model. This finding shows that the experimental research model is generally preferred in primary school studies on reading comprehension. When the sample group of the postgraduate theses is examined, it is understood that there are 40 primary school fourth grade and 12 third grade in terms of the grade level studied. The results of the analyzed postgraduate theses were analyzed and the general conclusions were listed as follows. It was determined that a significant portion of the strategies, methods and techniques used for primary school fourth and third grade students in a certain period of time contributed positively to their reading comprehension skills and increased their reading comprehension scores. Some of these strategies and methods are as follows: It was understood that the achievement level related to reading comprehension improved in different student groups in which direct teaching model, informative text teaching with processual model, collaborative strategic reading model, creative reading, thinking aloud strategy, fluent reading strategies, reciprocal teaching technique were applied. In parallel with this, it was determined that the reading habits and motivation for reading of primary school students participating in these studies also improved.

Keywords: Reading comprehension, systematic review, reading education.

1. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Okuduğunu Anlamayı Destekleyen Stratejiler

Perihan Efe

Milli Eğitim Bakanlığı, efeprhn@gmail.com

Özet

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ders kitapları, öğrencilerin akademik ve dilsel gelişim süreçlerinde kullanılan temel araçlardan biridir. Bu kitaplar, öğretim programlarına uygun olarak hazırlanmakta ve programlar güncellendikçe kitaplar da yeni programlara uygun olarak yenilenmektedir. Araştırmanın odak noktası olan 1. sınıf Türkçe ders kitaplarının, öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanması, dil becerilerini geliştirmesi ve okuduğunu anlama süreçlerinde stratejiler kullanabilmesi amacıyla hazırlanmış metinleri içermesi beklenmektedir. Bu bağlamda, kitaplarda yer alan okuma metinleri, öğrencilerin okuma becerilerinin temelini oluşturarak zihinsel gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Okuduğunu anlama becerisinin, bireye erken yaşlarda kazandırılması gerektiği ilgili alanyazında sıkça vurgulanmaktadır. Dolayısıyla, ders kitaplarındaki metinler ve bu metinlere yönelik etkinlikler okuduğunu anlama becerisinin gelişiminde kritik bir rol oynamaktadır. Bu araştırmanın amacı, 1. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikleri okuduğunu anlama stratejileri açısından incelemektir. Çalışmada, 1. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin, öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini geliştirmek amacıyla hangi stratejileri içerdiği araştırılmıştır. Bu doğrultuda, araştırmanın genel problemini "1. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan etkinlikler, okuduğunu anlama becerilerini geliştirmek için hangi stratejileri içermektedir?" sorusu oluşturmaktadır. Alt problemler ise şu şekilde sıralanmaktadır. 1. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerde, okuma öncesinde kullanılan stratejiler nelerdir? Okuma sırasında hangi stratejiler uygulanmaktadır? Okuma sonrasında kullanılan stratejiler nelerdir? Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışmada, durum çalışması türlerinden iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır. Araştırma kapsamındaki metinler ve etkinlikler, her bir metin ve etkinlikleri bir dosya olacak şekilde PDF dosyalarına ayrılmıştır. Veri kaybını önlemek amacıyla dosyalar nitel analiz programı Maxqda'ya yüklenmiş, araştırmacı tarafından içerik analizi yapılmıştır. Uzman görüşü için dosyalar sınıf eğitimi alanında doktorasını tamamlamış bir akademisyen ile paylaşılmış, uzman görüşü beklenmektedir. Analiz süreci devam ettiğinden araştırmanın bulguları ve sonuçları sempozyumda sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Birinci sınıf, Türkçe, ders kitabı, okuduğunu anlama stratejileri.

Strategies Supporting Reading Comprehension in 1st-Grade Turkish Textbooks

Perihan Efe

Ministry of National Education, efeprhn@gmail.com

Abstract

Textbooks prepared by the Ministry of National Education are essential tools in students' academic and linguistic development. These books are designed in accordance with the curriculum, and they are updated as the programs are revised. The focus of this research is on the 1st-grade Turkish textbooks, which are expected to include texts aimed at helping students develop reading habits, enhance language skills, and employ strategies to understand what they read. In this context, the reading texts in these books form the foundation of students' reading skills and contribute to their cognitive development. The importance of acquiring reading comprehension skills at an early age is frequently emphasized in the relevant literature. Thus, the texts in textbooks and the activities related to them play a crucial role in the development of reading comprehension skills. The purpose of this study is to examine the activities in 1st-grade Turkish textbooks in terms of reading comprehension strategies. The study investigates which strategies are included in these activities to develop students' reading comprehension skills. Accordingly, the main research question is: “What strategies are incorporated into the activities in 1st-grade Turkish textbooks to develop reading comprehension skills?” The sub-questions are as follows: What strategies are used before reading the texts of 1st-grade Turkish textbooks? What strategies are applied during reading? What strategies are used after reading? The research was conducted using the case study method, which is one of the qualitative research methods. In the study, a nested single case design, one of the case study types, was employed.The texts and activities within the scope of the study were separated into PDF files, with each text and its related activities compiled as a single file. To prevent data loss, the files were uploaded to the qualitative analysis software Maxqda, and a content analysis was carried out by the researcher. The files were shared with an academic who completed their Ph.D. in elementary education for expert opinion, and feedback is currently awaited. Since the analysis process is ongoing, the findings and conclusions will be presented at the symposium.

Keywords: First grade, Turkish, textbook, reading comprehension strategies.

İlkokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Kelime-Cümle Uzunlukları ve Okunabilirlik Düzeyleri Üzerine Bir İnceleme

Burak Öncü

Rega Akademi, brkoncu01@gmail.com

Özet

Okuma, günlük hayatın en basit etkinliklerinden en karmaşık etkinliklerine kadar her alanda etkili olan bir beceridir. Nitekim literatürdeki birçok çalışma okumanın suç oranları, sağlıklı bir yaşam sürdürme, sosyo-ekonomik açıdan gelişmiş olma, okulu bırakma gibi yaşama dair pek çok durumla ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır. Buna ek olarak okuma becerisinin insanın akademik, sosyal ve ekonomik yaşamının hem bugünün hem de geleceğini belirlediği ortaya koyulmuştur. Tüm bu sonuçlar okumanın insan hayatının vazgeçilmez bir parçası olduğunu göstermektedir. Okumanın taşıdığı önem düşünüldüğünde öğrencilere okul yıllarında kazandırılabilecek kritik becerilerin başında yer aldığı söylenebilir. Okumanın öğretimi öğretmen, öğrenci ve metin üçgeninde gerçekleşmektedir. Bu bağlamda metinlerin sahip olduğu özellikler okumanın öğretim süreci açısından büyük bir öneme sahiptir. Nitekim MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nde de ders kitaplarındaki içeriklerin öğrencilerin gelişim özelliklere uygun nitelik taşıması gerektiği belirtilmiştir. Bu bağlamda ders kitaplarındaki metinlerin öğrencilere uygun olması açısından kullanılan kelime ve cümlelerin uzunlukları, okunabilirlik düzeyi bu niteliklerin başında gelmektedir. Okunabilirlik, okurun okuma sürecinde karşılaştığı kelime ve cümleleri okuyabilme kolaylığını ifade etmektedir. Disiplin fark etmeksizin eğitim öğretim süreçlerinin çoğunlukla yazılı materyaller aracılığıyla yürütüldüğü düşünüldüğünde kitaplardaki metinlerin okunabilirliği incelemek gerekli ve değerlidir. Metinlerin anlaşılabilirliklerinin düşük olması eğitim öğretim süreçlerini olumsuz etkileyecektir. Literatürde Türkçe metinlerin okunabilirliklerine ilişkin çok sayıda çalışma yürütüldüğü görülmektedir. Ancak ilkokul Türkçe ders kitaplarını bütüncül bir şekilde ele alarak sınıf seviyesine göre karşılaştırarak kelime-cümle uzunluklarıyla birlikte okunabilirlik düzeyini ortaya konulan bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu doğrultuda çalışmanın temel amacı ilkokul (1., 2., 3. ve 4. sınıf) Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin kelime-cümle uzunluklarını ve okunabilirlik düzelerini incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesiyle yürütülmüştür. Araştırmanın veri kümesini 2024-2025 eğitim öğretim yılında Talim Terbiye Kurulu kararıyla okullarda kullanılması uygun görülen Türkçe ders kitaplarındaki metinler oluşturmaktadır. Araştırma dahilindeki metinler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra Word, Excel, Simple Concordance Program gibi yazılımlar aracılığıyla kelime-cümle uzunları analiz edilmiştir. Metinlerin okunabilirlik düzeylerinin belirlenmesinde Ateşman'ın (1997) Türkçe için Flesch'ten uyarladığı okunabilirlik formülü kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular sınıf seviyesine uygunluk bağlamında değerlendirilerek yorumlanmıştır. Araştırma sonuçlarının Türkçe öğretim programının düzenlenmesine ve Türkçe öğretim faaliyetlerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okunabilirlik, ders kitapları, ilkokul.

An Investigation on Word-Sentence Lengths and Readability Levels of Texts in Primary School Turkish Textbooks

Burak Öncü

Rega Akademi, brkoncu01@gmail.com

Abstract

Reading is a skill that is effective in every area of daily life, from the simplest to the most complex activities. In fact, many studies in the literature reveal that reading is associated with many aspects of life, such as crime rates, living a healthy life, being socio-economically developed, and dropping out of school. In addition, it has been revealed that reading skills determine both the present and the future of a person's academic, social and economic life. All these results show that reading is an indispensable part of human life. Considering the importance of reading, it can be said that it is one of the most critical skills that can be taught to students during their school years. Teaching reading takes place in the triangle of teacher, student and text. In this context, the features of texts are of great importance in terms of the teaching process of reading. In fact, it is stated in the MEB Textbooks and Educational Tools Regulation that the content in the textbooks should be appropriate to the developmental characteristics of the students. In this context, the length of the words and sentences used and the level of readability are the main qualities in terms of the texts in the textbooks being suitable for students. Readability refers to the ease with which the reader can read the words and sentences he or she encounters during the reading process. Considering that education and training processes are mostly carried out through written materials, regardless of discipline, it is necessary and valuable to examine the readability of the texts in books. Low intelligibility of texts will negatively affect education and training processes. It is seen in the literature that many studies have been conducted on the readability of Turkish texts. However, no study has been found that examines primary school Turkish textbooks in a holistic manner and compares them according to grade level, revealing the level of readability along with word-sentence lengths. In this context, the main purpose of the study is to examine the word-sentence lengths and readability levels of the texts in primary school (1st, 2nd, 3rd and 4th grade) Turkish textbooks. The research was carried out using document review, one of the qualitative research methods. The dataset of the research consists of texts in Turkish textbooks that were deemed appropriate for use in schools by the decision of the Board of Education in the 2024-2025 academic year. After the texts included in the research were transferred to the computer environment, word and sentence lengths were analyzed using software such as Word, Excel, and Simple Concordance Program. In determining the readability levels of the texts, the readability formula adapted from Flesch by Ateşman (1997) for Turkish was used. The findings obtained in the study were evaluated and interpreted in the context of suitability for the grade level. It is thought that the research results will contribute to the organization of the Turkish curriculum and Turkish teaching activities.

Keywords: Readability, textbooks, primary school.

Resimli Çocuk Kitaplarında Duvar İmgesi Kullanımının İncelenmesi

Hatice Sağınak[1] & Serap Uzuner Yurt[2]

[1]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, haticesaginak@gmail.com

[2]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, suzuneryurt@gmail.com

Özet

Resimli çocuk kitaplarının bazılarında okuyucuya farklı mesajlar iletmek amacıyla duvar imgesine yer verilmektedir. Bu kitaplarda duvar; önyargı, keşif ve merak, empati ve anlayış unsuru olarak kullanılır. Duvarın ardı gizemli bir şekilde yansıtıldığı için duvarın ardına duyulan merak okuyucunun keşfetme ve öğrenme arzusunu güçlendirmektedir. Çocukluk dönemi göz önüne alındığında önyargı anlaşılması oldukça güç bir kavramdır. Kitaptaki duvar imgesiyle çocuklara önyargının nasıl oluştuğu anlatılırken aynı zamanda da önyargının nasıl yıkılabileceği gösterilir. Farklılıkları anlamak ve onları oldukları haliyle kabul etmek üzerine güçlü bir mesaj verir. Bu araştırmanın amacı okul öncesi çocuklarına yönelik hazırlanan resimli çocuk kitaplarında öne çıkarılan duvar imgesinin ne amaçla kullanıldığını incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Resimli çocuk kitaplarından Frederıc Maupome ve Stephane Senegas "Duvar", Jonathan Standing "Duvarın İçinden", Ayşegül Dede "Duvarın Arkasında Ne Var?", Jon Agee "Bu Kitabın Ortasında Duvar Var" ve Brıtta Teckentrup "Küçük Fare ile Kırmızı Duvar" araştırmanın veri kaynağını oluşturmaktadır. Veri kaynağı belirlenirken uygun olarak görülen amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi seçilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği veri kaynakları üzerinde uygulanmıştır. Resimli çocuk kitaplarında karşımıza çıkarılan duvar aslında çocuğun iç dünyasının yansımasıdır. Duvar imgesiyle çocukların hayal gücü harekete geçirilmektedir. Ayrıca güvenlik ve var olan sınırları temsil eden, bazen de engelleri ve zorlukları simgeleyen birer öge olabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Resimli çocuk kitabı, duvar imgesi, merak, önyargı, empati.

Analysing The Use of Wall Imagery in Illustrated Children's Books

Hatice Sağınak[1] & Serap Uzuner Yurt[2]

[1]Erzincan Binali Yıldırım University, haticesaginak@gmail.com

[2]Erzincan Binali Yıldırım University, suzuneryurt@gmail.com

Abstract

In some of the illustrated children's books, the image of a wall is used to convey different messages to the reader. In these books, the wall is used as an element of prejudice, discovery and curiosity, empathy and understanding. Since the back of the wall is reflected in a mysterious way, the curiosity behind the wall strengthens the reader's desire to discover and learn. Considering the childhood period, prejudice is a very difficult concept to understand. The image of the wall in the book explains to children how prejudice is formed and at the same time shows how prejudice can be overcome. It gives a strong message about understanding differences and accepting them as they are. The aim of this study is to examine the purpose of using the wall image, which is emphasised in children's picture books prepared for preschool children. Document analysis method, which is one of the qualitative research methods, was used in the study. Frederıc Maupome and Stephane Senegas 'The Wall', Jonathan Standing 'Through the Wall', Ayşegül Dede 'What's Behind the Wall?', Jon Agee 'This Book Has a Wall in the Middle' and Brıtta Teckentrup 'The Little Mouse and the Red Wall' are the data sources of the study. While determining the data source, criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, was selected. In the analysis of the data, content analysis technique was applied on the data sources. The wall in children's picture books is actually a reflection of the child's inner world. Children's imagination is stimulated by the image of the wall. It can also be an element that represents security and existing borders, and sometimes symbolises obstacles and difficulties.

Keywords: Children's picture book, wall image, curiosity, prejudice, empathy.

Peritekstual Okumanın Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi

Osman Aslan[1] & Duygu Demirtaş[2]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, oaslan@agri.edu.tr

[2]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, duygudemirtas36@gmail.com

Özet

Bu araştırma, peritekstual okumanın ana dili Türkçe olmayan öğrencilerin okuduğunu anlama becerileri üzerindeki etkisini incelemektedir. Peritekstual okuma, bir metni okumadan önce kitabın dış unsurlarını inceleyerek metinle ilişkilendirme sürecini kapsar. Araştırma, Ağrı'nın Diyadin ilçesinde ikinci sınıfa devam eden 40 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir; bu öğrencilerden 20'si deney grubunu, 20'si ise kontrol grubunu oluşturmuştur. Araştırmanın amacı, peritekstual okumanın öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerine olan katkısını tespit etmektir. Bu kapsamda, nicel araştırma yöntemiyle ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Veriler, öğrencilerin okuma kitaplarının sonundaki okuduğunu anlama testleri ile toplanmış ve analizler SPSS programı ile yapılmıştır. Verilerin analizine göre, deney grubu öğrencilerinin peritekstual okuma uygulamaları sonrasında okuduğunu anlama becerileri anlamlı derecede artmıştır. Deney grubunun son test puan ortalamaları ($\bar{X}$=17.05), kontrol grubunun son test ortalamalarına göre ($\bar{X}$=14.40) belirgin bir artış göstermiştir. Mann Whitney U testi sonuçlarına göre, deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark ($p<.01$) bulunmuştur. Ayrıca etki büyüklüğü de d=.88 olarak hesaplanmış, bu da peritekstual okumanın okuduğunu anlama becerileri üzerindeki etkisinin yüksek olduğunu göstermektedir. Ayrıca deney grubu öğrencilerinin dakikada kelime okuma ortalama sayısı başlangıçta 71,75 iken peritekstual okuma uygulaması sonrası 95,85'e yükselmiştir. Sonuç olarak, bu çalışma peritekstual okuma etkinliklerinin, ana dili Türkçe olmayan öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini geliştirmede etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlerin bu yöntemi sınıflarında daha fazla kullanmaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Peristekstual okuma, etraflı okuma, okuma becerisi, okuma-anlama, ana dili.

The Effect of Peritextual Reading on The Reading Comprehension Skills of Students Whose Native Language is Not Turkish

Osman Aslan[1] & Duygu Demirtaş[2]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen University, oaslan@agri.edu.tr

[2]Ağrı İbrahim Çeçen University, duygudemirtas36@gmail.com

Abstract

This research examines the effect of peritextual reading on the reading comprehension skills of students whose native language is not Turkish. Peritextual reading covers the process of associating a text with the text by examining the external elements of the book before reading it. The research was conducted with 40 students attending the second grade in Diyadin district of Ağrı; 20 of these students formed the experimental group and 20 of them formed the control group. The aim of the research is to determine the contribution of peritextual reading to students' reading comprehension skills. In this context, a semi-experimental design with a pre-test-post-test control group was used by quantitative research method. The data were collected by the reading comprehension tests at the end of the reading books of the students and the analyses were carried out with the SPSS program. According to the analysis of the data, the reading comprehension skills of the experimental group students significantly increased after peritextual reading practices. The final test score averages of the experimental group (X=17.05) showed a significant increase compared to the final test averages of the control group (X=14.40). According to the Mann Whitney U test results, there was a statistically significant difference in favor of the experimental group (p<.01) has been found. Also, the effect size is d=.it was calculated as 88, which indicates that the effect of peritextual reading on reading comprehension skills is high. In addition, the average number of words per minute reading of the experimental group students increased from 71.75 at the beginning to 95.85 after peritextual reading practice. As a result, this study reveals that peritextual reading activities are effective in improving the reading comprehension skills of students whose native language is not Turkish. In this context, it is recommended that teachers use this method more in their classrooms.

Keywords: Peritextual reading, comprehensive reading, reading skill, reading comprehension, mother tongue.

Dijital Hikâyeleri Etkileşimli Okumaya İlişkin Öğrenci Görüşleri

Kübra Bütün[1] & Zeynep Aydemir[2]

[1]Piri Reis İlkokulu, kubrabtn24@gmail.com

[2]Marmara Üniversitesi, zeynep.aydemir@marmara.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, dijital hikâyeleri etkileşimli okumaya ilişkin öğrenci görüşlerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2021-2022 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde İstanbul ili Arnavutköy ilçesinde bulunan bir ilkokulun dördüncü sınıfında öğrenim gören 60 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama sürecinde; öğrenci günlüğü, araştırmacı günlüğü ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Ayrıca günlük olarak alınan ses kayıtları bilgisayar ortamına aktarılarak yazıya dökülmüştür ve o haftaki dijital hikayeyle ilgili yapılan etkinlikler ve uygulamaların fotoğrafları çekilerek kaydedilmiştir. Veri toplamada çeşitlilik sağlanması, araştırmanın inandırıcılığı artırmada önemli bir unsur olduğu düşünülmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Araştırmanın bulguları yorumlanırken öğrencilerin görüşleri, doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Doğrudan alıntılarda öğrenci kimliği gizli tutulmuş gerçek isimlerinin yerine önceden belirlenmiş kod isimler (Ö1E, Ö2K, Ö3E…) kullanılmıştır. Verilerin analizi ise içerik analizi yöntemiyle incelenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonucuna bakıldığında; dijital hikayeleri etkileşimli okuyan öğrencilerin hikayeleri sesli olarak okunmasından hoşlandıkları, etkinlik yaparak kitap okumaktan mutlu olduklarını belirtmişlerdir. Hikayelerin macera konulu olması, eğlenceli olması ve düşündürücü bölümlerin olması sevdikleri bir diğer özellik olmuştur. Ayrıca öğrenciler evde daha çok kitap okuduklarını, kendi okumalarından daha yararlı bulduklarını, hikayeler sayesinde yeni bilgiler öğrendiklerini belirtmişlerdir. Her hafta plan dahilinde öğrendikleri kelimeleri günlüklerine yazmaları, yapılan okuma programının öğrenciler üzerinde olumlu yönde katkı sağladığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okuma, teknoloji, dijital hikaye, etkileşimli okuma.

Student Opinions on Interactive Reading of Digital Stories

Kübra Bütün[1] & Zeynep Aydemir[2]

[1]Piri Reis Primary School, kubrabtn24@gmail.com

[2]Marmara University, zeynep.aydemir@marmara.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to examine the student's views on interactive reading of digital stories. In contrast, the qualitative part is the case study. The research study group consists of 60 students, all of whom are in the fourth grade at a primary school in Istanbul's Arnavutköy district during the second term of the 2021-2022 academic year. During the data collection process; Qualitative data have been obtained from the diaries of the students, and the researchers and semi-structured interviews. In addition, audio recordings taken on a daily basis were transferred to a computer environment and written down and photos of the activities and practices related to the digital story of that week were taken and recorded. Ensuring diversity in data collection is thought to be an important element in increasing the credibility of the research (Yıldırım ve Şimşek, 2021). While interpreting the findings of the research, the students' opinions were supported by direct quotations. Code names (Ö1E, Ö2K, Ö3E…) were used. Analysis of data were analyzed and interpreted using the content analysis method. According to the research, students who read digital stories interactively stated that they liked to read stories aloud and were happy to read books by doing activities. Another feature they liked was that the stories were about adventure, were entertaining, and had thought provoking sections. In addition, students stated that they read more books at home, found them more useful than their own reading, and learned new information through stories. It is thought that the reading program has a positive impact on students as they write down the words they learn in their diaries every week.

Keywords: Reading, technology, digital stories, interactive reading.

Üstbilişsel Dinleme Strateji Eğitiminin 4. Sınıf Öğrencilerinin Strateji Kullanımlarına Etkisi

Murat Ermiş[1], Emre Ünal[2] & Şafak Uluçınar Sağır[3]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, ermismurat05@gmail.com

[2]Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, emreunal@ohu.edu.tr

[3]Amasya Üniversitesi, safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Özet

Flavell, üstbiliş ile insanın kendi bilişi hakkındaki tahminlerini, planlarını, bilişini izlemesini ve değerlendirmesini ifade eden bir kavram ortaya çıkarmıştır. Üstbiliş, bilişsel stratejiler hakkındaki farkındalık ve kontrolün yanı sıra bireyin öğrenmesini ve problem çözmesini etkileyen kişi, görev ve strateji değişkenleri hakkındaki bilgisini de içermektedir. Dinleme günlük hayatta birçok alanla birlikte öğrenim hayatında da önemli bir temel beceridir. İnsanlar kendi biliş süreçlerine göre çeşitli dinleme stratejileri geliştirebilirler ve dinlemelerini daha verimli hale getirebilirler. Üstbilişsel dinleme stratejilerinin öğrencilerin dinleme becerilerini olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin bu stratejileri ve stratejilerin kullanımlarını öğrencilerine öğretmeleri önemlidir. Bu çalışmanın amacı, üstbilişsel dinleme stratejileri eğitimi alan 4. sınıf öğrencilerinin strateji kullanım düzeylerindeki değişimi ve farklı metin türlerine göre kullandıkları stratejileri incelemektir. Araştırmada ön test son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Daha önceden oluşturulmuş gruplardan birinin ya da birkaçının deney veya kontrol grubu olarak seçilmesiyle yürütülen çalışmalar yarı deneysel çalışmalardır (Cresswell, 2003). Araştırmanın çalışma grubu Tokat ili Almus ilçesinde bulunan bir ilkokulun 35 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Deney grubu öğrencilerine 12 hafta boyunca üstbilişsel dinleme stratejileri eğitimi verilmiş iken kontrol grubunda öğretmen ders kitabındaki etkinliklerle daha önceki uyguladığı şekilde öğretime devam etmiştir. Araştırmanın verileri "Üst Bilişsel Dinleme Stratejisinin 4. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerine Etkisinin İncelenmesi" isimli doktora tezi kapsamında geliştirilen rubrik ile elde edilmiştir. Araştırmada öğrencilere üstbilişsel dinleme stratejilerine yönelik geliştirilen çalışma kağıtları uygulanmıştır. “Çalışma Kâğıdı 1: Dinleme Metni” öğrencilerin metinle ilgili tahminleri belirttikleri, metnin konusunu belirledikleri, metni özetledikleri ve metinle ilgili sorular hazırladıkları 4 sorudan oluşmaktadır. “Çalışma Kâğıdı 2: Üstbilişsel Dinleme Stratejileri” üstbilişsel dinleme stratejileri olan planlama, izleme ve değerlendirme stratejilerini öğrenmelerini ve bunları kullanma durumlarını hem öğretmenin hem de kendilerinin değerlendirmesine yardımcı olacak 9 sorudan oluşmaktadır. Bu çalışma kağıtları temalarda bulunan sadece dinleme metinlerinde değil, tüm metinlerde kullanılmaya uygun bir şekilde hazırlanmıştır. “Çalışma Kâğıdı 1: Dinleme Metni” ve “Çalışma Kâğıdı 2: Üstbilişsel Dinleme Stratejileri” çalışma yapraklarının analizinde “boş”, “tahmin”, “tahmin-planlama”, “tahmin-planlama-izleme” ve “tahmin-planlama-izleme-değerlendirme” kategorilerinden oluşan rubrik form ile içerik analizi yapılmıştır. Öğrenciler, “tahmin” stratejisini kullanmışlar ise 1 puan, “tahmin-planlama” stratejilerini kullanmışlar ise 2 puan,

“tahmin-planlama-izleme” stratejilerini kullanmışlar ise 3 puan ve “tahmin-planlama-izleme-değerlendirme” stratejilerini kullanmışlar ise 4 puan olarak kodlanmıştır. Boş bırakılmış cevaplar ise 0 puan olarak kodlanmıştır. “Çalışma Kâğıdı 3: Üstbilişsel Dinleme Stratejileri Kontrol Listesi” ise incelenen tezler ve makalelerde belirlenen stratejilerin dinleme öncesi, dinleme sırasında ve dinleme sonrasında olmak üzere sıralandığı bir kontrol listesidir. Bu liste sayesinde öğrencilerin, hangi metinde hangi stratejileri ve kaç strateji kullandıkları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğrenciler ilk haftalarda yalnızca tahmin stratejisini uygulamakta iken öğretimin son haftalarında "tahmin-planlama-izleme-değerlendirme" stratejilerini kullanmışlardır. Ayrıca öğrencilerin, metin türlerine göre kullandıkları strateji ortalamalarına göre öğrenciler, bilgilendirici metin türlerinde daha çok strateji kullanmaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Üstbiliş, dinleme becerisi, üstbilişsel stratejiler, üstbilişsel dinleme stratejileri, metin türleri.

The Effect of Metacognitive Listening Strategy Training on 4th Grade Students' Strategy Use

Murat Ermiş[1], Emre Ünal[2] & Şafak Uluçınar Sağır[3]

[1]Ministry of National Education, ermismurat05@gmail.com

[2]Niğde Ömer Halisdemir University, emreunal@ohu.edu.tr

[3]Amasya University, safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Abstract

Flavell introduced metacognition as a concept that refers to the predictions, plans, monitoring and evaluation of one's own cognition. Metacognition includes awareness and control of cognitive strategies as well as knowledge of person, task and strategy variables that affect an individual's learning and problem solving. Listening is an important basic skill in education as well as in many areas of daily life. People can develop various listening strategies according to their own cognitive processes and make their listening more efficient. Metacognitive listening strategies are thought to positively affect students' listening skills. Therefore, it is important for teachers to teach these strategies and their use to their students. The aim of this study is to examine the change in the strategy use levels of 4th grade students who received metacognitive listening strategies training and the strategies they use according to different text types. In the study, pre-test post-test control group experimental design was used. Studies conducted by selecting one or more of the previously formed groups as an experimental or control group are quasi-experimental studies (Cresswell, 2003). The study group of the research consisted of 35 fourth grade students of a primary school in Almus district of Tokat province. While the experimental group students were given metacognitive listening strategies training for 12 weeks, the teacher in the control group continued teaching with the activities in the textbook as she had previously practiced. The data of the study were obtained with the rubric developed within the scope of the doctoral dissertation titled "An Investigation of The Effect of Metaccial Listening Strategy on The Listening Skills of 4th Grade Students". In the study, worksheets developed for metacognitive listening strategies were applied to the students. "Worksheet 1: Listening Text" consists of 4 questions in which students specify predictions about the text, determine the subject of the text, summarize the text and prepare questions about the text. "Worksheet 2: Metacognitive Listening Strategies" consists of 9 questions to help students learn metacognitive listening strategies such as planning, monitoring and evaluation strategies and to help both the teacher and themselves evaluate their use of these strategies. These worksheets were prepared to be used not only in the listening texts in the themes but also in all texts. In the analysis of "Worksheet 1: Listening Text" and "Worksheet 2: Metacognitive Listening Strategies" worksheets, content analysis was performed with a rubric form consisting of "blank", "prediction", "prediction-planning", "prediction-planning-monitoring" and "prediction-planning-monitoring-evaluation" categories. "Worksheet 3: Metacognitive Listening Strategies Checklist" is a checklist in which the strategies identified in the analyzed theses and articles are listed before, during and after listening, it was

tried to determine which strategies and how many strategies the students used in which text. According to the results of the study, while the students used only prediction strategy in the first weeks, they used "prediction-planning-monitoring-evaluation" strategies in the last weeks of the instruction. In addition, according to the averages of the strategies used by students according to text types, students use more strategies in informative text types.

Keywords: Metacognition, listening skill, metacognitive strategies, metacognitive listening strategies, text types.

İki Dilli Öğrencilerin Türkçe Konuşma Becerisi Üzerine Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi

Şükran Kaya

Harran Üniversitesi, sukrankaya655@icloud.com

Özet

Araştırma kapsamında iki dilli öğrencilerin Türkçe konuşma becerisi üzerine yapılmış çalışmaların incelenmesi amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nitel araştırma yönteminin veri toplama tekniklerinden olan doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Çalışma materyali olarak iki dilli öğrencilerin Türkçe konuşma becerileri üzerine yapılmış 12 araştırma incelenmiştir. İncelenen çalışmalar 2008-2024 yılları arasında yayımlanmış olup 8'i tez, 4'ü ise araştırma makalesidir. Çalışmalara Ulusal Tez Merkezi, Google Akademik ve Dergipark sitelerinde araştırma yaparak ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler betimsel analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz doğrultusunda elde edilen sonuçlar şunlardır: Araştırma modellerinde nicel yöntemler (%45) baskındır, bunu nitel (%27) ve karma (%18) yaklaşımlar izlemektedir. Örneklem büyüklükleri 42 ila 303 katılımcı arasında değişmektedir. Veri toplama araçları arasında mülakatlar, ölçekler ve başarı testleri öne çıkmaktadır. Çalışmalar temel olarak dil yeterliliği, çevresel faktörler, konuşma kaygısı ve diller arası etkileşime odaklanmıştır. Araştırma bulguları; iki dilli öğrencilerin dil yeterliliğinin çok boyutlu yapısını ortaya koymakta, ailenin eğitim düzeyi ve yaşanılan çevrenin etnik yapısının önemini vurgulamaktadır. Konuşma kaygısı, özellikle ana dil olarak Türkçe'de daha yüksek seviyelerde gözlemlenmiştir. Diller arası etkileşimler özellikle sesbilim ve sözdiziminde belirgin olarak ortaya çıkmıştır. Çalışmalarda sonuçlar; iki dilli öğrencilerin Türkçe konuşma becerilerini geliştirmek için çok yönlü, bütüncül ve bireyselleştirilmiş bir yaklaşımın gerekliliğini ortaya koymaktadır. Çalışmalar, dil yeterliliğinin bilişsel, dilbilimsel, çevresel ve psikolojik faktörlerin karmaşık etkileşimleri ile şekillendiğini göstermektedir. Çevresel faktörler, özellikle ailenin eğitim düzeyi ve yaşanılan çevrenin etnik yapısı, dil gelişiminde kritik bir rol oynadığı araştırmalarda ortaya çıkan bir diğer sonuçtur. Diller arası etkileşimler özellikle fonoloji ve sözdiziminde belirgindir ve iki dilli eğitim programlarının tasarımında dikkate alınması gereken bir faktör olarak ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İki dillilik, Türkçe konuşma becerisi, dil eğitimi.

An Examination of Studies on the Turkish Speaking Skills of Bilingual Students

Şükran Kaya

Harran University, sukrankaya655@icloud.com

Abstract

This research aims to examine studies conducted on the Turkish speaking skills of bilingual students. To achieve this goal, the qualitative research method of document analysis was utilized. A total of 12 studies focusing on the Turkish speaking skills of bilingual students, published between 2008 and 2024, were reviewed as the study material. Among these studies, 8 are theses and 4 are research articles. The studies were accessed through searches on the National Thesis Center, Google Scholar, and Dergipark. The data obtained from the research were analyzed using descriptive analysis techniques. The findings from the analysis are as follows: quantitative methods (%45) predominated in the research models, followed by qualitative (%27) and mixed methods (%18). The sample sizes ranged from 42 to 303 participants. Among the data collection tools, interviews, scales, and achievement tests were prominent. The studies primarily focused on language proficiency, environmental factors, speaking anxiety, and interlanguage interaction. The research findings reveal the multidimensional nature of bilingual students' language proficiency, emphasizing the importance of parental education levels and the ethnic composition of the environment. Speaking anxiety, especially in Turkish as a first language, was observed to be at higher levels. Interlanguage interactions were notably evident in phonology and syntax. The results suggest the necessity for a multifaceted, holistic, and individualized approach to enhance bilingual students' Turkish speaking skills. The studies indicate that language proficiency is shaped by the complex interactions of cognitive, linguistic, environmental, and psychological factors. Environmental factors, particularly parental education levels and the ethnic structure of the living environment, emerged as critical roles in language development. Interlanguage interactions, especially in phonology and syntax, are highlighted as important factors to consider in the design of bilingual education programs.

Keywords: Bilingualism, Turkish speaking skills, language education.

4. Sınıf Düzeyinde Yapay Zekanın ve Öğretmenlerin Hazırladığı Okuduğunu Anlama Sorularının Değerlendirilmesi

Mustafa Başaran

Yıldız Teknik Üniversitesi, mbsrn@yildiz.edu.tr

Özet

Yapay zekâ günümüzde bilgisayar mühendisliği alanının belki de en önemli araştırma alanlarından biridir ve 21. yüzyılla birlikte teknoloji geliştirmenin itici gücü olmuştur. Gerçekten de tüm dünyada birçok hükümet ve şirket yapay zeka konusunda farklı uygulamalar, teknolojiler geliştirmekte bu alanda büyük yatırımlar yapmaktadır. Eğitim ve öğretimde de yapay zeka konusunda birçok yatırım, teknolojik gelişme ve kullanım alanı bulunmaktadır. Ancak eğitimde yapay zeka kullanımına "eğitimde yapay zeka kullanılsın mı kullanılmasın mı?" "nasıl kullanılsın; etik ilkeler neler olmalı?" vb. tartışmalar neredeyse hiç yapılmamıştır. Eğitimde yapay zeka kullanımı söz konusu olduğunda "yapay zeka öğretmene yardımcı olarak mı kullanılsın?" "öğretmenin yerine mi kullanılsın?" veya "öğretmen yapay zekaya yardımcı olarak mı sınıfta bulunsun? Soruları tartışılır olmuştur. Yapay zeka eğitimde hemen her alanda kullanılabileceği gibi soru hazırlamak için de kullanılabilir. Okuduğunu anlamaya ilişkin olarak soru hazırlamak söz konusu olduğunda öğretmenlerin ve yapay zekanın hazırladığı soruların çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılması amacıyla yapılan bu çalışmada nitel araştırma tekniklerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmada 12 sınıf öğretmenine ve yapay zeka uygulamasına dördüncü sınıf seviyesinde üç ayrı hikaye edici metin verilmiş ve bu metinlere ilişkin olarak;

-öğrencilerin metni anlam durumunu ölçmek amacıyla beş soru hazırlayınız;

-beş metin üstü;

-üç metinler arası;

-üç metin dışı;

-üç yüzeysel anlam kurma ve

-üç derinlemesine anlam kurma sorusu hazırlamaları istenmiştir.

Uygulama sonunda hem yapay zekanın hem de öğretmenlerin bir soru kalıbına sahip olduğu metin değişse bile soruların aynı amaca hizmet ettiği görülmüştür. öğretmenlerin sorularının oldukça kolay olduğu ve soru çeşitlerine ilişkin bilgilerinin kısmen yetersiz olduğu; istenen türde soru hazırlamada zorlandıkları görülmüştür. Ancak öğretmen sorularının birbirinden zorluk açısından da farklı olduğu diğer bir deyişle öğretmenlerin sorularını kendi sınıflarının düzeyini dikkate alarak sorduğu görülmüştür. Yapay zekanın ise istenen türde soru yazmada sorun yaşamadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde yapay zeka, soru hazırlama, sorular.

Evaluation of Prepared by Teachers and Artificial Intelligence Reading Comprehension Questions At 4th Glasroom Level

Mustafa Başaran

Yıldız Technical University, mbsrn@yildiz.edu.tr

Abstract

Artificial intelligence is perhaps one of the most important research areas in the field of computer engineering today and has become the driving force of technology development in the 21st century. Indeed, many governments and companies all over the world are developing different applications and technologies in artificial intelligence and making large investments in this field. There are many investments, technological developments and areas of use in artificial intelligence in education and training. However, the question regarding the use of artificial intelligence in education is "whether artificial intelligence should be used in education or not?" “how to use it; What should be the ethical principles?” etc. Discussions were almost never held. When it comes to the use of artificial intelligence in education, the question "should artificial intelligence be used as an assistant to the teacher?" “Should it be used instead of the teacher?” or “should the teacher be in the classroom assisting the artificial intelligence? The questions have become debatable. Artificial intelligence can be used in almost every field in education and can also be used to prepare questions. When it comes to preparing questions regarding reading comprehension, document analysis, one of the qualitative research techniques, was used in this study to compare the questions prepared by teachers and artificial intelligence in terms of various variables. In the research, three narrative texts at the fourth grade level were given to 12 classroom teachers and artificial intelligence application and regarding these texts, -They were asked to prepare

-Prepare five questions to measure students' understanding of the text;

-more than five texts;

-three intertexts;

-three extratexts;

-making three superficial meanings and three in-depth meaning-making questions.

As a result of the research, it was seen that both artificial intelligence and teachers had a question pattern and the questions served the same purpose even if the text changed. teachers' questions were quite easy and their knowledge of question types was partially insufficient; It was observed that they had difficulty in preparing the desired type of questions. However, it was observed that the teachers' questions differed from each other in terms of difficulty, in other words, the teachers asked their questions taking into

account the level of their own classes. It has been observed that artificial intelligence does not have any problems in writing the desired type of questions.

Keywords: artificial intelligence in education, question preparation, questions.

Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Şafak Kaman[1], Turan Yiğit[2] & Ülkühan Şahin[3]

[1]Kastamonu Üniversitesi, safakkaman@gmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı, trnygt.ty@gmail.com

[3]Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, ulkuhansahin@aybu.edu.tr

Özet

Türkçe öğretiminde belirlenen hedeflere etkin bir şekilde ulaşabilmek için, mevcut sorunların doğru bir şekilde tanımlanması ve anlaşılması büyük önem taşımaktadır. Öğretim sürecindeki zorlukların farkına varmak ve sorunların kaynaklarını tespit edebilmek için, öğrencilere ana dil bilinci kazandırmanın yanı sıra temel dil becerileri olan okuma, yazma, konuşma ve dinleme yeteneklerini geliştirmede rehber olan ve bu süreçte etkin bir rol üstlenen öğretmenlerin görüşleri önem arz etmektedir. Bu bağlamda "Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri nelerdir?" sorusuna cevap aranmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül tek durum deseni ile tasarlanmış ve yürütülmüştür. Çalışma grubunu Türkçe öğretiminin önemli paydaşlarından olan, on beş sınıf öğretmeni ve on beş Türkçe öğretmeni olmak üzere toplam otuz öğretmen oluşturmuştur. Veri toplam aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veri toplama aracında katılımcılara iki adet soru yöneltilmiştir. İlk olarak "Türkçe öğretiminde karşılaştığınız sorunlar nelerdir?" sorusu yöneltilmiştir. Bu soru ile ilgili katılımcıların Türkçe öğretimi ile ilgili tespit etmiş olduğu sorunlar ele alınmaya çalışılmıştır. Sonra ise "Türkçe öğretiminde karşılaştığınız sorunları giddermeye yönelik önerileriniz nelerdir?" sorusu yöneltilmiştir. Bu soru ile de katılımcıların tespit ettikleri sorunlara ilişkin çözüm önerileri ortaya konmaya çalışılmıştır. Araştırmada kullanılan görüşme formu araştırmanın amacına uygunluğu kapsamında ilgili üç alan uzmanından görüş alınmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formunun uygun olduğu belirlenmiştir. Veri toplama süreci araştırmacılar tarafından yürütülmüş ve yüz yüze toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen veriler iki grupta içerik analizi yapılarak çözümlenmeye çalışılmıştır. İlk grupta Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar; ikinci grupta ise sorunları gidermeye yönelik çözüm önerileri olacak şekilde veriler sunulmuştur. Bulgular öğretim programı, ders kitabı, öğretim ortamı, öğrenci ve sosyal kültürel faktörler olmak üzere beş tema altında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretimi, sorunlar, çözüm önerileri, sınıf öğretmeni, Türkçe öğretmeni.

Problems Encountered in Turkish Language Teaching and Solution Suggestions

Şafak Kaman[1], Turan Yiğit[2] & Ülkühan Şahin[3]

[1]Kastamonu University, safakkaman@gmail.com

[2]Ministry of National Education, trnygt.ty@gmail.com

[3]Ankara Yıldırım Beyazıt University, ulkuhansahin@aybu.edu.tr

Abstract

In order to effectively achieve the goals set in Turkish language teaching, it is of great importance to accurately identify and understand the existing problems. In order to recognize the difficulties in the teaching process and to identify the sources of the problems, the opinions of teachers, who guide students in developing their basic language skills of reading, writing, speaking and listening as well as providing them with mother tongue awareness and who play an active role in this process, are important. In this context, an answer to the question "What are the problems encountered in Turkish language teaching and what are the solution suggestions?" was sought. The research was designed and conducted with a holistic single case design from qualitative research methods. The study group consisted of a total of thirty teachers, fifteen classroom teachers and fifteen Turkish teachers, who are important stakeholders of Turkish language teaching. A semi-structured interview form was used as a data collection tool. In the data collection tool, two questions were asked to the participants. First, the question "What are the problems you face in teaching Turkish?" was asked. With this question, the problems identified by the participants regarding Turkish language teaching were tried to be addressed. Then, the question "What are your suggestions for eliminating the problems you encounter in teaching Turkish?" was asked. With this question, it was tried to reveal the solution suggestions of the participants regarding the problems they identified. The interview form used in the research was consulted by three field experts and it was determined that the semi-structured interview form was appropriate for the purpose of the research. The data collection process was conducted by the researchers and collected face-to-face. The data obtained with the semi-structured interview form were analyzed by content analysis in two groups. In the first group, the problems encountered in Turkish language teaching; in the second group, the data were presented as solution suggestions to overcome the problems. The findings were discussed under five themes: curriculum, textbook, teaching environment, student and social cultural factors.

Keywords: Turkish teaching, problems, solution suggestions, classroom teacher, Turkish teacher.

İlkokul Türkçe Öğretim Programlarının (2019-2024) Dijital Okuryazarlık Kavramları Bakımından İncelenmesi

Azranur Sarıkaya Tezcan[1] & Arzu Kazan[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, azrnrsrky@gmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı, arzuturan93@outlook.com

Özet

Bu araştırmanın amacı İlkokul Türkçe Öğretim Programlarının (2019-2024) öğretim programı ögelerine göre dijital okuryazarlık ile ilgili kavramların yer alma sıklıklarını incelemektir. Bu bağlamda, "hedef", "içerik", "öğrenme yaşantıları" ve "ölçme-değerlendirme" ögelerinde dijital okuryazarlıkla ilgili kavramların yer alma sıklıkları karşılaştırılmıştır. Nitel araştırmaya dayanan bu çalışmada doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada Türkçe eğitimi alanındaki uzman görüşleri doğrultusunda belirlenen dijital okuryazarlık ile ilgili "teknoloji, yapay zekâ, dijital, genel ağ, sosyal medya, kitle iletişim, ekran, elektronik, video, e-posta, film, reklam, infografik, çoklu ortam, web, sanal" kavramlar incelenmiştir. Araştırmanın verileri, İlkokul Türkçe Öğretim Programları (2019-2024) üzerinde yapılan doküman incelemesi ile elde edilmiştir. Bu verilerin analizi sonucunda 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dijital okuryazarlıkla ilgili olarak kullanılan kavramlar (f=67), 2019 İlkokul Türkçe Öğretim Programı'ndaki dijital okuryazarlıkla ilgili olarak kullanılan kavramlara (f=18) göre daha fazla yer almaktadır. Araştırma sonuçlarına göre 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı "hedef" ögesinde yer alan dijital okuryazarlık ile ilgili kavramlar (f=7), 2019 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı "hedef" ögesinde yer alan dijital okuryazarlık ile ilgili kavramlara (f=13) göre daha az kullanılmıştır. Bununla birlikte, 2019 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı "içerik" ögesinde yer alan dijital okuryazarlık ile ilgili kavramlar (f=50), 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı "içerik" ögesinde yer alan dijital okuryazarlık ile ilgili kavramlara (f=5) göre daha fazla kullanılmıştır. "Öğrenme yaşantıları" ögesine göre 2019 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde dijital okuryazarlık ile ilgili kavramlar yer almazken 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dijital okuryazarlık ile ilgili kavramlar (f=10) yer almaktadır. Ayrıca İlkokul Türkçe Öğretim Programlarının (2019-2024) "ölçme ve değerlendirme" ögesi doğrultusunda dijital okuryazarlık ile ilgili kavramlar bulunamamıştır. Araştırma sonuçlarına göre 2019 ve 2024 İlkokul Türkçe Öğretim Programları karşılaştırıldığında dijital okuryazarlık ile ilgili kavramlara yer verme sıklıkları arasında belirgin farklılıklar olduğu görülmektedir. Araştırmanın sonuçlarına göre 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında dijital okuryazarlık ile ilgili kavramların daha fazla kullanıldığı görülmektedir. Bununla beraber 2019 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dijital okuryazarlık ile ilgili daha çeşitli kavrama yer verilmişken 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda kavramların çeşitliliğinin azaldığı ve belirli kavramların (dijital ve video) öne çıktığı görülmüştür. Ayrıca "hedef" ve "öğrenme yaşantıları" öğretim programı ögelerinde dijital kavramların artışı gözlemlenirken "ölçme ve

değerlendirme" ögesinde dijital okuryazarlıkla ilgili kavramların yer almaması dijital okuryazarlığın bu alana dahil edilmediğini göstermektedir. Çalışmanın sonuçlarına göre İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programlarında dijital okuryazarlık ile ilgili kavramların çeşitliliği artırılabilir. Dijital okuryazarlık ile ilgili kavramlar öğrenme süreciyle birlikte ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de etkili bir şekilde kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe, öğretim programı, dijital okuryazarlık.

Examination of Primary School Turkish Teaching Programs (2019-2024) In Terms Of Digital Literacy Concepts

Azranur Sarıkaya Tezcan[1] & Arzu Kazan[2]

[1]Ministry of National Education, azrnrsrky@gmail.com

[2]Ministry of National Education, arzuturan93@outlook.com

Abstract

The aim of this study is to analyse the frequency of inclusion of concepts related to digital literacy in accordance with the curriculum elements of the Turkish primary school curriculum for the period 2019-2024. In this context, the frequency of inclusion of concepts related to digital literacy in the aforementioned elements was compared: the "goal", "content", "learning experiences" and "assessment and evaluation" elements. In this study, which is based on qualitative research, the document analysis method was employed. In the study, the concepts related to digital literacy, including technology, artificial intelligence, digital, general network, social media, mass communication, screen, electronic, video, e-mail, movie, advertisement, infographic, multimedia, web, and virtual, were examined in accordance with the expert opinions in the field of Turkish education. The data for this study were obtained through document analysis of the Turkish primary school teaching programmes for the period 2019-2024. The analysis of the data revealed that the concepts pertaining to digital literacy in the 2024 Primary School Turkish Curriculum (f=67) are more numerous than those in the 2019 Primary School Turkish Curriculum (f=18). The findings of the study indicate that the concepts pertaining to digital literacy in the "target" element of the 2024 Primary School Turkish Curriculum (f=7) were employed with lesser frequency than those in the "target" element of the 2019 Primary School Turkish Curriculum (f=13). Nevertheless, the concepts pertaining to digital literacy in the "content" element of the 2019 Primary School Turkish Curriculum (f=50) were employed with greater frequency than those in the "content" element of the 2024 Primary School Turkish Curriculum (f=5). With regard to the "learning experiences" element, no concepts related to digital literacy are identified in the 2019 Primary School Turkish Curriculum. In contrast, the 2024 Primary School Turkish Curriculum includes ten such concepts. Furthermore, no concepts pertaining to digital literacy were identified within the "measurement and evaluation" component of the Turkish Primary School Curriculum (2019-2024). The findings of the study indicate that there are notable discrepancies between the 2019 and 2024 Primary School Turkish Teaching Programmes with regard to the frequency of inclusion of concepts pertaining to digital literacy. The results of the study indicate that the concepts related to digital literacy are utilized with greater frequency in the 2024 Primary School Turkish Curriculum. However, while the 2019 Primary School Turkish Curriculum included a greater variety of concepts related to digital literacy, it was observed that the diversity of concepts decreased and certain concepts (digital and video) became more prominent in the 2024. Furthermore, while there was an observed increase in digital concepts

within the "goal" and "learning experiences" curriculum elements, the absence of digital literacy concepts within the "measurement and evaluation" element indicates that digital literacy is not included in this field. The results of the study indicate that there is scope to enhance the diversity of concepts related to digital literacy in primary school Turkish curricula. The utilisation of digital literacy concepts can prove beneficial in measurement and evaluation processes, as well as in the learning process.

Keywords: Turkish, curriculum, digital literacy.

Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Dersinde Ev Ödevi Verme Davranışlarının İncelenmesi

Mustafa Başaran

Yıldız Teknik Üniversitesi, mbsrn@yildiz.edu.tr

Özet

Ev ödevi dersin öğretmeni tarafından öğrencilere, derse hazırlık, öğrenilenleri pekiştirme ve geliştirme amacıyla ve ders dışı zamanlarda yapılmak üzere verilen çalışmalardır. Her ne kadar resmi makamlarca ilkokul düzeyinde ödev verilmesi önerilmese de öğretmenlerin hemen tamamının ilkokulda her sınıf düzeyinde öğrencilere ev ödevi verdiği de bir vakıadır. 4. sınıf düzeyinde sınıf öğretmenlerinin Türkçe dersi için hangi amaçla ödevleri verdiği; ödeve ilişkin düşünce ve tutumları, verdikleri ödevlerin nitelik ve amaçları, ödev kontrol davranışlarını tespit etmek amacıyla yapılan bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden, odak grup görüşmesi ve doküman analizi teknikleri kullanılmıştır. Veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 12 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen sonuçlar şu şekildedir: Öğretmenler ev ödevlerini derse hazırlık olarak değil; derste işlenen konuları tekrar etmek/pekiştirmek amacıyla vermektedir. Ödev vermekteki diğer önemli amaç ise öğrencilere sorumluluk alma davranışını öğretmektir. Öğretmenler, eğitsel açıdan, öğrencilerin evde ödevle meşgul olmasının dijital oyunlarla vb. vaktini boşa harcamaktan daha faydalı olacağı görüşündedir. Ayrıca öğretmenler velileri eğitim öğretim sürecine katmak için de ödev vermektedir. Ödevlerin hemen tamamı ders kitabından veya ders kitabına paralel yardımcı kaynaktan verilmektedir. Öğretmen kimi zaman da fotokopiyle çoğaltılan etkinlikleri ödev olarak vermektedir. Ödevlerin büyük çoğunluğu çoktan seçmeli testlerdir. Bir kısmı ise yapısal açıdan birbirinin aynı olan etkinliklerden oluşmaktadır. Bu ödevlerin neredeyse tamamı okuduğunu anlama, kelimede anlam, ses-şekil bilgisi imla ve noktalamayla ilgilidir. Diğer dil becerilerini geliştirmek amacıyla ödev verilmemektedir. Ev ödevlerin hiç biri ne bir araştırma/proje ödevi ne de yaratıcılık gerektiren ödevdir. Ödevlerin yapılıp yapılmadığı kontrol edilmektedir. Ödeve ilişkin öğrencilerden soru gelirse cevaplanmaktadır. Ancak süreçte ödevler ayrıntılı şekilde incelenip ne velilere ne de öğrencilere geri dönüş sağlanmamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni görüşleri, ev ödevi, Türkçe dersinde ödev.

An Examination of Classroom Teachers' Giving Homework Behavior in Turkish Lessons

Mustafa Başaran

Yıldız Technical University, mbsrn@yildiz.edu.tr

Abstract

Homework is work given to students by the teacher to prepare for the lesson, to reinforce and develop what has been learned, and to be done outside of class. Although it is not recommended to give homework at the primary school level by official authorities, it is a fact that almost all teachers give homework to students at every grade level in primary school. For what purpose the classroom teachers give homework for the Turkish language course at the 4th grade level; Focus group interview and document analysis techniques, which are among the qualitative research methods, were used in this research, which was conducted to determine the students' thoughts and attitudes towards homework, the nature and purposes of the homework they gave, and their homework control behaviors. The data were analyzed descriptively. The study group of the research consists of 12 classroom teachers. The results obtained in the research are as follows: Teachers do homework not as preparation for class; It is given in order to repeat/reinforce the topics covered in the course. Another important purpose of giving homework is to teach students the behavior of taking responsibility. From an educational perspective, teachers point out that keeping students busy with homework at home can be done through digital games, etc. He thinks that it will be more beneficial than wasting his time. Teachers also give homework to involve parents in the education process. Almost all of the assignments are given from the textbook or from an auxiliary source parallel to the textbook. The teacher sometimes assigns photocopied activities as homework. The majority of assignments are multiple choice tests. Some of them consist of activities that are structurally identical. Almost all of these assignments are related to reading comprehension, word meaning, sound-morphology, spelling and punctuation. Homework is not given to improve other language skills. None of the homework assignments are neither research/project assignments nor assignments that require creativity. It is checked whether the homework is done or not. If students have questions regarding the assignment, they are answered. However, during the process, the assignments are examined in detail and no feedback is provided to either the parents or the students.

Keywords: Classroom teacher's opinions, homework, homework in Turkish class.

İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Tutumu ve Okuma Kaygılarına Yönelik Bir Eylem Araştırması

Abdurrahman Baki Topçam[1], Muhammet Sönmez[2] & Mücahit Durmaz[3]

[1]Haliliye Bilsem, bakitopcam96@gmail.com

[2]Hacı Seyit Taşan İlkokulu, muhammetsnmz41@gmail.com

[3]Zübeyde Hanım İlkokulu, mucahitdrmz58@gmail.com

Özet

Bu araştırma, ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin okuma tutumları ve okuma kaygılarını geliştirme amaçlı bir eylem araştırması olarak tasarlanmıştır. Çalışmada, kitap temalı resimli çocuk kitaplarının etkileşimli okuma yöntemiyle okunmasının öğrencilerin okuma tutumlarına ve kaygı düzeylerine etkisi incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Kocaeli ilinin Dilovası ilçesindeki bir devlet okulunda eğitim gören 32 ikinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak McKenna ve Kear (1990) tarafından geliştirilen "Garfield" Görselli Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği ve Çeliktürk ve Yamaç (2015) tarafından geliştirilen Okuma Kaygısı Ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca, öğretmenin süreç boyunca tuttuğu yansıtıcı günlüklerden de araştırmanın nitel verileri olarak analiz edilmiştir. Nicel verilerin analizinde SPSS 22 programındaki bağımlı örneklemler T-testi kullanılmıştır. Öğretmen günlüğünden elde edilen nitel veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen bulgular, öğrencilerin okuma tutumlarında anlamlı bir artış ($t(31)=-2.98$, $p<.05$) ve okuma kaygılarında ise belirgin bir azalma ($t(31)=3.33$, $p<.05$) olduğunu göstermiştir. Öğrenciler okuma sürecinde duygusal bağlar geliştirmiş, kitaplara dahil olma isteği sergilemiş ve karakterlerle empati kurarak okuma deneyimlerini zenginleştirmiştir. Sonuç olarak, resimli çocuk kitaplarının etkileşimli okuma yöntemiyle okunması, öğrencilerin okuma tutumlarını olumlu yönde geliştirip okuma kaygılarını azaltmada etkili olduğu ortaya konmuştur. Bu sonuçlar doğrultusunda, sınıf ortamında kitap temalı resimli çocuk kitaplarının daha yaygın bir şekilde kullanılması önerilmektedir. Öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarının güçlenmesi, yaşam boyu sürecek okuma alışkanlıkları kazanmalarına katkı sağlayacak ve okuma sürecinde kaygının azaltılması ve akademik başarılarının artmasında etkili bir rol oynayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, kaygı, tutum, resimli çocuk kitabı, etkileşimli okuma.

An Action Research on Reading Attitude and Reading Anxiety of Second Grade Primary School Students

Abdurrahman Baki Topçam[1], Muhammet Sönmez[2] & Mücahit Durmaz[3]

[1]Haliliye Science and Arts Center, bakitopcam96@gmail.com

[2]Hacı Seyit Taşan Primary School, muhammetsnmz41@gmail.com

[3]Zübeyde Hanım Primary School, mucahitdrmz58@gmail.com

Abstract

This study was designed as an action research to improve reading attitudes and reading anxiety levels of second grade primary school students. In the study, the effect of reading book-themed illustrated children's books with interactive reading method on students' reading attitudes and anxiety levels was examined. The study group of the research consisted of 32 second grade students studying in a public school in Dilovası district of Kocaeli province. The 'Garfield' Attitude Towards Reading with Visuals Scale developed by McKenna and Kear (1990) and the Reading Anxiety Scale developed by Çeliktürk and Yamaç (2015) were used as data collection tools in the study. In addition, the reflective diaries kept by the teacher throughout the process were also analysed as qualitative data. In the analysis of quantitative data, dependent samples T-test in SPSS 22 programme was used. The qualitative data obtained from the teacher's diary were subjected to content analysis. The findings showed that there was a significant increase in students' reading attitudes ($t(31)=-2.98$, $p<.05$) and a significant decrease in reading anxiety ($t(31)=3.33$, $p<.05$). Students developed emotional bonds during the reading process, exhibited a desire to be involved in the books, and enriched their reading experiences by empathising with the characters. As a result, it was revealed that reading illustrated children's books with interactive reading method was effective in improving students' reading attitudes positively and reducing their reading anxiety. In line with these results, it is recommended that book-themed children's picture books be used more widely in the classroom environment. Strengthening students' attitudes towards reading will contribute to the acquisition of lifelong reading habits and will play an effective role in reducing anxiety in the reading process and increasing academic achievement.

Keywords: Reading, anxiety, attitude, children's picture book, interactive reading.

Akademik Yazma İçin Yeni Bir Yol: Yeni Okuryazarlıklar Çerçevesi (QeLESCo)*

Douglas K. Hartman[1], Hayati Akyol[2], Mustafa Yıldız[3], Serkan Düzgün[4] & Ülkü Çoban Sural[5]

[1]Michigan State University, dhartman@msu.edu

[2]Gazi Üniversitesi, hayatiakyol@gmail.com

[3]Gazi Üniversitesi, myildiz52@gmail.com

[4]Gazi Üniversitesi, serkanduzgun@gazi.edu.tr

[5]Gazi Üniversitesi, ulkusural75@gmail.com

Özet

Günümüzde okuryazarlık kavramı çok farklı alanlarda kullanılmaya başlamış ve anlam genişlemesine uğramıştır. Bir zamanlar temel okuma ve yazma becerilerini ifade eden okuryazarlık kavramı bugün eğitimden sağlığa, teknolojiden sanata pek çok alanda kullanılmaya başlanmıştır. Bu durum aslında bilimsel, teknolojik ve toplumsal değişimin baş döndürücü hızından kaynaklanmaktadır. En genel anlamıyla okuryazarlık, mesajları anlama ve mesaj üretme becerisi olarak ifade edilebilir. Mesajın formu değiştikçe kavrama, çözümleme ve yeni mesajlar tasarlama süreci olan okuryazarlık becerileri de değişmektedir. Bu değişime uygun olarak günümüzde okuryazarlık, disiplinlerarası çerçevede ele alınmakta; görsel, işitsel ve dijital araçları kullanarak tanımlama, anlama, yorumlama, yaratma, hesaplama ve iletişim kurma becerisi olarak ifade edilmektedir. Yeni Okuryazarlıklar, dijital teknolojilerin ve internetin etkisiyle ortaya çıkan sosyal iletişim pratiklerine, anlama, araştırma ve iletişim kurmanın yeni yollarına vurgu yapan bir çerçevedir. Bu çalışmada, Yeni Okuryazarlıklar çerçevesi temel alınarak geliştirilen akademik yazma sürecinin bileşenleri ve işleyişi açıklanacaktır. Akademik yazma, açıklayıcı ve bilgi vermeye dayalı metin yazmanın bir türüdür. İlkokulda bilgi vermeye dayalı metin yazma olarak başlayan bu süreç lisansüstü eğitimde araştırma raporlarının ve tezlerin yazılmasına kadar uzanan bir içeriğe sahiptir. Bu çalışmada, lisansüstü düzeyde akademik yazma görevlerine (araştırma raporu, makale, tez vb.) odaklanılmaktadır. Çalışma, dijital okuryazarlığın, internetin sunduğu imkânların ve yapay zekâ uygulamalarının akademik yazma sürecinde nasıl kullanılabileceğine ilişkin yeni bir yol haritası sunmaktadır. Yeni Okuryazarlıklar temel alınarak oluşturulan akademik yazma süreci sorgulama, bulma, değerlendirme, bütünleştirme ve iletişim olmak üzere beş temel aşamadan oluşmaktadır. Her aşama kendi içinde çeşitli işlemler barındırmaktadır. Süreç dairesel olarak ilerlemekte ve gerektiğinde aşamalar arası geçiş yapılabilmektedir. Çalışma kapsamında geliştirilen çerçeve, akademik yazma konusunda yeni bakış açılarını gündeme getirmesi bakımından önemlidir. Buna ek olarak çerçevenin akademik yazma becerilerinin öğretimine ve geliştirilmesine önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yeni okuryazarlık, akademik yazma, dijital okuryazarlık, yapay zekâ.

*Bu çalışma TÜBİTAK 2221 Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programı kapsamında gerçekleştirilen "Bilimsel Araştırma Odaklı Dijital Okuryazarlık Programının Lisansüstü Öğrencilerin Araştırma Tutumlarına, Dijital Okuryazarlık Özyeterliklerine ve Dijital Araştırma Becerilerine Etkisi" isimli projeden üretilmiştir.

A New Pathway for Academic Writing: New Literacies Framework (QeLESCo)*

Douglas K. Hartman[1], Hayati Akyol[2], Mustafa Yıldız[3], Serkan Düzgün[4] & Ülkü Çoban Sural[5]

[1]Michigan State University, dhartman@msu.edu

[2]Gazi University, hayatiakyol@gmail.com

[3]Gazi University, myildiz52@gmail.com

[4]Gazi University, serkanduzgun@gazi.edu.tr

[5]Gazi University, ulkusural75@gmail.com

Abstract

Nowadays, the concept of literacy has been used in many different fields and its meaning has been expanded. The concept of literacy, which once referred to basic reading and writing skills, is now used in many fields from education to health, technology to art. This is due to the dizzying pace of scientific, technological and social change. In the most general sense, literacy can be defined as the ability to understand and produce messages. As the form of the message changes, literacy skills, which are the process of comprehending, analyzing and designing new messages, also change. In line with this change, today literacy is considered in an interdisciplinary framework; it is expressed as the ability to define, understand, interpret, create, calculate and communicate using visual, auditory and digital tools. New Literacies is a framework that emphasizes social communication practices, new ways of understanding, researching and communicating that have emerged with the impact of digital technologies and the internet. In this study, the components and functioning of the academic writing process developed based on the New Literacies framework will be explained. Academic writing is a type of expository and informative writing. This process, which starts as writing informative texts in primary school, has a content that extends to writing research reports and theses in graduate education. This study focuses on academic writing tasks (research report, article, thesis, etc.) at the graduate level. The study provides a new roadmap on how digital literacy, the possibilities offered by the internet and artificial intelligence applications can be used in the academic writing process. The academic writing process based on New Literacies consists of five main phases: questioning, locating, evaluating, synthesing and communicating. Each phases contains various processes within itself. The process progresses in a circular manner and transitions between phases can be made when necessary. The framework developed within the scope of the study is important in terms of bringing new perspectives on academic writing to the agenda. In addition, it is thought that the framework will make significant contributions to the teaching and development of academic writing skills.

Keywords: New literacies, academic writing, digital literacy, artificial intelligence.

*This study was produced from the project titled “The Effect of Scientific Research-Oriented Digital Literacy Program on Graduate Students' Research Attitudes, Digital Literacy Self-Efficacy and Digital Research Skills” within the scope of TÜBİTAK 2221 Visiting or Sabbatical Scientist Support Program.

İlkokul Birinci Sınıf Türkçe Ders Kitabının Dil Becerileri Açısından İncelenmesi

Coşkun Küçüktepe[1] & Aslıhan Alyıldız Uğurlu[2]

[1]İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, coskun.kucuktepe@iuc.edu.tr

[2]Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, aslihan.alyildizugurlu@erdogan.edu.tr

Özet

İlkokul birinci sınıf, eğitim yaşamı boyunca gereksinim duyulan pek çok bilgi ve becerinin kazanıldığı sınıf düzeyidir. Bu düzeyde edinilen öğrenmeler, ön koşul niteliği taşıdığı ve bireyin ilerleyen yıllardaki akademik başarısı üzerinde etkili olduğu için öğrenme sürecinde en sık yararlanılan öğretim materyalleri olan ders kitaplarının da bu doğrultuda hazırlanması gerekmektedir. Dersin özel amaçlarının gerçekleştirilmesine olanak tanıyan ders kitapları, öğretim programının içeriğine uygun olmalı, programın hedeflerini gerçekleştirmeye hizmet etmelidir. Okuma ve yazma becerilerinin kazandırıldığı ilkokul birinci sınıf Türkçe dersinin sadece bu iki becerinin öğretimi ile sınırlı olmayıp dinleme/izleme ve konuşma alanlarına yönelik etkinlik ve çalışmaları da içerdiği, 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında belirtilmiştir ve hazırlanan ders kitabının da bu doğrultuda olması beklenmektedir. Bu çalışmanın amacı yeni öğretim programı doğrultusunda hazırlanan ilkokul birinci sınıf Türkçe ders kitabında yer alan etkinlikleri dil becerileri açısından inceleyerek bu etkinliklerin dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerine dağılımını belirlemektir. Nitel araştırmaya örnek oluşturan araştırmanın çalışma grubunda 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) doğrultusunda hazırlanan Milli Eğitim Bakanlığı Yayınlarına ait birinci sınıf Türkçe ders kitabı yer almaktadır. Çalışma kapsamında veri analiz yöntemi olarak betimsel analiz kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda ders kitabında bulunan etkinliklerin yönelik olduğu beceriler, hem temalara göre hem de genel dağılım yönüyle belirlenmiştir. Etkinliklerin en çok yazma becerisinin gelişimine olanak tanıdığı tespit edilmiş ve araştırma bulgularına dayalı olarak öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul birinci sınıf, Türkçe ders kitabı, dil becerileri.

Examination of the Primary School First Grade Turkish Textbook in terms of Language Skills

Coşkun Küçüktepe[1] & Aslıhan Alyıldız Uğurlu[2]

[1]İstanbul University-Cerrahpaşa, coskun.kucuktepe@iuc.edu.tr

[2]Recep Tayyip Erdoğan University, aslihan.alyildizugurlu@erdogan.edu.tr

Abstract

The first grade of primary school is the grade level where many of the knowledge and skills needed throughout the education life are acquired. Since the learning acquired at this level is a prerequisite and has an impact on the individual's academic success in the following years, the textbooks, which are the most frequently used teaching materials in the learning process, should be prepared accordingly. Textbooks that allow the specific objectives of the course to be realized should be in accordance with the content of the curriculum and serve to achieve the goals of the program. It is stated in the 2024 Primary School Turkish Course Curriculum that the primary school first grade Turkish course, where reading and writing skills are taught, is not limited to teaching only these two skills but also includes activities and studies in the areas of listening/watching and speaking, and the prepared textbook is expected to be in line with this. The aim of this study is to examine the activities in the primary school first grade Turkish textbook prepared in line with the new curriculum in terms of language skills and to determine the distribution of these activities in listening/watching, speaking, reading and writing skills. The study group of the study, which is an example of qualitative research, includes the first-grade Turkish course book of the Ministry of National Education Publications, prepared in line with the 2024 Primary School Turkish Course Curriculum (1st, 2nd, 3rd and 4th Grades). Descriptive analysis was used as the data analysis method within the scope of the study. As a result of the analysis, the skills targeted by the activities in the textbook were determined both according to themes and general distribution. It was determined that the activities enabled the development of writing skills the most and suggestions were developed based on the research findings.

Keywords: Primary school first grade, Turkish textbook, language skills.

İlkokulda Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Okuma Becerileri ile İlgili Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi: Bir Meta-Sentez Çalışması

Esra Büyükbayram

MEB, esrabuyukbayram1@gmail.com

Özet

Ülkemizde temel eğitim düzeyinde yabancı uyruklu öğrencilerin dil becerilerine yönelik farklı çalışmalar yapılmıştır. Nitekim okuma becerisi, yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında öğrencilerin en çok ihtiyaç duyduğu beceri alanlarından biri olmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ilkokulda öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe okuma becerileriyle ilgili yapılmış çalışmaları incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek meta-sentez yöntemi kullanılmıştır. Alan taramasında "ilkokul, yabancı uyruklu öğrenci ve okuma becerisi" anahtar kavramları kullanılmıştır. Araştırmada 2015-2023 yılları arasında "Google Akademi", "YÖK Ulusal Tez Merkezi", "Dergipark" veri tabanlarında yayınlanan 13 tez çalışması ve 3 makale olmak üzere 16 çalışma incelenmiştir. Veriler doküman analiziyle elde edilmiştir. Veriler tez türüne, yayın yılına, çalışma grubuna, araştırma desenine ve veri toplama aracına göre nitel çözümleme yöntemiyle analiz edilmiştir İncelenmiş olan çalışmaların tez türüne göre bakıldığında en fazla doktora tezi (10), daha sonra sırasıyla yüksek lisans (3) ve makale (3) çalışmaları gelmektedir. İncelenen çalışmaların örneklemine bakıldığında 12 çalışmanın TÖMER'lerde öğrenim gören öğrencilerle yapıldığı görülmektedir. İlkokul kademesinde 2 çalışma, ortaokul kademesinde 1 çalışma yapılmıştır. Lise kademesinde herhangi bir çalışma bulunmazken üniversite düzeyinde ise 1 çalışma bulunmaktadır. Çalışmalar araştırma desenine göre; nicel ve karma araştırma yöntemlerinin eşit sayıda 7 çalışmada kullanılmıştır. Nitel araştırma yönteminin de 2 çalışmada kullanıldığı görülmektedir. Nicel araştırma yönteminden deneysel araştırma desenini 4 çalışmada; tarama araştırma desenini 2 çalışmada; betimsel araştırma desenini de 1 çalışmada kullanılmıştır. Okuma becerisi temelinin atıldığı ilkokul düzeyi, öğrencinin ileri kademelerde ki başarısını da etkilediğinden, okuma becerisiyle ilgili yapılacak olan çalışmaların ilkokul düzeyindeki öğrencilerle daha fazla yapılması tercih edilebilir. İncelenmiş çalışmalar sonucunda yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğreniminde konuşma, dinleme, yazma ve okuma becerilerinde alanyazında belirtilen sorunların düzeltilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilebilir. Okumanın sadece bilişsel yönü değil sosyal, duyuşsal, psikolojik yönüne ilişkin araştırmaların yapılması, öğrencilerin okuma becerileri ilgili nicel veri toplama araçları ile birlikte nitel veri toplama araçlarının da kullanılması, TÖMER dışında MEB'e bağlı okullarda öğrenim gören ilkokul öğrencilerinin okuma becerilerinin mevcut durumlarının belirlenmesi, kapsayıcı eğitim bünyesinde öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek için uzmanlarca hazırlanan program ve materyallerin temel eğitim kurumları arasında yaygınlaştırılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okuma becerisi, sesletim, yabancı uyruklu öğrenciler, yabancılara Türkçe öğretimi.

An Investigation of the Studies on the Turkish Reading Skills of Foreign Students Studying in Primary School: A Meta-Synthesis Study

Esra Büyükbayram

MoNE, esrabuyukbayram1@gmail.com

Abstract

In our country, different studies have been conducted on the language skills of foreign students at the basic education level. As a matter of fact, reading skills are one of the most needed skill areas for students in the field of teaching Turkish as a foreign language. The aim of this study is to examine the studies conducted on the Turkish reading skills of foreign students studying in primary school. The qualitative research approach was adopted in the research and the meta-synthesis method was used. The key concepts of "primary school, foreign student and reading skills" were used in the field scan. In the research, 16 studies, including 13 theses and 3 articles, published in the databases of "Google Academy", "YÖK National Thesis Center" and "Dergipark" between the years 2015-2023 were examined. The data were obtained through document analysis. The data were analyzed with the qualitative analysis method according to thesis type, publication year, study group, research design and data collection tool. When the examined studies are examined according to thesis type, the most are doctoral theses (10), followed by master's (3) and article (3) studies, respectively. When the sample of the examined studies is examined, it is seen that 12 studies were conducted with students studying at TÖMERs. 2 studies were conducted at the primary school level and 1 study was conducted at the secondary school level. While there is no study at the high school level, there is 1 study at the university level. According to the research design of the studies; quantitative and mixed research methods were used in equal numbers in 7 studies. It is seen that the qualitative research method was also used in 2 studies. From the quantitative research method, the experimental research design was used in 4 studies; the survey research design was used in 2 studies; and the descriptive research design was used in 1 study. Since the primary school level, where the foundation of reading skills is laid, also affects the success of the student in the later stages, it may be preferred that the studies to be conducted on reading skills be conducted more with primary school students. As a result of the examined studies, studies can be carried out to correct the problems stated in the literature in the speaking, listening, writing and reading skills of foreign students in learning Turkish. It has been suggested that research should be conducted not only on the cognitive aspect of reading but also on its social, affective and psychological aspects, that qualitative data collection tools should be used along with quantitative data collection tools regarding students' reading skills, that the current status of reading skills of primary school students studying in schools affiliated with the Ministry of National Education other than TÖMER should be determined, and that programs and materials prepared by experts to improve students' language skills within the scope of inclusive education should be disseminated among primary education institutions.

Keywords: Reading skills, phonetics, foreign students, teaching Turkish to foreigners.

Maarif Modeli İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında Dil Becerilerinin Tasarımı Sorunu

Mustafa Yıldız

Gazi Üniversitesi, myildiz52@gmail.com

Özet

Eğitim en genel anlamıyla bireyleri belli amaçlar doğrultusunda yetiştirme sürecidir. Bu sürecin bazı belirleyicileri vardır. Bunlardan bir tanesi de öğretim programıdır. Öğretim programı bireye kazandırılacak bilgi, beceri, tutum ve değerleri tanımlayan, bunların nasıl kazandırılacağını ve nasıl değerlendirileceğini açıklayan çerçevedir. Bilimsel gelişmeler, sosyal ve toplumsal değişimler, teknolojik ilerlemeler ve siyasi/politik tercihler gibi pek çok neden öğretim programlarında değişime sebep olur. Eğitim biliminin önemli bir alanı olarak program geliştirme hazırlık, tasarlama, uygulama, değerlendirme ve yeniden düzenleme gibi süreçleri içerir. Türkiye'de son 20 yılda öğretim programlarında küçüklü büyüklü beş değişiklik yapılmıştır. Programların bu kadar sık değişmesi sürecin bilimsel ilkelere göre yürütülmesine imkân vermemektedir. Bu durum aynı zamanda programların bilimsel ölçütlere göre değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik bir kültür inşa edilmesini engellemektedir. Bir başka ifadeyle değiştirmekten geliştirmeye fırsat kalmamaktadır. Türkiye gündemine 2023 yılının son aylarında hızlıca giren ve aynı hızla geliştirilip uygulamaya konulan Maarif Modeli de bu zincirin halkalarından birisidir. Diğer dersler gibi Türkçe dersi öğretim programları da bu değişim serüveninden etkilenmiştir. Bu çalışmanın amacı Maarif Modeli İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı dil becerilerinin tasarımı bakımından değerlendirmektir. Çalışmada Türkçe dil becerilerinin tanımları, organizasyonu, öğretim yaklaşımı ve değerlendirilme stratejilerinin Programda nasıl ele alındığı analiz edilmiştir. Değerlendirmeler sonucunda Programda dil becerilerinin ve beceri öğretimine yönelik tercih edilen yaklaşımının tanımlanmadığı görülmüştür. Dil becerilerinin organizasyonunda tercih edilen kategorilerin bilimsel kanıtlardan yoksun olduğu ve K12 Beceriler Çerçevesi'nin şablonunun kullanıldığı belirlenmiştir. Buna ek olarak dil becerilerin sınıf düzeyine göre aşamalandırılmasında önemli boşluklar olduğu tespit edilmiştir. Programın dil becerilerinin tasarımı bakımından ortaokul Türkçe programıyla pek çok açıdan farklılaştığı ve bu durumun Türkçe dil becerilerinin bütüncül olarak öğretiminde çeşitli sorunlara yol açacağı belirlenmiştir. Belirlenen sorun alanlarına ilişkin çeşitli öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Maarif modeli, ilkokul Türkçe dersi öğretim programı, dil becerileri.

Design of Language Skills in the Maarif Model Primary School Turkish Curriculum

Mustafa Yıldız

Gazi University, myildiz52@gmail.com

Abstract

Education in the most general sense is the process of raising individuals in line with certain objectives. This process has some determinants. One of these is the curriculum. The curriculum is the framework that defines the knowledge, skills, attitudes and values to be gained by the individual, explains how they will be gained and how they will be evaluated. Many reasons such as scientific developments, social and societal changes, technological advances and political/policy preferences cause changes in curricula. As an important field of educational science, curriculum development includes processes such as preparation, design, implementation, evaluation and reorganization. In Turkey, there have been five major and minor changes in curricula in the last 20 years. Such frequent changes in curricula do not allow the process to be carried out according to scientific principles. This situation also prevents the building of a culture for the evaluation and development of programs according to scientific criteria. In other words, there is no time left for improvement. The Maarif Model, which entered Turkey's agenda rapidly in the last months of 2023 and was developed and put into practice just as quickly, is one of the links in this chain. Like other courses, Turkish language teaching programs have also been affected by this change adventure. The aim of this study is to evaluate the Maarif Model Primary School Turkish Curriculum in terms of the design of language skills. Within the scope of the study, the definitions, organization, teaching approach and assessment strategies of Turkish language skills were analyzed. As a result of the evaluations, it was seen that language skills and the preferred teaching approach for skill teaching were not defined in the curriculum. The categories preferred for the organization of language skills lacked scientific evidence and the template of the K12 Skills Framework was used. In addition, there were significant gaps in the progression of language skills according to grade level. It has been determined that the program differs from the secondary school Turkish curriculum in many aspects in terms of the design of language skills and this situation will lead to various problems in teaching Turkish language skills holistically. Several suggestions have been developed regarding the identified problem areas.

Keywords: Maarif model, primary school Turkish curriculum, language skills.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Türkçe Öğretiminde Yapay Zekâ Kullanım Durumları ve Hazırbulunuşlukları Arasındaki İlişki

Sema Duran Baytar[1] & Nalan Çevik Atlı[2]

[1]Trakya Üniversitesi, semadrn@gmail.com

[2]Trakya Üniversitesi, nalancevik@trakya.edu.tr

Özet

Eğitimde yapay zekanın kullanım alanı her geçen gün artmaktadır. İlkokuldan yükseköğrenime farklı düzeylerde ve alanlarda karşımıza çıkmaktadır. Yapay zekanın eğitimde kullanılma potansiyelinin olduğu ancak henüz sınırlı şekilde kullanıldığı bilinmektedir. Sınıf öğretmeni adayları İlkokuma yazma ve Türkçe dersleri başta olmak üzere eğitim sürecinde aktif rol oynayacak geleceğin öğretmenleridir. Eğitimin önemli bir noktasında yer alan öğretmen adaylarının mezun olmadan önce sınıflarda yapay zekayı kullanarak ne tür etkinlikler tasarladığı ve yapay zekaya ne düzeyde hazır olduklarını belirlemenin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu noktadan çıkışla çalışma sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe öğretiminde yapay zekâ kullanım durumlarını ürettikleri etkinlikler yoluyla belirlemek ve sınıfta yapay zekâ kullanımına hazır bulunuşlukları arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe öğretiminde yapay zeka kullanım durumları ile hazır bulunuşluk düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının etkinliklerinde kullandıkları yapay zeka araçları, kullanım amaçları, öğretim süreçlerine bütünleştirme durumları, etkinliklerin uygulanabilirliği gibi başlıklar üzerinden değerlendirmeler yapılacaktır. Araştırmada, yapay zeka kullanım durumlarının değerlendirilmesi için uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilen bir rubrik uygulanmıştır, sınıf öğretmeni adaylarının hazır bulunuşluk düzeyleri ise geçerliliği ve güvenilirliği kanıtlanmış hazır bir ölçekle ölçülmüştür. Araştırmanın beklenen sonuçları arasında öğretmen adaylarının Türkçe derslerinde yapay zeka araçlarını sınırlı şekilde kullanmayı planlamasına karşın kendilerini sınıfta yapay zekayı kullanmaya hazır buldukları düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretimi, yapay zeka, sınıf öğretmeni adayı, hazırbulunuşluk.

The Relationship Between Pre-Service Primary School Teachers' Use of Artificial Intelligence in The Instruction of The Turkish Language and Their Readiness

Sema Duran Baytar[1] & Nalan Çevik Atlı[2]

[1]Trakya University, semadrn@gmail.com

[2]Trakya University, nalancevik@trakya.edu.tr

Abstract

The use of artificial intelligence in education is on the rise every day. It emerges at different levels and fields from primary school to higher education. It is also known that artificial intelligence has the potential to be used in education, but it is still used in a limited number of areas. Pre-service primary school teachers are the future teachers who will play an active role in the education process, especially in reading, writing and Turkish lessons. It is thought that it is important to identify what kind of activities pre-service teachers, who are at an important point in education, design using artificial intelligence in the classroom before graduation and to what extend they are ready for artificial intelligence. From this point, the study aims to identify pre-service primary school teachers' use of artificial intelligence in Turkish language teaching through the activities they design and to determine the relationship between their readiness to use artificial intelligence in the classroom. In the research, the relational survey model was used to analyze the relationship between pre-service primary school teachers' use of artificial intelligence in Turkish language teaching and their readiness levels. Assessments will be made on the artificial intelligence tools used by pre-service teachers in their activities, their purposes of use, their integration into teaching processes, and the applicability of the activities. In the research, a rubric developed in line with the expert views was applied to assess the use of artificial intelligence, and the readiness levels of pre-service primary school teachers were assessed with a ready-made scale with proven validity and reliability. Among the expected results of the study, it is thought that pre-service teachers find themselves ready to use artificial intelligence in the classroom, although they plan to use artificial intelligence devices in Turkish lessons in a limited way.

Keywords: Turkish instruction, artificial intelligence, pre-service primary school teachers, readiness.

Düşünme Becerileri Gelişimine Farklı Bir Perspektif: Düşünme Piramidi ile Kavram Öğretimi

Esat Samet Altun

Uğur Okulları, esametaltun@gmail.com

Özet

Düşünme becerilerinin gelişimi zeka testlerinin ortaya çıkmasının ardından önemli bir alan olarak ön plana çıkmıştır. Düşünme becerilerinin artırılması, öğrencinin küçük yaşlardan itibaren bilişsel gelişimini desteklemektedir. Bu noktada zihnin çalışmasının temelini oluşturan düşünme, teknolojik gelişmelerin ardından nöroloji alanı ile de birleşerek günümüzde farklı bir noktaya evrilmiştir. Düşünme ve düşünme gelişimi antik yunanda sıkça öncelenmiş, kurallarını Aristotales ve Platon'un şekillendirdiği "logos" ile mantık kurallarının ilk tohumları atılmıştır. Bu ilk tohumlar bir kavramın tanımının nasıl yapılacağının anlatıldığı ve kavramların birleşmesi ile oluşan yargı cümlelerinin nasıl kurulması gerektiğini ifade etmektedir. Zamanla zihnin çalışması ve dış dünya ile alışverişini inceleyen dil gelişiminin öncelenmesi, düşünmenin dil ile bağlantısı ve dillerin gelişimi etimolojik olarak da etkilemiştir. Dil ile düşünme arasındaki bağıntı bizi dilin gelişimi ile de karşı karşıya getirmektedir. Düşünme becerilerinin gelişimi zihnin bilişsel gelişimine olumlu etki ettiği gibi, zihnin kavrayış gücünü de olumlu etkilemektedir. Kavrayış gücünü, zihnin dış dünyayı algılaması ve algıladığı girdileri birbiri ile karşılaştırma ve/veya birleştirme konusundaki hızı olarak tarif edebiliriz. Kavrayış beraberinde muhakeme etme yetisini de olumlu etkileyerek düşünmenin gelişiminde önemli yer tutmaktadır. Düşünme becerilerinin gelişimi aynı zamanda düşünmenin ve dilin gelişiminde önemli yer ettiği gibi zihnin somuttan soyuta doğru olan gelişimini de etkilemektedir. Zihnin somut işlemleri geliştirmesine ve ardından soyutlama yetisine gelişimine katkı sağlamaktadır. Soyutlamanın gelişmesi zihnin kavram öğretimine hazırlanmasında ve düşüncenin oluşumunda önemlidir. Maarif Eğitim Modelinin de öncelediği gibi kavram öğretimi için soyutlamanın gelişmiş olması, soyutlamanın gelişmesi için de somut işlem becerilerinin yerine getirilebiliyor olması önemlidir. Bilişsel aktivitelerin beklenen yaş seviyesinde edinimi önemli yer tutmaktadır. Bu noktada düşünme piramidi: düşünmenin oluşumu için temel bilişsel aktivitelerin yaş seviyesine uygun olması, ardından düşünmenin oluşması için dil ile olan bağıntısının doğru kurulmasını öncelemektedir. Somuttan, soyuta geçen düşünsel faaliyetler, soyutlamaların doğru edinimini sağlayarak; kavram ediniminin de temelini oluşturacaktır.

Anahtar Kelimeler: Düşünme, kavram, düşünme becerileri.

A Different Perspective on Thinking Skills Development: Concept Teaching with Thinking Pyramid

Esat Samet Altun

Uğur Okulları, esametaltun@gmail.com

Abstract

The development of thinking skills has come to the fore as an important area after the emergence of intelligence tests. Increasing thinking skills supports the cognitive development of students from an early age. At this point, thinking, which forms the basis of the work of the mind, has evolved to a different point today by combining with the field of neurology following technological developments. Thinking and the development of thinking were frequently prioritized in ancient Greece, and the first seeds of logic rules were sown with “logos”, the rules of which were shaped by Aristotle and Plato. These first seeds were used to explain how to define a concept and how to construct judgment sentences formed by combining concepts. Over time, the prioritization of the development of language, which examines the work of the mind and its exchange with the outside world, the connection of thinking with language and the development of languages have also affected etymologically. The connection between language and thinking also brings us face to face with the development of language. The development of thinking skills not only positively affects the cognitive development of the mind, but also positively affects the mind's power of comprehension. We can define the power of comprehension as the speed with which the mind perceives the external world and compares and/or combines the inputs it perceives. Comprehension has an important place in the development of thinking by positively affecting the ability to reason. The development of thinking skills also plays an important role in the development of thinking and language, as well as the development of the mind from concrete to abstract. It contributes to the mind's development of concrete operations and then to the development of abstraction. The development of abstraction is important in preparing the mind for concept teaching and in the formation of thought. As the Maarif Education Model prioritizes, it is important that abstraction is developed for concept teaching and that concrete processing skills can be fulfilled for the development of abstraction. The acquisition of cognitive activities at the expected age level has an important place. At this point, the pyramid of thinking prioritizes that basic cognitive activities should be appropriate to the age level for the formation of thinking, and then the correct establishment of the relationship with language for the formation of thinking. Intellectual activities that move from the concrete to the abstract will form the basis of concept acquisition by ensuring the correct acquisition of abstractions.

Keywords: Thinking, concept, thinking skills.

Hangi Geri Bildirim Benim İçin Daha İyi: Öğretmenim mi Chatgpt mi?

Nalan Çevik Atlı[1] & Mustafa Yıldız[2]

[1]Trakya Üniversitesi, nalancevik@trakya.edu.tr

[2]Gazi Üniversitesi, myildiz52@gmail.com

Özet

Öğrencilere kendi yazıları hakkında geri bildirim vermek hem yazılarına yönelik farkındalıklarını artırmak hem de yazılarının gelişimi açısından önemlidir. Sınıflarda sıklıkla sınıf öğretmenleri tarafından verilen geri bildirimler günümüzde teknolojik araçların kullanımının özellikle dil becerileri ile ilgili öğretim süreçlerinde artış göstermesi ile bazı değişimlere uğramıştır. Bu bakımdan günümüzde adı daha sık duyulmaya başlayan 'yapay zeka araçları' konusu sınıf içerisinde öğretmenin ve öğretim süreçlerinin nasıl kolaylaştırılacağı ile ilgili araştırmalarda yerini almaktadır. Özellikle sınıfta sınıf öğretmeninin çok fazla zaman ayırması gereken öğrenci yazılarına geri bildirim verme süreçlerini kolaylaştırıcı araçlar olarak yapay zekanın kullanımı fikri ortaya çıkmıştır. En temel geri bildirim kaynağı olan öğretmenlerin yanında farklı türleri ortaya çıkan geri bildirimler dijital araçların kullanımını akla getirmiştir. Henüz yeni bir alan olan eğitimde yapay zeka uygulamalarının geri bildirim verme süreçlerindeki durumunu ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmada; ilkokul öğrencilerinin yazdığı aynı hikayelere ChatGPT ve sınıf öğretmenlerinin verdikleri yazılı geri bildirimler incelenmiştir. Yapılan incelemelerde yapay zekanın öğretmenlere göre daha uzun ve ayrıntılı geri bildirimler verdiği, kriter bazlı geri bildirim istendiğinde ise geri bildirimlerde ortak noktaların olduğu görülmüştür. Bununla birlikte beklenenin aksine yapay zeka geri bildirimlerinde öğrencileri yazmaya motive edici ifadelerin yer alması beklenmeyen sonuçlar arasında yerini almıştır. Araştırma sonuçlarına göre; yapay zeka yazı başta olmak üzere dil becerilerinin olduğu tüm alanlarda daha fazla bulunma potansiyeline sahiptir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul öğrencileri, yapay zeka, geri bildirim, yazı, hikaye yazma.

Whıch Feedback is Better for Me: My Teacher or Chatgpt?

Nalan Çevik Atlı[1] & Mustafa Yıldız[2]

[1]Trakya University, nalancevik@trakya.edu.tr

[2]Gazi University, myildiz52@gmail.com

Abstract

Providing feedback to students about their writing is important both for raising their awareness of their writing process and for enhancing their writing skills. With the increased use of technological tools in educational settings, especially in teaching language skills, the feedback that primary teachers offer in classrooms has evolved. In this context, the topic of "artificial intelligence tools," which is gaining prominence, has emerged as a significant area of research focused on supporting teachers and teaching processes in the classroom. At the school level, the idea of using artificial intelligence to streamline the time-consuming process of providing feedback on student writing has surfaced. Beyond teachers, who are the primary source of feedback, digital tools now allow for varied types of feedback. This research aimed to explore the current role of artificial intelligence applications in education—a still-developing field—within the context of providing feedback. Specifically, it examined the written feedback given by ChatGPT and classroom teachers on the same stories written by primary school students. The results indicated that AI provided feedback that was generally longer and more detailed than that of teachers. Additionally, when criterion-based feedback was requested, there were notable similarities between the feedback given by AI and teachers. Interestingly, however, AI feedback also included expressions aimed at motivating students to write, which was an unexpected finding. Based on the research results, artificial intelligence demonstrates potential for broader applications in areas involving language skills, particularly in writing.

Keywords: Primary students, artificial ıntelligence, feedback, writing, story writing.

Metin Sonu Sorularında Çıkarım Türleri: İlkokul 1-4. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının İncelenmesi

Sena Nur Kutluboğa[1] & Pınar Bulut[2]

[1]Gazi Üniversitesi, senanur.ktlu@gmail.com

[2]Gazi Üniversitesi, ptasdemir@gazi.edu.tr

Özet

Üst düzey düşünme becerilerinden biri olan çıkarım yapma, bireyin okuduğu metinle ön bilgileri arasında bağ kurması ile oluşur. Çıkarım yapma, okuyucunun metinde açık ya da örtük olarak verilen bilgileri birleştirebilmesini gerektirir. Okuyucunun başarılı çıkarımlar yapabilmesi için; iyi bir okuyucu olması, ön bilgilerini kullanabilmesi, metinde verilen ipuçlarını fark edebilmesi beklenmektedir. Uluslararası ve ulusal (PISA, PIRLS, TIMSS, ABİDE) sınavlarda öğrencilerin okuma becerileri ölçülmektedir. Bu sınavların okuma alanı incelendiğinde çıkarım yapma becerisinin önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. Türkiye PIRLS sonuçlarında 57 ülke arasından 39. sırada, PISA'da 34 OECD ülkesi arasından 30. sırada yer almıştır. Sınav sonuçları Türkiye'deki öğrencilerin çıkarım becerilerinin zayıf olduğunu göstermektedir. Çıkarım yapma becerisinin öğrencilerde gelişmesi için okunan metinlerin ve metin sonu sorularının çıkarımı destekleyici nitelikte olması gerekir. Buradan hareketle bu çalışmada metin sonu sorularının çıkarım türlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ilkokul 1-4. Sınıf MEB Türkçe ders kitaplarında yer alan metin sonu soruları çıkarım türleri açısından incelenmiştir. Nitel araştırmanın benimsendiği bu çalışmanın veri toplama yöntemi doküman incelemesidir. Veri analizinde betimsel analiz yapılmıştır. Bu doğrultuda metin sonu sorularının Chikalanga (1992) tarafından önerilen çıkarım türlerine uygun olarak inceleme yapılmıştır. Her iki araştırmacı tarafından incelenen dokümanlar ayrı ayrı kodlanmış ve araştırmacılar arası uyum yüzdesi hesaplanmıştır. Çalışma kapsamında toplamda 130 metin ve 765 metin sonu sorusu incelenmiştir. Araştırmada incelenen metin sonu sorularından 335'inin çıkarımla ilişkili sorular olduğu, 430'unun ise çıkarım ile ilişkili olmayan sorulardan oluştuğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe ders kitabı, metin, metin sonu soruları, çıkarım türleri.

Inference Types in End-of-Text Questions: An Examination of Turkish Textbooks of Primary School Grades 1-4.

Sena Nur Kutluboğa[1] & Pınar Bulut[2]

[1]Gazi University, senanur.ktlu@gmail.com

[2]Gazi University, ptasdemir@gazi.edu.tr

Abstract

Drawing conclusions, which is one of the higher-order thinking skills, happen to occur when the person relates what they have read to what they already know. In order to draw conclusions, the reader must be able to integrate the information provided in the text, whether the information is given explicitly or implicitly. The reader is expected to be a proficient reader be able to use prior knowledge, and identify the hints provided in the text in order to draw successful conclusions. International and national tests (PISA, PIRLS, TIMSS, and ABIDE) are used in order to gauge students' reading proficiency. Analyzing the reading portion of these tests reveals that the capacity for inference plays a significant role. Türkiye placed 30th out of 34 OECD countries in PISA and 39th out of 57 in PIRLS. Exam results show that students in Türkiye have weak inference skills. In order for students to develop the ability to make inferences, the texts and the end-of-text questions should be supportive of inference. From this point of view, this study aims to examine the end-of-text questions according to inference types. In line with this purpose, the end-of-text questions of MEB Turkish textbooks in primary school 1-4th grade were analyzed in terms of inference types. This qualitative study uses document analysis as its data collection method. The data was analyzed using descriptive analysis. In this direction, end-of-text questions were examined in accordance with the inference types suggested by Chikalanga (1992). The documents examined by the two researchers were separately coded, then the percentage of inter-researcher agreement was computed. Within the scope of the study, a total of 130 texts and 765 end-of-text questions were analyzed. It was concluded that 335 of the text questions examined in the study were inference-related questions, while 430 of them were not inference-related questions.

Keywords: Turkish textbook, text, end of text questions, inference types.

HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

2005-2019-2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması

Ayşe Özçınar[1] & Nur Ütkür Güllühan[2]

[1]Harran Üniversitesi, ayseozcinar@harran.edu.tr

[2]İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, nur.utkur@iuc.edu.tr

Özet

Hayat Bilgisi dersi, ilkokul öğrencilerinin toplumsal çevreleriyle uyum sağlamalarını ve doğal yaşamla ilgili bilgi ve beceriler kazanmalarını amaçlayan temel bir eğitim programıdır. Tarihsel süreçte, bu dersin programları sürekli güncellenmiş ve çağdaş eğitim anlayışına uygun hale getirilmiştir. 1926'dan bu yana yapılan revizyonlar, dersin öğrenci merkezli ve disiplinlerarası bir yapıya kavuşmasını sağlamıştır. 2019 ve 2024 öğretim programları da bu geleneği sürdürerek, öğrencilerin bireysel gelişimlerini desteklemeyi ve onları bir üst öğrenim basamağına hazırlamayı hedeflemektedir. Bu programların karşılaştırılması, eğitimin niteliğini artırma çabalarına önemli katkılar sunmaktadır. Bu çalışmanın amacı 2019 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı ile 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının benzerlik ve farklılıklarını tespit etmektir. Bu amacı gerçekleştirmek için, ilgili Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programları çeşitli değişkenler açısından detaylı bir şekilde incelenmiş ve nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma materyali ve veri toplama araçları 2019 ve 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarıdır. Bu dokümanlardan elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak incelenmiştir. İnceleme sürecinde programların amaçları, değerleri, öğrenme alanları, ölçme ve değerlendirme ilkeleri, kazanımları, temaları, metin sayıları ve nitelikleri gibi başlıklardan bulgular elde edilmiştir. Sonuç olarak, 2005, 2019 ve 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programları karşılaştırıldığında, programların zamanla öğrenci gelişimi, değerler eğitimi, öğrenme alanları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, bireysel farklılıklar ve kazanımlar açısından giderek daha kapsamlı ve çağın gereklerine uygun hale geldiği görülmektedir. 2005 HBDÖP, sosyal sorumluluk ve çevre bilincine odaklanırken, 2019 HBDÖP millî ve manevi değerlere vurgu yapmış, 2024 HBDÖP ise çevresel bilinç, bilimsel düşünme becerileri ve beceri temelli bir eğitim süreci benimseyerek öğrencilerin bireysel farkındalıklarını ve yetkinliklerini geliştirmeyi ön plana çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi dersi, 2005 öğretim programı, 2019 öğretim programı, 2024 öğretim programı.

Comparison of 2005-2019-2024 Life Studies Lessons Curriculums

Ayşe Özçınar[1] & Nur Ütkür Güllühan[2]

[1]Harran University, ayseozcinar@harran.edu.tr

[2]İstanbul University-Cerrahpaşa, nur.utkur@iuc.edu.tr

Abstract

The Life Studies course is a basic education program that aims to help primary school students adapt to their social environment and acquire knowledge and skills related to natural life. In the historical process, the curriculum of this course has been continuously updated and adapted to the contemporary educational approach. The revisions made since 1926 have enabled the course to have a student-centered and interdisciplinary structure. The 2019 and 2024 curricula continue this tradition, aiming to support students' individual development and prepare them for the next level of education. Comparing these curricula makes important contributions to efforts to improve the quality of education. The aim of this study is to determine the similarities and differences between the 2019 Life Studies Curriculum and the 2024 Life Studies Curriculum. In order to achieve this aim, the relevant Life Studies curricula were examined in detail in terms of various factors, and the qualitative research method was adopted. The study material and data collection tools of the research are the 2019 and 2024 Life Science Curricula. The data obtained from these documents were analyzed using the descriptive analysis method. During the examination process, findings were obtained from topics such as the objectives, values, learning areas, measurement and evaluation principles, achievements, themes, text numbers, and qualities of the programs. As a result, when the 2005, 2019 and 2024 Life Studies Course Curricula are compared, it is seen that the curricula have become more comprehensive and in line with the requirements of the age in terms of student development, values education, learning areas, measurement and evaluation methods, individual differences, and achievements. While the 2005 HLTLC focused on social responsibility and environmental awareness, the 2019 HLTLC emphasized national and spiritual values, and the 2024 HLTLC emphasized the development of students' individual awareness and competencies by adopting environmental awareness, scientific thinking skills and a skills-based education process.

Keywords: Life studies lesson, 2005 curriculum, 2019 curriculum, 2024 curriculum.

Kültüre Duyarlı Eğitim Yaklaşımıyla Öğrencilerde Güven Oluşumu: Hayat Bilgisi Örneği

Birgül Şahin[1] & Emrullah Akcan[2]

[1]Aysel Tekinalp İlkokulu, birgulsahin97@gmail.com

[2]Gaziantep Üniversitesi, emrullahakcan@gmail.com

Özet

Okullar, çocukların bilgiye erişebildikleri fiziksel bir kurum olmanın yanı sıra aynı zamanda sosyalleşme, bütünleşme ve güvenlik gibi ihtiyaçlarının da karşılandığı yerlerdir. Bu ortamlarda oluşan çeşitliliğin; güven, saygı ve tanınırlığı sağlaması gerektiğinden bilgi ve sosyo-kültürel açıdan çeşitlilik gösteren sınıflarla ilgilenmek ve bunları yönetmek için öğretmenlerin bazı beceriler edinmeleri ve kültürün kişilerarası güven gelişimini nasıl etkilediğinin altında yatan mekanizmaları incelemeleri önemlidir. Çünkü güvenilir örgütler yaratmak için, giderek daha karmaşık bir hale gelen sınıflarda farklı kültürel geçmişlerden gelen öğrencilerin kendi içlerinde nasıl güvene dayalı ilişkiler geliştirmeye çalıştıklarını anlamamız gerekmektedir. Bu anlamda kültüre duyarlı eğitimle öğrencilerin, kendileri ve başkalarıyla olumlu bir şekilde nasıl ilişki kuracakları öğretilerek; din, dil, ırk ve etnik köken gibi sosyal dinamiklere değerli katkılar sağlanır. Kültürel açıdan duyarlı okullar, sınıf eğitimi boyunca sosyal sorumluluğu ve karşılıklı anlayışı bilinçli olarak birleştirerek model alır. Bunun bir parçası olarak okulların, farklı alanlarındaki öğretmenleri sınıftaki çeşitlilikten kaynaklı sorunları yapıcı bir şekilde ele alan yöntem ve tekniklerle donatır. Böylece bu sınıflardaki çocuklar; değerli olduklarını, sınıfta kendileri olabileceklerini, duygusal yönden sınıfın "güvenli" ve “destekleyici” bir yer olduğunu, öğrenmenin heyecan verici ve keyifli bir keşif yolculuğu olduğunu, farklı yetenek veya yetersizlik düzeylerinin olumsuz ya da ayrıcalıklı bir damga taşımadığını bileceklerdir. Bu araştırmanın amacı, kültüre duyarlı eğitim yaklaşımıyla öğrenciler arasındaki arkadaşlık ilişkilerin geliştirilmesi ve güven oluşumunun sağlanmasıdır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Araştırmanın uygulamaları 2023-2024 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde, düşük sosyoekonomik bölgede yer alan bir devlet ilkokulunda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilen ikinci sınıf düzeyinde öğrenim gören 12’si göçmen toplam 31 öğrenci, oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri; öğrenci görüşme formu, araştırmacı öğretmen günlükleri, öğrenci ürünleri gibi çeşitli veri toplama araçları kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonunda, kültüre duyarlı eğitim yaklaşımının öğrenme ve öğretme sürecine olumlu etkileri olduğu görülmüştür. Bu bağlamda yürütülen Hayat Bilgisi derslerinin; öğrencilerin kendilerini ana dillerinde ifade etme konusunda özgüven geliştirmesi, birbirlerine yönelik güven geliştirmeleri, farklı kültürlere sahip öğrencilere yönelik saygı geliştirmesi ve birbirlerine yönelik olumlu bir tutum ve davranış geliştirmeleri gibi konularda katkı sağladığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Kültüre duyarlı eğitim, hayat bilgisi, güven oluşumu, eylem araştırması.

Building Confidence in Students with a Culturally Sensitive Education Approach: Life Science Example

Birgül Şahin[1] & Emrullah Akcan[2]

[1]Aysel Tekinalp Primary School, birgulsahin97@gmail.com

[2]Gaziantep University, emrullahakcan@gmail.com

Abstract

Schools are not only physical institutions where children can access knowledge but also places that address their needs for socialization, integration, and safety. Given that the diversity created in these environments should foster trust, respect, and recognition, it is essential for teachers to acquire certain skills to manage classes that are diverse in terms of knowledge and socio-cultural backgrounds, as well as to examine the underlying mechanisms of how culture affects the development of interpersonal trust. To create trustworthy organizations, we need to understand how students from various cultural backgrounds strive to develop trust-based relationships within increasingly complex classrooms. In this sense, culturally sensitive education teaches students how to build positive relationships with themselves and others, thereby contributing valuable insights into social dynamics such as religion, language, race, and ethnicity. Culturally aware schools intentionally integrate social responsibility and mutual understanding throughout classroom education. As part of this, schools equip teachers in various fields with methods and techniques to constructively address issues arising from classroom diversity. Consequently, children in these classrooms will understand that they are valued, that they can be themselves in class, that the classroom is an emotionally "safe" and "supportive" place, that learning is an exciting and enjoyable journey of exploration, and that differing levels of ability or disability do not carry negative or privileged labels. The aim of this research is to enhance friendship relationships among students and to foster trust through a culturally sensitive educational approach. The study employs action research, a qualitative research method. The applications of the research were conducted in the first semester of the 2023-2024 academic year at a state elementary school located in a low socio-economic area. The study group consisted of 31 students in the second grade, including 12 immigrants, selected through convenience sampling, a purposive sampling method. Data were collected using various tools such as student interview forms, researcher teacher journals, and student products. The collected data were analyzed using content analysis. The findings of the research indicated that the culturally sensitive educational approach had positive effects on the teaching and learning process. It can be said that the Life Sciences lessons conducted in this context contributed to students' self-confidence in expressing themselves in their native languages, developing trust towards one another, fostering respect for students from different cultures, and cultivating positive attitudes and behaviors towards each other.

Keywords: Culturally sensitive education, life sciences, trust formation, action research.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Afet Okuryazarlığına İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi ile İncelenmesi

Gönül Onur Sezer[1] & Çağla Gaga[2]

[1]Bursa Uludağ Üniversitesi, gonulonur@uludag.edu.tr

[2]Bursa Uludağ Üniversitesi, gagacagla@gmail.com

Özet

Doğal afet, ‘‘insan eliyle önlenemeyen sel, fırtına, deprem, dolu vb. felaketlerden her biri’’dir (Türk Dil Kurumu (TDK),2022). Huppert ve Sparks’ın (2006) yapmış olduğu çalışmada gelecekte her sene 10.000’den fazla insanın ölümüne neden olacak birçok felaketle karşılaşılacağı belirtilmiştir. Bu durumun iklim değişikliğinin yanında hava olayları ve deniz seviyesinin yükselmesine bağlı olduğu, yaşanan büyük olayların küresel sonuçlar doğurabileceği vurgulanmıştır. Avrupa’da son on yılda doğal afetlerde artış gözlemlenmiş olup bunun devam edeceği öngörülmüştür (Witt, Sachser& Fegert, 2024). Öğrencilere afetler ve bu afetlerden korunma yolları bilgisine Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (HBDÖP)’nda ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı(SBDÖP)’nda yer verilmektedir. HBDÖP’de öğrencilerin temel yaşam becerileri esas alınarak tüm yönden gelişmesi, kendini ve yaşadığı toplumu tanıması, çevreye karşı duyarlı olması hedeflenmektedir. Bu araştırmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin doğal afetler konusundaki bilişsel yapılarını Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) tekniğiyle belirlemektir. Araştırma 2023-2024 öğretim yılında Bursa ilindeki bir özel okulda 150 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun kolay ulaşılabilir olmasıyla ilişkili olarak amaçlı örnekleme yöntemlerinden, uygun durum örneklemesi (Ekiz, 2009) tercih edilmiştir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. KİT için doğal afet, deprem, sel, yangın, heyelan anahtar kavramları belirlenmiştir. Öğrencilere her bir anahtar kavram için birer dakikalık sürede kavramla ilişkili olduğunu düşündüğü kelimeleri yazması istenerek ön test uygulanmıştır. Ardından öğrenciler Bursa İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü’ne bağlı Bursa Afet Eğitim Merkezi’nde simülasyonlarla afet farkındalık eğitimi almışlardır. Eğitim sonrasında yine öğrencilere birer dakikalık süre verilerek aynı anahtar kavramlarla ilgili son test uygulaması yapılmıştır. Veri analizinde, öğrencilerin yazdıkları kelimelerle frekans tablosu oluşturulmuş ve en çok cevap verilen kelimelerle kesme noktaları belirlenmiştir. Bu kesme noktalarında iste kavram ağları oluşturulmuştur. Araştırmada öğrencilerin afet farkındalık eğitimi sonrası yeni bilgiler kazandığı ve kavramlarla ilgili daha fazla kelime ürettiği, güncel haberleri takip ettiği, eş anlamlı kelimelerin kullanımıyla ilgili yeteri kadar bilgi sahibi olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Doğal afet, hayat bilgisi öğretim programı, kelime ilişkilendirme testi.

Examining the Cognitive Structures of 4th Grade Primary School Students' Disaster Literacy through the Word Association Test

Gönül Onur Sezer[1] & Çağla Gaga[2]

[1]Bursa Uludağ University, gonulonur@uludag.edu.tr

[2]Bursa Uludağ University, gagacagla@gmail.com

Abstract

Natural disasters are defined as "catastrophes such as floods, storms, earthquakes, hail, etc. that cannot be prevented by human intervention" (Turkish Language Association (TDK), 2022). In a study conducted by Huppert and Sparks (2006), it was stated that many disasters would lead to the deaths of more than 10,000 people each year in the future. This situation is emphasized to be related to climate change, weather events, and rising sea levels, and it is noted that major incidents can have global repercussions. In Europe, an increase in natural disasters has been observed over the last decade, and it is anticipated that this trend will continue (Witt, Sachser & Fegert, 2024). Information about disasters and ways to protect against them is included in the Life Sciences Course Curriculum (HBDÖP) and the Social Studies Course Curriculum (SBDÖP). HBDÖP aims for students to develop in all aspects based on basic life skills, to know themselves and the society they live in, and to be environmentally conscious. The purpose of this research is to determine the cognitive structures of 4th grade primary school students regarding natural disasters using the Word Association Test (WAT) technique. The study was conducted in the 2023-2024 academic year with 150 students from a private school in Bursa. Due to the convenience of accessing the study group, purposeful sampling methods, specifically convenient sampling (Ekiz, 2009), were preferred. A survey model was used in the research. Key concepts for the WAT were identified as natural disaster, earthquake, flood, fire, and landslide. A pre-test was administered by asking students to write down words they associated with each key concept within one minute. Subsequently, the students received disaster awareness training through simulations at the Bursa Disaster Education Center, affiliated with the Bursa Provincial Disaster and Emergency Management Directorate. After the training, the same test was administered again, giving students one minute to write related words for the same key concepts. In data analysis, a frequency table was created from the words written by the students, and cut-off points were determined based on the most frequently given responses. Conceptual networks were created at these cut-off points. The research concluded that students gained new knowledge after disaster awareness training and produced more words related to the concepts, but did not have sufficient knowledge regarding the use of synonyms.

Keywords: Natural disaster, life sciences curriculum, word association test.

Sınıf Öğretmenlerinin Gözünden Değerler Eğitiminde Nasreddin Hoca Hikâyelerinin Kullanımı

Zeynel Abidin Emir

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, iletisim@zeynelabidinemir.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, Nasreddin Hoca hikâyelerinin ilkokulda değerler eğitimi sürecinde kullanılmasına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini derinlemesine incelemektir. Nasreddin Hoca hikâyeleri, Türk kültüründe önemli bir yer tutan ve mizahi bir dille derin ahlaki dersler veren hikâyelerdir. Bu bağlamda çalışmada hikâyelerin değerler eğitimi sürecinde ne ölçüde uygun bulunduğu, hangi yönlerden gerekli görüldüğü, olası sakıncaları ve alternatif yaklaşımların değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin seçtikleri hikâyeleri yorumlama biçimlerine göre değerler eğitimi sürecine ilişkin pedagojik öneriler sunulmuştur. Durum çalışması tasarımıyla yürütülen bu araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış form kullanılmış ve 24 sınıf öğretmeni araştırmaya katılmıştır. Elde edilen veriler tematik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin büyük bir kısmının Nasreddin Hoca hikâyelerinin değerler eğitimi sürecinde öğrencilere kazandırılacak erdemlerin ve toplumsal değerlerin etkili bir şekilde aktarılmasında önemli bir araç olduğunu düşündüğü ortaya çıkmıştır. Öğretmenler, bu hikâyelerin mizahi yapısı sayesinde öğrencilerin dikkatini çektiğini ve değerlerin eğlenceli bir yolla kazandırılmasına olanak tanıdığını belirtmişlerdir. Ancak bazı öğretmenler, hikâyelerin içinde yer alan geleneksel unsurların günümüz değerler anlayışı ile her zaman örtüşmediğini ve bazı hikâyelerin olumsuz rol modeller içerebileceğini ifade etmişlerdir. Buna ek olarak elde edilen bulgular, Nasreddin Hoca hikâyelerinin değerler eğitimi açısından bazı olumsuz yönleri olabileceğine işaret etmektedir. Öğretmenlerin önemli bir bölümü, bu hikâyelerin mizahi ve zekâ dolu anlatımlarının, öğrencilerde yanlış tutum ve davranışların pekişmesine yol açabileceğini belirtmiştir. Özellikle bazı Nasreddin Hoca hikâyelerinde ahlaki sınırların bulanıklaştığı ve "kıvrak zekâ" adı altında hile veya etik dışı davranışların olumlu bir şekilde sunulduğu ifade edilmiştir. Örneğin öğretmenlerin önemli bir bölümü "Merdiven Satıyorum" hikâyesini, hilekârlık ve hak ihlalinin normalleştirildiği bir örnek olarak değerlendirmiş; öğrencilerde etik dışı davranışların zekâ ürünü olarak algılanmasına neden olabileceği endişesini dile getirmişlerdir. Ayrıca, bazı öğretmenler, hikâyelerde yer alan bu tarz ince esprilerin ve zekâ oyunlarının öğrenciler tarafından doğru anlaşılmadığında, "haklıyı değil güçlü olanı" öne çıkaran bir anlayışın yerleşmesine yol açabileceğini ifade etmişlerdir. Dolayısıyla özellikle ilkokul düzeyinde, öğrencilerin bu tarz hikâyelerden çıkardıkları mesajların somut ve basit düzeyde kaldığı göz önüne alındığında, hikâyelerin içerdiği mizah ve zekâ unsurlarının dikkatle ele alınması gerektiği söylenebilir. Sonuç olarak Nasreddin Hoca hikâyelerinin değerler eğitimi açısından faydalarının yanı sıra öğrencilere yanlış mesajlar aktarma potansiyelinin de bulunduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Nasreddin Hoca, değerler eğitimi, ilkokul.

The Use of Nasreddin Hodja Stories in Values Education from the Perspective of Primary School Teachers

Zeynel Abidin Emir

Hatay Mustafa Kemal University, iletisim@zeynelabidinemir.com

Abstract

The aim of this study is to thoroughly examine the opinions of primary school teachers regarding the use of Nasreddin Hodja stories in values education in primary schools. Nasreddin Hodja stories hold a significant place in Turkish culture and convey deep moral lessons with a humorous touch. In this context, the study aims to evaluate the extent to which these stories are considered suitable for values education, the aspects in which they are deemed necessary, their potential drawbacks, and alternative approaches. Furthermore, pedagogical suggestions related to values education have been offered based on teachers' interpretations of the selected stories. This research, conducted as a case study, utilized a semi-structured interview form as the data collection tool and involved 24 primary school teachers. The collected data was analyzed using thematic analysis. The findings reveal that the majority of teachers consider Nasreddin Hodja stories to be an effective tool in conveying virtues and social values to students during the process of values education. Teachers noted that the humorous nature of these stories captures students' attention and enables values to be imparted in an entertaining way. However, some teachers expressed concerns that the traditional elements present in the stories do not always align with contemporary understandings of values, and that certain stories may portray negative role models. Additionally, the findings indicate that Nasreddin Hodja stories may have some negative aspects in terms of values education. A significant number of teachers pointed out that the witty and clever narratives in these stories could reinforce inappropriate attitudes and behaviors among students. For instance, many teachers evaluated the story "Selling Ladders" as an example where deceit and infringement of rights are normalized, potentially leading students to perceive unethical behaviors as a product of cleverness. Moreover, some teachers expressed that if such subtle humor and clever tricks within the stories are not correctly understood by students, it could establish a mindset that prioritizes the "strong" over the "right." Considering that students at the primary school level tend to derive concrete and simplistic messages from these stories, it can be suggested that the elements of humor and cleverness in the stories should be carefully addressed. In conclusion, it is believed that while Nasreddin Hodja stories have benefits in terms of values education, they also carry the potential to convey misleading messages to students.

Keywords: Nasreddin Hodja, values education, primary school.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: İlkokul Birinci Sınıf Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının İncelenmesi

Zeynel Abidin Emir

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, iletisim@zeynelabidinemir.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline (TYMM) uygun hazırlanan ilkokul birinci sınıf hayat bilgisi ders kitaplarını içerik, dil, görsel ögeler ve pedagojik yaklaşımlar açısından incelemektir. Bu bağlamda kitapların öğretim programındaki öğrenme çıktılarına ve modele uygunluğu, öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal becerilerini geliştirme potansiyeli, değerler eğitimiyle bağlantısı, öğrenci merkezli öğretim stratejileriyle ilişkisi ve farklılaştırma bağlamındaki konumu ele alınmıştır. Çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılarak 2024-2025 eğitim-öğretim yılında okutulmak üzere yayımlanan iki hayat bilgisi ders kitabı incelenmiştir. Çalışmanın bulguları, öğretim programındaki sadeleşme vurgusuna rağmen öğrenme çıktılarının kapsamlarının genişlemesi nedeniyle çerçevelerinin net olarak çizilmesinin güçleştiğini göstermiştir. Bu durumun bir sonucu olarak öğrenme çıktılarının tüm çerçevesini kapsayacak düşünme, keşif veya değerlendirme etkinliklerinin ders kitaplarına eklenmesinin zorlaştığı tespit edilmiştir. Ayrıca, ders kitaplarının beş başlıklı yapısı (Düşünme Zamanı, Keşif Zamanı, Öğrenme Zamanı, Pekiştirme Zamanı ve Değerlendirme Zamanı) bütüncül ve sistematik bir yaklaşım sunmaktadır; ancak düşünme zamanı, keşif zamanı ve değerlendirme zamanı bölümlerinde öğrencilerin yanıtlaması beklenen sorular ile öğrenme zamanı bölümünde sunulan içerik arasında çoğu yerde paralellik bulunmadığı belirlenmiştir. TYMM'de yer alan eğilimler ve farklılaştırma vurgularının ders kitaplarında belirgin bir karşılığının olmadığı da gözlemlenmiştir. Sonuç olarak TYMM'ye uygun olarak hazırlanan ilkokul birinci sınıf hayat bilgisi ders kitaplarının öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleme potansiyeline sahip olduğu, ancak öğrenme çıktılarının net çerçevelerinin çizilmesi, içerik ve etkinliklerin öğrenme çıktılarıyla daha uyumlu hale getirilmesi ve TYMM'deki eğilimler ile farklılaştırma vurgularının daha belirgin bir şekilde yansıtılması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ilkokul, hayat bilgisi, ders kitabı.

The Century of Türkiye Education Model: An Analysis of Life Science Textbooks for First Grade

Zeynel Abidin Emir

Hatay Mustafa Kemal University, iletisim@zeynelabidinemir.com

Abstract

The aim of this study is to examine first-grade primary school life science textbooks prepared in accordance with the Century of Türkiye Education Model (CTEM) in terms of content, language, visual elements, and pedagogical approaches. In this context, the textbooks' alignment with the learning outcomes in the curriculum and the model, their potential to develop students' cognitive and affective skills, their connection with values education, their relation to student-centered teaching strategies, and their position in the context of differentiation were addressed. In the study, two life science textbooks published for use in the 2024–2025 academic year were examined using the document analysis method. The findings of the study have shown that, despite the emphasis on simplification in the curriculum, it has become difficult to clearly define the frameworks of learning outcomes due to the expansion of their scopes. As a result, it has been determined that including thinking, exploration, or evaluation activities that would cover the entire framework of the learning outcomes in the textbooks has become challenging. Furthermore, the five-section structure of the textbooks ("Thinking Time," "Exploration Time," "Learning Time," "Reinforcement Time," and "Evaluation Time") offers a holistic and systematic approach; however, it has been found that in many cases, there is no parallel between the questions students are expected to answer in the "Thinking Time," "Exploration Time," and "Evaluation Time" sections and the content presented in the "Learning Time" section. It has also been observed that the dispositions and differentiation emphases present in the CTEM do not have a clear counterpart in the textbooks. In conclusion, it is thought that the first-grade primary school life science textbooks prepared in accordance with the CTEM have the potential to support students' multidimensional development. However, it is necessary to more clearly define the frameworks of learning outcomes, make the content and activities more consistent with these outcomes, and reflect the dispositions and differentiation emphases in the CTEM more prominently.

Keywords: The Century of Türkiye Education Model, primary school, life sciences, textbook.

Vatandaş Bilimi Nedir?

Sevim Güven

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, sevim.guven@gop.edu.tr

Özet

Vatandaş bilimi, bilimsel araştırma becerileri konusunda profesyonel olarak eğitimi olmayan bireylerin bilimsel araştırmalara dahil ederek uzman araştırmacıların, bilgi oluşturma ve veri toplamasına katkıda bulunmalarını sağlayan işbirlikçi bir yaklaşımdır. Vatandaş bilimi, bilimsel süreçlere herkesin katılımını sağlayan, demokratik ve kapsayıcı bir yaklaşım olarak her geçen gün önem kazanmaktadır. Bu uygulama profesyonel olmayan bireyleri çeşitli bilimsel görevlere katılmaya teşvik eder ve araştırma sürecine aktif olmalarının yolunu açarak profesyonel bilim adamları ile halk arasındaki mesafeyi azaltır. Ayrıca, vatandaş bilimi, bilim ile toplum arasındaki ilişkiyi güçlendirerek daha demokratik ve şeffaf bir bilim anlayışının gelişmesine de katkıda bulunur. Vatandaş bilimine dayalı çalışmaları yüz yüze, çevrim içi ve oyunlar yoluyla yürütülebilmektedir. Son yıllarda, toplum katılımı ve bilimsel araştırmanın kesişimi giderek daha fazla ilgi görerek bilgi üretimine ilişkin anlayışımızı yeniden şekillendirdi. Bilimsel araştırmalara kamu katılımıyla karakterize edilen vatandaş bilimi, karmaşık bilimsel soruları ele almak için yerel uzmanlıktan ve çeşitli bakış açılarından yararlanan güçlü bir paradigma olarak ortaya çıkıyor. Bilimin bu demokratikleşmesi yalnızca daha fazla kamu farkındalığını teşvik etmekle kalmıyor, aynı zamanda aksi takdirde kullanılmadan kalabilecek çeşitli veri kümelerini ve gözlem becerilerini entegre ederek araştırmanın kalitesini de artırıyor. Bilim insanları ve sıradan insanlar işbirliği yaptıkça, vatandaşların anlamlı içgörüler sunarken aynı zamanda bilimsel metodolojilere dair daha derin bir takdir kazandıkları karşılıklı bir bilgi alışverişi gerçekleşir. Sonuç olarak, vatandaş biliminin dinamiklerini ve etkilerini keşfetmek, akademik araştırma ile tabandan katılım arasındaki boşluğu kapatma potansiyelini ortaya koyarak, nihayetinde hem toplumun güçlenmesine hem de bilimsel ilerlemeye katkıda bulunur. Bu çalışmada, vatandaş biliminin tanımına, özelliklerini ve vatandaş bilimine dijital oyun yoluyla veri toplamanın ne olduğuna yer verilmiştir. Çalışmanın amacı, vatandaş bilimi kavramını tanıtmak, bu alandaki mevcut durumu ve uygulamaları ortaya koymaktır. Vatandaş bilimi uygulamaların dünyada yayın olarak uygulanmasına karşın Türkiye Literatüründe bu konuda çalışmaların daha sınırlı olduğu görülmektedir. Vatandaş bilimi, gelecekte daha da yaygınlaşacak ve bilimsel süreçlere daha fazla insanın katılımını sağlayacak gibi görünmektedir.

Anahtar Kelimeler: Vatandaş bilimi, sivil katılım, bilimsel araştırma.

What is Citizen Science?

Sevim Güven

Tokat Gaziosmanpaşa University, sevim.guven@gop.edu.tr

Abstract

Citizen science is a collaborative approach that involves individuals who are not professionally trained in scientific research skills in scientific research and enables expert researchers to contribute to knowledge creation and data collection. Citizen science is gaining importance every day as a democratic and inclusive approach that ensures everyone's participation in scientific processes. This practice encourages non-professional individuals to participate in various scientific tasks and reduces the distance between professional scientists and the public by enabling them to be active in the research process. In addition, citizen science contributes to the development of a more democratic and transparent understanding of science by strengthening the relationship between science and society. Citizen science-based studies can be conducted face-to-face, online and through games. In recent years, the intersection of community participation and scientific research has gained increasing attention, reshaping our understanding of knowledge production. Characterized by public participation in scientific research, citizen science is emerging as a powerful paradigm that draws on local expertise and diverse perspectives to address complex scientific questions. This democratization of science not only promotes greater public awareness, but also improves the quality of research by integrating diverse data sets and observational skills that might otherwise remain unused. As scientists and laypeople collaborate, a mutual exchange of knowledge takes place where citizens provide meaningful insights while also gaining a deeper appreciation of scientific methodologies. As a result, exploring the dynamics and impacts of citizen science demonstrates its potential to bridge the gap between academic research and grassroots participation, ultimately contributing to both community empowerment and scientific progress. This study provides a definition of citizen science, its characteristics, and what constitutes digital game-based data collection in citizen science. The aim of the study is to introduce the concept of citizen science and to reveal the current status and practices in this field. Although citizen science practices are being implemented in the world, it is seen that studies on this subject are more limited in the Turkish literature. Citizen science seems to become more widespread in the future and will enable more people to participate in scientific processes.

Keywords: Citizen science, civic engagement, scientific research.

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Sanat Okuryazarlığı ve Sistem Düşüncesi Entegrasyonu: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Örneği

Ahu Taneri[1] & Yaşar Ayyıldız[2]

[1]Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, ahutaneri@gmail.com

[2]Necmettin Erbakan Üniversitesi, yasarayyildiz95@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2024 yılında yayımlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programındaki "Bilim, Teknoloji ve Sanat" öğrenme alanında, sanat okuryazarlığının sistem düşüncesi entegrasyonu modeline göre nasıl ele alındığını incelemektir. Araştırma, programda sistem düşüncesi entegrasyonu modeline göre sanat okuryazarlığının ve 1., 2. ve 3. Sınıf düzeylerindeki kazanımlar, içerik ve öğretim yöntemleri açısından karşılaştırmalı bir analizini sunmaktadır. Nitel araştırma deseni kullanılarak gerçekleştirilen çalışmada, veriler doküman analizi yöntemiyle toplanmış ve elde edilen veriler betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretim programı içerisinde sanat okuryazarlığı, sistem düşüncesi entegrasyonu çerçevesinde kademeli olarak geliştirilmekte ve her sınıf düzeyinde farklı derinlikte ele alınmaktadır. 1. sınıfta temel farkındalık düzeyine odaklanarak öğrencilerin sanata ilk adımlarını atmaları sağlanmakta; basit sanat kavramları tanıtılarak temel sanatsal etkinliklerle yaratıcılıkları desteklenmektedir. 2. sınıfta işlevsellik düzeyine geçiş yapılarak, sanatın günlük yaşam ve toplumla olan ilişkilerinin anlaşılması hedeflenmektedir. Sanat eserlerini inceleme ve projeler yapma gibi aktivitelerle öğrencilerin analitik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. 3. sınıfta ise eylemsellik düzeyine ulaşarak öğrencilerin sanatı sosyal, kültürel ve tarihî bağlamda derinlemesine analiz etmeleri ve uygulamalı projelerle ifade etmeleri sağlanmaktadır. Daha karmaşık değerlendirme yöntemleri ve disiplinler arası entegrasyon ile öğrencilerin kapsamlı sanat okuryazarlığı geliştirmeleri hedeflenmektedir. Elde edilen bulgular, bu yapıların öğrencilerin sanat okuryazarlığını sistematik ve kademeli bir şekilde geliştirmelerini sağlamaya çalıştığını göstermektedir. Müfredatın her sınıf düzeyinde artan karmaşıklığı ve derinliği, öğrencilerin sanat alanında kapsamlı bir bilgi birikimi ve beceri geliştirmelerini desteklemekte; böylece onların sanatı anlama ve uygulama becerileri güçlenmesine yardımcı olacak niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, öğretim programları, sanat okuryazarlığı, sistem düşüncesi entegrasyonu.

Integration of Art Literacy and Systems Thinking in the Life Science Curriculum: The Case of Turkey Century Education Model

Ahu Taneri[1] & Yaşar Ayyıldız[2]

[1]Niğde Ömer Halisdemir University, ahutaneri@gmail.com

[2]Necmettin Erbakan University, yasarayyildiz95@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to examine how arts literacy is handled according to the systems thinking integration model in the learning area of "Science, Technology and Art" in the Turkish Century Education Model Life Sciences Curriculum published by the Ministry of National Education of the Republic of Turkey in 2024. The research presents a comparative analysis of art literacy according to the systems thinking integration model in the curriculum and in terms of achievements, content and teaching methods at the 1st, 2nd and 3rd grade levels. In the study, which was conducted using a qualitative research design, the data were collected by document analysis method and the data obtained were analyzed by descriptive analysis. According to the findings obtained from the research, art literacy in the curriculum is developed gradually within the framework of systems thinking integration and is addressed in different depth at each grade level. In the 1st grade, students take their first steps into art by focusing on the basic awareness level; simple art concepts are introduced and their creativity is supported through basic artistic activities. In the 2nd grade, the transition to the functional level aims to understand the relationship between art and daily life and society. It is aimed to develop students' analytical skills through activities such as examining works of art and making projects. In 3rd grade, students reach the level of agency and analyze art in depth in social, cultural and historical contexts and express it through applied projects. With more complex assessment methods and interdisciplinary integration, students are expected to develop comprehensive art literacy. The findings suggest that these structures seek to enable students to develop art literacy in a systematic and gradual way. The increasing complexity and depth of the curriculum at each grade level supports students to develop a comprehensive knowledge and skills in the arts, thus helping to strengthen their understanding and practice of the arts.

Keywords: Life science, curriculum, arts literacy, systems thinking integration.

İlkokul Öğrencilerinin Hikâye Edici Metinlerinde İşledikleri Değerlerin İncelenmesi

İlhan Polat

Milli Eğitim Bakanlığı, ilhan_polatt@hotmail.com

Özet

Hayatın her aşamasında önemli bir yeri olan değerler aynı zamanda bireyin karşılaştığı sorunlarla başa çıkmasında önemli güç olarak ifade edilmektedir. Bu nedenle okulda değerler eğitimi ve özellikle hayat bilgisi dersinde değerlerin önemli bir yeri vardır. Hayat Bilgisi Öğretim Programında (2023) "kök değerler" adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik olarak ifade edilmektedir. Alanyazında ders kitapları, öğretim programı kazanımları, hikâye kitapları vb. alanlarda kök değerler ve değerler eğitimine yönelik çalışmalar mevcuttur. Bu çalışma ise öğrencilere sunulan materyalden ziyade öğrencilerin kendi metinlerine odaklanmaktadır. Çalışmanın hareket noktası öğrencilerin hikâye edici metinlerinde hangi değerlere yer verdiklerinin belirlenmesidir. Elbette öğrencilerin metinlerinde işlediği değerlerin belirlenmesi öğrencilerin değerleri önemseme ve edinmeleri ile ilgili kesin bir bilgi vermemektir. Ancak öğrencilerin hangi değerleri ön planda tuttuğu ve bu değerleri nasıl işlediğini belirlemek değer öğretimi sürecinde nasıl bir yol izlenmesi gerektiği konusunda fikir verebilir. Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin hikâye edici metinlerinde işledikleri değerlerin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda çalışma nitel araştırıma yönteminde durum çalışması olarak tasarlanmış ve veriler doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Çalışma gurubu 154 ilkokul 4. sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcılar kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Öğrencilerden serbest bir konuda hikâye edici metin yazmaları istenmiştir. Bu süreçte herhangi bir yönlendirme yapılmamıştır. 168 katılımcıdan elde edilen metinlerden metin türü bakımından uygun olmayan metinler elendikten sonra 154 metin üzerinden betimsel analiz yapılmıştır. Betimsel analiz çerçevesi olarak 2023 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'ndaki kök değerler esas alınmıştır. Çalışma bulgularına göre ilkokul öğrencilerinin hikâye edici metinlerinde en fazla yer verdiği değerler sevgi (f:54), dostluk (f:43), sorumluluk (f:40) ve yardımseverlik (f:35) olmuştur. Bununla birlikte görece daha az hikâyede saygı (f:24), öz denetim (f:19) ve dürüstlük (f:18) değerlerine de yer verilmiştir. Öğrencilerin hikâyelerinde en az yer verdiği değerler ise sabır (f:8), adalet (f:6) ve vatanseverlik (f:3) olmuştur. Ayrıca bazı öğrencilerin hikâye edici metinlerinde herhangi bir değerin işlenmediği görülmüştür. Sonuç olarak ilkokul öğrencilerinin hikâye edici metinlerinde kök değerleri işledikleri görülmektedir. Öğrencilerin hikâye edici metinlerinde kök değerlere yer vermesinin değerler eğitimi açısında önemli olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin değerleri özümsemesi ve bunu hikâyeler aracılığıyla işlemesi üzerinde düşülmesi gereken bir konudur. Çünkü öğrencilerin değerleri önemsemesi değer öğretimine yönelik yapılacak çalışmalarda da istekli olacakları şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca değerler eğitiminde hikâye edici metin yazma ve öğrenci metinlerinin kullanılması da değerlendirilebilir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, hikâye edici metin, değerler eğitimi.

Analyzing the Values of Primary School Students in Their Narrative Texts

İlhan Polat

Milli Eğitim Bakanlığı, ilhan_polatt@hotmail.com

Abstract

Values, which have an important place in every stage of life, are also expressed as an important power in coping with the problems faced by the individual. For this reason, values education at school and especially values have an important place in the life science course. In the Life Science Curriculum (2023), “root values” are expressed as justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, and helpfulness. In the literature, there are studies on root values and values education in areas such as textbooks, curriculum outcomes, storybooks, etc. This study, on the other hand, focuses on students' own texts rather than the material presented to students. The starting point of the study is to determine which values the students include in their narrative texts. Of course, determining the values in the students' texts does not provide definitive information about the importance and acquisition of values by the students. However, determining which values students prioritize and how they process these values can give an idea about what kind of a path should be followed in the value teaching process. The aim of this study is to examine the values that elementary school students' storytelling texts convey. For this purpose, the study was designed as a case study in qualitative research method and the data were analyzed by document analysis method. The study group consists of 154 primary school 4th grade students. Participants were determined by convenience sampling method. The students were asked to write a narrative text on a free topic. No guidance was given in this process. From the texts obtained from 168 participants, descriptive analysis was conducted on 154 texts after eliminating the texts that were not suitable in terms of text type. The descriptive analysis framework was based on the core values in the 2023 Life Science Curriculum. According to the findings of the study, the values that primary school students most frequently included in their narrative texts were love (f:54), friendship (f:43), responsibility (f:40) and helpfulness (f:35). However, relatively fewer stories included respect (f:24), self-control (f:19) and honesty (f:18). The values that students included the least in their stories were patience (f:8), justice (f:6) and patriotism (f:3). It was also observed that some students did not include any value in their story texts. As a result, it is seen that elementary school students deal with root values in their narrative texts. It is thought that the inclusion of root values in students' narrative texts is important in terms of values education. Students' internalization of values and processing them through stories is an issue that should be considered. Because students' caring about values can be interpreted as that they will be willing in the studies to be carried out for value education. In addition, writing narrative texts and using student texts in values education can also be evaluated.

Keywords: Primary school, narrative text, values education.

Hayat Bilgisi Dersi Doğada Hayat Ünitesinin Sürdürülebilir Yaşam ve Yer Temelli Eğitim Destekli İşlenmesinin Öğrencilerin Tutum ve Farkındalıklarına Etkisi*

Şule Ildırar[1] & Mustafa Erol[2]

[1]Yıldız Teknik Üniversitesi, suleildirar@gmail.com

[2]Yıldız Teknik Üniversitesi, merol@yildiz.edu.tr

Özet

Sınırlı kaynakların bilinçsizce tüketilmesi sonucu, doğal ekosistemler bozulmakta, biyolojik çeşitlilik azalmakta ve çevresel dengesizlikler artmaktadır. Bu durum, iklim değişikliği, su ve gıda kıtlığı, enerji krizi gibi küresel çapta ciddi sorunlara yol açmaktadır. Bu süreçler, sadece günümüzü değil, gelecek nesillerin yaşamını da tehlikeye atmakta, onların yaşamsal ihtiyaçlarına ulaşma hakkını ihlal etmektedir. Yapılan çalışmalar, yalnızca devlet ve birkaç sivil toplum kuruluşu düzeyinde yürütülen çabalarla sınırlı kaldığından yeterli etkiyi sağlayamamaktadır. Kalıcı ve hissedilebilir sonuçlar elde edebilmek için bu çalışmaların toplumun tüm kesimlerinin bilinçli ve gönüllü katılımıyla desteklenmesi gerekmektedir. Yapılan araştırmalar, erken yaşlarda sürdürülebilirlik bilincinin kazandırılmasının, bu bilincin içselleştirilmesi ve bireylerin davranışlarına yerleşmesi açısından büyük önem taşıdığını göstermektedir. Çalışmaların yer temelli eğitim ile desteklenmesinin de kalıcı ve etkili öğrenme sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bilgiler ışığında bu çalışmanın amacı, Hayat Bilgisi programında yer alan Doğada Hayat ünitesinin sürdürülebilir yaşam ve yer temelli eğitim destekli işlenmesinin öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma tutum ve farkındalıklarına etkisini ortaya koymaktır. Çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen modeli kullanılmıştır. Yarı deneysel modelle çalışmanın yürütülmesinin nedeni çalışma grubunun devlet ilkokulunda olması ve grupların eşleştirme, seçkisizlik, yaş, sosyoekonomik durum gibi değişkenlerinin kontrol altına alınamamasıdır. Çalışma deney grubundan 29, kontrol grubunda ise 25 öğrencinin bulunduğu toplam 54 öğrenci ile yürütmüştür. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılmıştır. Deney grubundaki öğrencilerle sürdürülebilir yaşam destekli ve yer temelli Hayat Bilgisi dersi işlenirken, kontrol grubundaki öğrencilerle Milli Eğitim müfredatının belirlediği şekilde konular işlenmeye devam edilmiştir. Deney grubundaki eğitim içerikleri planlanırken bağlam temelli öğrenmenin REACT modeli ile planlama süreci yapılandırılmıştır. Çalışmanın verileri, "Sürdürülebilir Kalkınma Tutum Ölçeği" ve "Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalık Ölçeği" ile elde edilmiştir. Ölçeklerin ilkokul ikinci sınıf öğrencilere uygunluğunun sağlanması adına doğrulayıcı faktör analizi ve güvenilirlik işlemleri yapılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler ise SPSS 25 paket programı aracılığıyla, t testi ANOVA, ortalama, yüzde, frekans, Cronbach alfa gibi analiz yöntemleri ile analiz edilmiştir. Ön test uygulaması sonucu ölçekleri toplam ve ölçeklerin alt boyutlarına yönelik toplam puanları açısından gruplar arasında istatiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Bu sonuç çalışmaya

*Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında yürüttüğü yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

başlamadan önce grupların birbirine eşit olduğu şeklinde yorumlanabilir Grupların son test puanları karşılaştırıldığında ise puanların deney grubu lehine istatiksel olarak daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu veriler ışığında sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin derslerle bütünleştirilerek işlenmesinin öğrencilerin sürdürülebilir yaşam tutum ve farkındalıklarına olumlu etkisi olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir yaşam, sürdürülebilir kalkınma hedefleri, yer temelli eğitim.

The Effect of Teaching the Life in Nature Unit of Life Sciences Course with Sustainable Life and Place-Based Education Support on Students' Attitudes and Awareness*

Şule Ildırar[1] & Mustafa Erol[2]

[1]Yıldız Technical University, suleildirar@gmail.com

[2]Yıldız Technical University, merol@yildiz.edu.tr

Abstract

As a result of the unconscious consumption of limited resources, natural ecosystems are deteriorating, biodiversity is decreasing, and environmental imbalances are increasing. This situation leads to serious global problems such as climate change, water and food shortages, and energy crises. These processes endanger not only the present but also the lives of future generations, violating their right to reach their vital needs. Studies are limited to efforts carried out only at the state and a few civil society organizations and, therefore, need more impact. In order to achieve permanent and tangible results, these studies need to be supported by the conscious and voluntary participation of all segments of society. Studies show that raising sustainability awareness at an early age is essential in internalizing this awareness and embedding it in individuals' behaviours. It is thought that supporting the studies with place-based education will provide permanent and effective learning. In light of this information, this study aims to reveal the effect of the Life in Nature unit's sustainable life and place-based education-supported processing in the Life Science program on students' sustainable development attitudes and awareness. In the study, a pre-test post-test control group semi-experimental design model, which is one of the quantitative research methods, was used. The study was conducted using the semi-experimental model because the study group was in a state primary school and variables such as matching, randomness, age, and socioeconomic status of the groups could not be controlled. The study was conducted with 54 students, 29 in the experimental and 25 in the control group. Easily accessible case sampling was used to determine the study group. While the sustainable life-supported and place-based Life Science course was taught with the students in the experimental group, the subjects continued to be taught as determined by the National Education Curriculum with the students in the control group. While planning the educational content in the experimental group, the planning process was structured with the REACT model of context-based learning. The study data were obtained with the "Sustainable Development Attitude Scale" and "Sustainable Development Awareness Scale". Confirmatory factor analysis and reliability procedures were performed to ensure the scales were suitable for primary school second-grade students. The data obtained in the study were analysed using analysis methods such as t-test ANOVA, mean, percentage, frequency and Cronbach alpha via the SPSS 25 package program. As a result of the pre-test application, it was determined that there was no statistically significant difference between the groups in terms of the total scores of the scales and the sub-dimensions of the scales. This result can be

*This study was produced from the master's thesis conducted by the first author under the supervision of the second author.

interpreted as equal groups before starting the study. When the post-test scores of the groups were compared, it was determined that the scores were statistically higher in favour of the experimental group. In light of this data, integrating sustainable development goals into lessons positively affects students' sustainable life attitudes and awareness.

Keywords: Sustainable living, sustainable development goals, place-based education.

Değerler Eğitiminin Öğrencilerin Değerlere Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması

Elif Sena Kiraz Karabulut[1] & Ahmet Akif Erbaş[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, senakiraz@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, akiferbas@gmail.com

Özet

Araştırmamızın amacı; değerler eğitiminin öğrencilerin değerlere yönelik tutumları üzerine etkisini incelemektir. Bu amaca yönelik olarak Türkiye'deki değerler eğitimiyle ilgili yüksek lisans ve doktora tezleri incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda değerler eğitimi uygulamalarının tutum üzerindeki etkililiğini ölçen çalışmaların sonuçları meta-analiz yöntemiyle bir araya getirilerek incelenmiştir. Araştırmamızda yöntem olarak literatür tarama yöntemlerinden biri olan meta-analiz yöntemi kullanılmıştır. Meta-analiz yönteminin seçilmesinin sebebi birbirinden bağımsız birden çok çalışmayı bir araya getirerek genel bir değerlendirme yapmaktır. Bu doğrultuda "ahlak eğitimi", "karakter eğitimi", "değerler eğitimi", "değer eğitimi", "değerlerin kazanılması" anahtar kelimeler kullanılarak Ulusal Tez Merkezi'nde yer alan lisansüstü tezler taranmıştır. Tarama sonucu 1644 çalışmaya ulaşılmıştır. Dâhil etme kriterleri doğrultusunda ön test, son test, deney ve kontrol grubu kullanılarak gerçekleştirilmiş 42 tez çalışmaya dâhil edilmiştir. Çalışmalardan elde edilen veriler iki farklı araştırmacı tarafından birbirinden bağımsız olarak kodlanmış ve doğruluğu teyit edilmiştir. Elde edilen verilerin meta-analizine göre tutum puanlarının ön test puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Meta-analiz sonucunun son test puanları değerlendirildiğinde Türkiye'de gerçekleştirilen değerler eğitimi uygulamalarının genel etkisinin olumlu olduğu anlaşılmaktadır. Gerçekleştirilen değerler eğitimi uygulamalarının öğrencilerin tutumları üzerinde istatistiksel olarak yüksek bir etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinin her birinde değerler eğitimi uygulamaları yüksek düzeyde etkiye sahip olduğu bulunmuştur. Veriler değerlendirildiğinde, eğitim süreçlerinde değerler eğitimi uygulamalarına yer verilmesinin değerlerin kazandırılması açısından faydalı olacağı anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, tutum, meta-analiz.

The Effect of Values Education on Students' Attitudes Towards Values: A Meta-Analysis Study

Elif Sena Kiraz Karabulut[1] & Ahmet Akif Erbaş[2]

[1]Ministry of National Education, senakiraz@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit University, akiferbas@gmail.com

Abstract

The purpose of our research is to examine the effect of values education on students' attitudes towards values. For this purpose, master's and doctoral theses related to values education in Turkey were examined. As a result of this scan, the results of the studies measuring the effectiveness of values education practices on attitudes were brought together and examined with the meta-analysis method. The meta-analysis method, which is one of the literature review methods, was used as the method in our research. The reason for choosing the meta-analysis method is to make a general evaluation by bringing together multiple independent studies. In this context, postgraduate theses in the National Thesis Center were examined using the keywords “moral education”, “character education”, “values education”, “acquisition of values”. As a result of the examine, 1644 studies were reached. In accordance with the inclusion criteria, 42 theses were included in the study, which were conducted using pre-test, post-test, experiment and control group. The data obtained from the studies were coded independently by two different researchers and their accuracy was confirmed. According to the meta-analysis of the data obtained, there is no significant difference between the pre-test scores of the attitude scores. When the post-test scores of the meta-analysis result are evaluated, it is understood that the general effect of the values education practices implemented in Turkey is positive. It has been determined that the values education practices implemented have a statistically high effect on the attitudes of the students. It has been found that values education practices have a high level of impact in each of the Pre-school, primary school, secondary school and high school levels. When the data is evaluated, it is understood that including values education practices in the education processes will be beneficial in terms of the acquisition of values.

Keywords: Values education, attitude, meta-analysis.

Hayat Bilgisi Dersi Güvenli Hayat Ünitesine Yönelik Karma Başarı Testi Geliştirme: Geçerlik-Güvenirlik Çalışması

Nurgül Erbağcı[1] & Özlem Kaf[2]

[1]Hasan Kalyoncu Üniversitesi, nurgul.erbagci@hku.edu.tr

[2]Çukurova Üniversitesi, ozlemkaf@cu.edu.tr

Özet

Eğitimde, öğrencilerin gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek, öğretim sürecinin en önemli bileşenlerinden biridir. Öğrencilerin öğrenme ve gelişim düzeyleri çeşitli ölçme ve değerlendirme teknikleriyle tespit edilebilir. Ancak, her bir tekniğin kendine özgü avantajları ve sınırlılıkları bulunmaktadır. Bu nedenle, farklı ölçme yöntemlerinin bir arada kullanılması, tek bir yöntemin eksikliklerini dengeleyerek daha kapsamlı ve güvenilir sonuçlar elde edilmesini sağlayabilir. Bu araştırmanın amacı, üçüncü sınıf Hayat Bilgisi dersi "Güvenli Hayat" ünitesine yönelik çoktan seçmeli ve kısa yanıtlı sorulardan oluşan bir karma başarı testi geliştirmektir. İlk olarak, Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı çerçevesinde "Güvenli Hayat" ünitesinde yer alan yedi kazanım incelenmiş ve bu kazanımlara uygun 30 soru hazırlanmıştır. Daha sonra, dokuz alan uzmanı ve iki sınıf öğretmeninden görüş alınmıştır. Alınan görüşler doğrultusunda soru sayısı 24'e düşürülmüştür. Testteki soruların anlaşılırlığını incelemek ve test formunda herhangi bir sorun olup olmadığını belirlemek amacıyla beş dördüncü sınıf öğrencisine uygulama yapılmıştır. Gerekli düzenlemelerin ardından, geçerlik ve güvenirliğinin incelenmesi amacıyla başarı testi, 2021-2022 eğitim öğretim yılında 100 dördüncü sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Yapılan madde analizleri sonucunda başarı testinin ortalama madde güçlük indeksi 0.81, ortalama madde ayırt edicilik indeksi ise 0.45 olarak hesaplanmıştır. Başarı testinin güvenirliğinin belirlenmesi amacıyla hesaplanan Cronbach Alfa katsayısı 0.81 olarak belirlenmiştir. Kısa yanıtlı ve açık uçlu soruların güvenirliğinin belirlenmesi için ise öğrenci yanıtları iki kişi tarafından puanlanmıştır. Puanlayıcılar arası tutarlılığın incelenmesi amacıyla hesaplanan Pearson Momentler Çarpım Korelasyon katsayısı 0.96 olarak bulunmuştur. Ayrıca, başarı testinin kapsam geçerliliğini ortaya koymak için bir belirtke tablosu hazırlanmıştır. Sonuç olarak, geliştirilen karma başarı testinin öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi "Güvenli Hayat" ünitesindeki kazanımlara ulaşma düzeylerini belirlemede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu kanıtlanmıştır. Geliştirilen testin, bilimsel araştırmalarda ve sınıf içi uygulamalarda kullanılabileceği düşünülmekte ve bu çalışmanın, karma başarı testi hazırlama sürecinde diğer araştırmalara rehberlik edeceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, karma başarı testi, ilkokul.

Development of a Mixed Achievement Test for the 'Safe Life' Unit in the Life Sciences Course: A Validity and Reliability Study

Nurgül Erbağcı[1] & Özlem Kaf[2]

[1]Hasan Kalyoncu University, nurgul.erbagci@hku.edu.tr

[2]Çukurova University, ozlemkaf@cu.edu.tr

Abstract

In education, monitoring and assessing students' progress is one of the most critical components of the teaching process. Students' learning and developmental levels can be determined through various assessment and evaluation techniques. However, each technique has its own unique advantages and limitations. Therefore, using multiple assessment methods simultaneously can help balance out the shortcomings of individual approaches and yield more comprehensive and reliable results. The aim of this study is to develop a mixed achievement test consisting of multiple-choice and short-answer questions for the "Safe Life" unit of the third-grade Life Sciences course. First, the seven learning objectives in the "Safe Life" unit of the Life Sciences Curriculum were examined, and 30 questions were prepared based on these objectives. Subsequently, feedback was obtained from nine subject matter experts and two classroom teachers, and the number of questions was reduced to 24 based on the feedback. To assess the clarity of the questions and identify any issues with the test form, the test was administered to five fourth-grade students. After necessary revisions were made, the achievement test was administered to 100 fourth-grade students during the 2021-2022 academic year to examine its validity and reliability. Item analyses revealed that the average item difficulty index of the test was 0.81, and the average item discrimination index was 0.45. The Cronbach's Alpha coefficient for the reliability of the multiple-choice questions was calculated as 0.81. For short-answer and open-ended questions, student responses were graded by two raters, and the Pearson Product-Moment Correlation coefficient, calculated to examine inter-rater consistency, was found to be 0.96. Additionally, a specification table was prepared to demonstrate the content validity of the achievement test. As a result, the developed mixed achievement test was proven to be a valid and reliable instrument for measuring students' attainment of the objectives in the "Safe Life" unit of the Life Sciences course. It is suggested that the test can be used in scientific research and classroom applications, and it is anticipated that this study will serve as a guide for future studies on the development of mixed achievement tests.

Keywords: Life sciences, mixed achievement test, primary school.

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programındaki Mahremiyet Kavramının İncelenmesi

Büşra Nur Turan[1] & Bayram Tay[2]

[1]Erciyes Üniversitesi, bnsahin@erciyes.edu.tr

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, bayramtay@gmail.com

Özet

Bireylerin özel yaşamları olgusu ve kişisel mahremiyetleri günümüz toplumsal yaşamının çok önemli bir parçası olduğu düşünülmektedir. Mahremiyet, tanımlanması ve sınırlandırılması güç bir kavramdır. Çünkü mahremiyetin her bir kültüre ve inanca göre değişen betimlemeleri vardır. Dolayısıyla hem toplumlar hem de bireyler mahremiyeti farklı anlamları içerecek şekilde tanımlayabilmekte ve yorumlayabilmektedir. Mahremiyet, bireylere kendi istedikleri gibi düşünme, davranma ve oluşturdukları sosyal çevrede kendi belirledikleri sınırlar çerçevesinde iletişim kurma özgürlüğü veren bir kavramdır. Toplumsal yaşamda sıklıkla gündeme gelen ve bilimsel araştırmalara da konu olan mahremiyet kavramının bireylerin kimlik oluşumu ve bireyler üzerinde oluşturduğu kontrol mekanizması sayesinde toplumsal açıdan birçok belirleyici görevi bulunmaktadır. Bireyler ve toplumlar için önemli böylesi önemli olan bu kavramının kişi ve toplumlarda geliştirilmesi küçük yaşlardan itibaren verilecek olan mahremiyet eğitimi ile mümkündür. Mahremiyet eğitimi; kişinin kişilik ve vicdan gelişimi ile bu alanlarda olası problemlerin önüne geçilmesini sağlayan, ahlak ve cinsiyet eğitimini de içinde barındıran, bireylerin ve ailelerin özel alanlarının bilgisini de bireylere kazandıran bir eğitimdir. Çalışmanın amacı 2024 yılında yayımlanan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında yer alan mahremiyet kavramının incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olan betimsel araştırma modeli ile yürütülmüştür. Araştırma, doküman incelemesi ile gerçekleştirilmiş ve araştırmanın veri kaynağını Millî Eğitim Bakanlığı'nın resmi internet sayfasında yer alan 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı oluşturmuştur. Çalışma sonucunda; 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında 629 mahremiyet kavramına ilişkin içerik yer almaktadır. Bu içeriklerden 245'i sosyal/etkileşimsel mahremiyet, 263'ü psikolojik mahremiyet, 101'i zihinsel/bedensel mahremiyet ve 20'si ise bilgisel/belgesel mahremiyet alt başlıkları altında yer almaktadır. Tespit edilen içerikler en sık psikolojik mahremiyet boyutunda, en az bilgisel/belgesel mahremiyet boyutundadır. 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında en az yer alan bilgisel/belgesel mahremiyet içeriğinin sonraki program geliştirme çalışmalarında dikkate alınması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, mahremiyet, mahremiyet eğitimi.

Examination of the Concept of Privacy in the Life Sciences Lesson

Büşra Nur Turan[1] & Bayram Tay[2]

[1]Erciyes University, bnsahin@erciyes.edu.tr

[2]Kırşehir Ahi Evran University, bayramtay@gmail.com

Abstract

The phenomenon of individuals' private lives and personal privacy is thought to be a very important part of today's social life. Privacy is a concept that is difficult to define and limit. Because privacy has different definitions depending on each culture and belief. Therefore, both societies and individuals can define and interpret privacy in different ways. Privacy is a concept that gives individuals the freedom to think, act and communicate as they wish, within the limits they set in the social environment they create. Privacy is a concept that gives individuals the freedom to think, act and communicate as they wish, within the limits they set in the social environment they create. The concept of privacy, which frequently comes to the fore in social life and is the subject of scientific research, has many determining roles in society, thanks to the identity formation of individuals and the control mechanism it creates over individuals. The development of the concept of privacy, which is so important for individuals and societies, in individuals and societies is possible with privacy education given from an early age. Privacy education; It is an education that enables the development of a person's personality and conscience and prevents possible problems in these areas, includes moral and gender education, and provides individuals with the knowledge of the private areas of individuals and families. The purpose of the study is to examine the concept of privacy in the Life Sciences Lesson Curriculum published in 2024. The research was conducted with the descriptive research model, which is one of the qualitative research methods. The research was carried out by document review and the data source of the research was the 2024 Life Sciences Lesson Curriculum on the official website of the Ministry of National Education. As a result of the study; The 2024 Life Sciences Lesson Curriculum includes 629 contents related to the concept of privacy. 245 of these contents are under the subheadings of social/interactional privacy, 263 of them psychological privacy, 101 of them mental/physical privacy and 20 of them under the subheadings of informational/documentary privacy. The detected contents are most frequently in the psychological privacy dimension and least in the informational/documentary privacy dimension. It may be suggested that the informational/documentary privacy content, which is least included in the 2024 Life Sciences Lesson Curriculum, be taken into consideration in subsequent program development studies.

Keywords: Life science lesson, privacy, privacy education.

İlkokul Öğretim Programlarının Çevre Bağlamında İncelenmesi

Kübra Nur Kızıllar[1] & İrfan Arıkan[2]

[1]Harran Üniversitesi, kubranurkizillar@gmail.com

[2]Harran Üniversitesi, irfan0255@gmail.com

Özet

Bu araştırmada çevre, çevre eğitimi ve çevre okuryazarlığı ile ilişkili konular doküman incelemesi yöntemi kullanılarak ele alınmıştır. "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" müfredat taslağı baz alınarak ilkokul öğretim programlarında yer alan dersler incelenmiş bunun sonucunda ilkokul öğretim programında yer alan çevre ile ilişkili olabilecek dersler, derslerin özel amaçları, öğrenme alanları, üniteleri, öğrenme çıktıları, becerileri ve değerleri belirlenmiştir. Bu araştırma sonucunda ilkokul düzeyinde çevre ile ilişkili konulara yer veren derslerin Hayat bilgisi, Fen bilimleri ve Sosyal bilgiler öğretim programları olduğu; çevre ile ilgili özel amaçlar olan "insan ve doğa etkileşimi, afet eğitimi ve sürdürülebilir çevre bilinci" özel amaçlarının her üç programda da ortak olarak yer aldığı; Afetler ve kaynakların kullanımı konularının Hayat bilgisi dersi öğretim programında 1,2 ve 3. sınıf düzeylerinde ortak olarak yer alan konular olduğu, ilkokul programlarında kazanım yerine öğrenme çıktısı ifadesi kullanıldığı ve çevre ile ilgili en fazla öğrenme çıktısının Hayat bilgisi öğretim programında yer aldığı; Hayat bilgisi, Fen bilimleri ve Sosyal bilgiler derslerinde yer alan becerilerin kavramsal, alan ve okuryazarlık becerileri olarak üç başlık altında verildiği ve bu becerilerden kavramsal beceriler ve okuryazarlık becerilerinin çevre ile ilgili olduğu; görsel okuryazarlık, bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık ve sürdürülebilir okuryazarlık becerilerinin çevre ile ilgili beceriler olduğu ve üç programda da ortak olarak yer aldığı; üç programda da çevre ile ilgili yer alan ortak değerlerin ise "duyarlılık, estetik, temizlik, merhamet" olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, program, çevre eğitimi, çevre okuryazarlığı.

Examination of Primary School Education Programs in The Environmental Context

Kübra Nur Kızıllar[1] & İrfan Arıkan[2]

[1]Harran University, kubranurkizillar@gmail.com

[2]Harran University, irfan0255@gmail.com

Abstract

In this research, issues related to environment, environmental education and environmental literacy are discussed using the document review method. Based on the “Turkish Century Maarif Model” curriculum draft, the courses in primary school curricula were examined and as a result, courses that could be related to environment in the primary school curricula, special objectives, learning areas, units, learning outcomes, skills and values of the courses were determined. As a result of this research, it was found that the courses related to environment at the primary school level were the Life sciences, Science and Social studies curricula; the specific objectives of “human and nature interaction, disaster education, sustainable disaster awareness” which are environment-related objectives were common in all three curricula; Disasters and use of resources were common topics in the Life sciences course curricula at the 1st, 2nd and 3rd grade levels, the term learning outcome was used instead of achievement in primary school curricula and the most learning outcome related to environment was included in the Life sciences curricula; the skills in Life sciences, Science and Social studies courses were given under three headings as conceptual, field and literacy skills and that out of these skills, conceptual skills and literacy skills were related to the environment; It has been determined that visual literacy, information literacy, digital literacy and sustainable literacy skills are environmental skills and are common in all three programs; and the common values related to the environment in all three programs are "sensitivity, aesthetics, cleanliness and compassion".

Keywords: Primary school, program, environmental education, environmental literacy.

Sürdürülebilirlik: İlkokul Öğretmenleri Ne Düşünüyor, Ne Uyguluyor?

Serap Yalduz[1] & Özlem Apak Tezcan[2]

[1]Türkan Dereli İlkokulu, srp.yldz08@gmail.com

[2]Kocaeli Üniversitesi, ozlemapak@kocaeli.edu.tr

Özet

Günümüzde hem küresel hem de bölgesel ölçekte yaşanan gelişmeler ışığında daha yaşanabilir bir dünya ve gelecek için mevcut kaynakların en rasyonel şekilde kullanılması ve gelecek nesiller için de sürdürülebilir olması gerekmektedir. Bu noktada sürdürülebilirliğin erken yaşlarda öğretilmeye başlaması, sadece çevre ve doğa ile ilgili değil, aynı zamanda sosyal, ekonomik ve kültürel sürdürülebilirliği de kapsayan bir anlayışın gelişmesi için temel bir adımdır. İstenilen hedeflere ulaşmada eğitimin rolü kritik olduğundan, öğretmenlerin bu konudaki yaklaşımlarının anlaşılması büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda araştırmamızın amacı, sınıf öğretmenlerinin sürdürülebilirlik konusundaki bilgi düzeylerini, farkındalıklarını ve sınıf içi uygulamalarını incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desenle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2024/2025 eğitim öğretim yılında Kocaeli ili merkez ilçesinde bulunan bir devlet okulunda görev yapan ve ölçüt örnekleme ile belirlenen 8 kadın, 4 erkek olmak üzere 12 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan ve uzman görüşleri doğrultusunda son hali verilen görüşme formu ile toplanmıştır. Açık uçlu dört sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanan veriler içerik analizi ile incelenecektir. Araştırmada elde edilen bulgular ilgili alan yazında bulunan diğer çalışmalarla desteklenerek tartışılacaktır. Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri Öğretim Programınlarında yapılan güncellemelerle ilkokul kademesinde de öz edilmeye başlanan sürdürülebilirlik kavramına yönelik öğretmenlerin bilgi ve deneyim süreçlerini ortaya koymak, bu konuda öneriler verme noktasında alana katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilirlik, sınıf öğretmeni, hayat bilgisi, fen bilgisi.

Sustainability: What Do Primary School Teachers Think and Practice?

Serap Yalduz[1] & Özlem Apak Tezcan[2]

[1]Türkan Dereli Primary School, srp.yldz08@gmail.com

[2]Kocaeli University, ozlemapak@kocaeli.edu.tr

Abstract

In the context of current global and regional developments, it is essential to use existing resources as rationally as possible for a more livable world and future, ensuring sustainability for future generations. At this point, teaching sustainability from an early age is a fundamental step in developing an understanding that encompasses not only environmental and natural aspects, but also social, economic and cultural sustainability. Given the critical role of education in achieving desired goals, understanding teachers' approaches to this issue is of great importance. Accordingly, the aim of our research is to investigate the knowledge, awareness and classroom practices of primary school teachers in relation to sustainability. The research was conducted using a phenomenological design, which is a qualitative research method. The study group consists of 12 primary school teachers, 8 female and 4 male, who are working in a public school in the central district of Kocaeli province during the 2024/2025 academic year and were selected through criterion sampling. The data for the research were collected through an interview form prepared by the researchers and finalized based on expert opinions. The data collected through a semi-structured interview form consisting of four open-ended questions will be analyzed using content analysis. The findings of the research will be discussed in relation to other studies in the relevant literature. It is expected that this research will contribute to the field by revealing teachers' knowledge and experience processes regarding the concept of sustainability, which has begun to be emphasized in primary education with the updates of the Life Studies and Science Curriculum, and by providing recommendations in this area.

Keywords: Sustainability, primary school teacher, life studies, science curriculum.

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Yer Alan Öğrenme Çıktılarının Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri Açısından İncelenmesi

Emrah Köseoğlu[1] & Kazım Şahin[2]

[1]Harran Üniversitesi, e.koseoglu21@gmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı, ksah4401@gmail.com

Özet

Hızlı değişim ve dönüşümlerin yaşandığı 21. yüzyılda bireylerden beklenen bu değişimlere etkin bir şekilde adapte olabilmektir. Bu adaptasyon sürecinde en önemli faktörün eğitim olduğu söylenebilir. Çünkü bireylere yaşamları için gerekli olan bilgi, beceri ve davranışlar küçük yaşlardan itibaren eğitim süreciyle kazandırılmaya çalışılır. Özellikle bu süreç içerisinde kazanılan beceriler bireylerin verimli ve kaliteli bir yaşam sürdürebilmelerinde ayrı bir öneme sahiptir. Bundan dolayı ülkeler eğitim sistemlerinde öğrencilere küçük yaşlardan itibaren farklı beceriler kazandırmayı bir hedef haline getirmişlerdir. Bu doğrultuda geliştirilen eğitim öğretim programlarında beceri temelli planlamalar ağırlık kazanmaya başlamıştır. Türkiye'de de son yıllarda hazırlanan öğretim programlarında özellikle beceri ve yeterlikler temelli bir anlayışın esas alındığı görülmektedir. Nitekim 2024 yılında hazırlanan ve uygulamaya konulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde de beceri temelli bir anlayış hakimdir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli incelendiğinde farklı başlıklar altında birçok becerinin yer aldığı görülmektedir. Yeni modelde yer alan sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin diğer tüm becerilerin kullanılmasına aracılık etmesi ve becerilerin ortaya çıkmasını destekleyici özelliklerinden dolayı ayrı bir öneme sahip olduğu söylenebilir. Bu beceriler genellikle kişinin kendisi ve çevresini tanıyıp olumlu ilişkiler kurabilmesi, duygularını yönetebilmesi, empati kurabilmesi, sağlıklı bir benlik geliştirebilmesi için gerekli olan beceri grubu olarak tanımlanmaktadır. Diğer tüm beceriler gibi sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin de küçük yaşlardan itibaren bireylere kazandırılması gerekir. Bundan dolayı temel eğitimin ilk yıllarından itibaren öğrencilere bu beceriler kazandırılmaya çalışılır. İlkokulda bu becerileri kazandırmaya çalışan derslerin başında ise Hayat Bilgisi dersinin geldiği söylenebilir. Çünkü Hayat Bilgisi dersi, adı gibi yaşamın dersidir. Hayat Bilgisi dersi, bireye yaşamı için gerekli olan temel becerileri somut yaşantılarla ve bütüncül bir yaklaşımla kazandırmaya çalışır. Bu kapsamda yapılan çalışmanın amacını 2024 Hayat Bilgisi dersi öğretim programında yer alan öğrenme çıktılarını sosyal-duygusal öğrenme becerileri açısından incelemek oluşturmaktadır. Çalışma betimleyici bir özellik taşımaktadır. Yöntem olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemeleri hem nitel hem de nicel araştırmalarda kullanılabilmektedir. Veri kaynağı ise 2024 programları ortak metni ile 2024 Hayat Bilgisi dersi öğretim programıdır. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından oluşturulan beceri-öğrenme çıktısı ilişkilendirme formuna işlenerek analiz edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analizden yararlanılmıştır. Veri analiz süreci devam etmektedir. Veri analizi neticesinde elde edilecek bulgular ayrıntılı bir şekilde sunulacak ve araştırmanın sonuçları kapsamında önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi dersi, beceri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğretim programı.

Investigation of the Learning Outcomes in the Life Science Curriculum in terms of Social-Emotional Learning Skills

Emrah Köseoğlu[1] & Kazım Şahin[2]

[1]Harran University, e.koseoglu21@gmail.com

[2]Ministry of National Education, ksah4401@gmail.com

Abstract

In the 21st century, where rapid changes and transformations are experienced, individuals are expected to be able to adapt to these changes effectively. It can be said that the most important factor in this adaptation process is education. Because the knowledge, skills and behaviours necessary for individuals' lives are tried to be gained through the education process from an early age. Especially the skills gained in this process have a special importance for individuals to lead a productive and quality life. Therefore, countries have made it a goal to provide students with different skills from an early age in their education systems. Skill-based planning has started to gain weight in the education programmes developed in this direction. In Turkey, it is seen that the curricula prepared in recent years are based on a skills and competencies-based approach. As a matter of fact, the Turkish Century Education Model, which was prepared and put into practice in 2024, is also dominated by a skill-based approach. When the Education Model for the Turkish Century is analysed, it is seen that there are many skills under different headings. It can be said that social-emotional learning skills in the new model have a special importance because they mediate the use of all other skills and support the emergence of skills. These skills are generally defined as a group of skills necessary for the individual to recognise himself/herself and his/her environment, to establish positive relationships, to manage his/her emotions, to empathise and to develop a healthy self. Like all other skills, social-emotional learning skills should be acquired by individuals from an early age. Therefore, these skills are tried to be acquired by students from the first years of basic education. It can be said that the Life Science course is one of the most important courses in primary school that tries to gain these skills. Because Life Studies course, like its name, is a course of life. Life Science course tries to provide the individual with the basic skills necessary for life with concrete experiences and a holistic approach. In this context, the aim of this study is to examine the learning outcomes in the 2024 Life Studies course curriculum in terms of social-emotional learning skills. The study has a descriptive feature. Document analysis was used as a method. Document analyses can be used in both qualitative and quantitative research. The data source is the common text of the 2024 programmes and the 2024 Life Science course curriculum. The data obtained were analysed by using the skill-learning outcome association form created by the researchers. Descriptive analysis was used to analyse the data. The data analysis process is ongoing. The findings to be obtained as a result of data analysis will be presented in detail and suggestions will be made within the scope of the results of the research.

Keywords: Life Science course, skill, social-emotional learning skills, curriculum.

Hayat Bilgisi Dersinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımına Yönelik Karşılaştırmalı Bir İnceleme

Sinan Arı[1] & Songül Koç[2]

[1]Bayburt Üniversitesi, sinanari@bayburt.edu.tr

[2]Milli Eğitim Bakanlığı, sng.3426@gmail.com

Özet

Eğitimin dinamik yapısı ile eğitimciler bilindik öğretim yöntem ve teknikleri kullanmak yerine yeni arayışlara yönelmektedir. Teknoloji tabanlı ortamlar birçok alanda hızla yaygınlaşmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde de birçok yenilik başlamıştır. Eğitimcilerin dikkatini çekmeyi başaran bu yeniliklerden bir tanesi de Web 2.0 araçlarıdır. Bu çalışma, hayat bilgisi dersinde Web 2.0 araçları konusunda eğitim almış ve almamış sınıf öğretmenlerinin görüşlerini temel alarak bu araçların kullanımına dair karşılaştırmalı bir inceleme yapmayı hedeflemektedir. Bunun için araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması tercih edilmiştir. Bu kapsamda amaçlı örnekleme yoluyla belirlenen 20 sınıf öğretmenine yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış, gözlemler yapılmış ve toplanan veriler betimsel analiz yolu ile çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre Web 2.0 araçları üzerine eğitimi alan ve almayan sınıf öğretmenleri derslerde bu araçların kullanılması gerektiği ve çeşitli faydaları olduğu hakkında görüş bildirmişlerdir. Sınıf öğretmenleri daha çok Kahoot, canva, wordwall gibi araçları bilmektedir. Web. 2.0 araçları ile ilgili eğitim alan sınıf öğretmenlerinin almayanlara göre çok daha fazla çeşit sıraladıkları görülmüş ve hayat bilgisi derslerinde dersin içeriğini zenginleştirme, ölçme değerlendirme gibi birçok açıdan kullandıkları anlaşılmıştır. Her iki gruptaki sınıf öğretmenleri hayat bilgisi dersinde Web 2.0 araçları kullanmak üzerine birçok avantaj ve dezavantaj sıralamışlardır. Ancak Web.2.0 araçları üzerine eğitim almamış sınıf öğretmenlerinin dezavantajlar üzerine daha çok görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Ancak Web 2.0 araçları üzerine eğitim almamış sınıf öğretmenleri bu konuda daha çok bilgi sahibi olmaları gerektiği ve ders süresi ile ilgili kaygılarının olduğunu ifade etmişlerdir. Çalışma sonunda Web 2.0 araçları üzerine eğitim almış sınıf öğretmenlerinin bu araçları kullanma konusunda istekli oldukları, hayat bilgisi derslerinde sıklıkla kullandıkları ancak eğitim almamış sınıf öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarından haberdar olmalarına rağmen hayat bilgisi derslerinde etkin kullanmadıkları anlaşılmıştır. Çalışma sonunda Web 2.0 araçları üzerine gerek yüz yüze gerekse çevrim içi ortamlar aracılığı ile sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitimler verilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, Web 2.0 araçları, sınıf öğretmenleri.

A Comparative Study On The Use of Web 2.0 Tools In Life Studies Course

Sinan Arı[1] & Songül Koç[2]

[1]Bayburt University, sinanari@bayburt.edu.tr

[2]Ministry of National Education, sng.3426@gmail.com

Abstract

With the dynamic structure of education, educators turn to new searches instead of using familiar teaching methods and techniques. Technology-based environments have become widespread in many areas and many innovations have started in educational activities. One of these innovations that has managed to attract the attention of educators is Web 2.0 tools. This study aims to make a comparative analysis of the use of Web 2.0 tools in life science lessons based on the opinions of classroom teachers who have and have not received training on Web 2.0 tools. For this reason, a case study was preferred from qualitative research designs in the research. In this context, a semi-structured interview form was applied to 20 primary school teachers determined through purposive sampling, observations were made and the collected data were analyzed by descriptive analysis. According to the findings, primary school teachers who received training on Web 2.0 tools and those who did not have expressed their opinions about the need to use these tools in lessons and that they have various benefits. Primary school teachers are more familiar with tools such as Kahoot, canva, wordwall. Web. It has been observed that primary school teachers who have received training on 2.0 tools have listed much more varieties than those who have not, and it has been understood that they use them in many aspects such as enriching the content of the course in life science lessons, measurement and evaluation. Primary school teachers in both groups listed many advantages and disadvantages of using Web 2.0 tools in life science lessons. However, it has been determined that Primary school teachers who have not been trained on Web.2.0 tools express more opinions on the disadvantages. However, primary school teachers who have not been trained on Web 2.0 tools stated that they should have more information on this subject and that they have concerns about the duration of the lesson. At the end of the study, it was understood that primary school teachers who were trained on Web 2.0 tools were willing to use these tools, they frequently used them in life science lessons, but primary school teachers who were not trained were aware of Web 2.0 tools, but they did not use them effectively in life science lessons. At the end of the study, it was suggested to provide in-service trainings to primary school teachers on Web 2.0 tools through both face-to-face and online environments.

Keywords: Life science, Web 2.0 tools, primary school teachers.

Hayat Bilgisi Dersi Beceri Öğretiminde Biyografi: Öğrenci Kartları

Beyza Yurtsever[1] & Aysel Demiroğlu[2]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, beyzayurtsever.yurt@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, aysel.demiroglu@beun.edu.tr

Özet

Hayat Bilgisi öğretim programının temel yapı taşlarından birisi olan yaşam becerilerinin öğretiminde biyografilerden yararlanılabilir. Bu araştırmanın amacı biyografinin model oluşturma ve merak duygusunu geliştirme özelliklerini kullanarak beceri öğretimi için biyografi kartları hazırlamak ve biyografilerin beceri öğretimindeki önemini ortaya koymaktır. Beceri öğretiminde kullanılabilecek biyografi kartları oluşturmakiçin nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma kaynaklarını, Hayat Bilgisi ders kitabı, Hayat Bilgisi 2018 Öğretim Programı'nda yer alan 23 temel yaşam becerisi, TRT Arşiv, TRT Belgesel, TÜBÜTAK Bilim Çocuk ve TÜBİTAK Bilim Teknik dergiler ve Sabancı Müzesi Online Kütüphanesinde yer alan biyografiler oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri TÜBİTAK Bilim Çocuk, TÜBİTAK Bilim Teknik dergilerinden; TRT Arşiv, TRT Belgesel, üzerinden elde edilmiştir. Verilen toplanmadan önce hayat bilgisi ders kitapları taranmış; sınıf düzeyine göre ders kitaplarında yer verilen biyografiler tablolaştırılmıştır. Biyografiler geliştirilirken 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programı'ndan faydalanılmıştır. Tasarlanan her bir biyografi, öğretim programında yer alan becerilerden birisi ile eşleştirilmiştir. Bu biyografiler için uygun kişilerin seçiminde hayat bilgisi öğretim programında yer alan beceriler temel alınmış, seçilen kişilerin biyografileri merkeze bir beceri alınmış şekildeoluşturulmuştur. Çalışmada toplanan veriler, içerik analizi tekniği ile incelenmiştir. Biyografisi tasarlanacak kişilerin eşleştirilen beceriye kaynak oluşturmasına dikkat edilmiş, biyografilerde buna yönelik bir anlayışla hareket edilmiştir. Araştırma becerisi için İbn'ül Baytar; bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma becerisi için Eşref Şefik; değişim ve sürekliliği algılama becerisi için Orhan Ayhan; dengeli beslenme becerisi için Sümeyye Boyacı, doğayı koruma becerisi için Kurt Kosswig; girişimcilik becerisi için Mustafa Güzelgöz; iletişim becerisi için Remziye Hisar ve iş birliği becerisi için Albert Einstein seçilmiştir. Bunun yanı sıra karar verme becerisi için Joan Miro Ferra; kariyer bilinci geliştirme becerisi için Betül Kaçar; kaynakların kullanımı becerisi için Nurgül Çelik Balcı; kendini koruma becerisi için Ukichiro Nakaya seçilirken, kendini tanıma becerisi için ise Arvo Henrik Ylppö seçilmiştir. Kişisel bakım becerisi için John Dalton; kuralla uyma becerisi için BedrichHrozny; mekanı algılama becerisi için Piri Reis; milli ve kültürel değerleri tanıma becerisi için Osman Hamdi Bey; öz yönetim becerisi için Macit Erbudak; sağlığı koruma becerisi için Server Kamil Bey; sorun çözme becerisi için Henry Gray; sosyal katılım becerisi için Safiye Ali ve zaman yönetimi becerisi için de Salvador Dali seçilmiştir. Öğrenci kartlarını oluşturma aşamasında ise biyografiler kartlara alınmış ve kart tasarımları yapılmıştır. Biyografilerin somutlaştırılması için biyografilerde yer alan bilgilerle ilgili videolar, metinler derlenmiş, karekod haline getirilerek her beceri

için geliştirilen biyografilerin altında yerini almıştır. Araştırmada, uluslararası raporlarda derlenen temel yaşam becerilerinin incelenerek öğretimde kullanılan becerilerin çeşitlendirilmesi; becerilerin kazanımlarla eşleştirilerek ders içinde öğretiminin yapılması ve öğrenciler için cep boy beceri kitaplarının hazırlanması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, biyografi, beceri öğretimi.

Biography in Life Science Course Skill Teaching: Student Cards

Beyza Yurtsever[1] & Aysel Demiroğlu[2]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit University, beyzayurtsever.yurt@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit University, aysel.demiroglu@beun.edu.tr

Abstract

Biographies can be used in teaching life skills, which is one of the basic blocks of life science curriculum. The aim of this study is to prepare biography cards for skill teaching by using the features of biography as a model and developing a sense of curiosity and to reveal the importance of biographies in skill teaching. In this study, descriptive analysis model, one of the qualitative research methods, was used. The study sources of there search consist of the Life Science textbook, 23 basic life skills in the 2018 Life Science Programme, TRT Archive, TRT Documentary, TUBITAK Science Child and TUBITAK Science Technical journals, and biographies in the Sabancı Museum Online Library. Before collecting the data, life science textbooks were scanned and the biographies included in the textbooks according to the grade level were tabulated. While developing the biographies, the 2018 Life Studies Curriculum was used. Each designed biography was matched with one of the skills in the curriculum. The selection of suitable people for these biographies was based on the skills included in the life studies curriculum, and the biographies of the selected people were created with a skill at the centre. The data collected in the study were analysed by content analysis technique. Attention was paid to the fact that the people whose biographies were to be designed constituted a source forthe matched skill, and the biographies were based on this understanding. Ibn ‘ul Baytar for research skill, Eşref Şefik for the skill of using in formation and communication technologies, Orhan Ayhan for the skill of perceiving change and continuity, Sümeyye Boyacı for the skill of balanced nutrition, Kurt Kosswig for the skill of protecting nature, Mustafa Güzelgöz for the skill of entrepreneurship, Remziye Hisar for the skill of communication and Albert Einstein for the skill of cooperation. In addition, Joan Miro Ferra was selected for decision-making skill, Betül Kaçar for career awareness development skill, Nurgül Çelik Balcı for resource utilisation skill, Ukichiro Nakaya for self-protection skill and Arvo Henrik Ylppöfor self-knowledge skill. John Dalton was selected for self-care skill; Bedrich Hrozny for rule compliance skill; Piri Reis for space perception skill; Osman Hamdi Bey for national and cultural values recognition skill; Macit Erbudakfor self-management skill; Server Kamil Bey for health protection skill; Henry Grayfor problem solving skill; Safiye Ali for social participation skill and Salvador Dali for time management skill. Inthestage of creating student cards, biographies were taken into cards and card designs were made. Videos and texts related to the information in the biographies were compiled, turned into QR codes and place dunder the biographies. In the study, it was suggested that the skills used in teaching should be diversified by examining the basic life skills compiled in international reports; skills should be taught in the course by matching them with achievements and pocket-sized skill books should be prepared for students.

Keywords: Life science, biography, skill teaching.

İlkokulda Ev Ödevi

Sevim Güven[1] & Demet Şahin Kalyon[2]

[1]Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, sevim.guven@gop.edu.tr

[2]Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, demetsahinkalyon@gmail.com

Özet

Akademik başarının temeli genellikle öğrencilerin ilk olarak yapılandırılmış öğrenme ortamlarına maruz kaldığı ilkokulda atılır. Bu sürecin önemli parçası da kuşkusuz ev ödevleridir. Öğretmenlerin, velilerin ve araştırmacıların ilgisini çeken ilkokullarda ödev kullanımı önemli bir konudur. Ev ödevini verilmesi gerektiğini söyleyenler, iyi planlanmış ödevlerin sınıfta öğrenilenleri kalıcı olmasını sağladığını, sorumluluk öğrettiğini ve küçük çocuklarda zaman yönetimi becerileri geliştirmeye yardımcı olabileceğini öne sürmektedir. Öte yandan ev ödevini eleştirenler ise, çocuklara çok fazla stres yüklediğini, aile zamanını çaldığını ve ödevlerin akademik başarıyı gerçekten iyileştirmeye yardımcı olup olmadığının belirsiz olduğu konusunda endişe duymaktadır. Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda ilkokulda ev ödevi yaklaşımını ele alarak öğrenci öğrenimi ve refahı üzerindeki etkilerini araştırmayı amaçlamaktadır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni üzerine tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiş 24 sınıf öğretmeni oluşmaktadır. Araştırma verileri e-görüşme yoluyla elde edilmiştir. Katılımcılara 13 sorudan oluşan görüşme formu email yoluyla gönderilip dönüt alınmıştır. Verilerin içerik analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Verilerin analizinde MAXQDA veri analiz paket programından yararlanılmıştır. Araştırmada iyi bir ev ödevinin pekiştirme sağlama, anlaşılır, öğrenilen konu ile ilgili, Araştırmada ev ödevinin verilme gerekçesini, öğrenci düzeyine uygun nitelikte olması gerektiği bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırmaya ve gözleme dayalı ödevlerin verildiği daha yoğun verildiği, ödevlerin öğrencinin çok zamanını olması gerektiği, ev ödevinin yapılmasını engelleyen faktörlerin başında TV, tablet ve telefonun kullanımın geldiği, ödevin yapılmasındaki sorunları aşmada ailenin rolü olduğu ulaşılan diğer bulgulardır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, ev ödevi, sınıf öğretmeni.

Homework in Primary School

Sevim Güven[1] & Demet Şahin Kalyon[2]

[1]Tokat Gaziosmanpaşa University, sevim.guven@gop.edu.tr

[2]Tokat Gaziosmanpaşa University, demetsahinkalyon@gmail.com

Abstract

The foundation of academic success is usually laid in primary school, where students are first exposed to structured learning environments. Homework is undoubtedly an important part of this process. The use of homework in primary schools is an important issue that attracts the attention of teachers, parents and researchers. Those who say that homework should be given argue that well-planned homework ensures that what is learned in class is permanent, teaches responsibility and can help young children develop time management skills. On the other hand, those who criticize homework are concerned that it puts too much stress on children, takes up family time and that it is unclear whether homework really helps improve academic success. This research aims to investigate the effects of homework on student learning and well-being by addressing the homework approach in primary school in line with the opinions of classroom teachers. The research was designed on the phenomenological design, one of the qualitative research designs. The participants of the research consisted of 24 classroom teachers determined through criterion sampling. The research data were obtained through e-interviews. The interview form consisting of 13 questions was sent to the participants via e-mail and feedback was received. The data were analyzed using the content analysis method. The MAXQDA data analysis package program was used in the analysis of the data. In the study, it was found that a good homework should be reinforcement, understandable, related to the subject learned, the reason for giving homework in the study, appropriate for the level of the student. Other findings reached were that homework based on research and observation is given more intensively, homework should take up a lot of time for the student, the main factors that prevent homework from being done are the use of TV, tablet and phone, and the family has a role in overcoming problems in doing homework.

Keywords: Primary school, homework, class teacher.

2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Öğrenme Çıktılarının SOLO Taksonomisine Göre İncelenmesi

Fatih Selim Sellüm[1], Fatma Nur Aydın[2], Betül Arslan[3], Aleyna Çakıroğlu[4] & Mustafa Bektaş[5]

[1]Sakarya Üniversitesi, fatihsellum@sakarya.edu.tr

[2]Sakarya Üniversitesi, fatma.aydin18@ogr.sakarya.edu.tr

[3]Sakarya Üniversitesi, betul.arslan3@ogr.sakarya.edu.tr

[4]Sakarya Üniversitesi, aleyna.cakiroglu@ogr.sakarya.edu.tr

[5]Sakarya Üniversitesi, mbektas@sakarya.edu.tr

Özet

Eğitim; toplumu kültürel, sosyal ve ekonomik yönden şekillendirerek var olanların yeni nesillere formal ve informal olarak aktarılmasını sağlayan önemli bir sistemdir. Eğitim öğrenci, öğretmen, veli ve idareci gibi birçok paydaşı ve amaç, hedef, öğretim programı, öğretim yöntemi gibi birçok ögeyi içerisinde barındırmaktadır. Bu ögelerden öğretim programları eğitimin içeriğini oluşturmaktadır. Öğretim programları bireylere beceri, tutum, alan bilgisi kazandırmak amacıyla hazırlanmaktadır. Böylelikle öğretim programları her sınıf kademesinde öğretmenlere rehberlik sağlamaktadır. Öğretim programlarının hazırlanmasında pek çok kaynaktan yararlanılmaktadır. Başvurulan kaynaklar arasında taksonomiler de bulunmaktadır. Taksonomilerden başlıcaları Bloom, SOLO, Dettmer ve Fink'tir. Öğretim programlarının oluşturulmasında önem taşıyan taksonomilerden biri SOLO Taksonomisi'dir. SOLO Taksonomisi bilişsel olarak sıralanmış yapı öncesi, tek yönlü, çok yönlü, ilişkisel ve genişletilmiş soyut yapı olmak üzere beş düzeyden oluşmaktadır. Bu araştırmada 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan öğrenme çıktılarının SOLO Taksonomisine göre incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın veri kaynağını 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Hayat Bilgisi Öğretim Programı 1., 2. ve 3. sınıf kademelerinde bulunan öğrenme çıktıları oluşturmaktadır. 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programına Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan TYMM internet adresinden erişilmiştir. Tüm sınıf kademelerinde toplamda 66 öğrenme çıktısı olduğu tespit edilmiştir. SOLO Taksonomisinin bilişsel alan düzeyleri sınıflandırılmasında kullanılan bir taksonomi olması sebebiyle duyuşsal alanda olduğu tespit edilen öğrenme çıktıları incelemeye dahil edilmemiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretim programında ağırlıklı olarak ilişkisel yapı düzeyindeki öğrenme çıktılarına yer verildiği bununla birlikte tek yönlü ve çok yönlü yapı düzeylerinde de çok sayıda öğrenme çıktısının bulunduğu tespit edilmiştir. Genişletilmiş soyut yapı düzeyindeki öğrenme çıktılarının üst sınıf kademelerinde bulunduğu tespit edilmiştir. Üst sınıf kademlerine çıkıldığında SOLO taksonomisinde üst düzeye doğru öğrenme çıktılarının sayısının arttığı tespit edilmiştir. Ulaşılan bu sonuç TYMM'nin aşamalılık ilkesini de desteklemektedir. Bu

bulgular doğrultusunda ileride yapılacak araştırmalarda TYMM kapsamında yayımlanmış olan ders kitaplarının SOLO Taksonomisi'ne göre incelenmesiyle elde edilecek sonuçların bu araştırmada elde edilen sonuçlarla tutarlılığının incelenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: SOLO taksonomisi, hayat bilgisi dersi, öğretim programı.

An Analysis of the 2024 Life Study Course Curriculum Learning Outcomes According to the SOLO Taxonomy

Fatih Selim Sellüm[1], Fatma Nur Aydın[2], Betül Arslan[3], Aleyna Çakıroğlu[4] & Mustafa Bektaş[5]

[1]Sakarya University, fatihsellum@sakarya.edu.tr

[2]Sakarya University, fatma.aydin18@ogr.sakarya.edu.tr

[3]Sakarya University, betul.arslan3@ogr.sakarya.edu.tr

[4]Sakarya University, aleyna.cakiroglu@ogr.sakarya.edu.tr

[5]Sakarya University, mbektas@sakarya.edu.tr

Abstract

Education is a crucial system that shapes society culturally, socially, and economically, ensuring the transfer of existing knowledge, skills, and values to new generations both formally and informally. Education involves various stakeholders such as students, teachers, parents, and administrators, as well as elements like objectives, goals, curricula, and teaching methods. Among these elements, curricula constitute the content of education. Curricula are designed to equip individuals with skills, attitudes, and subject knowledge. Thus, curricula provide guidance to teachers at each grade level. The preparation of curricula utilizes various sources, including taxonomies. Notable taxonomies include Bloom, SOLO, Dettmer, and Fink. One of the taxonomies significant in curriculum development is the SOLO Taxonomy. The SOLO Taxonomy consists of five levels, which are cognitively ordered as pre-structural, unistructural, multistructural, relational, and extended abstract. This study aims to examine the learning outcomes of the 2024 Social Studies Curriculum according to the SOLO Taxonomy. The research was conducted using document analysis, one of the qualitative research methods. The data obtained was analyzed using the descriptive analysis method. The data source for the study consisted of the learning outcomes in the 2024 Turkey Century Education Model (TYMM) Social Studies Curriculum for 1st, 2nd, and 3rd grades. The 2024 Social Studies Curriculum was accessed from the TYMM website prepared by the Ministry of National Education. It was determined that there are a total of 66 learning outcomes across all grade levels. Since the SOLO Taxonomy is a taxonomy used to classify cognitive domain levels, learning outcomes identified in the affective domain were not included in the analysis. The analyses revealed that the curriculum predominantly features learning outcomes at the relational level, along with many outcomes at the unistructural and multistructural levels. It was found that learning outcomes at the extended abstract level appear in higher grade levels. As the grade level increases, the number of learning outcomes corresponding to higher levels of the SOLO Taxonomy also increases. This finding supports the principle of progression in the TYMM. Based on these findings, future research is recommended to examine the consistency between the results obtained in this study and those that would be obtained by analyzing textbooks published under the TYMM according to the SOLO Taxonomy.

Keywords: SOLO taxonomy, life study course, curriculum.

Eğitim Bilişim Ağı'nda Yer Alan Hayat Bilgisi Ders Videolarının Mayer'in İlkelerine Göre Değerlendirilmesi

Alper Yontar

Çukurova Üniversitesi, alperyontar01@gmail.com

Özet

COVID 19 Pandemisinin ivme kazandırdığı uzaktan eğitim, çağımızın gerektirdiği 21. Yüzyıl becerilerinin bireylere kazandırılmasında önemli bir bileşen haline gelmiştir. Bu süreçte ülkeler eğitim sistemlerini uzaktan eğitime yeterli alt yapıyı sağlayacak şekilde revize etmeye çalışmışlardır. Türkiye de bu ülkelerden biri olarak gerekli alt yapıyı oluşturmak için 2012'de FATİH projesi kapsamında hayata geçirilmiş olan Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) içeriğinde iyileştirmeler yapmıştır. Ancak zorunluluktan kaynaklanan ve dolayısıyla kısa sürede üretilen bu içeriklerin niteliği üzerine yeterince çalışma yapılamamıştır. Platformda yer alan videoların nitelik açısından yeterliğini ortaya koymak, bu içeriğin zenginleştirilmesi ve işlevsel hale getirilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu araştırmada bu düşünceye paralel olarak EBA platformunda yer alan Hayat Bilgisi dersi videoları (tüm sınıfların öğretim materyalleri-28 video) incelenmiştir. Dolayısıyla doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya konu olan videoların, Mayer (2001) tarafından geliştirilen çoklu ortam tasarım ilkelerine uygunluk bakımından değerlendirilmesi yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre videolar; tutarlılık, konumsal yakınlık, zamansal yakınlık, bölümleme, ön alıştırma, biçim ve ses ilkelerine uygunluk bakımından başarılı bulunmuştur. Dikkati çekme ilkesi bakımından videoların büyük çoğunluğu, resim ilkesi açısından ise tamamı zayıftır. Gereksizlik ve kişiselleştirme ilkeleri bakımından videoların büyük çoğunluğu başarılıdır. Çoklu ortam ilkesi bakımından ise birinci sınıf videoları geliştirilebilir düzeyde iken ikinci sınıf videoları ile üçüncü sınıf videosu başarılı bulunmuştur. Çalışmada bu bulgulara ek olarak nitelikli etkileşimsel videoların geliştirilmesine yönelik önerilere de yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilişim Ağı (EBA), uzaktan eğitim, hayat bilgisi, video, çoklu ortam tasarım ilkeleri.

Evaluation of Life Science Course Videos in The Educational Information Network According to Mayer's Principles

Alper Yontar

Çukurova University, alperyontar01@gmail.com

Abstract

Distance education, accelerated by the COVID 19 pandemic, has become an important component in equipping individuals with the 21st century skills required by our age. In this process, countries have tried to revise their education systems in a way that will provide sufficient infrastructure for distance education. Turkey, as one of these countries, has made improvements to the content of the Education Information Network (EBA), which was launched within the scope of the FATİH project in 2012 in order to create the necessary infrastructure. However, sufficient studies have not been conducted on the quality of this content, which arose out of necessity and was therefore produced in a short time. Demonstrating the adequacy of the videos on the platform in terms of quality is important in terms of enriching and making this content functional. In this research, in parallel with this idea, the Life Sciences course videos (teaching materials of all classes-28 videos) on the EBA platform were examined. Therefore, the document review method was used. The videos subject to the research were evaluated in terms of compliance with the multimedia design principles developed by Mayer (2001). According to the findings obtained, the videos; It was found to be successful in terms of the principles of coherence, spatial contiguity, temporal contiguity, segmenting, pre-training, modality and voice. In terms of the principle of signalling, the vast majority of the videos and all of them were weak in terms of the image principle. In terms of the principles of redundancy and personalisation, the vast majority of the videos were successful. In terms of the multimedia principle, while the first-grade videos could be improved, the second-grade videos and the third-grade video were found to be successful. In addition to these findings, the study also included suggestions for the development of qualified interactive videos.

Keywords: Education Information Network (EBA), distance education, life sciences, video, principles of multimedia learning.

Akkuzu Karakuzu Çocuk Kitabı Serisinin Sosyal Katılım, Farklılıklara Saygı, Kalıp Yargı ve Önyargıyı Fark Etme Becerileri Açısından İncelenmesi

Ahu Taneri[1], Oğuzhan Kuru[2] & Yaşar Ayyıldız[3]

[1]Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, ahutaneri@gmail.com

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, okuru82@gmail.com

[3]Necmettin Erbakan Üniversitesi, yasarayyildiz95@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Stefano Bordiglioni'nin Akkuzu Karakuzu çocuk kitabı serisini, sosyal katılım, farklılıklara saygı, kalıp yargı ve önyargıyı fark etme becerileri açısından analiz etmektir. Araştırmada nitel analiz yöntemi benimsenmiş, veriler doküman analizi yoluyla toplanmış ve betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Araştırmanın bulgularından elde edilen sonuçlara göre serinin ilk kitabında, kalıp yargı ve önyargıyı fark etme becerisi öne çıkmaktadır. Bu kitapta karakterlerin toplumsal önyargıları sorgulama süreçleri dikkat çekmekte, özellikle önyargılı düşüncelerin fark edilmesi ve bu düşüncelerle mücadele edilmesi üzerinde durulmaktadır. Sosyal katılım ve farklılıklara saygı becerileri de kitapta yer almakla birlikte, kalıp yargı ve önyargıyı fark etme baskın olarak ele alınmıştır. İkinci kitapta ise sosyal katılım becerisi belirgin bir şekilde öne çıkmaktadır. Karakterlerin toplumsal olaylara katılımı ve sorumluluk üstlenmeleri, bu becerinin vurgulandığını göstermektedir. Farklılıklara saygı becerisi de kitapta önemli bir yer tutmakta, ancak sosyal katılım buna kıyasla daha baskın kalmaktadır. Karakterlerin toplumla olan etkileşimleri ve çözüm odaklı yaklaşımları, bu becerinin ön plana çıkmasını sağlamaktadır. Üçüncü kitapta da sosyal katılım becerisi hâkimdir. Karakterler arasındaki iş birliği, toplumsal etkinliklere katılım ve bireyler arası dayanışma vurgulanmaktadır. Farklılıklara saygı ve kalıp yargı ve önyargıyı fark etme becerileri de işlenmiş olsa da, sosyal katılım bu kitapta en çok dikkat çeken tema olarak karşımıza çıkmaktadır. Üç kitap bir arada değerlendirildiğinde, ilk kitapta kalıp yargı ve önyargıyı fark etme becerisi ön planda iken, ikinci ve üçüncü kitaplar sosyal katılım becerisini daha fazla vurgulamaktadır. Bu durum, kitapların çocuklara sosyal beceriler ve toplumsal duyarlılık kazandırma amacına hizmet ettiğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk edebiyatı, beceri öğretimi, sosyal katılım, farklılıklara saygı, kalıp yargı ve önyargıyı fark etme.

Investigation of White Lamb Black Lamb Children's Book Series in terms of Social Participation, Respect for Differences, Stereotypes and Prejudice Recognition Skills

Ahu Taneri[1], Oğuzhan Kuru[2] & Yaşar Ayyıldız[3]

[1]Niğde Ömer Halisdemir University, ahutaneri@gmail.com

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam University, okuru82@gmail.com

[3]Necmettin Erbakan University, yasarayyildiz95@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to analyze Stefano Bordiglioni's White Lamb, Black Lamb children's book series in terms of social participation, respect for differences, stereotypes and prejudice recognition skills. Qualitative analysis method was adopted in the study, data were collected through document analysis and evaluated with descriptive analysis. According to the results obtained from the findings of the study, the skill of recognizing stereotypes and prejudice stands out in the first book of the series. In this book, the characters' processes of questioning social prejudices draw attention, with a particular emphasis on recognizing and combating prejudiced thoughts. Although the skills of social participation and respect for differences are also included in the book, stereotypes and prejudice recognition are predominant. In the second book, the skill of social participation is prominent. The characters' participation in social events and assuming responsibility show that this skill is emphasized. The skill of respect for differences also plays an important role in the book, but social participation is more dominant compared to it. The characters' interactions with the society and their solution-oriented approaches bring this skill to the forefront. The third book is also dominated by social participation skills. Cooperation between characters, participation in social activities and solidarity between individuals are emphasized. Although the skills of respecting differences and recognizing stereotypes and prejudice are also covered, social participation is the most prominent theme in this book. When the three books are evaluated together, the first book emphasizes the skill of recognizing stereotypes and prejudice, while the second and third books emphasize the skill of social participation more. This reveals that the books serve the purpose of providing children with social skills and social sensitivity.

Keywords: Children's literature, skill teaching, social participation, respect for differences, recognizing stereotypes and prejudice.

İlkokulda Artırılmış Gerçeklik Yoluyla Yeşil Mutabakat Farkındalığı*

Kadir Tunçer[1], Albena Vutsova[2], Hasan Arslan[3] & Lia Bologa[4]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, kadirtuncer@gmail.com

[2]Sofia University, avutsova@yahoo.com

[3]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, arslan.phd@gmail.com

[4]Lucian Blaga University of Sibiu, lia.bologa@ulbsibiu.ro

Özet

Çevre sorunları, insanları her geçen gün daha fazla tehdit eder hale gelmektedir. Bu nedenle, bu sorunlarla başa çıkabilmek adına bilinçli olmak büyük önem taşımaktadır. Çevre sorunlarını önlemek ve bu konuda bilinçli bireyler yetiştirmek için çevre eğitiminin hayati bir rol oynadığı ifade edilmektedir. Bu bağlamda, çevre bilincini artırmaya yönelik eğitimler, sürdürülebilir kalkınmaya katkı verebilir. Farklı çalışmalarda, çevre eğitiminin çevreye ilişkin çeşitli disiplinlerdeki bilgilerin bir araya getirilmesini ve bireylerin çevreye yönelik olumlu tutumlar geliştirmesini desteklediği belirtilmiştir. Bu doğrultuda, çevre eğitimi bireylerde çevre ve çevresel konularla ilgili farkındalık oluşturma; çevre sorunlarının nedenleri üzerine düşündürme ve bu sorunların çözümüne yönelik olumlu davranış değişiklikleri oluşturma süreci olarak tanımlanmaktadır. Ancak, eğitim kurumlarındaki mevcut çevre eğitiminin genellikle geleneksel öğretim yöntemleriyle yürütüldüğü söylenebilir. Çevre eğitiminde bilişsel alana aşırı ağırlık verilmesi, duyuşsal ve uygulamalı alanların ihmal edilmesi, öğretim programlarında görülen başarısızlıkların ana sebeplerinden biri olarak gösterilmektedir. Okul dışı öğrenme ortamları, öğrencilere çevre ve çevresel sorunlarla ilgili gerçek deneyimler sunarak, çevreye yönelik öğrenme süreçlerini desteklemektedir. Ancak bu tür öğrenme ortamlarına erişim, yasal prosedürler, maddi kısıtlar, olumsuz hava koşulları gibi nedenlerle zorlayıcı bir süreç olabilmektedir. Ayrıca, bu ortamlar bazen zaman ve materyal eksikliği sebebiyle öğrencilerin çevreyi derinlemesine anlamalarını sağlayamayabilmektedir. Çevre eğitiminde modern eğitim teknolojilerinin kullanılması, öğrencilerin etkili öğrenme süreçlerinde ve çevreye uyum sağlamalarında oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Sanal gerçeklik gibi teknolojilerin, öğrencilerin gerçek hayatta deneyimleyemeyecekleri olayları yaşamasına imkan tanıyan faydalı bir öğrenme aracı olduğu vurgulanmaktadır. Erken yaşlarda çevre bilinci oluşturmak adına artırılmış gerçeklik gibi yenilikçi dijital teknolojilerin kullanılmasıyla müfredatların zenginleştirilmesi ideal bir yöntem olarak değerlendirilmektedir. Artırılmış gerçeklik, sanal ve gerçek dünyadaki nesneleri çok boyutlu bir dijital öğrenme ortamında bir araya getirerek, öğrencilerin daha gerçekçi deneyimler yaşamalarına olanak tanır. Özellikle küçük yaştaki çocuklar için yapılandırmacı ve keşfetmeye dayalı öğrenme yaklaşımlarını destekleyen etkileşimli araçlar sunmaktadır. Bunun yanı sıra, üniversitelerde çevre bilinci kazandırmaya yönelik derslerin yeterli

*Bu çalışma, Avrupa Birliği tarafından desteklenen 2022-1-BG01-KA220-HED-000087414 numalı "Green Deal Awareness through Augmented Reality in Primary School Education" adlı Erasmus+ projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu bildiri sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

düzeyde olmadığı söylenebilir. Bu durum, geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının çevresel farkındalık seviyelerinin de yetersiz olmasına yol açmaktadır. Öğretmen adaylarının çevresel farkındalık becerilerini geliştirmeleri ve bu farkındalığı gelecekteki öğrencilerine aktarabilmeleri büyük bir gereklilik olarak öne çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı; öğretmen adaylarına yönelik "Çevre Eğitiminde Arttırılmış Gerçeklik Kullanımı ile Tasarlanan Modüler Müfredat" geliştirmek, "Senaryo Tabanlı İçeriklerden Oluşan Sanal Çevre Eğitim Platformu hazırlamak ve "Arttırılmış Gerçeklik Uygulamalarına Dayalı Öğretmen Çevre Eğitim Kılavuzu" oluşturmaktır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, çevre eğitimi, arttırılmış gerçeklik, yeşil mutabakat.

Green Deal Awareness through Augmented Reality in Primary School Education*

Kadir Tunçer[1], Albena Vutsova[2], Hasan Arslan[3] & Lia Bologa[4]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart University, kadirtuncer@gmail.com

[2]Sofia University, avutsova@yahoo.com

[3]Çanakkale Onsekiz Mart University, arslan.phd@gmail.com

[4]Lucian Blaga University of Sibiu, lia.bologa@ulbsibiu.ro

Abstract

Environmental problems are becoming more and more threatening to people every day. Therefore, it is of great importance to be conscious in order to cope with these problems. It is stated that environmental education plays a vital role in preventing environmental problems and raising conscious individuals. In this context, trainings aimed at increasing environmental awareness can contribute to sustainable development. In different studies, it has been stated that environmental education supports the combination of information from various disciplines related to the environment and the development of positive attitudes towards the environment. In this respect, environmental education is defined as the process of creating awareness in individuals about the environment and environmental issues, making them think about the causes of environmental problems and creating positive behavioural changes towards the solution of these problems. However, it can be said that the current environmental education in educational institutions is generally carried out with traditional teaching methods. Out-of-school learning environments support environmental learning processes by providing students with real experiences related to the environment and environmental problems. However, access to such learning environments can be a challenging process due to legal procedures, financial constraints and unfavourable weather conditions. In addition, these environments may sometimes fail to provide students with a deep understanding of the environment due to lack of time and materials. The use of modern educational technologies in environmental education plays a very important role in students' effective learning processes and adaptation to the environment. It is emphasised that technologies such as virtual reality are useful learning tools that allow students to experience events that they cannot experience in real life. Enriching curriculum with the use of innovative digital technologies such as augmented reality is considered as an ideal method to raise environmental awareness at an early age. Augmented reality allows students to have more realistic experiences by combining virtual and real world objects in a multidimensional digital learning environment. It offers interactive tools that support constructivist and discovery-based learning approaches, especially for young children. In addition, it can be said that there are not enough courses in universities to raise environmental awareness. This situation causes the environmental awareness levels of pre-service teachers, who are the teachers of the

*This study was carried out within the scope of the Erasmus+ project titled 'Green Deal Awareness through Augmented Reality in Primary School Education' with the number 2022-1-BG01-KA220-HED-000087414 supported by the European Union. This paper reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

future, to be insufficient. It is a great necessity for pre-service teachers to develop their environmental awareness skills and transfer this awareness to their future students. The aim of this study is to develop a 'Modular Curriculum Designed with Augmented Reality in Environmental Education' for pre-service teachers, to prepare a 'Virtual Environmental Education Platform Consisting of Scenario-Based Content' and to create a 'Teacher Environmental Education Guide Based on Augmented Reality Applications'.

Keywords: Primary school, environmental education, augmented reality, green deal.

Hayat Bilgisi Öğretiminde Ters-Yüz Sınıf ve Web Araçları Kullanımının, İşbirlikli Öğrenme Tutumuna, Dijital Teknoloji Tutumuna ve Öğrenme Stratejilerine Etkisi

Gizem Tabaru Örnek[1] & Nihal Yıldız[2]

[1]Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, gizemtabaru@gmail.com

[2]Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, nihalyildiz@kmu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı Hayat Bilgisi Öğretimi dersinde ters yüz sınıf modeli ve web araçlarıyla yapılan öğretimin sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının işbirlikli öğrenme tutumu, dijital teknoloji tutumu ve öğrenme stratejileri üzerindeki etkilerini karşılaştırmak ve analiz etmektir. Araştırmada yarı deneysel desenlerden ön test son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırmada iki deney, bir kontrol grubu bulunmaktadır. Araştırmanın deney grubunun birinde ters yüz sınıf modeli (D1) kullanılarak dersler işlenirken, diğer deney grubunda web araçları (D2) kullanılarak öğretim yapılmıştır. Kontrol grubunda ise Hayat Bilgisi Öğretimi dersi öğrenme çıktılarına (K) göre gerçekleştirilmiştir. Tüm yöntemlerde aynı öğrenme çıktıları hedeflenmiş olup, bu sayede farklı yaklaşımların, öğrencilerin işbirlikli öğrenmeye yönelik tutumları, dijital teknolojiye yönelik tutumları ve öğrenme stratejileri üzerindeki etkileri değerlendirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programından 50 (D1:26, D2:24) ve Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programından 24 (K:24) olmak üzere toplam 74 üçüncü sınıf öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kiper (2016) tarafından geliştirilen "İşbirlikli Öğrenme Tutum Ölçeği", Cabı (2016) tarafından geliştirilen "Dijital Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği" ve Aydın ve Keçeci (2019) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan "Yükseköğretimde Öğrenme Stratejileri Ölçeği" kullanılmıştır. Her üç gruba ön test uygulandıktan sonra 6 hafta 18 saat boyunca uygulama yapılmıştır. Daha sonra son testler uygulanarak süreç tamamlanmıştır. Verilerin analizinde bağımlı örneklemler için t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve kovaryans analizi (ANCOVA) yapılmıştır. Sonuç olarak hem ters yüz sınıf modeliyle hem de web araçlarıyla yapılan öğretimin öğrencilerin öğrenme stratejileri, işbirlikli öğrenmeye yönelik tutum ve dijital teknolojiye yönelik tutumları üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu görülmüştür. Kontrol grubuna uygulanan öğretimin öğrencilerin işbirlikli öğrenmeye ve teknolojiye yönelik tutumları üzerinde olumlu bir etkisi olmazken ve öğrenme stratejileri üzerinde olumsuz bir etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ters yüz sınıf, web araçları, dijital teknoloji tutumu, öğrenme stratejisi.

The Effects of Using Flipped Classroom and Web Tools in Life Science Education on Collaborative Learning Attitudes, Digital Technology Attitudes and Learning Strategies

Gizem Tabaru Örnek[1] & Nihal Yıldız[2]

[1]Karamanoğlu Mehmetbey University, gizemtabaru@gmail.com

[2]Karamanoğlu Mehmetbey University, nihalyildiz@kmu.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to compare and analyse the effects of teaching with flipped classroom model and web tools on cooperative learning attitudes, digital technology attitudes and learning strategies of pre-service primary school teachers in Life Science Teaching course. A pretest-posttest control group design, one of the quasi-experimental designs, was used in the study. There are two experimental groups and one control group in the study. In one of the experimental groups of the research, the lessons were taught using the flipped classroom model (D1), while in the other experimental group, the lessons were taught using web tools (D2). In the control group, the Life Science Teaching course was delivered according to the learning outcomes (K). The same learning outcomes were targeted in all methods, and in this way the effects of the different approaches on students' attitudes towards cooperative learning, attitudes towards digital technology and learning strategies were evaluated. The study group of the research consisted of a total of 74 third year pre-service teachers, 50 (F1:26, F2:24) from Karamanoğlu Mehmetbey University, Faculty of Education, Classroom Teaching Programme and 24 (M:24) from Necmettin Erbakan University, Faculty of Education, Classroom Teaching Programme. The study used the Cooperative Learning Attitude Scale developed by Kiper (2016), the Attitude Scale towards Digital Technology developed by Cabı (2016), and the Learning Strategies Scale in Higher Education adapted into Turkish by Aydın and Keçeci (2019) as data collection tools. After the pre-test was applied to all three groups, the application was carried out for 6 weeks and 18 hours. Then the process was completed by applying post-tests. In the analysis of the data, t-test for dependent samples, one-way analysis of variance (ANOVA) and analysis of covariance (ANCOVA) were performed. The results showed that both the flipped classroom model and teaching with web tools had a positive effect on students' learning strategies, attitudes towards cooperative learning and attitudes towards digital technology. While the instruction applied to the control group did not have a positive effect on students' attitudes towards cooperative learning and technology, it was concluded that it had a negative effect on learning strategies.

Keywords: Flipped classroom, web tools, attitudes towards digital technology, learning strategies.

Sınıf Öğretmenlerine Göre İlkokul Öğrencilerine Finansal Okuryazarlık Becerisinin Kazandırılması İçin Neler Yapılabilir?

Kübra Albayrak[1] & Mustafa Erol[2]

[1]Yıldız Teknik Üniversitesi, donmez2580@gmail.com

[2]Yıldız Teknik Üniversitesi, merol@yildiz.edu.tr

Özet

Finansal okuryazarlık, bireylerin bütçelerini planlamaları, tasarruf etmeleri ve yatırım yapmaları gibi konularda bilinçli ve etkili kararlar alabilme yeteneklerini ifade eder. 21. yüzyıl becerileri arasında önemli bir yer tutan bu kavram, çocuklar için de erken yaşlardan itibaren kazanılması ve geliştirilmesi gereken bir beceri olarak kabul edilmektedir. Çünkü ilkokul döneminde hayat bilgisi ve sosyal bilgiler gibi derslerin müfredatlarında bu becerinin kazanımına ilişkin kazanımlar yer almaktadır. Bu açıdan ilkokul düzeyinde finansal okuryazarlık eğitimi, çocukların gelecekteki finansal davranışlarını etkileyebilecek önemli bir unsurdur. Bu sebeple, finansal okuryazarlığın artırılması için eğitim sistemlerine entegre edilmesi ve çocuklara erken yaşta finansal beceriler kazanmalarını sağlayacak eğitim içeriklerinin sunulması gerekmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerine göre ilkokul öğrencelerine finansal okuryazarlık becerileri kazandırılması noktasında neler yapılabileceğinin belirlenmesidir. Bu amaç kapsamında araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kapsamında yürütülecektir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'da ilkokullarda (devlet ve özel) öğretmenlik yapan 10 kadın 10 erkek toplam 20 sınıf öğretmeni oluşturacaktır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanacak olan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilecektir. Formun hazırlanmasında ilgili literatür taranacak ve uzman görüşleri de alınacaktır. Çalışma sonucunda elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilecektir. İçerik analizi bağlamında öncelikle kodlara ulaşılacak sonrasında ise kodlar aracılığıyla temalara ulaşılacaktır. Planlanan analiz doğrultusunda ilkokul öğrencilerinin büyük çoğunluğunun finansal okuryazarlık konusunda yeterli bilgiye sahip olmamaları ve bütçe planlama, tasarruf etme gibi konulara günlük hayatlarında çok fazla yer vermemeleri yönünde olası sonuçlar beklenmektedir. Elde edilecek veriler kapsamında finansal okuryazarlığın artırılması için eğitim sistemlerinde daha fazla yer verilmesine ve sınıf öğretmenlerinin bu konuda daha fazla desteklenmesi gerektiğine vurgu yapılarak araştırmanın literatüre katkı sağlaması ve öğrencilerin gelecekte daha bilinçli bireyler olarak yetişmesi hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokullarda finansal okuryazarlık, finansal okuryazarlık, finansal yönetim, tüketim bilinci.

According to Primary School Teachers, What Can Be Done to Help Primary School Students Acquire Financial Literacy Skills?

Kübra Albayrak[1] & Mustafa Erol[2]

[1]Yıldız Technical University, donmez2580@gmail.com

[2]Yıldız Technical University, merol@yildiz.edu.tr

Abstract

Financial literacy refers to the ability of individuals to make informed and effective decisions on issues such as planning their budgets, saving and investing. This concept, which has an important place among 21st century skills, is accepted as a skill that should be acquired and developed for children from an early age. This is because the curricula of courses such as life sciences and social studies in primary school include learning outcomes related to the acquisition of this skill. In this respect, financial literacy education at primary school level is an important element that can affect children's future financial behaviours. For this reason, in order to increase financial literacy, it should be integrated into education systems and educational content should be provided to children to enable them to acquire financial skills at an early age. In this context, the aim of the study is to determine what can be done to provide financial literacy skills to primary school students according to classroom teachers. Within the scope of this purpose, the research will be conducted within the scope of a case study from qualitative research designs. The study group of the research will consist of a total of 20 classroom teachers, 10 female and 10 male, teaching in primary schools (public and private) in Istanbul. The data of the research will be obtained through a semi-structured interview form to be prepared by the researcher. The relevant literature will be reviewed and expert opinions will be taken in the preparation of the form. The data obtained as a result of the study will be analysed by content analysis method. In the context of content analysis, firstly codes will be reached and then themes will be reached through codes. In line with the planned analysis, possible results are expected that the majority of primary school students do not have sufficient knowledge about financial literacy and do not include issues such as budget planning and saving in their daily lives. Within the scope of the data to be obtained, it is aimed that the research will contribute to the literature and the students will grow up as more conscious individuals in the future by emphasising that financial literacy should be given more space in education systems and classroom teachers should be supported more in this regard.

Keywords: Financial literacy in primary schools, financial literacy, financial management, consumption awareness.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Programlarının Kültürel Miras Kapsamında İncelenmesi

Vahit Görür[1], Abdurrahman Gül[2], Sultan Akdemir[3] & Mehmet Aşıkcan[4]

[1]Necmettin Erbakan Üniversitesi, vahit_6899@hotmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı

[3]Necmettin Erbakan Üniversitesi

[4]Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Türkiye toprakları, tarih boyunca Hitit'ten Osmanlı'ya kadar birçok medeniyete ev sahipliği yapmıştır. Her medeniyet kendi kültürünü, sanatını ve yaşam tarzını bu topraklara nakşederek benzersiz bir kültürel mozaik oluşturmuştur. Türkiye, bu zengin mirası sahiplenmiş ve koruma altına almıştır. Bu kültürel zenginlik uluslararası alanda da kabul görmektedir. 2024 yılı itibariyle UNESCO'nun (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu) listelerinde Türkiye'den toplam 130 kültürel miras ögesi bulunmaktadır. Bu değerli mirasın korunması ve gelecek nesillere eğitim programları aracılığıyla aktarılması gerekmektedir. Alanyazında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki öğretim programları ve 2024 Sosyal Bilgiler öğretim programı üzerine çeşitli çalışmalar mevcuttur. Ancak 2024 Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretim programlarının kültürel miras açısından birlikte incelendiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu sebeple bu araştırmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada, 2024 ilkokul Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretim programlarının kültürel miras kapsamında incelenmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıda yer verilen sorulara cevap aranmıştır, buna göre Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde;

- İlkokul Hayat Bilgisi dersi öğretim programında kültürel miras nasıl yer almaktadır?
- İlkokul Hayat Bilgisi dersi öğretim programında kültürel miras içerikli öğrenme çıktılarının öğrenme alanlarına göre dağılımı nasıldır?
- İlkokul Hayat Bilgisi 1. Sınıf ders kitabında kültürel miras nasıl etkinliklerle ele alınmıştır?
- İlkokul Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında kültürel miras nasıl yer almaktadır?
- İlkokul Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında kültürel miras içerikli öğrenme çıktılarının öğrenme alanlarına göre dağılımı nasıldır?

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmada Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarına ait dokümanlara Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli internet sitesinden erişilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmada, 2024 ilkokul Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretim programları ve Hayat Bilgisi 1. Sınıf Ders Kitabı 1-2 kültürel miras kapsamında incelenmiştir. Hayat Bilgisi programında ve birinci sınıf ders kitabında kültürel mirasa daha az yer verildiği görülmektedir. Sosyal Bilgiler öğretim programında ise hem öğrenme alanı olarak hem de öğrenme çıktısı olarak kültürel mirasa daha çok yer verildiği

anlaşılmaktadır. Sosyal Bilgiler programında Ortak Mirasımız adlı öğrenme alanına yer verilirken Hayat Bilgisi programında böyle bir öğrenme alanına yer verilmemiştir. Buradan hareketle kültürel miras kavramının, Hayat Bilgisi programında öğrenme alanlarının altında yedirildiği, Sosyal Bilgiler programında ise bir öğrenme alanında spesifik olarak işlendiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, hayat bilgisi programı, sosyal bilgiler programı, kültürel miras.

Examination of Life Studies and Social Studies Programmes in The Context of Cultural Heritage in Türkiye Century Education Model

Vahit Görür[1], Abdurrahman Gül[2], Sultan Akdemir[3] & Mehmet Aşıkcan[4]

[1]Necmettin Erbakan University, vahit_6899@hotmail.com

[2]Ministry of National Education

[3]Necmettin Erbakan University

[4]Necmettin Erbakan University

Abstract

Türkiye has been home to many civilizations throughout history, from the Hittites to the Ottomans. Each civilization has created a unique cultural mosaic, imprinting its own culture, art and way of life on these lands. Türkiye has embraced and protected this rich heritage. This cultural wealth is also recognized internationally. In 2024, there will be 130 cultural heritage sites from Türkiye on the UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) list. This valuable heritage must be protected and passed on to future generations through educational programs. In the literature, there are various studies on the curricula within the framework of the Türkiye Century Education Model and the 2024 Life Studies and Social Studies Curriculum. However, there is no study that examines the 2024 Life Studies and Social Studies curricula together in terms of cultural heritage. Therefore, this study is considered to be a contribution to literature. The purpose of this study is to examine the 2024 primary school curricula of Life Studies and Social Studies within the framework of Cultural Heritage. In accordance with this general purpose, the following questions were answered in the Turkish Century Education Model;

- How is cultural heritage included in the Life Studies curriculum in primary schools?
- How are the learning outcomes related to cultural heritage in the primary Life Studies curriculum distributed across learning domains?
- How is cultural heritage dealt with in the activities in the primary school Life Studies textbook for grade 1?
- How is cultural heritage included in the primary school Social Studies curriculum?
- How is the distribution of learning outcomes related to cultural heritage in the primary school Social Studies curriculum according to learning domains?

In this study, document analysis, a qualitative research method, was employed. The documents pertaining to the Life Studies and Social Studies Curricula were accessed from the website of the Türkiye Century Education Model. A descriptive analysis technique was utilized to analyze the data. In the study, 2024 primary school Life Studies and Social Studies curricula and Life Studies 1st grade textbook 1-2 were examined within the framework of cultural heritage. It is seen that cultural heritage is given less space in the Life Studies curriculum and in the first-grade textbook. In the social studies curriculum, it

is seen that cultural heritage is given more space both as a learning domain and as a learning outcome. While the Social Studies program includes a learning domain called Our Common Heritage, there is no such learning domain in the Life Studies program. From this point of view, it can be said that the concept of cultural heritage is covered under the learning domains in the Life Sciences programme, while it is specifically covered in a learning domain in the Social Studies program.

Keywords: Türkiye Century Education Model, life studies program, social studies program, cultural heritage.

İlkokul Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersine İlişkin Metaforik Algıları

Caner Özdemir

Ordu Üniversitesi, canerozdemir052@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersine ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla belirlemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni olarak tasarlanmıştır. Olgubilim (fenomenoloji) deseni, çeşitli biçimlerde karşımıza çıkabilen, farkında olunan ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olunmayan olgulara odaklanır ve bireye tamamıyla yabancı olmayan bu olguların detaylı bir şekilde araştırılmasında (Yıldırım ve Şimşek, 2011) kullanılır. Araştırmada öğrenci görüşlerine metaforlar yoluyla ulaşılmıştır. Kişilerin bir konuyla ilgili algılarının belirlenmesinde ölçek, anket, gözlem ve görüşme gibi veri toplama yöntemlerinin kullanılmasının yanında metaforlar aracılığıyla da algılar hakkında fikir edinilebilir. Diğer veri toplama yöntemleriyle kıyasla metaforlar, çağrışımlarla bireyin zihnindeki örtük yapıları ortaya çıkarmada güçlü özelliklere sahiptir. Metaforlar, bireylerin kendi iç dünyalarını anlama ve yapılandırmalarına yönelik zihinsel bir model oluşturma mekanizması olarak dikkat çekmektedir (Arslan ve Bayrakçı, 2006). Araştırmanın çalışma grubunu 95 ikinci sınıf ve 108 üçüncü sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 203 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunda yer alan öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi ilgili algılarının ortaya konulmasını amaçlayan bu araştırmada veri toplama aracı olarak, 1 adet açık uçlu sorudan oluşan Hayat Bilgisi dersi metafor formu kullanılmıştır. Hayat Bilgisi dersi metafor formu araştırmacı tarafından alan yazın incelenerek oluşturulmuştur. Form, öğrencilerin metaforları ve bu metaforları niçin kullandıklarını açıklamalarına katkı sağlayacak açık uçlu sorular şekilde tasarlanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine ilişkin sahip oldukları algıları belirlemek için "Hayat Bilgisi dersi …….. gibidir. Çünkü, ……." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde ise içerik analizinden faydalanılmıştır. İçerik analizinde asıl amaç verileri anlamlandırabilecek kavramlara ve bağlantılara ulaşmaktır. İçerik analizde elde edilen veriler daha ayrıntılı bir şekilde incelenir (Yıldırım & Şimşek, 2013). İçerik analizi, insanın doğası ve davranışları üzerinde dolaylı yollarla çalışmaya imkân tanıyan, sosyal bilimlerde sık sık kullanılan analiz yöntemlerinden biridir (Büyüköztürk, vd., 2014). Araştırma sonucunda Hayat Bilgisi dersi ile ilgili toplam 49 adet metafor oluşturulmuştur. Oluşturulan bu metaforlar toplam 5 kategori altında toplanmıştır. En fazla oluşturulan metaforlar sırasıyla; anne (18), toplum (12), öğretmen (9), doğa (7) ve kural (3)'dır. Genel olarak Hayat Bilgisi dersi kavramı öğrenciler tarafından olumlu metaforlarla ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, ilkokul öğrencileri, metafor.

Primary School Students' Metaphorical Perceptions about Life Science Course

Caner Özdemir

Ordu University, canerozdemir052@gmail.com

Abstract

This study purpose primary school Life Science of students to your lesson related their perceptions metaphors through is to determine. Research is qualitative research from the methods phenomenology pattern aspect phenomenology design, various in forms in front of us able to emerge, aware been however in depth and detailed one to understanding owner not available to the facts focuses and to the individual completely foreign non- this of facts detailed One in this way it is used in the research (Yıldırım and Şimşek, 2011). Student to your opinions metaphors by has been reached. Persons one with the subject relating to their perceptions in determining scale, survey, observation and meeting like data collection methods the use of next to your metaphors also perceives through about idea available. Other data collection with the methods compared metaphors, associations the individual in your mind implicit structures emerge in extraction strong features metaphors are the concepts that individuals use own drink their world understanding and to their configurations-oriented mental creating a model mechanism aspect attention (Arslan and Bayrakçı, 2006). The research study group 95 second class and 108 third class student to be as follows total 203 students. The study constitutes in the group place area Life Science of students' lesson relating to their perceptions emerge to be placed aiming this in research data collection intermediary as, 1-piece open trio from the question Life Science lesson metaphor form Life Science lesson metaphor form researcher by area in summer by examining the form has been created. The form is designed for students' metaphors and this metaphors why they use to his explanations contribution will provide open trio questions in this way designed. Research participating Life Science of students to your lesson related owner they are perceptions to determine for "Life Science lesson …….. is like . Because, ……." sentence completions requested. Data in your analysis whereas contents from analysis content has been utilized. In your analysis royal aim data can make sense of to concepts and to the connections is to reach. Content in analysis in hand said data more detailed One in this way is examined (Yıldırım & Şimşek, 2013). Content analysis of human nature and behaviors on indirect by ways to work facility familiar, social in sciences chic used analysis from the methods (Büyüköztürk, et al., 2014). Research because of Life Science lesson with relating to total 49 pieces metaphor created. Created these metaphors total 5 categories under collected. At most created metaphors mother (18), society (12), teacher (9), nature (7) and rule (3). Life Science in general lesson concept students by positive with metaphors expression has been done.

Keywords: Life science, primary school students, metaphor.

Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının Hayat Bilgisi Dersinde Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Caner Özdemir

Ordu Üniversitesi, canerozdemir052@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, okul dışı öğrenme ortamlarının Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni olarak tasarlanmıştır. Olgubilim (fenomenoloji) deseni, çeşitli biçimlerde insanların karşısına çıkabilen, farkında olunan ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olunmayan olgulara odaklanır ve bireye tamamıyla yabancı olmayan bu olguların detaylı bir şekilde araştırılmasında (Yıldırım ve Şimşek, 2011) kullanılır. Araştırmanın verileri 2024-2025 akademik yılı güz döneminde toplanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Ordu ili Altınordu ilçesinde bulunan üç farklı devlet okulunda görev yapan 12 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcılar ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin seçiminde; okutmuş olduğu sınıfı son iki yıl içerisinde en az bir kez okul dışı öğrenme ortamlarına (müze, fabrika, üniversite, oyun parkı vb.) götürmüş olma durumu göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. İçerik analizinde asıl amaç verileri anlamlandırabilecek kavramlara ve bağlantılara ulaşmaktır. İçerik analizde elde edilen veriler daha ayrıntılı bir şekilde incelenir (Yıldırım & Şimşek, 2013). Araştırma sonunda sınıf öğretmenlerinin Hayat Bilgisi dersinde okul dışı öğrenme ortamlarını kullanmayı faydalı bulduğu, öğrencilerin doğayı koruma ve mekânı algılama becerilerini geliştirdiği, öğretmenlerin resmi prosedürlerden dolayı okul dışı öğrenme ortamlarını sıklıkla kullanamadığı gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, okul dışı öğrenme, sınıf öğretmeni.

Teachers' Opinions on The Use of Out-of-School Learning Environments in Life Science Courses

Caner Özdemir

Ordu University, canerozdemir052@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to examine the opinions of classroom teachers regarding the use of out-of-school learning environments in the Life Science course. The research was designed as a phenomenology design, one of the qualitative research methods. The phenomenology design focuses on phenomena that people encounter in various ways, are aware of but do not have an in-depth and detailed understanding and is used in the detailed investigation of these phenomena that are not completely unfamiliar to the individual (Yıldırım and Şimşek, 2011). The data of the research were collected in the fall semester of the 2024-2025 academic year. The participants of the research consist of 12 classroom teachers working in three different public schools in the Altınordu district of Ordu province. The participants were selected using the criterion sampling method. In the selection of the classroom teachers participating in the research; the fact that they have taken the class they teach to out-of-school learning environments (museum, factory, university, playground, etc.) at least once in the last two years was taken into consideration. The data in the research were collected through a semi-structured interview form created by the researcher. The data collected was analyzed with content analysis. The main purpose of content analysis is to reach concepts and connections that can make sense of the data. The data obtained in content analysis is examined in more detail (Yıldırım & Şimşek, 2013). As a result of the research, it was concluded that classroom teachers found it useful to use out-of-school learning environments in the Life Science course, that students developed their skills in protecting nature and perceiving space, and that teachers could not use out-of-school learning environments frequently due to official procedures.

Keywords: Life science, out-of-school learning, classroom teacher.

Uzaktan Eğitim Döneminde 1. Sınıf Öğrencilerinin Çocuk Haklarına İlişkin Görüşleri

Nurcihan Zehir Gülebi[1], Dilek Şahinpınar[2] & Hatice Özaslan[3]

[1]Özel İsabet İlkokulu, n.zehirgulebi@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

[3]Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada uzaktan eğitim döneminde ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin çocuk olarak sahip oldukları haklara yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji desenine örnek teşkil eden araştırmaya uzaktan eğitime devam eden 14 ilkokul 1. sınıf öğrencisi katılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak öğrencilerle görüşülerek elde edilmiştir. Yapılan görüşmelerde elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile temalara ve kodlara ayrılarak çözümlenmiştir. Öğrenciler, çocuk haklarından bahsederken en çok gelişimsel hakları daha sonra yaşamsal hakları ve katılım haklarını ifade etmişlerdir. Bu bağlamda araştırmaya katılan öğrencilerin çocuk hakları konusunda genel olarak bilgi sahibi olmaları yanında bu konuda eksik bilgilerinin olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Öğrenciler, haklarını öğrendikleri kaynak olarak en çok annelerini belirtmişlerdir. Öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde kullandıkları çocuk haklarından bahsederken en çok gelişimsel haklara daha sonra yaşamsal haklar ve katılım haklarına yer vermişlerdir. Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde kullanamadıkları hakları ifade ederlerken arkadaşları ile oyun oynama, dışarı çıkma, gezme, okula gitme gibi gelişimsel haklardan bahsettikleri görülmüştür. Öğrenciler, haklarının kullanımına yönelik öğretmen, aile ve arkadaşlarının neler yapabileceğine dair görüşler belirtmişlerdir. Bu görüşleri incelendiğinde çoğunlukla öğretmenlerin derslerde oyun oynamalarına izin verebileceklerine ve dersleri daha eğlenceli yapabileceklerine, ailelerinin ise kendilerini dışarı çıkarabileceklerine yönelik olduğu belirlenmiştir. Arkadaşlarının da kendileriyle oyun oynayabileceklerine vurgu yaptıkları ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çocuk hakları, uzaktan eğitim, pandemi.

Views of First-Grade Students on Children's Rights During The Distance Education Period

Nurcihan Zehir Gülebi[1], Dilek Şahinpınar[2] & Hatice Özaslan[3]

[1]Özel İsabet Primary School, n.zehirgulebi@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen University

[3]Ondokuz Mayıs University

Abstract

This study aims to determine the views of 1st-grade primary school students regarding their rights as children during the period of distance education. Fourteen 1st-grade students continuing with distance education participated in the study, which exemplifies the phenomenological design, a qualitative research method. The sampling was conducted through the easily accessible sampling method, one of the purposive sampling techniques. Research data were obtained by interviewing students using a semi-structured interview form developed by the researchers. The data collected during the interviews were analyzed through content analysis and categorized into themes and codes. When discussing children's rights, students primarily mentioned developmental rights, followed by survival rights and participation rights. In this context, while the students participating in the research generally had knowledge about children's rights, it was also found that they had incomplete knowledge in this area. Students stated that they learned about their rights mainly from their mothers. When discussing the rights they exercised during the distance education process, students primarily emphasized developmental rights, followed by survival rights and participation rights. When expressing the rights they were unable to use during distance education, students mostly mentioned developmental rights, such as playing games with friends, going outside, traveling, and attending school. Students also shared opinions on what their teachers, families, and friends could do to support the use of their rights. Upon examining these views, it was found that students mostly believed that teachers could allow them to play games in lessons and make classes more enjoyable, while their families could allow them to go outside. They also highlighted the importance of their friends playing with them.

Keywords: Children's rights, distance education, pandemic.

Kültürel Değerleri Sınıf Öğretmeni Adayları Nasıl Algılıyor?

Mehmet Gültekin[1], Zeynep Kılıç[2] & Z. Melis Demir[3]

[1]Anadolu Üniversitesi

[2]Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

[3]Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, zmelisdemir@gmail.com

Özet

Bireyin davranışlarında, eylemlerinde yol gösterici olan ölçütler listesi olarak tanımlanan değerler, önemi artan konular arasında yer almıştır. Modern yaşamda, bireyler geçmişe göre daha nitelikli ve konforlu yaşam sürerken aynı zamanda meydana gelen bilimsel, teknolojik ve sosyal değişimlere de uyum sağlamaktadır. Bireyler bu değişimlere uyum sağlarken aynı zamanda bu değişimlerin sonucu olan göç, yapay zeka gibi olgularla ve geçmişten günümüze süre gelen şiddet, çevre kirliliği gibi olaylarla da yüzleşmektedir. Başka bir deyişle bireylerin hızlı gelişimler karşısında nitelikli yaşam sürebilmeleri, bu değişimlere dirençli uyum sağlamaları, karşılaştıkları sorunları barışçıl ve etik bir biçimde çözmeleri için değer ve değer eğitimine son yıllarda vurgu artmaktadır. Alan yazında farklı tanımları bulunsa da tanımların ortak vurgusu değerlerin bireylerin davranışlarına yön verdiği ve öğrenilebilir bir özellik olduğudur. Aynı zamanda alan yazında değerlerler ilgili birçok sınıflandırma bulunmaktadır. Bu sınıflandırmalardan birisi kültürel değerlerdir. Kültürel değerler, toplumdaki bireylerin hangi davranışı sahiplendiği açıklamak, öz-sunumlarına rehberlik etmek ve diğerlerine göre kendi tercihlerini savunmak için kullanılan ölçüt olarak hizmet verir. Bir toplumun değer verdiği bazı sosyal, tarihî ve düşünce değerleri zamanla o toplumun kültürel değerleri haline gelir. Her kültür kendi insan, toplum ve dünya anlayışına ve değerlerine sahiptir. Kültürel değerleri bireylere kazandıracak olan kurumlardan birisi aileden sonra ilkokullardır. İlkokulların temel işlevlerinden birisi hoşgörülü, erdemli, dürüstlük, sorumluluk, bilimsellik, sevgi, saygı gibi evrensel değerlerin yanı sıra millî ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirilmesidir. İlkokulların bu temel işlevi yerine getirebilmesi için ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerine büyük görevler düşmektedir. Sınıf öğretmenlerin hizmet öncesi aldıkları lisans eğitimlerinde kültürel değerlere ilişkin farkındalık kazanmaları, mesleğe başlayınca öğrencilerine kültürel değerleri kazandırması konusunda sınıf öğretmenlerine yardımcı olacaktır. Bu çalışmanın amacı da sınıf öğretmeni adaylarının kültürel değerlere ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu çalışma temel nitel araştırma ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın katılımcıları amaçlı örnekleme türleerinden ölçüt örnekleme ile seçilmiştir. Bu kapsamda sınıf öğretmeni adaylarının öğretim derslerini ve Karakter ve Değer Eğitimi dersini almış olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu çerçevede çalışmaya sınıf öğretmenliği lisans programında dördüncü sınıf olan 55 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Çalışmanın verileri yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analizi kullanılmıştır. Çalışma bulguları daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değerler, kültürel değerler, sınıf öğretmeni adayları.

How Do Primary School Teacher Candidates Perceive Cultural Values?

Mehmet Gültekin[1], Zeynep Kılıç[2] & Z. Melis Demir[3]

[1]Anadolu University

[2]Eskişehir Osmangazi University

[3]Eskişehir Osmangazi University, zmelisdemir@gmail.com

Abstract

Values, defined as a list of criteria that guide an individual's behavior and actions, have become a topic of increasing importance. In modern life, individuals live more qualified and comfortable lives than in the past, while also adapting to the scientific, technological and social changes that occur. While individuals adapt to these changes, they also face phenomena such as migration and artificial intelligence, which are the results of these changes, and events such as violence and environmental pollution that have continued from the past to the present. In other words, in recent years, emphasis has been increasing on values and value education so that individuals can live qualified lives in the face of rapid developments, adapt to these changes with resistance, and solve the problems they encounter in a peaceful and ethical manner. Although there are different definitions in the literature, the common emphasis of the definitions is that values guide individuals' behaviors and are a learnable feature. There are also many classifications in the literature regarding values. One of these classifications is cultural values. Cultural values serve as criteria used to explain which behaviors individuals in society adopt, to guide their self-presentation, and to defend their own preferences over others. Some social, historical, and intellectual values that a society values become the cultural values of that society over time. Each culture has its own understanding and values of people, society, and the world. After the family, primary schools are one of the institutions that will provide individuals with cultural values. When looking at the purposes of primary schools, one of the basic functions of primary schools is to raise individuals who have universal values such as tolerance, virtue, being healthy, honesty, responsibility, scientificness, love, and respect, as well as national and cultural values. In order for primary schools to fulfill this basic function, primary school teachers have great responsibilities. The awareness of primary school teachers about cultural values in their undergraduate education before service will help primary school teachers to provide cultural values to their students when they start their profession. The aim of this study is to reveal the opinions of primary school teacher candidates about cultural values. This study was conducted with basic qualitative research. The participants of the study were selected with criterion sampling from the purposeful sampling types. In this context, the fact that the primary school teacher candidates took teaching courses and the Character and Value Education course was determined as the criterion. In this context, 55 primary school teacher candidates who were in their fourth year in the primary school teaching undergraduate program participated in the study. The data of the study were collected with a structured interview form. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. The findings of the study will be shared later.

Keywords: Values, cultural values, primary school teacher candidates.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnfografiklerinde Hayat Bilgisi

Hüseyin Anılan[1], Zeynep Kılıç[2] & Z. Melis Demir[3]

[1]Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

[2]Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

[3]Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, zmelisdemir@gmail.com

Özet

İlkokulda okutulan, öğrencilerin ilkokulda karşılaştığı derslerdin birisi Hayat Bilgisidir. Hayat Bilgisi dersi, öğrencinin fiziksel, sosyal ve doğal çevresiyle ilgili bilgi ve beceri edindiği, bu bilgi ve becerilerle yaşamı ve dünyayı anlamasını sağladığı bir derstir. Başka bir deyişle Hayat Bilgisi dersi ile öğrencinin dünyaya açılan penceresidir. Bu pencere aracılığı ile öğrenci öncelikle kendini tanır, fiziksel ve doğal çevre ile ilgili bilgi edinir ve böylece ileriki yaşamı için gerekli bilgi, beceri ve değer kazanır. Ayrıca öğrencilerin daha sonraki sınıf düzeylerinde karşılaştıkları, sosyal bilgiler ve fen bilimleri derslerine de temel oluşturur. Dolayısıyla Hayat Bilgisi dersinin işlevsel olması, dersi yürütecek sınıf öğretmenlerinin dersle ilgili bilgi ve becerilere sahip olmasına bağlıdır. Sınıf öğretmenleri, Hayat Bilgisi dersi ile ilgili bilgi ve becerileri öncelikli olarak hizmet öncesi aldıkları sınıf eğitimi lisans programında yer alan Hayat Bilgisi Öğretimi dersi aracılığı ile edinmektedirler. Sınıf eğitimi lisans programının üçüncü sınıf güz döneminde yer alan Hayat Bilgisi öğretiminin amacı sınıf öğretmeni adaylarına Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, ilkokulda dersin öğretiminin nasıl gerçekleştirileceği, Hayat Bilgisi dersi öğretim programının özellikleri ve derste kullanılabilecek öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır. Bu kapsamda, Hayat Bilgisi öğretimi dersinde, sınıf öğretmeni adaylarına Hayat Bilgisi dersinin ve Hayat Bilgisi dersi öğretim programının özellikleri ile ilgili bilgilendirmeler, ders öğretiminde kullanılabilecek yöntem ve teknikler hakkında açıklamalar yapılmaktadır. Böylece sınıf öğretmeni adayları, ileriki mesleki yaşamlarında Hayat Bilgisi öğretimi ile ilgili bilgi ve beceriyi edinmiş olurlar. Bu çalışmanın amacı da sınıf öğretmeni adaylarının Hayat Bilgisi dersi ile ilgili algılarını infografik aracılığı ile ortaya koymaktır. İnfografikler, bilginin görsellerle harmanlanarak belirli bir öykü akışı içerisinde sunulduğu tasarımlardır. Başka bir deyişler bilgiyi dikkat çekici bir biçimde öğrenciye sunan grafiklerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının infografikler aracılığı ile hayat bilgisi algılarını ortaya koymaya amaçlayan bu araştırma temel nitel araştırma ile desenlemiştir. Araştırmada katılımcıların seçiminde amaçlı örneklem türlerinden kritik durum örneklemesi kullanılmıştır. Kritik durum örneklemesinde önemli bir olguyu belirgin bir şekilde yansıtan ya da normal şartlar altında özel bir öneme sahip durumların ‘eğer o, burada oluyorsa, başka benzer durumlarda da olabilir ya da eğer o burada olmuyorsa, başka benzer durumlarda da olmayabilir.” biçiminde ifade edilmesi yer almaktadır. Araştırmanın verileri öğrenci ürünlerin ile elde edilmiştir. Öğrencilerin performanslarını ve zaman içindeki değişimini anlamlandırabilmek adına farklı zamanlarda toplanan temsili öğrenciler tarafından yapılan, doldurulan afiş, çalışma yaprakları, vb. veri kaynağı olarak

kullanılabilir. Araştırma kapsamında, öğrenci ürünleri olarak sınıf öğretmeni adayları tarafından oluşturulmuş infografikler ele alınmıştır. Araştırmanın verileri analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın verileri daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, infografik, sınıf öğretmeni adayı.

Life Science in The Infographics of Primary School Teacher Candidates

Hüseyin Anılan[1], Zeynep Kılıç[2] & Z. Melis Demir[3]

[1]Eskişehir Osmangazi University

[2]Eskişehir Osmangazi University

[3]Eskişehir Osmangazi University, zmelisdemir@gmail.com

Abstract

Life Science course is a course in which students acquire knowledge and skills related to their physical, social and natural environment and with this knowledge and skills they understand life and the world. Life Science course is the student's window to the world. Students first get to know themselves, acquire knowledge about their physical and natural environment and thus gain the necessary knowledge, skills and values for their future lives. It also forms the basis for social studies and science courses that students encounter in later grades. Therefore, the functionality of Life Science course depends on the knowledge and skills of the classroom teachers who will conduct the course. Class teachers acquire the knowledge and skills related to Life Science course primarily through the Life Science Teaching course in the undergraduate program of classroom education they receive before service. The purpose of the Life Sciences teaching in the third year fall semester of the undergraduate program in classroom education is to provide classroom teacher candidates with knowledge and skills on the purpose, concept and content of the Life Sciences course, how the course will be taught in primary school, the characteristics of the Life Sciences course curriculum and the teaching strategies, teaching methods and techniques that can be used in the course. In this context, in the Life Sciences teaching course, classroom teacher candidates are informed about the characteristics of the Life Sciences course and the Life Sciences course curriculum, and explanations are made about the methods and techniques that can be used in course teaching. Thus, classroom teacher candidates acquire the knowledge and skills related to Life Sciences teaching in their future professional lives. The aim of this study is to reveal the perceptions of classroom teacher candidates about the Life Sciences course through infographics. Infographics are designs in which information is blended with visuals and presented within a certain story flow. In other words, they are graphics that present information to students in an eye-catching way. This research, which aims to reveal the life science perceptions of classroom teacher candidates through infographics, has been patterned with basic qualitative research. In the selection of participants in the study, critical situation sampling, one of the purposeful sampling types, was used. In critical situation sampling, situations that clearly reflect an important phenomenon or have special importance under normal conditions are expressed as ‘if it happens here, it may happen in other similar situations, or if it doesn’t happen here, it may not happen in other similar situations. The data of the research was obtained with student products. In order to make sense of the performances of the students and their changes over time, posters, worksheets, etc. made and filled by representative students collected at different times can be

used as data sources. Within the scope of the research, infographics created by classroom teacher candidates were considered as student products. Descriptive analysis was used in the analysis of the research data. The data of the research will be shared later.

Keywords: Life science, ınfographic, primary school teacher candidate.

2018 Öğretimi Programı ve 2024 Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersinde Ölçme ve Değerlendirme

Vedat Aktepe[1] & Sudenaz Arslan[2]

[1]Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

[2]Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, arslan.sudenazsa@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, 2024 Hayat Bilgisi Dersi Maarif Modeli ile 2018 Hayat bilgisi Dersi Öğretim Programı ölçme ve değerlendirme açısından incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. 2018 Öğretim Programında tek bir standart ölçme aracıyla bütün öğrencilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi yerine bireysel farklılıkları dikkate alan ölçme ve değerlendirmelerin yapılması gerektiği ifade edilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin tek bir zamanda değil, süreç içindeki değişimleri dikkate alan çok odaklı ölçme araçlarıyla çeşitlilik göstermesi; sadece bilginin ölçülmesi yerine duygu ve eylemin de ölçülmesi ve değerlendirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Öğretmen ve öğrencinin bu süreçte aktif olması gerektiği belirtilmektedir. 2024 Hayat Bilgisi Dersi Maarif Modelinde ise bazı farklılıklar dikkat çekmektedir. Programda ölçme ve değerlendirme yerine "Öğrenme Kanıtları" kavramı kullanılmaktadır. Öğrenme kanıtları her öğrenme alanının altında yer almaktadır. Aynı zamanda her sınıf düzeyi ve öğrenme alanı için farklı öğrenme düzeylerini ölçen değerlendirme önerilerinde bulunulmuştur. Öğrencinin beceri gelişimini temel alan ve öğrencinin gelişim özelliklerine uygun olan zamana ve konuya göre değişkenlik gösteren durumların sürece dayalı ölçülmesi gerekmektedir. İzlenen süreçlerin ise bütünlük içinde değerlendirilmesi gerektiği belirtilmektedir. 2024 Maarif Modelinde öğrencilerin ön öğrenmelerinin ve hazırbulunuşluklarının tespit edilmesi ve öğrenme eksikliklerinin belirlenmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Öğrencide ölçülecek becerinin öğretmenlere önerilen ve hazırlanması istenen öğrenme kanıtlarıyla ölçülmesi ve değerlendirilmesi beklenmektedir. Öğrenme kanıtları yalnızca bilişsel alanı değil, duyuşsal alanı da kapsaması gerektiği, öğrencinin ve öğretmenin aktif olması gerektiği ifade edilmektedir. Sonuç olarak 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı daha genel, kısa ve net ifadelerle ölçme ve değerlendirme yaklaşımını ortaya koymaktadır. Ayrıca eğitimin üç alanına yönelik bilginin, duygunun ve eylemin ölçülmesine ve değerlendirilmesine dikkat çekmektedir. 2024 Maarif Modelinin ise daha detaylı hazırlandığı, becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesine daha çok vurgu yaptığı, öğretmenlere yönelik çok fazla önerilerde bulunulduğu, öğretmenler için adeta kılavuz kitap gibi düşünülüp hazırlandığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, ölçme ve değerlendirme, 2018 öğretim programı, 2024 Maarif Modeli.

2018 Curriculum and 2024 Education Model Measurement and Evaluation in Life Sciences Course

Vedat Aktepe1 & Sudenaz Arslan2

1Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

2Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, arslan.sudenazsa@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to examine the 2024 Life Sciences Course Education Model and the 2018 Life Sciences Course Curriculum in terms of measurement and evaluation. Document review, one of the qualitative research methods, was used in the study. The findings obtained were analyzed through descriptive analysis. In the 2018 Curriculum, it is stated that instead of measuring and evaluating all students with a single standard measurement tool, measurements and evaluations should be made taking into account individual differences. Measurement and evaluation are diversified not at a single time, but with multi-focused measurement tools that take into account changes in the process; It is emphasized that emotions and actions should also be measured and evaluated rather than just measuring knowledge. It is stated that the teacher and the student should be active in this process. Some differences are noteworthy in the 2024 Life Sciences Course Education Model. The concept of "Learning Evidence" is used in the program instead of measurement and evaluation. Evidence of learning is included under each learning area. At the same time, evaluation suggestions measuring different learning levels were made for each grade level and learning area. Situations that vary according to time and subject, based on the student's skill development and appropriate for the student's developmental characteristics, should be measured based on process. It is stated that the processes followed should be evaluated in their entirety. In the 2024 Education Model, it is emphasized that students' prior learning and readiness should be determined and their learning deficiencies should be identified. It is expected that the skill to be measured in the student will be measured and evaluated with the learning evidence recommended to the teachers and requested to be prepared. It is stated that evidence of learning should cover not only the cognitive field but also the affective field, and that the student and the teacher should be active. As a result, the 2018 Life Sciences Course Curriculum reveals the measurement and evaluation approach in more general, short and clear terms. It also draws attention to the measurement and evaluation of knowledge, emotion and action regarding the three areas of education. It can be said that the 2024 Education Model has been prepared in more detail, puts more emphasis on the measurement and evaluation of skills, offers many suggestions for teachers, and has been prepared as a guidebook for teachers.

Keywords: Life sciences, measurement and evaluation, 2018 curriculum, 2024 education model.

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Sayılarla Toplama ve Çıkarma İşlemi Yaparken Kullandıkları Stratejilerin İncelenmesi

Nazife Sude Ünal[1] & Murat Baş[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, sude.unaal38@gmail.com

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin doğal sayılarla toplama ve çıkarma yaparken kullandıkları stratejileri incelmeyi amaçlamaktadır. Bu yaş grubunda kazanılan matematiksel işlem becerileri, öğrencilerin kavramsal matematik bilgisinin ve problem çözme yeteneklerinin gelişiminde kritik bir role sahiptir. Bu anlamda çalışma alan yazına katkı sağlayacak bir çalışma niteliği taşımaktadır. Araştırmanın önemi, öğrencilerin doğal sayı işlemlerinde hangi stratejileri benimsediklerini ve bu stratejilerin onların işlem doğruluğunu ve hızını nasıl etkilediğini görmektir. Böylece, öğrenci odaklı öğretim yöntemlerinin belirlenmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunulabilir. Bu anlamda çalışmanın amacı İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Sayılarla Toplama ve Çıkarma İşlemi Yaparken Kullandıkları stratejilerin İncelenmesi olarak belirlenmiştir. Araştırma nitel araştırma paradigmalarından durum çalışması deseni benimsenecektir. Durum çalışması desenlerinden ise tek desenli çoklu durum çalışması benimsenecektir. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde çok aşamalı örneklem yöntemi işe koşulmuş olup bu anlamda ilk olarak seçkisiz örneklem yöntemlerinden tabakalı örneklem yöntemi uygulanarak il merkezinde yer alan okullar sosyo ekonomik düzey bakımından tabakalara ayrılarak her seviyede okulun seçilmesi sağlanacaktır. İkinci olarak ise maksimum çeşitlilik örneklemi işe koşularak seçilen okullarda farklı şubelerde yer alan öğrencilerden rastgele olarak eşit sayıda öğrenci seçilecektir. İlkokul 3. sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Çalışma kapsamında veriler araştırmacı tarafından geliştirilecek ve uzman görüşleri sonrasında nihai şekli elde edilecek olan çalışma yaprakları ile toplanacaktır. Bu veriler içerik analizine tabi tutularak öğrencilerin kullanmış oldukları stratejiler ortaya çıkarılacaktır. Bu anlamda çalışmadan elde edilen sonuçların alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, matematik dersi, toplama çıkarma işlem kalıpları.

Examination of the Strategies Used by 3rd Grade Primary School Students While Addition and Subtraction with Natural Numbers

Nazife Sude Ünal[1] & Murat Baş[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran University, sude.unaal38@gmail.com

[2]Kırşehir Ahi Evran University

Abstract

This study aims to examine the strategies used by 3rd grade primary school students while performing addition and subtraction. The mathematical operation skills acquired in this age group play a critical role in the development of students' conceptual mathematical knowledge and problem-solving abilities. In this sense, the study is a study that will contribute to the literature. The importance of the study is to see which strategies students adopt in natural number operations and how these strategies affect their operation accuracy and speed. Thus, it can contribute to the determination and development of student-centered teaching methods. In this sense, the purpose of the study has been determined as the Examination of the Strategies Used by 3rd Grade Primary School Students While Performing Addition and Subtraction. The case study design will be adopted from qualitative research paradigms in the research. The single-pattern multiple case study will be adopted from case study designs. The multi-stage sampling method was used in determining the study group, and in this sense, firstly, the stratified sampling method from random sampling methods will be applied, and the schools located in the city center will be divided into strata in terms of socio-economic level and the selection of schools at each level will be ensured. Secondly, by using maximum diversity sampling, an equal number of students will be randomly selected from different branches in the selected schools. It will consist of 3rd grade primary school students. Within the scope of the study, the data will be collected with worksheets that will be developed by the researcher and the final form will be obtained after expert opinions. These data will be subjected to content analysis and the strategies used by the students will be revealed. In this sense, it is thought that the results obtained from the study will contribute to the literature.

Keywords: Primary school, mathematics lesson, addition and subtraction operation patterns.

Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Matematik Problemlerini Çözme Süreçlerinin İncelenmesi

Yusuf Ergen[1], Özcan Aydınlık[2] & Zülal Özpolat3

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, yergen22@gmail.com

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

[3]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Özet

Matematik öğretim programlarının merkezinde problem çözme becerileri bulunur. Problem çözme bir süreç olup, bu süreçte uygulanması gereken bazı aşamalar söz konusudur. Birçok araştırmacı matematik başarısını matematik problemlerini çözme becerileri ile açıklamıştır. Matematik problemlerini çözme becerileri temel aritmetik becerilerden daha karmaşık bir süreçtir ve matematik başarısını önemli oranda açıklama gücüne sahiptir. Dolayısıyla öğrencilerin matematik problemlerini çözüm süreçlerini incelemenin, matematik öğretim programlarının geliştirilmesine ve matematik başarısının artmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Problem çözme başarısının artırılması için öğrencilerin problem çözme süreçlerinin incelenmesi gerekir. Problem çözme aşamalarının matematik başarısı ile ilişkisinin ve öğrencilerin problem çözme süreçlerini inceleme çalışmalarının farklı örneklemlerde yinelenerek devam etmesi değerli görülmektedir. Matematik eğitiminde problem çözmeye yapılan vurgu arttıkça problem çözme süreçlerini incelemek de önemli hâle gelmiştir. Özellikle ilkokul öğrencilerinin problem çözme becerileri edinmeleri önemli görüldüğünden bu öğrencilerin matematik problemlerini nasıl çözdüklerine hangi stratejileri kullandıklarına ilişkin çalışmalar önemli görülmektedir. Bu çalışmada, 3. sınıf öğrencilerinin matematik problemlerini çözme süreçlerinin Polya'nın problem çözme aşamalarına göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma çoklu durum çalışması deseninde yürütülmüştür. Katılımcılar maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile seçilen ilkokul 3. sınıfı bitirmiş 'Çok iyi, iyi ve yeterli" düzeyde matematik başarısına sahip 3 öğrenciden oluşmaktadır. Bu öğrencilere araştırmacı tarafından ikişer matematik problemi verilmiştir. Klinik mülakat tekniğiyle veriler toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle veriler analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları tam metinle birlikte paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Matematik, problem çözme, ilkokul öğrencileri.

Investigation of Third Grade Students' Mathematics Problem Solving Processes

Yusuf Ergen[1], Özcan Aydınlık[2] & Zülal Özpolat3

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam University, yergen22@gmail.com

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam University

[3]Kahramanmaraş Sütçü İmam University

Abstract

Problem solving skills are at the centre of mathematics curricula. Problem solving is a process and there are some stages to be applied in this process. Many researchers have explained mathematics achievement with mathematics problem solving skills. Maths problem solving skills are a more complex process than basic arithmetic skills and have a significant explanatory power for mathematics achievement. Therefore, it is thought that examining students' mathematics problem solving processes will contribute to the development of mathematics curricula and increase mathematics achievement. In order to increase problem solving achievement, students' problem solving processes should be analysed. It is considered valuable to continue the studies examining the relationship between problem solving stages and mathematics achievement and students' problem solving processes by repeating them in different samples. As the emphasis on problem solving in mathematics education has increased, it has become important to examine problem solving processes. Since it is especially important for primary school students to acquire problem solving skills, studies on how these students solve mathematical problems and which strategies they use are considered important. In this study, it was aimed to examine 3rd grade students' mathematics problem solving processes according to Polya's problem solving stages. The research was conducted in a multiple case study design. The participants consisted of 3 students who completed the 3rd grade of primary school and had ‘very good, good and adequate’ level of mathematics achievement selected by maximum diversity sampling method. These students were given two maths problems by the researcher. Data were collected by clinical interview technique and analysed by content analysis method. The results of the research will be shared with the full text.

Keywords: Mathematics, problem solving, elementary school students.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Problem Çözme Sırasındaki Göz Hareketlerinin İncelenmesi*

Çağla Bingül[1] & Yeliz Yazgan[2]

[1]İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, cagla.bingul@izu.edu.tr

[2]Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Bu araştırma, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin matematiksel problem çözme sürecindeki göz hareketlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Nitel araştırma desenlerinden biri olan bütüncül çoklu durum çalışması yöntemi benimsenmiştir. Araştırma, İstanbul'da öğrenim gören 12 ilkokul 4. sınıf öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara sıradan (rutin) ve farklı stratejilere yönelik sıradışı (rutin olmayan) problemler sorulmuş ve herhangi bir zaman kısıtlaması getirilmemiştir. Göz izleme verileri, SMI sabit göz izleme cihazı ile toplanmış ve öğrencilerden problemleri çözerken sesli düşünmeleri istenmiştir. Veriler SMI Experiment BeGaze 3.4 programı ile analiz edilmiştir. Araştırmanın alt problemleri, göz hareketlerinin ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin sıradan ve sıradışı matematik problemlerini çözmek için kullandıkları süreçler hakkında nasıl bilgi sağladığını, öğrencilerin göz hareketlerinin kullandıkları sıradışı problem çözme stratejilerine göre değişip değişmediğini ve sıradışı ile sıradan problem çözerken göz hareketleri arasında bir fark olup olmadığını ele almaktadır. Bu araştırma iki oturum şeklinde gerçekleştirilmiştir. İlk oturumda öğrencilere sekiz sıradışı problem sorulmuş, ardından ikinci oturuma geçmeden bir ara verilmiştir. İkinci oturumda ise yedi sıradan problem sorulmuştur. Sıradışı problemlerde bir tane problemin iki aşamalı olması sebebiyle problem sayısı öğrencilere sunulurken sekiz problem olarak görünmektedir. Verileri analiz etmek için öğrencilerin problem çözme süresi, tarama yolu, göz hareketleri tekrar videoları ve ısı haritaları kullanılmıştır. Bulgular, sıradışı problemleri çözen katılımcıların, çözemeyenlere göre daha fazla problem çözme süresi harcadığını göstermektedir. Öte yandan, sıradan problemlerde problemleri çözen katılımcıların problem çözme süresinin diğer gruba göre daha az olduğu görülmüştür. Tarama yolu ve sesli düşünme verileri, stratejik yaklaşımlar ve doğru görsel referansların kullanımıyla problemlerin daha etkili bir şekilde çözüldüğünü ortaya koymaktadır. Ayrıca, bazı stratejilerin eksikliğinin öğrencilerin başarısını olumsuz etkileyebileceği ve bu stratejilerin öğretilmesinin önemli olduğu vurgulanmaktadır. Isı haritası bulgularına göre, katılımcılar sıradan problemlerle karşılaştıklarında literatürdeki bulgularla tutarlı bir şekilde, çözümü önceden tahmin edebildikleri için problem ifadesindeki belirli unsurlara odaklanmışlardır. Bu durum, katılımcıların sıradan problemler üzerinde çalışırken dikkatlerini belirli, öngörülebilir noktalara yoğunlaştırdıkları anlamına gelmektedir. Sıradışı problemlerle karşılaştıklarında ise katılımcılar daha keşfedici bir yaklaşım benimsemişlerdir. Ayrıca sıradan ve sıradışı problemlerde başarı düzeyine göre farklılıklar ortaya çıkmıştır. Göz tarama videoları, göz hareketleri tekrar videoları ve sesli düşünme verileri

*Bu çalışma Çağla Bingül tarafından hazırlanan ve Prof. Dr. Yeliz Yazgan danışmanlığında yürütülen yüksek lisans tezi kapsamında üretilmiştir.

“sorudan cevaba” ve “cevaptan soruya” şeklinde kodlanmıştır. Sıradan problemlerde “sorudan cevaba” kodunun, sıradışı problemlere göre daha fazla olduğu görülmektedir. Çözüm sürelerinin analizi, milisaniye cinsinden kaydedilen göz izleme verileri normal dağılım göstermiştir. Bağımlı gruplar t-testi sıradışı problemleri çözüm sürelerinin sıradan problemlere göre anlamlı derecede daha uzun olduğunu ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Göz izleme, ilkokul öğrencileri, problem çözme.

Examination of Eye Movements of Primary School 4th-Grade Students During Mathematical Problem-Solving*

Çağla Bingül[1] & Yeliz Yazgan[2]

[1]İstanbul Sabahattin Zaim University, cagla.bingul@izu.edu.tr

[2]Bursa Uludağ University

Abstract

This study examines the eye movements of fourth-grade primary school students while they solve mathematical problems. A holistic multiple-case study method was adopted as one of the qualitative research designs. The research was conducted with 12 fourth-grade primary school students studying in Istanbul. Participants were asked routine and non-routine problems with different strategies, and no time constraints were imposed. Eye-tracking data were collected with the SMI eye-tracking device, and students were asked to think aloud while solving the problems. The data were analyzed using SMI Experiment BeGaze 3.4 software. The sub-problems of the study address how eye movements provide information about the processes used by 4th-grade primary school students to solve routine and non-routine mathematical problems, whether students' eye movements change according to the non-routine problem-solving strategies they use, and whether there is a difference between eye movements when solving non-routine and routine problems. This research was conducted in two sessions. In the first session, students were asked eight non-routine problems, and then a break was taken before moving on to the second session. In the second session, seven routine problems were asked. Since one of the non-routine problems had two stages, the number of problems appeared to be eight when presented to the students. Students' problem-solving time, scan path, eye movement repetition videos, and heat maps were used to analyze the data. The findings show that participants who solved non-routine problems spent more time than those who did not. On the other hand, it was observed that the problem-solving time of the participants who solved problems in routine problems was less than the other group. Scan path and think-aloud data reveal that problems are solved more effectively with strategic approaches and the use of accurate visual references. It is also emphasized that the lack of some problem-solving strategies can negatively affect students' success and that it is essential to teach these strategies. According to the heat map findings, when participants encountered routine problems, they focused on specific elements in the problem statement because they could predict the solution in advance, which was consistent with the findings of the literature. This means the participants focused on specific, predictable points when working on routine problems. When faced with non-routine problems, participants adopted a more exploratory approach. Moreover, there were differences according to the level of achievement in routine and non-routine problems. Scan path videos, gaze replay videos, and

*This study was produced within the scope of the master thesis prepared by Çağla Bingül and conducted under the supervision of Prof. Dr. Yeliz Yazgan.

think-aloud data were coded as “from question to answer” and “from the answer to the question”. It is seen that the “from question to answer” code is more common in routine problems than in non-routine problems. The analysis of problem-solving times showed that the eye-tracking data, recorded in milliseconds, were normally distributed. A dependent samples t-test revealed that solution times for non-routine math problems were significantly longer than for routine problems.

Keywords: Eye tracking, primary school students, problem-solving.

Farklılaştırılmış Öğretimin Matematik Dersinde Uygulanmasına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Mehmet Akif Sözer[1] & Beyza Kaviye Ateş[2]

[1]Gazi Üniversitesi

[2]Düzce Üniversitesi, beyzakaviyeates97@gmail.com

Özet

Her bireyin kendine özgü özellikleri vardır. Eğitim-öğretim sürecinde de her bireyin ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre dersin içerik, ürün, süreç ve öğrenme ortamı şekillenebilir. Bu sayede her öğrencinin ilgisini çekebilecek şekilde eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi önemlidir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin farklılaştırılmış öğretimin matematik dersinde uygulanmasına ilişkin görüşlerini incelemektir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından 16 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu hazırlandıktan sonra "Farklılaştırılmış Öğretim" alanında çalışan bir alan uzmanı tarafından incelenmiştir ve inceleme sonucunda 10 soruya indirilmiş olup görüşme formu son şeklini almıştır. Görüşme formunda sorulara ek olarak demografik bilgiler de yer almaktadır. Demografik bilgiler bölümünde; sınıf öğretmenlerinin cinsiyet, yaş ve kıdem bilgisi istenmektedir. Araştırmanın çalışma grubu beş sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Çalışma grubu oluşturulurken sınıf öğretmenlerinin, özellikle matematik dersinde, farklılaştırılmış öğretim planı oluşturma ve uygulama durumları göz önüne alınmıştır. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ile oluşturulmuştur. Veriler sınıf öğretmenleriyle görüşme yapılarak toplanmıştır. Her öğretmen ile 40 dakika görüşülmüş olup, onayları alınarak, kayıt altına alınmıştır. Veriler kayıt altına alındıktan sonra gözden geçirilmiştir ve son hali katılımcı teyidinin alınması için sınıf öğretmenlerine gönderilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin sadece matematik dersinde değil, tüm derslerde farklılaştırılmış öğretim planını uyguladığı sonucuna ulaşılmıştır. Buna ek olarak sınıf öğretmenleri sınıf mevcudunun fazla olması ve fiziki imkanların sınırlı olmasından ötürü farklılaştırılmış öğretim planını uygulayamadıklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Farklılaştırılmış öğretim, sınıf öğretmeni, matematik.

Classroom Teachers' Perspectives on the Implementation of Differentiated Instruction in Mathematics Lessons

Mehmet Akif Sözer[1] & Beyza Kaviye Ateş[2]

[1]Gazi University

[2]Düzce University, beyzakaviyeates97@gmail.com

Abstract

Each individual possesses unique characteristics. In the educational process, the content, product, process, and learning environment of a lesson can be shaped according to the interests and needs of each individual. Thus, it is important to maintain educational activities that engage every student. In this context, the aim of this study is to examine classroom teachers' perspectives on the implementation of differentiated instruction in mathematics lessons. This study employs the phenomenology design, one of the qualitative research methods. The researcher prepared a semi-structured interview form consisting of 16 questions as the data collection tool. After the interview form was prepared, it was reviewed by an expert in the field of "Differentiated Instruction." As a result of the review, the number of questions was reduced to 10, giving the form its final shape. In addition to the interview questions, demographic information is also included. In the demographic section, the teachers are asked to provide their gender, age, and seniority. The study group consists of five classroom teachers. The study group was formed by considering the teachers' experiences in creating and implementing differentiated instruction plans, particularly in mathematics lessons. In this regard, the study group was determined using criterion sampling, one of the purposive sampling methods. Data were collected through interviews with the classroom teachers. Each interview lasted 40 minutes and was recorded with the teachers' consent. After the interviews were transcribed, the data were reviewed and sent back to the participants for confirmation. The findings indicate that classroom teachers implement differentiated instruction plans not only in mathematics but in all lessons. Additionally, teachers stated that they face challenges in implementing differentiated instruction due to large class sizes and limited physical resources.

Keywords: Differentiated ınstruction, classroom teacher, mathematics.

Sınıf Öğretmenlerinin Çevre ve Alan Kavramlarıyla İlk Kez Karşılaşan Öğrencilere Yaptıkları Öğretimsel Açıklamalar

Sema Akçin[1] & Tuba Aydoğdu İskenderoğlu[2]

[1]Trabzon Üniversitesi, semakcin@icloud.com

[2]Trabzon Üniversitesi

Özet

İlköğretim matematik öğretimi sürecinde kavramların çok önemli bir yeri vardır. Matematik derslerinde öğrenci dersin gerektirdiği kavramları doğru bir şekilde öğrendiği takdirde başarılı olabilmektedir. Bu durumda öğretmenlerin sınıfta öğrencilerine kavramları öğretirken yaptıkları öğretimsel açıklamalar önemli bir yere sahip olmaktadır. Çevre ve alan kavramları ilkokul öğrencilerinin sıklıkla karıştırdığı iki kavramdır. Bununla birlikte öğrencilerin çevre ve alan konularında kavram yanılgıları yaşadığı durumlar da olabilmektedir. Bu nedenle çevre ve alan kavramlarının öğretiminde sınıf öğretmenlerinin izledikleri yollar ile birlikte yaptıkları öğretimsel açıklamaların çevre ve alan kavramlarına ilişkin öğrencilerin olası kavram yanılgılarının giderilmesi açısından da önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin çevre ve alan ölçme sürecinin öğretimine ilişkin çevre ve alan kavramlarının, çevre ve alan hesaplamalarının öğretimini sınıflarında öğrencilerine ilk defa yaptıklarındaki izledikleri yolun ve yaptıkları öğretimsel açıklamalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemi yaklaşımına dayalı durum çalışması ile yürütülmüştür. Araştırmanın evreni 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Trabzon ilinde görev yapmakta olan 10 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi olasılığa dayalı örnekleme çeşitlerinden basit olasılıklı örnekleme tekniği ile seçilmiştir. Veriler görüşme (mülakat) tekniği ile toplanmıştır. Görüşmeler sırasında ise sınıf öğretmenlerinin çevre ve alan kavramı ile ilgili hazırlanan sorulara bağlı olarak çevre ve alan kavramlarının, çevre ve alan hesaplamalarının öğretimini sınıflarında öğrencilerine ilk defa yapacak olduklarında nasıl bir yol izleyeceklerini anlatmaları istenmiştir. Bu süreçte araştırmada görüşme yoluyla elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Verilerin analizinde birbirine benzeyen verilerin düzenlenmesi ile önce kodlar belirlenip ardından kodlara bağlı olarak da temalar belirlenmiştir. Tüm verilerin kodlanmasının ardından kod listesi oluşturulup veriler incelenerek düzenlenmiştir. Öğretmenlerin çevre kavramının öğretimini ilk yaptıklarında ilişkilendirme, doğrudan anlatım, çevre ölçüm, tanıtım, farkettirme temaları karşımıza çıkarken, alan kavramının öğretimini ilk defa yaptıklarında ilişkilendirme, doğrudan anlatım, alan ölçüm, anlatım temaları karşımıza çıkmaktadır. Araştırmanın bulgularına göre; sınıf öğretmenlerinin birçoğunun çevre ve alan kavramlarının öğretimini günlük hayatla ilişkilendirerek ve somut materyaller üzerinden öğretim yaptıkları tespit edilmiştir. Ancak çevre ve alan ölçme öğretiminde çevreye kıyasla alan öğretiminde sınıf öğretmenlerinin çoğunun alan formüllerini öğrenciye buldurmaktansa doğrudan formülü vermeyi tercih ettikleri tespit edilmiştir. Bu durumların önüne geçmek için öğretmenlere konu ile ilgili rehber materyaller hazırlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, matematik eğitimi, öğretimsel açıklamalar, alan ve çevre.

Instructional Explanations Provided by Classroom Teachers to Students Encountering Perimeter and Area Concepts for the First Time

Sema Akçin[1] & Tuba Aydoğdu İskenderoğlu[2]

[1]Trabzon University, semakcin@icloud.com

[2]Trabzon University

Abstract

Concepts hold significant importance in the process of elemantary mathematics education. Students can succeed in mathematics classes when they correctly grasp the concepts required by the subject. In this context, the instructional explanations provided by teachers when teaching these concepts in the classroom play a crucial role. The concepts of perimeter and area are frequently confused by elemantary students. Moreover, students may experience conceptual misunderstandings regarding perimeter and area topics. For this reason, the approaches and instructional explanations employed by classroom teachers during the teaching of perimeter and area are thought to be important in addressing students potential misconceptions about these concepts. This study aims to examine the methods and instructional explanations employed by classroom teachers when teaching the concepts of perimeter and area for the first time, specifically in relation to the measurement and calculation of these concepts. The research was conducted using a qualitative case study approach. The study's population consisted of 10 classroom teachers working in Trabzon during the 2023-2024 academic year. The sample was selected through simple random sampling, a type of probability sampling. Data were collected through interviews. During the interviews, teachers were asked to describe the methods they would use when teaching the concepts of perimeter and area, as well as their calculations, to students encountering these topics for the first time. The concent analysis technique was employed to analyze the data obtained through interviews. The analysis process began by organizing similar data and identifying codes, which were then grouped into themes. After coding all the data, a code list was created, and the data were reviewed and organized accordingly. The themes that emerged when teachers introduced the concept of perimeter for the first time included association, direct instruction, perimeter measurement, demonstration, and recognition. Similarly, when theaching the concept of area for the first time, the themes of association, direct instruction, area measurement, and explanation emerged. According to the findings of the study, many teachers taught perimeter and area by relating these concepts to everyday life and using concrete materials. However, it was found that, compared to perimeter instruction, a majority of teachers preferred to provide the area formula directly to students, rather than guiding them to derive the formula themselves. To address this issue, it is suggested that instructional materials be developed to guide teachers in this topic.

Keywords: Classroom teacher, mathematics education, ınstructional explanations, perimeter and area.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Ortaokul Matematik Öğretim Programının Görsel Düşünme Aşamalarına ve Bilgi İşlemsel Düşünme Boyutlarına Göre İncelenmesi*

Erol Duran[1] & Perinaz Bardakçıoğlu[2]

[1]Uşak Üniversitesi

[2]MEB, bardakciogluperinaz@gmail.com

Özet

Bu çalışma 2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) ortaokul matematik öğretim programını görsel düşünme aşamalarına ve bilgi işlemsel düşünme boyutlarına göre incelenmesini amaçlamaktadır. Görsel düşünme aşamaları sıralayıcı, yapılandırıcı, sınıflayıcı, yorumlayıcı ve yeniden tasarlayıcı olarak belirlenmiştir. Bilgi işlemsel boyutları ise şunlardır: parçalara ayırma, soyutlama, örüntü/model çıkarma, algoritma ve değerlendirmedir.

Araştırmanın alt amaçları:

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) ortaokul matematik öğretim programı kazanımları görsel düşünme becerisine katkı sağlamakta mıdır?
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) ortaokul matematik öğretim programı kazanımları bilgi işlemsel düşünme becerisine katkı sağlamakta mıdır?

Araştırmada nitel yöntemin bir çeşidi olarak durum analizi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak doküman analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırmada veri toplama amacıyla ilk olarak TYMM ortaokul matematik öğretim programın kazanımları detaylı biçimde incelenmiştir. Daha sonra ilgili kazanımlar ile görsel düşünme aşamaları ve bilgi işlemsel düşünme boyutları eşleştirilmiştir. Eşleştirilen kazanımlar ile elde edilen veriler görsel düşünme aşamalarına ve bilgi işlemsel düşünme boyutlarına göre tablo ile sunulacaktır. 21. yüzyıl önemli becerilerinden olan görsel düşünme ve bilgi işlemsel düşünme açısından TYMM ortaokul matematik programının değerlendirmesi araştırmacı tarafından merak edilerek bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), görsel düşünme, bilgi işlemsel düşünme.

*Bu çalışma Prof. Dr. Erol Duran'ın danışmanlığında yürütülen ve Perinaz Bardakçıoğlu tarafından hazırlanan doktora tezi kapsamında üretilmiştir.

Investigation of Turkish Century Education Model (TYMM) Secondary School Mathematics Curriculum According to Visual Thinking Stages and Computational Thinking Dimensions*

Erol Duran[1] & Perinaz Bardakçıoğlu[2]

[1]Uşak University

[2]MoNE, bardakciogluperinaz@gmail.com

Abstract

This study aims to examine the Turkish Century Maarif Model (TYMM) middle school mathematics curriculum, which was implemented in the 2024-2025 academic year, according to visual thinking stages and computational thinking dimensions. Visual thinking stages were determined as sequential, constructive, classifying, interpretive and redesigning. Computational dimensions are as follows: segmentation, abstraction, pattern/model extraction, algorithm and evaluation.

Sub-objectives of the research:

- Do the achievements of the Turkish Century Maarif Model (TYMM) middle school mathematics curriculum contribute to visual thinking skills?
- Do the achievements of the Turkish Century Maarif Model (TYMM) middle school mathematics curriculum contribute to computational thinking skills?

A case study was used as a type of qualitative method in the research. Document analysis technique was used as a data collection tool. In the research, first, the achievements of the TYMM middle school mathematics curriculum were examined in detail for data collection purposes. Then, the relevant achievements were matched with the visual thinking stages and computational thinking dimensions. The data obtained with the matched gains will be presented in a table according to the visual thinking stages and computational thinking dimensions. The researcher was curious about the evaluation of the TYMM middle school mathematics program in terms of visual thinking and computational thinking, which are important skills of the 21st century, and this study was carried out.

Keywords: Türkiye Century Education Model (TYMM), visual thinking, computational thinking.

*This study was produced within the scope of the doctoral thesis prepared by Perinaz Bardakçıoğlu and carried out under the supervision of Prof. Dr. Erol Duran.

Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problemleri Çözerken Analojik Muhakemeyi Kullanma Düzeyleri

Yeliz Yazgan[1] & Sedanur Ertuğrul[2]

[1]Bursa Uludağ Üniversitesi

[2]Bursa Uludağ Üniversitesi, 802281032@ogr.uludag.edu.tr

Özet

NCTM (2000) tarafından belirlenen süreç standartları arasında muhakeme önemli bir yer tutmaktadır. Muhakeme, mevcut bilgilerden hareket edilerek matematiğe özgü araç ve düşünme tekniklerini kullanarak yeni bilgiler oluşturma süreci olarak tanımlanmaktadır (MEB, 2013). Muhakeme türleri arasında tümdengelim, tümevarım, analojik muhakeme türleri sayılabilir. Analojik muhakeme temel olarak, çözümü bilinen (kaynak) problemden elde edilen çözüm yönteminin yardımıyla çözümü bilinmeyen (hedef) problemin çözülmesi anlamına gelmektedir (Herstatt & Kalogerakis, 2005). Çocuklar benzer problemlerin çözümleri noktasında bilgilendirilirse sonraki problemlerin çözümünde analoji stratejileri üzerinde farkındalık kazandıkları görülmüştür (Bjorklund, 2021). Eğitim ortamlarında analojik muhakeme, öğrencilerin karşılarına çıkan bir problemi bilinen örneklere dayanarak çözmesini, belirlenmiş olan bir dizi sorundan ayrıntıları bulup çıkarmasını, yapısal manada benzerlikleri karşılaştırmasını ve çözümlemesini içerir (Hofstadter & Sander, 2010). Altun'a (2005) göre problem, bir kişinin bir sorunu istediği halde çözüme kavuşturamaması ve sonucunun zor veya belirsiz olmasıdır. Alan yazında rutin ve rutin olmayan problemlerden söz edilmektedir. Rutin problemler yalnızca basit hesaplamalar gerektirirken, rutin olmayan problemler farklı bir akıl yürütme gerektirir. Tüm bunlar incelendiğinde bu çalışmada kaynak ve hedef problemlerin rutin olmayan problemlerden oluşması gerektiği düşünülmüştür. Literatür tarandığında analojik muhakeme ile ilgili yurt dışında yapılan çalışmaların yoğunlukta olduğu ancak bu çalışmaların da önemli ölçüde ilkokul düzeyinde yapılmadığı, aynı zamanda yurt içinde analojik muhakeme üzerinde çalışmalara çok az rastlandığı tespit edilmiştir. Analojilerle dünyayı anladığımız düşünülürse bu konuda araştırma yapmanın önemi ortaya çıkmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasının kullanıldığı çalışma, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde, Bursa ili İnegöl ilçesinde eğitim gören 37 dördüncü sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Örneklem, rastgele farklı şubelerden seçilen öğrencilerden oluşturulmuştur. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formları, araştırmacı tarafından 8 tane rutin olmayan problemden ve yarı yapılandırılmış sorulardan oluşmaktadır. Öğrencilerin problemleri çözerken sesli düşünmeleri sağlanmış ve süreç gözlemlenmiştir. Ayrıca analojik muhakeme düzeylerinin tespit edilmesi amacıyla genel bir rubrik oluşturulmuştur. Bu rubriğe göre öğrencilere soru çiftleri arasında herhangi bir benzerlik bulunamaması durumunda sıfır puan, sadece yüzeysel bir benzerliğin tespit edilmesi durumunda bir puan, çözüm yollarının benzerliğinin fark edilmesi durumunda iki puan, çözüm yaparken çiftteki diğer sorunun çözümünden faydalanılması durumunda üç

puan verilmiştir. Buna göre bir öğrenci toplamda en az sıfır en fazla on iki puan alabilmiştir. Rubrikten elde edilen puanlara göre 0-4 puan aralığı düşük, 5-8 puan aralığı orta, 9-12 puan aralığı yüksek analoji düzeyi olarak sınıflandırılmıştır. Elde edilen verilere göre 27 öğrencinin düşük düzeyde, 7 öğrencinin orta düzeyde, 3 öğrencinin yüksek düzeyde analojik muhakemeye sahip oldukları ve ortalama olarak 2,78 puanla düşük düzey analojik muhakemeye sahip oldukları tespit edilmiştir. Problemlere dayalı analojik muhakemenin ve rutin olmayan problemlerin önemi göz önüne alındığında öğrencilerin daha fazla rutin olmayan problemlerle buluşturulması gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Analojik muhakeme, problem çözme, rutin olmayan problem.

The Levels of Fourth Grade Students' Use of Analogical Reasoning While Solving Non-Routine Problems

Yeliz Yazgan[1] & Sedanur Ertuğrul[2]

[1]Bursa Uludağ University

[2]Bursa Uludağ University, 802281032@ogr.uludag.edu.tr

Abstract

According to the standards set by NCTM (2000), reasoning holds an important place among the process standards. Reasoning is defined as the process of creating new information by using mathematical tools and thinking techniques based on existing knowledge (MEB, 2013). Types of reasoning include deduction, induction, and analogical reasoning. Essentially, analogical reasoning refers to solving an unknown (target) problem with the help of a solution method derived from a known (source) problem (Herstatt & Kalogerakis, 2005). When children are informed about the solutions to similar problems, they develop awareness of analogy strategies in solving subsequent problems (Bjorklund, 2021). In educational settings, analogical reasoning involves solving a problem based on known examples, extracting details from a specified series of issues, and comparing and analyzing structural similarities (Hofstadter & Sander, 2010). According to Altun (2005), a problem arises when a person cannot solve an issue they wish to resolve, and the outcome is difficult or uncertain. The literature mentions routine and non-routine problems. Non-routine problems require a different reasoning on the contrary to routine problems which require bare calculations. Therefore, it is believed that in this study, source and target problems should consist of non-routine problems. A review of the literature reveals that while there is a significant amount of research on analogical reasoning abroad, very little of it has been conducted at the elementary school level. Moreover, there is a scarcity of studies on analogical reasoning within the country. Given that we understand the world through analogies, the importance of conducting research in this area becomes evident. The study, which utilized the case study method among qualitative research methods, was conducted with 37 fourth-grade students studying in the İnegöl district of Bursa during the 2023-2024 academic year. The sample was formed from students randomly selected from different classes. A semi-structured interview form was used as the data collection tool. The interview forms consisted of eight non-routine problems and semi-structured questions prepared by the researcher. Students were encouraged to think aloud while solving the problems, and the process was observed. Additionally, a general rubric was created to determine the levels of analogical reasoning. According to this rubric, students received zero points if no similarity was found between question pairs, one point for identifying only superficial similarities, two points for recognizing the similarity of solution methods, and three points if they benefited from solving the other problem in the pair. Accordingly, a student could receive a total score ranging from zero to twelve. Based on the scores obtained from the rubric, a range of 0-4 points was classified as low, 5-8 points as medium, and 9-12 points as high levels

of analogy. According to the data obtained, it was determined that 27 students had low levels, 7 had medium levels, and 3 had high levels of analogical reasoning, with an average score of 2.78 indicating a low level of analogical reasoning. Given the importance of problem-based analogical reasoning and non-routine problems, it becomes clear that students should be exposed to more non-routine problems.

Keywords: Analogical reasoning, problem solving, non-routine problem.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dörtgenlerde Çevre Öğretimi Konusundaki Bilgilerinin İncelenmesi

Ecem Çelikkol[1] & Neşe Işık Tertemiz[2]

[1]Gazi Üniversitesi, ecemcelikkol@gazi.edu.tr

[2]Gazi Üniversitesi

Özet

Bu çalışma sınıf öğretmeni adaylarının dörtgenlerin çevresinin öğretimi konusundaki pedagojik alan bilgilerini ve bu bilginin alt boyutlarını (alan bilgisi, program bilgisi ve öğretim bilgisi) belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışma betimsel nitel araştırma yaklaşımına göre tasarlanmıştır. Çalışma grubunu Ankara'daki bir üniversitenin sınıf öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 3. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma grubu, ölçüt örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme (İlkokulda Temel Matematik, Matematik Öğretimi I ve Matematik Öğretimi II derslerini almış olmak) yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmaya toplam 26 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Araştırma kapsamında kullanılan veri toplama aracı, araştırmacılar tarafından uzman kanısına başvurarak geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Bu sorular öğretmen adaylarının dörtgenlerin çevre hesabına yönelik alan bilgisini, "…dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar." kazanımına yönelik program bilgisini, çevre uzunluklarını çocuklara öğretme yöntemlerini ve çevre uzunlukları hesaplama konusunda karşılaşılabilecek öğrenci kavram yanılgılarını nasıl gidereceğine ilişkin öğretimsel açıklamalarını tespit etmeye yöneliktir. Katılımcılardan veriler yazılı olarak toplanmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen veriler içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Veriler alan bilgisi, kavram bilgisi, öğrenci düşüncesini analiz etme bilgisi ve öğretime karar verme bilgisi kategorileri altında incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının alan bilgisi konusunda sorun yaşamadıkları, ancak bazı öğretmen adaylarının öğrenci cevabının yanlış olduğunu belirleyemedikleri ve öğrenci cevabıyla ilgili yetersiz veya geçersiz gerekçeler sundukları belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının öğretimsel açıklamalarında daha çok konunun günlük hayatla ilişkilendirilmesi ve kenar uzunluklarından yola çıkarak kural temelli çevre hesaplama yoluna gittikleri ancak birim kullanma konusuna çok az yer verdikleri ortaya çıkmıştır. İlkokul düzeyinde ölçme konularının öğretiminde ilgili birim üzerinde durulması konunun anlaşılması açısından önemli görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretimi, çevre, kavram yanılgıları.

Examining the Knowledge of Primary Teacher Candidates on Teaching Perimeter in Quadrilaterals

Ecem Çelikkol[1] & Neşe Işık Tertemiz[2]

[1]Gazi University, ecemcelikkol@gazi.edu.tr

[2]Gazi University

Abstract

This study aims to determine the pedagogical content knowledge and the sub-dimensions of this knowledge (content knowledge, program knowledge, and teaching knowledge) of primary teacher candidates on teaching the perimeter of quadrilaterals. The study was designed according to the descriptive qualitative research approach. The study group consists of third grade teacher candidates studying in the primary teaching undergraduate program of a university in Ankara. The study group was determined using the purposeful sampling method (having taken Basic Mathematics in Primary Education, Teaching Mathematics I and Teaching Mathematics II courses), one of the criterion sampling methods. A total of 26 classroom teacher candidates participated in the research. The data collection tool used within the scope of the research consists of open-ended questions developed by the researchers by consulting expert opinion. These questions measure the prospective teachers' content knowledge regarding the perimeter calculation of quadrilaterals, program knowledge regarding the objective "...calculates the perimeters of quadrilaterals.", methods of teaching perimeters to children, and instructional explanations on how to handle the student misconceptions that may be encountered on calculating perimeters. The data were collected from the participants in written form. The data obtained as a result of the study was analyzed through content analysis. The data were examined under the categories of content knowledge, concept knowledge, knowledge of analyzing student thinking, and knowledge of making instructional decisions. As a result of the study, it was determined that primary teacher candidates did not have problems with their content knowledge, but some teacher candidates could not determine whether the students' answers were right or wrong and they provided insufficient or invalid justifications for the students' answers. It was revealed that in their instructional explanations, teacher candidates mostly related the subject to daily life and used rule-based perimeter calculation based on side lengths, but they gave little attention to the subject of using units. It is considered significant to focus on the unit in teaching measurement subjects at the primary school level in terms of understanding the subject.

Keywords: Mathematics education, perimeter, misconceptions.

İlkokul 3.Sınıf Bölme İşleminin Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Etkisi

Büşra Yazıcı[1] & Adem Doğan[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, busraunalbsr@hotmail.com

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Özet

Günümüzde öğrencilerin teknolojiye daha yakın ve uyumlu olması öğretmenlerin de yenilikçi öğrenme ortamlarını sunmalarını gerektirmektedir. Bu araştırmanın amacı, ilkokul 3. sınıflarda bölme işleminin öğretiminde Web2.0 araçlarının etkisini incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden eşitlenmemiş ön-test/son-test kontrol gruplu yarı deneysel desenden faydalanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Kahramanmaraş il merkezinde yer alan aynı ilkokulda okuyan iki farklı 3.sınıf şubesinde öğrenim gören 80 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 40'ı deney grubunu diğer 40'ı ise kontrol grubunu oluşturmaktadır. Web2.0 araçlarından konuya uygun olarak Mathlearningcenter, Matific ve Plickers uygulamaları seçilmiştir. Deney grubuna üç hafta boyunca Web2.0 araçları ile bölme işlemi öğretimi yapılırken; kontrol grubuna normal öğretim yapılmıştır. Veri toplama araçları araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Çalışmada kullanılan ön-test ve son-testlerin güvenirlik düzeylerine de bakılmıştır. Madde güvenirliklerini ölçmek amacıyla Cornbach's Alfa testi yapılmıştır. Veri analizinde; Kolmogorov Smirnov, Shapiro-Wilk ve t-testlerinden yararlanılmıştır. Araştırmada , 3. Sınıf matematik dersi bölme işlemine Web2.0 araçlarının etkisi araştırılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; klasik yöntem ile anlatılan ders sürecine katılan kontrol grubunun başarı testinde anlamlı bir fark bulunmazken; Web2.0 araçlarının (Mathlearningcenter, Matific, Plickers) ders sürecinde kullanıldığı deney grubunun başarı testinde anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu durum web2.0 araçlarının 3. Sınıf matematik dersi bölme işlemi başarısını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Öğrencilerin bölme işlemini yaparken sanal manipülatifler ile öğrenmeleri, oyunlara bölmeyi dahil etmeleri, bölme işlemini kavramalarında etkili olmuştur. Bu uygulamalar öğrencilerin kavram yanılgılarını görmelerini, bilgi eksikliklerini fark etmelerini sağlamıştır.

Anahtar Kelimeler: Mathlearningcenter, Matific, Plickers, teknoloji destekli eğitim, Web2.0 araçları.

The Effect of Web 2.0 Tools in Teaching 3rd Grade Division in Primary School

Büşra Yazıcı[1] & Adem Doğan[2]

[1]Ministry of National Education, busraunalbsr@hotmail.com

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam University

Abstract

Today, the fact that students are closer to and more compatible with technology requires teachers to provide innovative learning environments. The aim of this research is to examine the effects of Web2.0 tools in teaching division in 3rd grade primary school. In the research, unequalized pre-test/post-test control group quasi-experimental design, which is a quantitative research method, was used. The working group of the research consists of 80 students studying in two different 3rd grade branches at the same primary school in the city center of Kahramanmaraş. 40 of the students constitute the experimental group and the other 40 constitute the control group. Mathlearningcenter, Matific and Plickers applications were selected from the Web2.0 tools according to the subject. While the experimental group was taught division with Web2.0 tools for three weeks, the control group received normal education. The data collection tools were developed by the researchers. The reliability levels of the pre-test and post-tests used in the study were also examined. Cornbach's Alpha test was conducted in order to measure the item reliabilities. In the data analysis; Kolmogorov Smirnov, Shapiro-Wilk and t-tests were used. As a result of the research; The effect of Web2.0 tools on division process in 3rd grade mathematics course was investigated. According to the research results; while no significant difference was found in the achievement test of the control group that participated in the lesson process explained with the classical method; a significant difference was found in the achievement test of the experimental group where Web2.0 tools (Mathlearningcenter, Matific, Plickers) were used in the lesson process. This shows that Web2.0 tools positively affect the success of division process in 3rd grade mathematics course. The fact that the students learned the division process with virtual manipulatives and included division in games was effective in their understanding of the division process. These applications allowed the students to see their misconceptions and realize their lack of knowledge.

Keywords: Mathlearningcenter, Matific, Plickers, technology supported education, Web2.0 tools.

Teknoloji Destekli Matematik Öğretiminin Akademisyen Gözüyle İncelenmesi

Adem Doğan[1] & Adviye Nida Yıldız[2]

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

[2]MEB, nidayildiz4446@gmail.com

Özet

Matematiği ve teknolojiyi birbirlerinden ayrı düşünmek günümüzde pek mümkün değildir. Güncel yaşamda birçok alanda bu iki disiplinin uyumu söz konusudur. Matematik, teknolojik ilerlemelere katkı sağlamada temel bir rol üstlenirken teknoloji de çeşitli uygulamalar sayesinde matematik öğretiminde güçlü bir araç haline gelmiştir. Teknoloji destekli matematik öğretimi geleneksel yöntemlere alternatif olarak öğrencinin aktif katıldığı, eğlenceli, etkili, anında dönüt imkanı sunan, zamandan ve mekandan bağımsız öğrenme fırsatı sağlamaktadır. Dijital öğrenme araçları ve çeşitli öğrenme platformlarıyla öğrenme sürecini zenginleştirmektedir. Bu çalışmada teknoloji destekli matematik öğretiminin akademisyenler gözüyle değerlendirilmesi ve bu görüşlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu çeşitli üniversitelerde görev yapmakta olan 13 akademisyen oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Google Forms ile oluşturulan dokuz açık uçlu sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Elde edilen veriler ışığında bulgular bölümünde cinsiyet, yaş, görev yılı, ünvan ve bağlı bulunan anabilim dalı gibi değişkenlere göre veriler tablolaştırılmıştır. Araştırmanın sonuç bölümünde bulgulardan elde edilen akademisyen görüşlerinin değerlendirilmesi yer almaktadır. Tartışma bölümünde sonuçların benzer araştırmalar ile benzerlikleri ve farklılıkları ele alınmıştır. Araştırmacılar çalışma grubunu genişleterek veya diğer derslerde teknoloji destekli öğretimi inceleyerek alana katkı sağlayabilirler. Matematik dersi öğretim programında yer alan öğrenme çıktılarına yönelik dijital programların kullanılacağı eğitim programları oluşturulabilir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji destekli matematik öğretimi, matematik, akademisyen incelemesi.

An Examination of Technology-Supported Mathematics Teaching from The Academician's Point of View

Adem Doğan[1] & Adviye Nida Yıldız[2]

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam University

[2] MoNE, nidayildiz4446@gmail.com

Abstract

It is not possible today to think of mathematics and technology in isolation from each other. In many areas of contemporary life, these two disciplines are in harmony. While mathematics plays a fundamental role in contributing to technological advances, technology has become a powerful tool in mathematics teaching through various applications. As an alternative to traditional methods, technology-supported mathematics teaching provides an opportunity for learning that is fun, effective, provides instant feedback, and is independent of time and space. It enriches the learning process with digital learning tools and various learning platforms. In this study, it is aimed to evaluate technology-supported mathematics teaching from the perspective of academicians and to examine these views. Case study design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group consists of 13 academicians working in various universities. Purposive sampling method was used in the study. A questionnaire form consisting of nine open-ended questions created with Google Forms was used as a data collection tool. The data were analyzed by content analysis technique. In the light of the data obtained, the data were tabulated in the findings section according to variables such as gender, age, years of service, title and department. In the conclusion section of the study, the evaluation of the academician opinions obtained from the findings is included. In the discussion section, the results are compared with similar studies.

Keywords: Technology supported mathematics teaching, mathematics, academician review.

Kodlama Eğitimine Yönelik Araştırmalar: Matematik Eğitiminde Kodlama Araştırmalarının Durumu

Hülya Bayraker[1] & Alper Yorulmaz[2]

[1]Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

[2]Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, alperyorulmaz@mu.edu.tr

Özet

Araştırmanın amacı kodlama eğitimine yönelik yapılan araştırmaların durumunu ortaya çıkarmak ve matematik eğitiminde gerçekleştirilen kodlama çalışmalarını incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup anahtar kelimeleri aracılığı ile erişilen ve araştırma kriterlerine uygun olan tez ve makalelerin değerlendirilmesinde doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma, 27-28 Nisan 2024 tarihleri arasında "YÖKTEZ" ve "TRDİZİN" veri tabanlarında "kodlama eğitimi, ilkokul, okul öncesi, ortaokul, lise, ilköğretim ve ortaöğretim" anahtar kelimeleri kullanılarak yapılmıştır. Araştırmaya Türkçe olarak yayınlanmış çalışmalar dahil edilmiştir. Araştırma sonucunda kodlama eğitimine yönelik yapılan çalışmaların; yıllara göre dağılımı incelendiğinde araştırmaların en fazla 2022 yılında yayınlandığı, yayın türüne göre dağılımı incelendiğinde en fazla yüksek lisans tezi yayınlandığı, kullanılan yöntemi incelendiğinde en çalışmalarda fazla nicel yöntem sonrasında ise karma yöntem kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Nicel yöntem içerisinde ise en fazla yarı deneysel desen kullanılmıştır. Kodlama eğitimine yönelik araştırmaların; çalışma grubu incelendiğinde en fazla ortaokul 6.sınıf öğrencileriyle çalışıldığı, katılımcı sayısı incelendiğinde katılımcı sayılarının genellikle 50 ve altında olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmalar ders bağlamında en fazla Bilişim Teknolojileri dersinde yapılmış olup en fazla programlama öğretimi alanında gerçekleşmiştir. Araştırmalarda kullanılan örneklem incelendiğinde 29 tane çalışmanın örneklem belirtmediği görülmüştür. Araştırmalar örneklem durumuna göre incelendiğinde 41 çalışmada örneklem belirtilmiş olup en fazla seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Kodlama eğitimine yönelik araştırmaların veri analiz türü incelendiğinde en fazla nicel veri analizi kullanıldığı, veri toplama araçları incelendiğinde en fazla nicel veri toplama araçlarından olan tutum ölçekleri kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Kodlamada robot kullanımına göre araştırmalar incelendiğinde araştırmaların büyük bir çoğunluğunun robot kullanılmadan kodlama eğitimi gerçekleştirildiği görülmüştür. Araştırmalarda kullanılan kodlama uygulamaları incelendiğinde en fazla "Scratch" uygulamasının kullanıldığı belirlenmiştir. Matematik ile ilişkili okul öncesi ve ilkokul seviyesinde bir, ortaokul seviyesinde iki olmak üzere toplam dört kodlama eğitimi çalışmasının olduğu ortaya çıkmış olup matematikte kodlama çalışmalarının sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Matematik eğitiminde kodlama çalışmaları matematiksel becerilerin gelişmesine de büyük bir katkı sağlayacağından özellikle ilkokul düzeyinde kodlama eğitimi verilerek matematiksel beceriler geliştirilebilir. Ayrıca kodlama etkinliklerine yönelik çalışmalar matematiksel öğrenme çıktılarına etki edecek düzeyde oluşturulabilir.

Anahtar Kelimeler: Kodlama eğitimi, literatür taraması, matematik eğitimi.

Research on Coding Education: Status of Coding Research in Mathematics Education

Hülya Bayraker[1] & Alper Yorulmaz[2]

[1]Muğla Sıtkı Koçman University

[2]Muğla Sıtkı Koçman University, alperyorulmaz@mu.edu.tr

Abstract

The aim of the study is to reveal the status of research on coding education and to examine coding studies in mathematics education. A qualitative research method was used in the study and document analysis was used to evaluate the theses and articles that were accessed through keywords and that met the research criteria. The research was conducted between April 27-28, 2024 in "YÖKTEZ" and "TRDİZİN" databases using the keywords "coding education, primary school, pre-school, middle school, high school, primary education and secondary education". The research included studies published in Turkish. As a result of the research, when the distribution of the studies on coding education was examined according to years, it was found that the studies were mostly published in 2022, when the distribution according to the type of publication was examined, the most master's thesis was published, and when the method used was examined, it was found that the quantitative method was used in most studies and then the mixed method was used. Within the quantitative method, the quasi-experimental design was used the most. In the studies on coding education; when the study group was examined, it was found that most of the studies were conducted with 6th grade middle school students, and when the number of participants was examined, it was revealed that the number of participants was generally 50 or less. In the context of the course, most of the studies were conducted in the Information Technologies course and most of them were conducted in the field of programming teaching. When the sample used in the studies was examined, it was seen that 29 studies did not specify the sample. When the studies were analyzed according to the sampling status, 41 studies specified the sample and the random sampling method was used the most. When the data analysis type of the studies on coding education was examined, it was found that quantitative data analysis was used the most, and when the data collection tools were examined, attitude scales, which are among the quantitative data collection tools, were used the most. When the studies were examined according to the use of robots in coding, it was seen that the majority of the studies were carried out coding education without the use of robots. When the coding applications used in the studies were analyzed, it was determined that "Scratch" application was used the most. It has been revealed that there are four coding education studies related to mathematics, one at preschool and primary school level and two at secondary school level, and it is seen that there is a limited number of coding studies in mathematics. Since coding studies in mathematics education will make a great contribution to the development of mathematical skills, mathematical skills can be improved by providing coding education especially at the primary school level. In addition, studies on coding activities can be created at a level that will affect mathematical learning outcomes.

Keywords: Coding education, literature review, mathematics education.

Öğretmen Adaylarının Akıl Yürütme Stilleri ile Yaratıcılıkları Arasındaki İlişki

Anıl Altıntaş[1], Zehra Nur Koynoğlu[2] & Lale Cerrah Özsevgeç[3]

[1]Trabzon Üniversitesi, altintasanil.7@gmail.com

[2]Trabzon Üniversitesi

[3]Trabzon Üniversitesi

Özet

Akıl yürütme stilleri, bireylerin bilgi işleme ve karar verme süreçlerinde benimsedikleri sistematik yaklaşımları ifade eder. Genel olarak iki ana kategoriye ayrılabilir: tümevarım ve tümdengelim. Tümevarım, özel durumlardan genel prensiplere ulaşmayı hedeflerken, tümdengelim genel ilkelerden özel durumlara ulaşmayı amaçlar. Akıl yürütme stilleri, bireylerin problem çözme yeteneklerini ve yaratıcılıklarını şekillendirir. Yaratıcılık ise bireylerin yeni ve özgün fikirler, kavramlar veya çözümler üretme yeteneği olarak tanımlanabilir. Yaratıcılıkla akıl yürütme stilleri arasında dinamik bir ilişki vardır. Bu iki kavram arasındaki etkileşim, bireylerin bilişsel esneklikleri ve ortamla etkileşimleriyle de şekillenmektedir. Yaratıcı düşünme, bireylerin farklı akıl yürütme stillerini esnek bir şekilde kullanarak sorunları farklı açılardan ele almalarına olanak tanır; analitik düşünme, mantıklı ve sistematik bir yaklaşım sunarken, sezgisel düşünme, yenilikçi ve özgün fikirlerin ortaya çıkmasını destekler. Bu dinamik etkileşim, bireylerin karmaşık problemleri çözme ve yeni fikirler üretme yeteneklerini geliştirir. Akıl yürütme ve yaratıcılık arasında dinamik bir ilişki olmasına rağmen, alan yazında bu ilişkinin durumunun yeterince incelenmediği görülmüştür. Bu araştırmada öğretmen adaylarının da akıl yürütme stilleri ile yaratıcılıkları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmanın örneklemi Trabzon Üniversitesi lisans 3. ve 4. Sınıf düzeylerinde Okul Öncesi, Sınıf ve İlköğretim Matematik Eğitimi bölümlerinde öğrenim gören 172 kadın ve 49 erkek öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmada akıl yürütme stillerini belirlemek için Akıl Yürütme Stilleri Ölçeği, yaratıcılık düzeyini belirlemek için ise Marmara Yaratıcı Düşünce Eğilimleri Ölçeği kullanılmıştır. Akıl yürütme stilleri ölçeği metaforik, empirik, analojik ve hipotetik akıl yürütme olarak 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Akıl yürütme stilleri ile yaratıcılık arasındaki ilişkiyi belirlemek için Spearman Korelasyon katsayısına bakılmıştır. Akıl yürütme ve yaratıcılığın cinsiyet açısından farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için t testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, akıl yürütme stilleri toplam puanı ile yaratıcılık arasında ($r=0,103$, $p=0,127$) anlamlı düzeyde bir ilişki olmadığını ortaya koymuştur. Akıl yürütme stilleri alt boyutları ile yaratıcılık arasındaki ilişkiye bakıldığında, okul öncesi öğretmenliğinin akıl yürütme stilleri alt boyutları ile yaratıcılıkları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Sınıf öğretmenliği hipotetik akıl yürütme alt boyutu ile yaratıcılık arasında ($r=0,231$, $p=0,019$) düşük düzeyde anlamlı ilişki görülmüştür. İlköğretim matematik öğretmenliği metaforik akıl yürütme alt boyutu ile yaratıcılık arasında ($r=0,209$, $p=0,049$) düşük düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca akıl yürütme stilleri toplam puan ve alt boyutları ile yaratıcılığın cinsiyet açısından farklılaşmadığı belirlenmiştir. Sınıf öğretmenliğinin hem sayısal hem de

sözel dersleri bir arada barındırması, öğrencilerinin tümdengelim ve tümevarım akıl yürütmelerini birlikte kullanmalarını destekliyor olabilir. Bu durum sınıf öğretmenliğinde öğrenim gören öğrencilerin hipotetik akıl yürütmeleri ile yaratıcılıkları arasında ilişki çıkmasının nedeni olarak gösterilebilir. İlköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin metaforik akıl yürütme ile yaratıcılıkları arasındaki ilişki ise matematiğin soyut dünyasının somutlaştırma gereğinden kaynaklanmış olabilir. İleride yapılacak çalışmalarda örneklem sayısının çoğaltılması, başka bölümlerde uygulanması ve yaratıcılığın başka akıl yürütme stilleri ile ilişkisine de bakılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akıl yürütme stilleri, yaratıcılık, öğretmen adayları.

The Relationship Between Pre-service Teachers Reasoning Styles and Creativity

Anıl Altıntaş[1], Zehra Nur Koynoğlu[2] & Lale Cerrah Özsevgeç[3]

[1]Trabzon University, altintasanil.7@gmail.com

[2]Trabzon University

[3]Trabzon University

Abstract

Reasoning styles refer to the systematic approaches that individuals adopt in information processing and decision-making. They can be generally divided into two main categories: induction and deduction. While induction aims to reach general principles from specific situations, deduction aims to reach specific situations from general principles. Reasoning styles shape individuals' problem-solving skills and creativity. Creativity can be defined as the ability of individuals to generate new and original ideas, concepts or solutions. There is a dynamic relationship between creativity and reasoning styles. The interaction between these two concepts is also shaped by individuals' cognitive flexibility and their interaction with the environment. Creative thinking allows individuals to address problems from different perspectives by using different reasoning styles; while analytical thinking offers a logical and systematic approach, intuitive thinking supports the emergence of innovative and original ideas. This dynamic interaction enhances individuals' ability to solve complex problems and generate new ideas. Although there is a dynamic relationship between reasoning and creativity, the status of this relationship has not been sufficiently examined in the literature. In this study, the relationship between reasoning styles and creativity of pre-service teachers was examined. The sample of the study consisted of 172 female and 49 male students studying at Trabzon University undergraduate 3rd and 4th grade levels in the departments of Pre-School, Primary Education and Elementary Mathematics Education. In the study, the Reasoning Styles Scale was used to determine the reasoning styles and the Marmara Creative Thinking Tendencies Scale was used to determine the level of creativity. The reasoning styles scale consists of 4 sub-dimensions as metaphorical, empirical, analogical and hypothetical reasoning. Spearman correlation coefficient was used to determine the relationship between reasoning styles and creativity. The findings revealed that there was no significant relationship between the total score of reasoning styles and creativity ($r=0.103$, $p=0.127$). When the relationship between the sub-dimensions of reasoning styles and creativity was analyzed, no significant relationship was found between the sub-dimensions of reasoning styles and creativity of preschool teachers. Classroom teachers' hypothetical reasoning sub-dimension and creativity ($r=0.231$, $p=0.019$) showed a low level significant relationship. There was a low level significant relationship between creativity and metaphorical reasoning sub-dimension of elementary mathematics teaching ($r=0,209$, $p=0,049$). In addition, it was determined that the total score and sub-dimensions of reasoning styles and creativity did not differ in terms of gender. The fact that classroom teaching includes both numerical and verbal courses together may support

students to use deductive and inductive reasoning together. This situation can be shown as the reason why there is a relationship between hypothetical reasoning and creativity of students studying in primary school teaching. The relationship between metaphorical reasoning and creativity of elementary mathematics teaching students may have resulted from the need to concretize the abstract world of mathematics. It is recommended to increase the number of samples, to apply this study in other departments and to examine the relationship between creativity and other reasoning styles for the future studies.

Keywords: Reasoning styles, creativity, pre-service teachers.

İlkokulda Aile Yaklaşımının Matematik Kaygısı Üzerine Etkisi: Devlet İle Özel İlkokul Karşılaştırılması

Başak Eroğlu Demirhan

basakedemirhan@gmail.com

Özet

Matematik, bireylerin günlük yaşamdan akademik kariyere kadar birçok alanda karşılaştığı önemli bir disiplin olarak değerlendirilmektedir. Tanımlama, anlamlandırma, sorun çözme ve açıklama gibi süreçlerde, matematiğe olan gereksinim kaçınılmaz hale gelmektedir. Matematik, diğer tüm disiplinlere kıyasla bireylerin özgüvenini, yaşam kalitesini ve kaygı düzeyini etkileyen yüksek bir potansiyele sahiptir. Günlük yaşamın işleyişine ek olarak, uzun vadede akademik başarıyı ve kariyer gelişimini de önemli ölçüde şekillendirmektedir. Yapılan araştırmalar, düşük matematik başarısının arkasında yatan nedenlerden birinin matematik kaygısı olduğunu ortaya koymuştur. Literatürde matematik kaygısı, "akademik veya günlük yaşamda matematikle ilgili durumlarda ortaya çıkan ve matematikten kaçınmaya yol açan bir durum" olarak tanımlanmaktadır. Bu olumsuz durum, öğrencilerde matematiğin sadece belirli bireyler tarafından başarılabileceğine ve herkesin matematikte başarılı olamayacağına dair inançların oluşmasına yol açmaktadır. Bu inançlar gerek aile gerekse öğretmen ve sosyal çevre aracılığıyla bireylere yansıtılmakta ve düşük matematik performansına katkı sağlamaktadır (Başar, Ünal ve Yalçın, 2002). Matematik kaygısına dayalı olarak, öğretmen tutumları, öğrenci özellikleri, matematik öğrenme güçlükleri ve aile yaklaşımı gibi çeşitli faktörler düşük performansın nedenleri arasında sıralanabilir. Aile, çocuğun gelişiminde birincil etken olarak görülmekte olup, ailenin korku ve kaygı boyutunun birey üzerindeki etkisi oldukça büyüktür. Matematiğin zor olarak algılanması, sadece disiplinin yapısından değil, ona karşı geliştirilen önyargı, korku ve kaygıdan da kaynaklanmaktadır (Umay, 1996). Kaygı ise, sorunun ne olduğunu tam olarak anlamadan hissedilen karmaşık bir korku olarak tanımlanmaktadır (Morgan, 1984). Bu araştırma, devlet ilkokulu ve özel ilkokulda öğrenim gören öğrencilerin matematik dersine ilişkin deneyimlerini nitel bir yaklaşımla incelemeyi amaçlamaktadır. Nitel araştırmalar, olgunun anlamını, bu olguya katılanların bakış açılarına ve yorumlarına dayanarak açıklamayı hedefler. Bu çalışmada da nitel araştırmanın temel amacı, bireylerin yaşamlarını ve deneyimlerini nasıl anlamlandırdıklarını incelemektir (Merriam, 2013). Araştırmanın çalışma grubunu Tokat ilindeki bir devlet ilkokulunda öğrenim gören 10 öğrenci ile özel bir ilkokulda öğrenim gören 10 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki öğrenciler, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Maksimum çeşitlilik örneklemesi, araştırılan probleme katılabilecek bireylerin farklılığını en üst düzeyde yansıtmayı amaçlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Nitel araştırmalarda geçerlilik ve güvenirlik kavramları nicel araştırmalardan farklı bir biçimde ele alınmaktadır. Nitel araştırmalarda geçerlilik, bilimsel bulguların doğruluğunu ifade ederken, güvenirlik ise araştırmanın tekrarlanabilirliği ile ilgilidir (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bu araştırmada güvenirlik, katılımcılarla yapılan birebir

görüşmelerin ses kaydıyla belgelenmesi ve veri kaybının önlenmesi yoluyla sağlanmıştır. Bulguların aktarımında doğrudan alıntılara yer verilecektir. Nitel araştırmalarda insan davranışlarının sürekli değişken ve karmaşık bir yapıya sahip olması nedeniyle, sosyal olaylarla ilgili araştırmaların aynen tekrarı mümkün olmayabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Araştırma kapsamında, öğrencilerin matematik dersine karşı kaygı ve ilgi durumlarına ilişkin yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Sorular anlaşılmadığında, alternatif sorular ve sondalarla destek sağlanmıştır. Matematik kaygısının ele alındığı bu çalışmada, farklı okul türlerinde öğrenim gören öğrencilerin matematik dersine ilişkin deneyimleri arasındaki benzerlik ve farklılıkların belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, öğrencilerin matematik dersine ve ailelerinin bu derse yönelik tutumları incelenerek, özel ve devlet okullarındaki durumların farklılaşıp farklılaşmadığı sorularına yanıt aranacaktır.

Anahtar Kelimeler: Matematik kaygısı, aile yaklaşımı, matematik eğitimi, ilkokul.

The Impact of Mathematics Anxiety on Student Performance: A Comparative Study Between Public and Private Primary School Students

Başak Eroğlu Demirhan

basakedemirhan@gmail.com

Abstract

Mathematics is considered to have great significance in every phase of our lives. In processes such as defining, interpreting, solving, and explaining, people inevitably engage with mathematics as a result of their efforts. Compared to other disciplines, mathematics has a high potential to affect individuals' self-confidence, standard of living, and anxiety levels. It also influences daily functioning, as well as long-term academic success and career development. Studies have indicated that one of the underlying reasons for low mathematics achievement is anxiety. In the literature, mathematics anxiety is defined as "a condition that arises in situations requiring engagement with mathematics in academic or everyday life, leading to avoidance of mathematics." This negative condition, created by the mathematics course, fosters beliefs that mathematics is something only intelligent people can do, and that not everyone can succeed in mathematics. These beliefs are often reflected on individuals by their families, teachers, and social circles (Başar, Ünal, & Yalçın, 2002). Various explanations for low mathematics performance, such as teacher attitudes, student characteristics, mathematics learning difficulties, and family approaches, can be related to mathematics anxiety. The family is considered a primary factor in a child's development, and fear and anxiety within the family's approach have a strong influence on the individual. This study is designed with a qualitative approach, aiming to reveal the experiences of students in public and private primary schools. All qualitative studies are interpretive research by nature, where the meaning of a phenomenon is understood based on the perspectives of participants and the interpretation of the phenomenon. The study group consists of 10 students from a public primary school and 10 students from a private primary school in Tokat province. The participants are fourth-grade students. The students in the study group were selected according to the principle of maximum variation sampling, one of the types of qualitative sampling. Validity and reliability in qualitative research differ from those in quantitative research. In qualitative research, the credibility of the study is emphasized. Validity refers to the accuracy of scientific findings, while reliability is concerned with the replicability of the study (Yıldırım & Şimşek, 2005). In this study, reliability was ensured by conducting one-on-one interviews with the participating students, and data loss was prevented through audio recordings. Direct quotations will be used in the presentation of the findings. Open-ended questions related to students' anxiety and interest in mathematics were posed through a semi-structured interview form. In cases where questions were not understood, alternative questions and probes were provided. The questions were evaluated from the students' perspectives concerning their family's approach and expectations regarding mathematics. This study, which addresses the phenomenon of mathematics anxiety, aims to reveal the

similarities and differences between the experiences of students with varying characteristics attending different types of primary schools. The research seeks to answer the questions of how students' attitudes toward mathematics and their families' attitudes toward mathematics differ between public and private schools.

Keywords: Mathematics anxiety, family approach, mathematics education, primary school.

İlkokul Matematik Dersinde Kullanılan Yapay Zeka Destekli Dijital Eğitsel Oyunların Öğretme ve Öğrenme Sürecine Yansımaları

Tunahan Filiz

Bayburt Üniversitesi, tunahanfiliz@bayburt.edu.tr

Özet

Yapay zeka (YZ) destekli yenilikçi eğitim teknolojileri, sahip oldukları avantajlar sayesinde öğretme ve öğrenme süreçlerinde kritik bir rol oynamaktadır (Kaplan-Rakowski vd., 2023). Nitekim ilköğretim matematik eğitiminde kullanılan YZ uygulamaları, öğrencilere bireyselleştirilmiş öğrenme fırsatları sunarken, öğretmenlere de daha etkili öğretim stratejileri geliştirme imkânı sağlamaktadır (Ottenbreit-Leftwich vd., 2023). YZ teknolojileri, matematik eğitiminde sohbet robotları, akıllı öğretim sistemleri ve oyun temelli öğrenme sistemleri gibi çeşitli uygulamalarla entegrasyon sağlayarak öğrenme deneyimlerini bireyselleştirir, öğrencilerin işbirliğini destekler ve öğrenme süreçlerinde geri bildirim sunar (Celik vd., 2022). İlköğretim matematik eğitiminin amacı, öğrencileri akademik ve mesleki yaşamlarında ihtiyaç duyacakları temel matematiksel becerilerle donatarak matematik okuryazarlığını ve analitik düşünme becerilerini geliştirmektir (Supriyadi & Kuncoro, 2023). YZ destekli dijital eğitsel oyunlar matematik öğretim sürecinde öğrencileri destekleyebilir. Nitekim, YZ destekli matematik eğitiminin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını dikkate alarak uyarlanabilir öğrenme ortamları sunduğu ve bu sayede öğrencilere zengin bir öğrenme deneyimi sağladığı vurgulanmaktadır (Torres-Peña vd., 2024). Öte yandan dijital eğitsel oyunların matematik öğretme ve öğrenme sürecinde etkili olduğuna yönelik farklı türden çalışmalar da mevcuttur (Hussein vd., 2022). Dijital eğitsel oyunların öğrenci motivasyonunu artırdığı ve matematik öğretim sürecine katılımı artırdığı ifade edilmektedir (Hainey vd., 2016). Ayrıca bu tür oyunların akademik performans, motivasyon ve öğrenmeye yönelik tutumlarda iyileşme sağladığı raporlanmıştır. Bu araştırmada, ilkokul matematik dersinde kullanılan YZ destekli dijital eğitsel oyunların öğretme ve öğrenme sürecine yansımaları sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmektedir. Araştırmada, ölçekle başlayıp detaylı görüşmelerle devam eden keşfedici karma yöntem modeli kullanılmıştır. İlk olarak, Öğretmenlerin Eğitimde Yapay Zeka Kullanımına Yönelik Algı Ölçeği 80 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Ölçek, sınıf öğretmenlerinin yapay zekaya yönelik öğretme, öğrenme ve etik algılarını ölçmektedir. Nicel araştırmayı takiben deneyimleri hakkında derinlemesine bilgi elde etmek için matematik derslerinde YZ destekli dijital eğitsel oyunlar kullanan 10 sınıf öğretmeniyle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen nicel verilerin analizinde normallik analizi ve betimsel analiz yönteminden yararlanılmıştır. Nitel veriler ise içerik analizi yöntemiyle analiz edilerek kod, kategori ve temalar oluşturulmuştur. Elde edilen bulgular sınıf öğretmenlerinin eğitimde kullanılan yapay zekaya yönelik algıları ve yapay zeka destekli dijital eğitsel oyunların matematik öğretme ve öğrenme sürecine yansımaları şeklinde iki tema altında sunulmuştur. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre matematik öğretme ve öğrenme sürecinde kullanılan yapay zeka

destekli dijital eğitsel oyunların öğretimde planlamayı geliştirdiği ve bireyselleştirilmiş öğrenmeyi desteklediği tespit edilmiştir. Ayrıca, matematik öğretim sürecinde kullanılan yapay zeka destekli dijital eğitsel oyunların matematik dersine olan motivasyonu artırdığı ve kendi kendine öğrenmeyi teşvik ettiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, dijital eğitsel oyunlar, matematik öğretimi.

Reflections of Artificial İntelligence-Supported Digital Educational Games Used in Primary School Mathematics Course on Teaching and Learning Process

Tunahan Filiz

Bayburt University, tunahanfiliz@bayburt.edu.tr

Abstract

Innovative educational technologies supported by artificial intelligence (AI) play a critical role in teaching and learning processes thanks to their advantages (Kaplan-Rakowski et al., 2023). As a matter of fact, AI applications used in primary mathematics education provide students with individualised learning opportunities and teachers with the opportunity to develop more effective teaching strategies (Ottenbreit-Leftwich et al., 2023). By integrating with various applications such as chatbots, intelligent tutoring systems and game-based learning systems in mathematics education, AI technologies individualise learning experiences, support students' collaboration and provide feedback in learning processes (Celik et al., 2022). The aim of primary mathematics education is to develop mathematical literacy and analytical thinking skills by equipping students with the basic mathematical skills they will need in their academic and professional lives (Supriyadi & Kuncoro, 2023). AI-supported digital educational games can support students in the mathematics teaching process. As a matter of fact, it is emphasised that AI-supported mathematics education offers adaptive learning environments by taking into account individual learning needs and thus provides students with a rich learning experience (Torres-Peña et al., 2024). On the other hand, there are different types of studies that digital educational games are effective in the process of teaching and learning mathematics (Hussein et al., 2022). It is stated that digital educational games increase student motivation and increase participation in the mathematics teaching process (Hainey et al., 2016). In addition, such games have been reported to improve academic performance, motivation and attitudes towards learning. In this study, the reflections of AI-supported digital educational games used in primary school mathematics lessons on the teaching and learning process are examined according to the opinions of classroom teachers. In the study, exploratory mixed method model was used, starting with a scale and continuing with detailed interviews. Firstly, Teachers' Perception Scale for the Use of Artificial Intelligence in Education was applied to 80 classroom teachers. The scale measures classroom teachers' perceptions of teaching, learning and ethics towards artificial intelligence. Following the quantitative research, interviews were conducted with 10 classroom teachers who used AI-supported digital educational games in mathematics lessons to obtain in-depth information about their experiences. Normality analysis and descriptive analysis methods were used to analyse the quantitative data. Qualitative data were analysed by content analysis method and codes, categories and themes were created. The findings were presented under two themes: classroom teachers' perceptions of artificial intelligence used in education and the reflections of artificial intelligence-supported digital educational games on mathematics teaching and learning process. As a

result of the research, according to the opinions of classroom teachers, it was determined that artificial intelligence-supported digital educational games used in the mathematics teaching and learning process improve planning in teaching and support individualised learning. In addition, it was determined that artificial intelligence-supported digital educational games used in the mathematics teaching process increase motivation for mathematics lessons and encourage self-learning.

Keywords: Artificial intelligence, digital educational games, mathematics teaching.

Gerçekçi Matematik Eğitimi Bağlamında Tasarlanan Yapay Zeka Destekli Dijital Hikayelerin Öğrencilerin Matematiksel Problem Çözme Becerilerine Etkisi

Tunahan Filiz

Bayburt Üniversitesi, tunahanfiliz@bayburt.edu.tr

Özet

Güncellenen İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda matematik öğretme ve öğrenme sürecinin güncel, etkileşimli, ilgi çekici, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarını dikkate alan bir yapıda olması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, bu sürecin öğrencilerin öğrenmeye olan ilgilerini artıracak ve günlük yaşamdan izler taşıyacak şekilde planlanması hedeflenmiştir (MEB, 2024). Aynı zamanda güncellenen programda öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin (eleştirel düşünme, karar verme ve problem çözme) desteklenmesi gerektiği ifade edilmiştir. Öte yandan programda geliştirilmesi amaçlanan beş temel beceriden birisi de matematiksel problem çözme becerisidir. Gerçekçi Matematik Eğitimi (GME), geleneksel matematik öğretimine alternatif olarak geliştirilen bir yenilik hareketi olarak tanımlanabilir. Bu yaklaşıma göre, matematik öğretimi, öğrencilerin matematiksel bilgiyi gerçek yaşam deneyimleri ile ilişkilendirmelerine dayanmaktadır. GME'de matematik, insanın matematik yapma gereksiniminden doğarak, gerçek yaşam problemleriyle başlatılmaktadır (Altun, 2015). Bu problemlerin, öğrencilerin bilgi düzeylerini ve motivasyonlarını artırabileceği belirtilmiştir. Eğitimde kullanılan dijital teknolojiler, öğrencilerin bireysel ilgi ve ihtiyaçlarına göre farklı öğretim materyalleri, yöntemler ve uyaranlar sunma olanağı sağlayarak, öğrenme sürecini zenginleştirebilir (Alpar vd., 2007). Bu bağlamda, dijital hikaye anlatımı, sezgi ve uygulama yoluyla öğretimi destekleyerek öğrencilerin dikkatini çekmekte ve 21. yüzyıl becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Dijital hikaye anlatımı, geleneksel hikaye anlatımının modern teknolojilerle birleşerek yeni ve sanatsal bir form kazandığı süreçtir. Bu yöntem, resim, ses ve video gibi dijital içeriklerle desteklenmiş hikaye senaryolarını bir araya getirmekte ve bu hikayeleri çevrimiçi ortama aktararak paylaşıma açmaktadır (İnceelli, 2005; Xu vd., 2011). Bu araştırmada, GME bağlamında tasarlanan yapay zeka destekli dijital hikayelerin ilkokul öğrencilerin matematiksel problem çözme becerilerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada gömülü karma yöntem tasarımı kullanılmıştır. Bu araştırmada hem nicel hem de nitel veriler toplanıp analiz edildiği için bu tasarım tercih edilmiştir. Katılımcı olarak iki üçüncü sınıf şubesi seçilmiştir. İki şubeden birisi deney grubu (N=25), diğeri ise kontrol grubu (N=26) olarak belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen problem çözme başarı testi ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde nicel ve nitel analiz yöntemleri bir arada kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde betimsel ve çıkarımsal istatistikler kullanılmıştır. Nitel verilerin analizi ise içerik analizi yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Bu kapsamda transkript edilen veriler kodlanarak kategori ve temalar oluşturulmuştur. Bulguların sunumunda ilgili tema ve kategoriler dikkate alınmıştır. Araştırma sonucunda, GME yaklaşımı bağlamında tasarlanan

yapay zeka destekli dijital hikayelerin ilkokul öğrencilerin problem çözme becerilerini desteklediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Gerçekçi matematik eğitimi, yapay zeka, dijital hikaye, problem çözme.

The Effect of Artificial Intelligence Supported Digital Stories Designed in the Context of Realistic Mathematics Education on Students' Mathematical Problem Solving Skills

Tunahan Filiz

Bayburt University, tunahanfiliz@bayburt.edu.tr

Abstract

In the revised Primary School Mathematics Curriculum, it is emphasised that the process of teaching and learning mathematics should be up-to-date, interactive, interesting, and take into account the needs of the individual and society. In addition, it is aimed to plan this process in a way to increase students' interest in learning and to carry traces from daily life (MoNE, 2024). At the same time, it was stated in the updated curriculum that students' high-level thinking skills (critical thinking, decision-making and problem solving) should be supported. On the other hand, one of the five basic skills aimed to be developed in the programme is mathematical problem solving. Realistic Mathematics Education (RME) can be defined as an innovation movement developed as an alternative to traditional mathematics teaching. According to this approach, mathematics teaching is based on students' associating mathematical knowledge with real life experiences. In RME, mathematics is initiated with real life problems arising from the human need to do mathematics (Altun, 2015). It has been stated that these problems can increase students' knowledge levels and motivation. Digital technologies used in education can enrich the learning process by providing different teaching materials, methods and stimuli according to students' individual interests and needs (Alpar et al., 2007). In this context, digital storytelling supports teaching through intuition and application, attracts students' attention and contributes to the development of 21st century skills. Digital storytelling is the process in which traditional storytelling gains a new and artistic form by combining with modern technologies. This method brings together story scenarios supported by digital content such as pictures, audio and video, and opens these stories to sharing by transferring them to the online environment (İnceelli, 2005; Xu et al., 2011). In this study, it was aimed to examine the effect of artificial intelligence-supported digital stories designed in the context of RME on primary school students' mathematical problem solving skills. For this purpose, embedded mixed method design was used in the study. This design was preferred because both quantitative and qualitative data were collected and analysed in this study. Two third grade classes were selected as participants. One of the two classes was determined as the experimental group (N=25) and the other as the control group (N=26). The problem solving achievement test developed by the researcher and a semi-structured interview form were used as data collection tools. Quantitative and qualitative analysis methods were used together in the analysis of the data obtained. Descriptive and inferential statistics were used to analyse quantitative data. Qualitative data were analysed using content analysis method. In this context, the transcribed data were coded and categories and themes were created. Related themes and categories were taken into consideration in the presentation of the findings. As a result of

the research, it was determined that artificial intelligence-supported digital stories designed in the context of the RME approach support the problem solving skills of primary school students.

Keywords: Realistic mathematics education, artificial intelligence, digital story, problem solving.

Matematik Ders Kitaplarında Kültürel Etkiler: Türkiye ve Singapur Örneklerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi

Taha Yasin Bacakoğlu

Gazi Üniversitesi, tahayasinbacakoglu@gmail.com

Özet

Matematik ders kitapları, bir toplumun kültürel değerlerini ve eğitimsel önceliklerini yansıtan önemli eğitim materyalleridir. Bu araştırma, kültürel farklılıkların matematik ders kitaplarındaki yansımalarını incelemeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda, Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ilkokul matematik ders kitapları (1, 2, 3 ve 4. sınıflar) ile Singapur'da Marshall Cavendish Education yayınevi tarafından hazırlanan ve ülkenin %70'inde kullanılan "My Pals Are Here! Maths" serisi (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B) karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Nitel araştırma ilkelerine bağlı kalarak yürütülen bu araştırmada, doküman inceleme tekniği ile toplanan veriler betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Fan ve arkadaşları (2018) tarafından, matematik ders kitaplarında ortaya çıkan kültürün sınıflandırılması amacıyla geliştirilen kavramsal çerçeve kullanılmıştır. Bu çerçevede matematik ders kitaplarında kültürü yansıtan ögeler şunlardır: coğrafya, eserler, flora ve fauna, kurumlar, davranış biçimleri ve gelenekler, tarih ve kimlikler. Bulgular, Türkiye ve Singapur matematik ders kitapları arasında önemli farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır. Singapur ders kitapları, öğrencilere küresel bir bakış açısı kazandırmayı hedefleyerek farklı ülkelerden ve şehirlerden örnekler sunarken; Türk ders kitapları, yerel coğrafya ve milli tarihî şahsiyetlere daha fazla vurgu yapmaktadır. Kimlik temsili açısından, Singapur ders kitaplarının ülkenin demografik yapısıyla uyumlu olarak daha fazla etnik ve dini çeşitlilik içerdiği görülmektedir. Kitaplarda Çinli, Malay ve Hint kökenli bireylerin yanı sıra Asyalı, Siyah ve Beyaz çocuklar ile farklı dini gruplar, isimler ve giysiler aracılığıyla temsil edilmektedir. Türkiye ders kitapları ise ağırlıklı olarak Türk ve Müslüman isimlere yer vermekte ve yalnızca beyaz karakterler içermektedir. Bu durum, Türkiye'nin dini ve kültürel homojen dokusunun doğal bir yansıması olarak değerlendirilmektedir. Sonuç olarak, bu çalışma kültürel unsurların matematik ders kitaplarına nasıl entegre edildiğini ve kültürel bağlamın eğitim materyallerinin tasarımında oynadığı rolü göstermektedir. İleri çalışmalar için, kültürel farklılıkların matematik öğretim süreçlerine etkisinin incelenmesi önemli bir araştırma alanı sunabilir. Ayrıca, ders kitaplarındaki tarihî ve kültürel unsurların zaman içindeki değişimine dair tarihsel bir analiz yapılması, ulusal kimlik inşasının ders kitaplarına nasıl yansıdığını ortaya koyma fırsatı sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Matematik ders kitapları, karşılaştırmalı analiz, eğitimde kültürel farklılıklar, kültürel yansımalar.

Cultural Influences in Mathematics Textbooks: A Comparative Examination of Türkiye and Singapore Examples

Taha Yasin Bacakoğlu

Gazi University, tahayasinbacakoglu@gmail.com

Abstract

Mathematics textbooks are crucial educational materials that reflect a society's cultural values and educational priorities. This study aims to examine the reflections of cultural differences in mathematics textbooks. In this context, primary school mathematics textbooks (Grades 1, 2, 3, and 4) prepared by the Turkish Ministry of National Education and the "My Pals Are Here! Maths" series (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B), published by Marshall Cavendish Education and used in 70% of schools in Singapore, were analyzed comparatively. This research, conducted according to the principles of qualitative research, utilized document analysis, and the data were evaluated through descriptive analysis. The conceptual framework developed by Fan et al. (2018) to classify the cultural elements emerging in mathematics textbooks was used. These cultural elements include geography, artifacts, flora and fauna, institutions, customs and traditions, history, and identities. The findings reveal significant differences between the mathematics textbooks of Türkiye and Singapore. Singapore's textbooks aim to provide students with a global perspective, featuring examples from various countries and cities, while Turkish textbooks focus more on local geography and national historical figures. In terms of identity representation, Singaporean textbooks display greater ethnic and religious diversity in alignment with the country's demographic structure, portraying Chinese, Malay, and Indian individuals as well as Asian, Black, and White children, with different religious groups represented through names and clothing. In contrast, Turkish textbooks predominantly feature Turkish and Muslim names and include only white characters, reflecting Türkiye’s culturally and religiously homogeneous structure. In conclusion, this study demonstrates how cultural elements are integrated into mathematics textbooks and emphasizes the role of cultural context in shaping the design of educational materials. Future research could focus on the impact of cultural differences on mathematics teaching processes, which would offer an important area of exploration. Additionally, conducting a historical analysis of how historical and cultural elements in textbooks have evolved over time may provide insights into how national identity is constructed and reflected in educational materials.

Keywords: Mathematics textbooks, comparative analysis, cultural differences in education, cultural reflections.

Eğitimde Oyunlaştırma Üzerine Yapılan Araştırmalara Bir Bakış

Eylül Rodoslu[1] & Alper Yorulmaz[2]

[1]Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

[2]Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, alperyorulmaz@mu.edu.tr

Özet

Araştırma eğitimde oyunlaştırma konusunda yapılan çalışmaların durumunu ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Eğitimde oyunlaştırma konusunda araştırmacı ve uygulayıcılara yol göstermesi hedeflenen bu araştırma nitel araştırma yöntemi içerisinde doküman incelemesi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Eğitimde oyunlaştırma kavramı temel alınarak "YÖKTEZ" ve "TRDİZİN" veri tabanlarında yayımlanmış araştırmalar belirlenen kriterler doğrultusunda taranmış ve araştırmanın amacı doğrultusunda tematik bir çerçevede sistematik olarak incelenmiştir. Araştırmada kullanılan veri tabanları 20-25 Mayıs 2024 tarihleri arasında taranmış olup "eğitimde oyunlaştırma" anahtar kelimesi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, incelenen çalışmaların yıllara göre dağılımlarına bakıldığında en çok çalışmanın 2022 yılında yapıldığı belirlenmiştir. Yayın türü açısından ise en çok makale türünde yayın yapıldığı ortaya çıkmıştır. Çalışmalar yöntemlerine göre incelendiğinde oyunlaştırma alanında en çok nitel yöntem, nitel yöntem içerisinde ise en fazla durum çalışması kullanılmıştır. Nicel araştırmalarda ise yarı deneysel ve tarama desenlerinin en fazla kullanıldığı belirlenmiştir. Araştırmaların çalışma grubunu en çok üniversite öğrencileri üzerine odaklandığı görülmektedir. Araştırma kapsamında yer alan çalışmaların çoğunluğunun bilgi ve iletişim teknolojileri dersi kapsamında ya da bu alanda eğitim gören öğrenciler ile gerçekleştirildiği ortaya çıkmıştır. Örneklem türüne göre en çok seçkisiz olmayan örneklemelerden amaçlı örneklemin kullanıldığı belirlenmiştir. Örneklem büyüklüğü açısından araştırmaların çoğunluğu 30 ve daha az katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama araçları incelendiğinde nitel veri toplamak için en çok yarı yapılandırılmış görüşme formu ve araştırmacı günlüğü; nicel veri toplamak içinde en çok ölçek ve testlerden yararlanıldığı belirlenmiştir. Veri analizine göre nitel çalışmalarda en çok içerik analizi, nicel çalışmalarda ise yaygın olarak karşılaştırma testlerinin kullanıldığı belirlenmiştir. Araştırma kapsamında yer alan çalışmaların çoğunluğunun bilgi ve iletişim teknolojileri dersi kapsamında ya da bu alanda eğitim gören öğrenciler ile gerçekleştirildiği ortaya çıkmıştır. Dersler bağlamında oyunlaştırmanın kullanımı incelendiğinde özellikle matematik dersinde gerçekleştirilen oyunlaştırma çalışmalarının az olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Oyunlaştırma, eğitimde oyunlaştırma, literatür taraması.

A Review of Research on Gamification in Education

Eylül Rodoslu[1] & Alper Yorulmaz[2]

[1]Muğla Sıtkı Koçman University

[2]Muğla Sıtkı Koçman University, alperyorulmaz@mu.edu.tr

Abstract

The research was conducted to reveal the status of studies on gamification in education. This research, which aims to guide researchers and practitioners on gamification in education, was conducted using document analysis within the qualitative research method. Based on the concept of gamification in education, the studies published in "YÖKTEZ" and "TRDİZİN" databases were scanned in line with the determined criteria and systematically examined in a thematic framework in line with the purpose of the research. The databases used in the research were searched between 20-25 May 2024 and the keyword "gamification in education" was used. As a result of the research, when the distribution of the analyzed studies according to years is examined, it was determined that the most studies were conducted in 2022. In terms of publication type, it was revealed that most of the publications were articles. When the studies were examined according to their methods, the qualitative method was used the most in the field of gamification and the case study was used the most in the qualitative method. In quantitative studies, it was determined that quasi-experimental and survey designs were used the most. It is seen that the study group of the studies is mostly focused on university students. It was revealed that the majority of the studies within the scope of the research were carried out within the scope of information and communication technologies course or with students studying in this field. According to the sampling type, it was determined that purposive sampling, one of the non-random sampling methods, was mostly used. In terms of sample size, the majority of the studies were conducted with 30 or fewer participants. When data collection tools were examined, it was determined that semi-structured interview forms and researcher diaries were mostly used to collect qualitative data, while scales and tests were mostly used to collect quantitative data. According to data analysis, it was determined that content analysis was mostly used in qualitative studies and comparison tests were commonly used in quantitative studies. It was revealed that the majority of the studies within the scope of the research were carried out within the scope of information and communication technologies courses or with students studying in this field. When the use of gamification in the context of courses is examined, it is seen that there are few gamification studies especially in mathematics courses.

Keywords: Gamification, Gamification in education, literature review.

Yapay Zeka Tarafından Kurulan Problemlerin İncelenmesi: ChatGPT Örneği

Ömer Demirci[1], Beyzanur Şat[2] & Özlem Demirci[3]

[1]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, omer.demirci@erzincan.edu.tr

[2]Trabzon Üniversitesi

[3]MEB

Özet

Toplumların gelişip değiştiği, teknolojik cihazların ve yazılımların hayatı önemli ölçüde etkilediği çağımızda, ortaya çıkan yenilikler insanların karşılaştıkları problemleri de değiştirmiştir. Değişen problemler matematiğe bakış açısını, matematiği kullanma biçimini, matematiği öğrenme ve öğretme süreçlerini de yenilemiştir. Gelecekte karşılaşılan her probleme farklı bakış açısı ile akıl yürüterek, sorgulayarak ve eleştirel düşünerek yeni çözümler üretip, zaman geçtikçe insan zihninin pratikliğinin ve yaratıcılığının yanı sıra yapay zekanın da ön plana çıkacağı matematik öğretimi özenli ve özverili bir şekilde güncellenmelidir. Bu bağlamda matematik öğretim ve öğrenim süreçlerine yapay zekanın entegrasyonu önemli bir durum haline gelmektedir. Matematik öğretim programlarının kalbinde yer alan problem çözme becerisinin gerçek yaşam problemlerinden hareketle geliştirilmesi ve öğrencilerin iyi birer problem çözücü olabilmeleri istenilen bir durumdur. Öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesi sürecinde rutin ve rutin olmayan problemlerin öğretim süreçlerinde öğretmenler tarafından etkili bir biçimde kullanılması gerekmektedir. Bu noktada sadece ders kitaplarında yer alan bu tür problemleri kullanmak bir sınırlılık doğurmaktadır. Farklı türde problemlerin öğretim süreçlerine aktarılması için yapay zeka araçlarından ChatGPT'nin nasıl kullanılabileceği bu araştırmanın temel problemini ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda ChatGPT tarafından öğretim süreçlerinde kullanılmak üzere kurulan rutin ve rutin olmayan problemlerin incelenmesi bu araştırmanın amacıdır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Doküman olarak ChatGPT'nin rutin ve rutin olmayan problemler kurmasına yönelik verdiği yanıtlar kullanılmıştır. Verilen yanıtlar rutin ve rutin olmayan problem yapıları, gerçek hayata uygunluk durumları ve çözülebilirlik hususları dikkate alınarak çok aşamalı analiz süreci ile analiz edilmiştir. Araştırmada ChatGPT'nin verdiği yanıtların analizi sonucunda rutin, gerçek hayata uygun ve çözülebilir problemler kurmada rutin olmayan problemler kurmaya göre daha iyi sonuçların ortaya çıktığı söylenebilir. Rutin olmayan problem kavramı tanımlandıktan ve bir örnek ile örneklendirildikten sonra tekrar rutin olmayan problem kurması istenildiğinde ChatGPT'nin verdiği yanıtlarda verilerin organize edilememesi sebebi ile çözülemeyen problemler ortaya koyması dikkat çekmektedir. Bu sonuçlardan hareketle matematik öğretim süreçlerini destekleyebilmek ve eğlenceli bir hale getirebilmek adına yapay zeka araçlarından biri olan ChatGPT'nin kurduğu rutin gerçek hayat problemlerinin kullanılabileceği önerilebilir. Yapay zekanın öğrenebilir bir araç olması da göz önünde bulundurularak rutin olmayan problemler ile ilgili veriler sağlanarak ChatGPT'ye deneyimler kazandırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretimi, problem kurma, ChatGPT.

An Examination of Posed Problems by Artificial Intelligence: The Example of ChatGPT

Ömer Demirci[1], Beyzanur Şat[2] & Özlem Demirci[3]

[1]Erzincan Binali Yıldırım university, omer.demirci@erzincan.edu.tr

[2]Trabzon University

[3]MoNE

Abstract

In our age, where societies develop and change, technological devices and software significantly affect daily life, emerging innovations have also changed the nature of the problems people face. Changing problems have renewed the perspective on mathematics, the way of using mathematics, and the processes of learning and teaching mathematics. In the future, mathematics education should be updated meticulously and devotedly, where every problem encountered will be produced with new solutions by reasoning from a different perspective, questioning and thinking critically, and artificial intelligence will come to the fore as time goes by, along with the practicality and creativity of the human mind. In this context, the integration of artificial intelligence into mathematics teaching and learning processes becomes an important situation. It is desired that problem solving skills, which are at the heart of mathematics teaching programs, are developed based on real-life problems and that students become good problem solvers. In the process of developing students' problem-solving skills, it is essential for teachers to effectively incorporate both routine and non-routine problems into the teaching processes. At this point, using only these types of problems found in textbooks creates a limitation. The main problem of this research is to explore how artificial intelligence tools, specifically ChatGPT, can be utilized to incorporate different types of problems into the teaching processes. In this context, the aim of this research is to examine the routine and non-routine problems created by ChatGPT for use in teaching processes. In the research, the document analysis technique, one of the qualitative research methods, was used. The answers given by ChatGPT to pose routine and non-routine problems were used as documents. The answers given were analyzed through a multi-step analysis process, considering the structures of routine and non-routine problems, their relevance to real life, and their solvability. As a result of the analysis of the answers given by ChatGPT in the research, it can be said that better results are obtained in posing routine, real-life and solvable problems than in posing non-routine problems. After the concept of non-routine problem is defined and exemplified with an example, it is noteworthy that when asked to pose a non-routine problem again, ChatGPT presents unsolvable problems due to the inability to organize the data in its answers. Based on these results, it can be suggested that routine real-life problems created by ChatGPT, one of the artificial intelligence tools, can be used to support mathematics teaching processes and make them fun. Considering that artificial intelligence is a learnable tool, data related to non-routine problems can be provided to ChatGPT to help it gain experience.

Keywords: Mathematics teaching, problem posing, ChatGPT.

2024 İlkokul Matematik Programının Sayı Duyusu Bileşenlerine Göre İncelenmesi

Mine Bayar

Harran Üniversitesi, minebayar0815@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı 2024 yılında güncellenmesi yapılan ilkokul matematik dersi öğretim programının öğrenme çıktılarının sayı duyusu bileşenlerine göre incelenmesidir. Bu amaçtan yola çıkarak araştırma, nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın veri kaynağı, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2024 yılında yayınlamış olduğu ilkokul matematik dersi öğretim programıdır. İlgili programdaki tüm öğrenme çıktıları sınıf düzeyi ve öğrenme alanı kategorilerinde sayı duyusu bileşenlerine göre detaylı olarak incelenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniğiyle analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda öğretim programında yer alan 111 kazanımdan 60'ının sayı hissi ile ilişkili olduğu belirlenmiştir. Ayrıca sınıf düzeyi arttıkça sayı hissi ile ilişkili olan kazanım sayısının da artığı belirlenmiştir. Ancak bu artışın doğrusal olmadığı; belli bir oranda olmadığı tespit edilmiştir. Sınıf düzeylerine göre sayı hissi ile ilişkili öğrenme çıktı sayısının en fazla olduğu sınıf düzeyi ise üçüncü sınıftır. Öğrenme alanlarına göre incelendiğinde öğretim programında yer alan sayı hissi ile ilişkili öğrenme çıktılarının en fazla olduğu öğrenme alanlarının sayılar nicelikler (1,2) ve işlemlerden cebirsel düşünmeye öğrenme alanları olduğu görülmüştür. Diğer taraftan veri işleme ve olasılık öğrenme alanlarında yer alan tüm öğrenme çıktılarının sayı hissi ile ilişkili olmadığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak ilkokul matematik öğretim programındaki öğrenme çıktılarının sayı duyusu bileşenleri ile alakalı öğrenme çıktısının ortalamanın üzerinde olması sebebiyle yeterli olduğu görülmüştür. Araştırmada elde edilen veriler doğrultusunda programda yer alan kazanımların her sınıf seviyesindeki artışın belli oranda artması ve sayı bileşenlerinden olan sayının büyüklüğü bileşeninde daha fazla öğrenme çıktısı hazırlanabilir önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, matematik program, sayı duyusu.

Examination of The 2024 Primary School Mathematics Program According to The Number Sense Components

Mine Bayar

Harran University, minebayar0815@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to examine the learning outcomes of the primary school mathematics curriculum, which is updated in 2024, according to number sense components. Based on this aim, the research has been designed according to document analysis, one of the qualitative research designs. The data source of the research is the primary school mathematics curriculum published by the Ministry of National Education in 2024. All learning outcomes in the relevant program have been examined in detail according to number sense components in grade level and learning area categories. The data obtained has been analyzed using the descriptive analysis technique. As a result of the research, it is determined that 60 of the 111 learning outcomes in the curriculum are related to number sense. In addition, it has been determined that as the grade level has increased, the number of acquisitions related to number sense has also increased. However, this increase is not linear; it has been determined that it is not at a certain rate. According to grade levels, the grade level with the highest number of learning outcomes related to number sense is the third grade. When examined according to learning areas, it has been seen that the learning areas in the curriculum with the highest learning outcomes related to number sense are the areas of learning numbers, quantities (1,2) and operations to algebraic thinking. On the other hand, it has been determined that not all learning outcomes in the data processing and probability learning areas are related to number sense. As a result, it is seen that the learning outcomes in the primary school mathematics curriculum are sufficient because the learning outcomes related to the number sense components are above average. In line with the data obtained in the research, suggestions have been made that the gains in the program should increase at a certain rate at each grade level and that more learning outcomes could be prepared in the magnitude of the number component, which is one of the number components.

Keywords: Keywords: Primary school, mathematics program, number sense.

Matematik Eğitiminde Yapay Zekâ Uygulamaları Kullanılarak Hazırlanan Yaratıcı Drama Ders Planlarının İncelenmesi

Beyzanur Şat[1] & Ömer Demirci[2]

[1]Trabzon Üniversitesi, beyzanurbayram@trabzon.edu.tr

[2]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Özet

Yapay zekâ entegrasyonlarından ChatGPT ve Copilot, son yıllarda birçok farklı alanda başvurulan yapay zekâ uygulamaları haline gelmiştir. Eğitimde de oldukça sık başvurulan yapay zekâ uygulamaları öğretmenlerin yerini alacak bir rakip değil, onlara destek sağlayacak bir araç niteliği taşımaktadır. Bu araştırmada ChatGPT ve Copilot uygulamalarının matematik eğitiminde yer alabilecek alternatif yöntemlerden yaratıcı dramaya yönelik ders planı oluşturma noktasında katkılarının incelenmesi hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda matematik eğitimde yaratıcı drama yöntemi işe koşularak "İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye" teması altında yer alan "MAT.3.2.7. Dört işlem gerektiren problem durumlarını yapılandırabilme" öğrenme çıktısı bazında yaratıcı drama ders planları oluşturulmuştur. Elde edilen ders planları nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ile analiz edilmiştir. Farklı yapay zekâ uygulamaları kullanılarak hazırlanan iki ders planı karşılaştırılarak incelemeler gerçekleştirilmiştir. ChatGPT ve Copilot adlı yapay zekâ uygulamalarında hazırlanan ders planlarında belirli açılardan benzerlik ve farklılıklar bulunmaktadır. Copilot uygulamasında yaratıcı drama ders planları oluşturulurken süre, yaş grubu, amaç, etkinliğin gerçekleştirileceği mekân ve materyaller gibi bilgilerin yer almadığı fark edilmiştir. ChatGPT uygulamasında ise yaratıcı drama ders planı oluşturulurken bu tür bilgilere de yer verilmiştir. İki uygulamada da oluşturulan ders planının yaratıcı dramanın doğasına uygun bir biçimde hazırlık/ısınma, canlandırma ve değerlendirme aşamalarından oluşmadığı dikkat çekmektedir. Ancak yöneltilen sorular ile aşamalara uygun bir biçimde ders planları oluşturulmuştur. Aşamalara odaklanıldığında ise hazırlık/ısınma ve değerlendirme etkinliklerinde ChatGPT ve Copilot tarafından hazırlanan etkinliklerde herhangi bir sorun bulunmamaktadır. Ancak canlandırma etkinliğinde "çatışma" durumunun bulunmadığı dikkat çekmiştir. Bunların yanı sıra ChatGPT ile hazırlanan canlandırma etkinliğinde problem durumunu yapılandıran kişinin öğretmen olması da dikkat çekmektedir. Dolayısıyla ChatGPT ve Copilot gibi sohbet botlarının matematik eğitimi kapsamında kısmen yeterli nitelikte yaratıcı drama ders planı oluşturduğu ifade edilebilir. ChatGPT ve Copilot ile yapılan sohbetlerde uygun sorular sorularak matematik öğretimine katkı sağlayacak yaratıcı drama ders planlarının oluşturulabilmesi araştırmanın önemli bir sonucudur. Bu sonuçlardan hareketle, matematik öğretimini eğlenceli hale getirebilmek ve anlamlı öğrenmeleri destekleyebilmek adına ChatGPT ve Copilot gibi yapay zekâ uygulamalarından yararlanılarak eğitim süreçleri zenginleştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, yaratıcı drama ders planı, ChatGPT, Copilot.

The Examination of Creative Drama Lesson Plans Prepared Using Artificial Intelligence Applications in Mathematics Education

Beyzanur Şat[1] & Ömer Demirci[2]

[1]Trabzon University, beyzanurbayram@trabzon.edu.tr

[2]Erzincan Binali Yıldırım University

Abstract

Integrations of artificial intelligence, such as ChatGPT and Copilot, have become widely used AI applications in various fields in recent years. In education, AI applications are not competitors that will replace teachers, but rather tools that support them. This research aims to examine the contributions of ChatGPT and Copilot applications in creating lesson plans for creative drama as an alternative method in mathematics education. To this end, lesson plans incorporating the creative drama method have been developed based on the learning outcome "MAT.3.2.7. The ability to structure problem situations requiring four operations" under the theme of "From Operations to Algebraic Thinking." The obtained lesson plans were analyzed through document analysis, a qualitative research method. A comparative analysis was conducted on two lesson plans prepared using different AI applications. The lesson plans created by the ChatGPT and Copilot applications show certain similarities and differences from various aspects. In the Copilot application, it was noted that information such as duration, age group, objectives, location of the activity, and materials were not included when creating creative drama lesson plans. In contrast, the ChatGPT application included such information in the lesson plan. It is also noteworthy that in both applications, the lesson plans did not consist of preparation/warm-up, enactment, and evaluation stages that align with the nature of creative drama. However, the lesson plans were created in a way that was suitable for the stages through the questions posed. When focusing on the stages, there are no issues found in the preparation/warm-up and evaluation activities prepared by ChatGPT and Copilot. However, it was observed that there was no "conflict" situation in the enactment activity. Additionally, it is noteworthy that in the enactment activity prepared with ChatGPT, the person structuring the problem situation is the teacher. Therefore, it can be stated that chatbots like ChatGPT and Copilot partially create adequate creative drama lesson plans in the context of mathematics education. An important conclusion of this research is that by asking appropriate questions in conversations with ChatGPT and Copilot, creative drama lesson plans that contribute to mathematics teaching can be developed. Based on these findings, educational processes can be enriched by utilizing AI applications like ChatGPT and Copilot to make mathematics teaching enjoyable and support meaningful learning.

Keywords: Mathematics education, creative drama lesson plan, ChatGPT, Copilot.

Ters Yüz Öğrenmede Robotik Uygulamalar Kullanarak Matematik Başarısının Geliştirilmesi*

Kadir Tunçer[1], Aleksandra Zajac[2], Hasan Arslan[3] & Ineta Helmane[4]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, kadirtuncer@gmail.com

[2]University of Social Sciences

[3]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

[4]University of Latvia

Özet

Robotik teknolojiler, öğrencilerin problem çözmek için modern teknolojileri kullandıkları zihin araçları olarak düşünülebilir. Bu teknolojilerin öğrencileri iş birliği içinde çalışmaya teşvik etiikleri ifade edilmektedir. Öğrenciler robotik teknolojilerle öğrenirken birtakım problemlerle başa çıkmaya çalışır ve bu problemlere çözüm bulmak için akranlarıyla akademik tartışmalara katılırlar. Robotik uygulamaların matematik dersine entegrasyonu, öğrencilerin matematiksel kavramları daha somut bir şekilde anlamalarına yardımcı olabilir. Geleneksel matematik öğretim yöntemleri genellikle soyut kavramlar üzerinden yürürken, robotik uygulamalar öğrencilere bu kavramları gerçek dünyada nasıl kullanabileceklerini gösterir. Bu da öğrencilerin matematiğe olan ilgisini artırabilir ve matematiği daha anlaşılır kılabilir. Robotik uygulamalar ve ters yüz öğrenme modeli, matematik kaygısını azaltmada önemli stratejiler sunabilir. Ters yüz öğrenme, geleneksel ders anlatımını ev ödevleri ile değiştirerek, öğrencilerin evde ders materyallerini çalışmasını ve sınıf zamanını uygulamalı projelere ayırmalarını içerir. Bu yaklaşım, matematik derslerinde robotik uygulamalarla birleştirildiğinde etkili bir öğrenme deneyimi sunar. Robotik uygulamalar, öğrencilere matematiksel kavramları gerçek dünya problemlerinde kullanma imkanı verir. Örneğin, bir robotu belirli bir açıyla döndürmek veya bir rotada ilerletmek, geometri, cebir ve trigonometri gibi konuların somut uygulamalarını içerir. Ters yüz öğrenme sayesinde, öğrenciler teorik kavramları önceden öğrenir ve sınıfta robotik projelerle bu bilgileri pekiştirir. Bu etkileşimli ortam, öğrencilerin soyut matematik kavramlarını anlamasını kolaylaştırır ve matematik kaygısını azaltabilir. Matematik kaygısı, genellikle başarısızlık korkusundan kaynaklanır. Robotik projelerde deneme yanılma yöntemiyle öğrenmek, öğrencilerin hatalardan ders çıkararak daha az stres yaşamalarını sağlar. Ters yüz öğrenme modeli de bu sürece katkıda bulunur, çünkü öğrenciler zorlandıkları konuları evde kendi hızlarında çalışabilir ve sınıfta öğretmen rehberliğinde aktif olarak uygulama yapabilirler. Bu şekilde, öğrenciler matematiksel problemleri çözme konusunda daha özgüvenli hale gelirler. Robotik uygulamalar matematik dersine hem pratik hem de motivasyonel açıdan önemli katkılar sağlayabilir, bu da öğrencilerin matematik kaygısını azaltmada etkili bir araç olabilir.

*Bu çalışma, Avrupa Birliği tarafından desteklenen 2022-1-PL01-KA220-HED-000086524 numalı "Developing Mathematics Achievement through Using Robotics Applications in Flipped Learning" adlı Erasmus+ projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu bildiri sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının, ilkokul öğrencilerinin matematik kaygılarını gidermek adına farklı yöntemleri öğrenerek meslek hayatına adım atmalarının önemli olduğu ifade edilebilir. Bu nedenle öğretmen adaylarının robotik uygulamalar ve ters yüz öğrenme gibi yenilikçi yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmaları önemlidir. Bu çalışmanın amacı; öğretmen adaylarına yönelik "İlkokul Matematik Dersinde Ters Yüz Öğrenme için Robotik Uygulamalarının Kullanımını Teşvik Eden Modüler Ders Müfredatı" geliştirmek, "Senaryo Tabanlı Robotik Uygulamalardan Oluşan Sanal Video Kütüphanesi" hazırlamak ve "İlkokullarda Robotik Uygulamalar Yoluyla Ters Yüz Öğrenmenin Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Rehberi" oluşturmaktır.

Anahtar Kelimeler: Robotik, matematik, matematik kaygısı, ters yüz öğrenme.

Developing Mathematics Achievement through Using Robotics Applications in Flipped Learning*

Kadir Tunçer[1], Aleksandra Zajac[2], Hasan Arslan[3] & Ineta Helmane[4]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart University, kadirtuncer@gmail.com

[2]University of Social Sciences

[3]Çanakkale Onsekiz Mart University

[4]University of Latvia

Abstract

Robotic technologies can be considered as tools of the mind where students use modern technologies to solve problems. It is stated that these technologies encourage students to work collaboratively. While learning with robotic technologies, students try to cope with some problems and participate in academic discussions with their peers to find solutions to these problems. The integration of robotic applications into mathematics lessons can help students understand mathematical concepts in a more concrete way. While traditional mathematics teaching methods often focus on abstract concepts, robotic applications show students how they can use these concepts in the real world. Robotic applications and the flipped learning model can offer important strategies to reduce maths anxiety. Flipped learning involves replacing traditional lectures with homework assignments, allowing students to study course materials at home and spend class time on hands-on projects. This approach offers an effective learning experience when combined with robotic applications in mathematics courses. Robotics applications give students the opportunity to use mathematical concepts in real-world problems. For example, turning a robot at a certain angle or moving it along a route involves concrete applications of topics such as geometry, algebra and trigonometry. Through flipped learning, students learn theoretical concepts in advance and reinforce this knowledge through robotic projects in the classroom. This interactive environment facilitates students' understanding of abstract maths concepts and can reduce maths anxiety. Maths anxiety is usually caused by the fear of failure. Learning by trial and error in robotic projects allows students to learn from mistakes and experience less stress. The flipped learning model also contributes to this process, because students can study the subjects they have difficulty with at home at their own pace and actively practice in the classroom under the guidance of the teacher. Robotic applications can make significant contributions to the mathematics course in terms of both practical and motivational aspects, which can be an effective tool to reduce students' mathematics anxiety. It can be stated that it is important for prospective teachers, who are the teachers of the future, to step into their professional life by learning different methods in order to overcome the mathematics anxiety of primary school

* This study was carried out within the scope of the Erasmus+ project titled 'Developing Mathematics Achievement through Using Robotics Applications in Flipped Learning' with the number 2022-1-PL01-KA220-HED-000086524 supported by the European Union. This paper reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

students. For this reason, it is important for prospective teachers to have knowledge about innovative approaches such as robotic applications and flipped learning. The aim of this study is to develop a ‘Modular Course Curriculum Encouraging the Use of Robotic Applications for Flipped Learning in Primary School Mathematics Course’, to prepare a ‘Virtual Video Library Consisting of Scenario-Based Robotic Applications’ and to create a ‘Teacher's Guide for the Implementation of Flipped Learning through Robotic Applications in Primary Schools’.

Keywords: Robotics, maths, maths anxiety, flipped learning.

Van Hiele Modeli Görselleştirme Düzeyindeki Öğrencilere Yönelik Hazırlanan Etkinlik Kartlarının Öğrencilerin Erken Geometri Becerileri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi

Zeynep Kibar[1], Buse Balkan[2], Gülsün Dindar[3], Sevginur Demirci4 & Buket Karadağ[5]

[1]İstanbul Aydın Üniversitesi, zeynep.kibar57@hotmail.com

[2]İstanbul Aydın Üniversitesi

[3]İstanbul Aydın Üniversitesi

[4]İstanbul Aydın Üniversitesi

[5]İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, Van Hiele Modeli'nin görselleştirme düzeyindeki (0. düzey) öğrenciler için özel olarak tasarlanan etkinlik kartlarının, öğrencilerin erken geometri becerileri üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın örneklem grubu, kolay örneklem yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Bu yöntemle belirlenen 1.sınıf ilkokul öğrencileri çalışmanın örneklem grubunu oluşturmaktadır. Çalışmanın veri toplama aracı Sayın Türker Sezer tarafından geliştirilen Erken Geometri Beceri Testi'dir. Pilot uygulama, İstanbul ilinde bulunan bir okulda 11 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında Erken Gometri Beceri Testi kullanılarak öğrencilere ön test ve son test uygulanmıştır. Aradaki fark incelenmiştir. Bu uygulamada, etkinlik kartları öğrencilerin temel geometrik şekilleri tanıma, bu şekillerin özelliklerini fark etme ve şekiller arası ilişkileri anlamalarına destek olacak şekilde hazırlanmıştır. Canva Web 2.0 aracı kullanılarak tasarlanmış ve matematik öğretimi alanında çalışan iki öğretim üyesinden uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşleri sonrasında gerekli düzenlemeler oluşturulmuş olan kartlar üzerinden yapılmıştır. Düzenlemelerin ardından pilot uygulama yapılmaya başlanmıştır. Uygulama sürecinde öğrencilerden ve uygulama yapılan sınıfın öğretmenlerinden kartlara ilişkin geri dönütler alınmıştır. Pilot çalışma yapılan kartlar ile esas uygulama İspanya'da 20 öğrenci ile yapılmaktadır. Uygulama için tasarlanmış ve geliştirilmiş olan kartlar İngilizce'ye çevirilirken biri matematik alanında çalışan iki dil uzamanı tarafından görüşler alınmıştır. Elde edilen araştırma sonuçları tablolar halinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Erken geometri becerileri, pilot uygulama, etkinlik kartları, geometri eğitimi.

Investigating the Effect of Activity Cards Designed for Students at the Visualization Level of the Van Hiele Model on Early Geometry Skills

Zeynep Kibar[1], Buse Balkan[2], Gülsün Dindar[3], Sevginur Demirci4 & Buket Karadağ[5]

[1]İstanbul Aydın University, zeynep.kibar57@hotmail.com

[2]İstanbul Aydın University

[3]İstanbul Aydın University

[4]İstanbul Aydın University

[5]İstanbul Aydın University

Abstract

This study aims to examine the impact of activity cards specifically designed for students at the visualization level (Level 0) of the Van Hiele Model on early geometry skills. A pre-test/post-test control group quasi-experimental design was used in the research. The sample group was selected using the convenience sampling method, consisting of first-grade primary school students identified through this method. The data collection instrument used in the study is the Early Geometry Skills Test developed by Türker Sezer. The pilot study was conducted with 11 students at a school in Istanbul, Türkiye. As part of the study, the Early Geometry Skills Test was administered as both a pre-test and a post-test to the students, and the difference in scores was analyzed. The activity cards were designed to help students recognize basic geometric shapes, understand the properties of these shapes, and comprehend relationships between shapes. The cards were created using the Canva Web 2.0 tool, and expert feedback was obtained from two faculty members specializing in mathematics education. Necessary adjustments were made to the cards based on this feedback, and the pilot implementation was initiated afterward. During the implementation process, feedback was collected from the students and the teacher of the class regarding the activity cards. The main application is currently being conducted in Spain with 20 students using the same activity cards. For this purpose, the cards were translated into English, and feedback was obtained from two language experts, one of whom specializes in mathematics. The research results will be presented in tabular format.

Keywords: Early geometry skills, pilot ımplementation, activity cards, geometry education.

2018 ve 2024 İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programlarının Kazanım ve Öğrenme Çıktısı Bağlamında Karşılaştırılması

Ramazan Divrik

Trakya Üniversitesi, rdivrik42@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı 2018 yılı matematik dersi öğretim programı ilkokul kazanımlarında yapılan değişiklik ve yenilikleri 2024 yılı ilkokul matematik dersi öğretim programı öğrenme çıktıları bağlamında analiz etmektir. Çalışma nitel araştırma desenlerinden doküman analizi desenine göre yapılandırılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını 2018 ve 2024 yıllarında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayımlanan ilkokul matematik dersi öğretim programları oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılarak kazanımların öğrenme çıktısı olarak nasıl yapılandırıldığı analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda 2018 yılı matematik dersi öğretim programında Sayılar ve İşlemler, Ölçme, Geometri ve Veri İşleme öğrenme alanlarının 2024 yılı ilkokul matematik dersi öğretim programında Sayılar ve Nicelikler, İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye, Nesnelerin Geometrisi ve Olayların Olasılığı ve Veriye Dayalı Araştırma temaları olarak değiştirildiği görülmektedir. 2018 yılı öğretim programında yer alan Ölçme öğrenme alanı 2024 yılı öğretim programında kaldırılarak bu öğrenme alanında yer alan içerikler Sayılar ve Nicelikler ve Nesnelerin Geometrisi temalarında işlenmiştir. 2018 yılı matematik dersi öğretim programında yer alan 229 tane kazanım 2024 yılı ilkokul matematik dersi öğretim programında 111 öğrenme çıktısı olarak yapılandırılmıştır. Kazanım-öğrenme çıktısı bağlamında yapılan analiz sonuçlarına göre; 1. sınıf bütün ve yarım kazanımı, paralarımız kazanımındaki Türk lirası-kuruş dönüşümü, tam ve yarım saatleri okuma ve takvim üzerinde günü, haftayı, ayı belirleme kazanımları, standart olmayan sıvı ölçme kazanımı yeni programda 2. sınıf öğrenme çıktısı olarak yapılandırılmıştır. 2. sınıfta ağaç şeması kaldırılmıştır. 3. sınıfta romen rakamları kazanımı yeni programda kaldırılarak bu içeriğe zaman ölçü birimlerinin anlatıldığı Öğretme-Öğrenme Uygulamalarında yer verilmiştir. Standart olmayan ölçme birimleri ile alan ölçme ve açı kazanımları 4. sınıf öğrenme çıktısı olarak ele alınmıştır. Doğru, doğru parçası, ışın kazanımı 5. sınıfa alınmıştır. 4. sınıfta birim karelerle alan hesaplama, kare ve dikdörtgenin alanını hesaplama kazanımları, düzlem kazanımı ve sütun grafiği 5. sınıfa kaydırılmıştır. Öğretim programında veri ile ilgili kazanımlar, 1. sınıfta kategorik veriye dayalı tek veri grubu ile 2. sınıfta iki veri grubu ile; 3. sınıfta kategorik ve nicel veriye dayalı tek veri grubu ile ve 4. sınıfta iki veri grubu ile çalışma öğrenme çıktıları olarak tekrar yapılandırılmıştır. Çetele, sıklık tablosu ve nesne grafiği ile çalışma 1. sınıftan, şekil grafiği 2. sınıftan ve nokta grafiği 3. sınıftan itibaren süreç bileşeni olarak programda yer almıştır. 2024 yılı öğretim programında 1. sınıftan 4. sınıfa kadar yönergeleri çözümleyebilme, hedefe ulaşmak için uygun stratejilere karar verebilme, kodlama stratejilerini kullanma ve yapılandırabilme öğrenme

çıktıları yeni eklenen öğrenme çıktıları olmuştur. Ayrıca olayların olasılığı ve denk kesir içerikleri 4. sınıfa eklenen yeni öğrenme çıktıları olmuştur.

Anahtar Kelimeler: 2018 ve 2024 ilkokul matematik dersi öğretim programı, kazanım, öğrenme çıktısı, doküman analizi.

Comparison of 2018 and 2024 Primary School Mathematics Curriculum in terms of Objectives and Learning Outcomes

Ramazan Divrik

Trakya University, rdivrik42@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to analyse the changes and innovations made in the primary school objectives of the 2018 mathematics curriculum in the context of the learning outcomes of the 2024 primary school mathematics curriculum. The study was structured according to the document analysis design, one of the qualitative research designs. The data source of the study consists of the primary school mathematics curriculums published by the Board of Education in 2018 and 2024. In the analysis of the data, descriptive analysis technique was used to analyse how the objectives were structured as learning outcomes. As a result of the analysis of the data, it is seen that the learning areas of Numbers and Operations, Measurement, Geometry and Data Processing in the 2018 mathematics curriculum were changed to the themes of Numbers and Quantities, Operations to Algebraic Thinking, Geometry of Objects and Probability of Events and Data-Based Research in the 2024 primary school mathematics curriculum. The Measurement learning area in the 2018 curriculum was removed in the 2024 curriculum and the content in this learning area was covered in the themes of Numbers and Quantities and Geometry of Objects. 229 objectives in the 2018 mathematics curriculum were structured as 111 learning outcomes in the 2024 primary school mathematics curriculum. According to the results of the analysis made in the context of objective-learning outcome; 1st grade whole and half, Turkish lira conversion, reading whole and half hours, determining the day, week and month on the calendar, and measuring non-standard liquids are structured as 2nd grade learning outcomes in the new programme. In 2nd grade, the tree diagram was removed. In 3rd grade, the objective of Roman numerals was removed in the new programme and this content was included in the Teaching-Learning Practices in which units of time measurement were explained. Non-standard units of measurement, area measurement and angle objectives were handled as 4th grade learning outcomes. The objective of line, line segment, ray was taken to the 5th grade. In 4th grade, calculating area with unit squares, calculating the area of a square and rectangle, plane objectives and column graph were shifted to 5th grade. The objectives related to data in the curriculum were restructured as learning outcomes of working with a single data group based on categorical data in Grade 1, with two data groups in Grade 2, with a single data group based on categorical and quantitative data in Grade 3 and with two data groups in Grade 4. Working with tally, frequency table and object graph was included in the curriculum as a process component from Grade 1, shape graph from Grade 2 and dot plot from Grade 3. In the 2024 curriculum, the learning outcomes of being able to analyse instructions from 1st to 4th grade, deciding on appropriate strategies to reach the

goal, using and constructing coding strategies were newly added learning outcomes. In addition, the probability of events and equivalent fraction content were new learning outcomes added to the 4th grade.

Keywords: 2018 and 2024 primary school mathematics curriculum, objective, learning outcome, document analysis.

Matematik Derslerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımının İlkokul Öğretmenlerinin Gözünden İncelenmesi

Murat Baş[1], Hasan Satan[2] & Mete Kaya[3]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, 1muratbas@gmail.com

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

[3]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Günümüzde dijital araçların eğitimdeki rolü giderek artmaktadır. Web 2.0 araçları, etkileşimli ve iş birlikçi öğrenme ortamları sunarak öğrencilerin derslere katılımını artırabilir. Bu araştırma, geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla Web 2.0 araçlarının sağladığı avantajları değerlendirerek, matematik derslerinde bu araçların etkili bir şekilde kullanılmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu amaçla çalışmanın amacı, matematik derslerinde Web 2.0 araçlarının kullanımının ilkokul öğretmenlerinin gözünden incelenmesidir. Çalışmanın araştırma sorusu matematik derslerinde Web 2.0 araçlarının kullanımının ilkokul öğretmenlerinin gözünden etkililiği nedir? şeklinde oluşturulmuştur. Bu amaçla araştırma deseni olarak araştırma paradigmalarından nitel araştırma paradigması kullanılacaktır. Çalışma grubu oluşturulmasında çok aşamalı örneklem işe koşulmuş olup ilk aşamada amaçlı örneklem yöntemlerinden tabakalı örnekleme yöntemi işe koşularak tabakalar oluşturulmuş ve ikinci aşamada ise maksimum çeşitlilik örneklemesi işe koşularak her tabakayı temsil edecek örnekleme alınmıştır. Bu anlamda araştırmanın çalışma grubunu 9 farklı okulda görev yapan 120 öğretmen oluşturacaktır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafındna hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Görüşme formu hazırlanma sürecinde alan yazın taranarak görüşme soruları belirlenmiş ve araştırmacılar arası uyum indeksi hesaplanarak .86 olarak belirlenmiştir. Hazırlanan sorular bir akademisyen, bir sınıf öğretmeni ve bir dil uzmanından görüş alınmak üzere gönderilmiş ve dönütler sonucunda düzeltmeler yapılarak görüşme formu nihai halini almıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanacak olup veri analizinde, içerik analizi yaklaşımı kullanılacaktır. Elde edilen nitel veriler, temalar ve kategoriler halinde sınıflandırılacaktır. Bu yöntem, verilerin sistematik bir şekilde incelenmesini ve yorumlanmasını sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, matematik dersi, WEB 2.0.

Examining The Use of Web 2.0 Tools in Mathematics Classes Through The Perspective of Primary School Teachers

Murat Baş[1], Hasan Satan[2] & Mete Kaya[3]

[1]Kırşehir Ahi Evran University, 1muratbas@gmail.com

[2]Kırşehir Ahi Evran University

[3]Kırşehir Ahi Evran University

Abstract

Today, the role of digital tools in education is increasing. Web 2.0 tools can increase student participation in lessons by providing interactive and collaborative learning environments. This research aims to contribute to the effective use of these tools in mathematics lessons by evaluating the advantages provided by Web 2.0 tools compared to traditional learning methods. For this purpose, the aim of the study is to examine the use of Web 2.0 tools in mathematics lessons from the perspective of primary school teachers. The research question of the study is formed as follows: What is the effectiveness of the use of Web 2.0 tools in mathematics lessons from the perspective of primary school teachers? For this purpose, the qualitative research paradigm, one of the research paradigms, will be used as the research design. Multi-stage sampling was used in the creation of the study group, and in the first stage, stratified sampling method from purposive sampling methods was used to create strata, and in the second stage, maximum diversity sampling was used to take samples that would represent each stratum. In this sense, the study group of the research will consist of 120 teachers working in 9 different schools. A semi-structured interview form prepared by the researchers will be used as the data collection tool. During the preparation of the interview form, the literature was scanned and the interview questions were determined and the inter-researcher agreement index was calculated as .86. The prepared questions were sent to an academician, a classroom teacher and a language expert for their opinions and the interview form was finalized by making corrections as a result of the feedback. It will be collected with semi-structured interview forms and the content analysis approach will be used in data analysis. The qualitative data obtained will be classified into themes and categories. This method will allow the data to be systematically examined and interpreted.

Keywords: Primary school, math class, Web 2.0.

2024 İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenlerinin Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi

Kübra Karataş Tekin[1] & Seval Eminoğlu Küçüktepe[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, kubrakaratas210@gmail.com

[2]Marmara Üniversitesi

Özet

Araştırmanın amacı, 2024 İlkokul Matematik Öğretim Programında yer alan öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerinin Yenilenen Bloom Taksonomisine göre taksonomik düzeylerini belirlemektir. Bu kapsamda 2024 yılında yenilenen ilkokul 1, 2, 3 ve 4. Sınıflarına ait matematik dersi öğretim programında yer alan öğrenme çıktıları ve bunların daha detaylı ifadeleri olan süreç bileşenlerinin Bloom'un öğrencileri tarafından revize edilmiş olan Yenilenen Bloom Taksonomisi'nin bilgi birikimi ve bilişsel süreç boyutlarına dağılımları incelenmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın veri kaynağını 2024 yılında Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın sitesinde yayınlanan İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programında (1.-4.sınıflar) yer alan 111 öğrenme çıktısı ve 333 süreç bileşeni oluşturmuştur. Çalışmada kategorileştirilme için kullanılan Yenilenen Bloom Taksonomisi'nin belirtke tablosu, Anderson, Krathwohl ve çalışma arkadaşlarının 2001 yılında yazdıkları, "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing- A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives" eserlerinin çevirisi olan Prof. Dr. Durmuş Ali Özçelik'in aynı adlı eserinden alınmıştır. Veri analizinin, ilk aşamasında öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri sınıf düzeyleri ve temalara göre ayrıştırılmıştır. Araştırmacı ve iki uzman tarafından öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerinin düzeyleri belirtke tablosu kullanılarak kategorileştirilmiştir. Elde edilen verilerin araştırma soruları ışığında sınıf düzeyleri ve temalarına ait frekans ve yüzde tabloları oluşturulmuştur. Çalışma sonucunda, 2024 yılında güncellenen İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı'ndaki öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerinin Yenilenen Bloom Taksonomisi'nin bilgi birikimi ve bilişsel süreç becerileri boyutunda "işlemsel bilgi" türünün "anlama" basamağında yoğunlaştığı görülmüştür. Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerinin taksonominin diğer boyutlarına dengesiz dağılım sağladığı tespit edilmiştir. Üst düzey düşünme becerilerin içeren öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine ise çok az sayıda yer verilmesi dikkat çekmiştir. Elde edilen bu sonuçlar ışığında sınıf öğretmenlerine hedeflerinin düzeylerine uygun şekilde içerik, materyal, yöntem, teknik ve değerlendirme araçları kullanmaları önerilmektedir. Yeni yayınlanan öğretim programına ait ders kitapları hazırlayacak olan kitap yazma komisyonlarındaki alan uzmanlarının araştırma sonuçları doğrultusunda içerik oluşturmaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: 2024 ilkokul matematik öğretim programı, yenilenen bloom taksonomisi, öğrenme çıktısı ve süreç bileşenleri.

The Examination Of 2024 Primary School Mathematics Course Curriculum Learning Outcomes And Process Components According To Bloom's Taxonomy

Kübra Karataş Tekin[1] & Seval Eminoğlu Küçüktepe[2]

[1]Ministry of National Education, kubrakaratas210@gmail.com

[2]Marmara University

Abstract

The purpose of the research is to determine the taxonomic levels of the learning outcomes and process components in the 2024 Primary School Mathematics Curriculum according to the Revised Bloom Taxonomy. In this context, the learning outcomes and the process components, which are more detailed expressions of these outcomes, in the mathematics course curriculum of the 1st, 2nd, 3rd and 4th grades of primary school renewed in 2024, are based on the knowledge and cognitive process of the Renewed Bloom Taxonomy, which has been revised by Bloom's students. Their distribution was examined. In this study, document review and content analysis methods, which are qualitative research methods, were used. The data source of the study was 111 learning outcomes, and 333 process components included in the Primary School Mathematics Course Curriculum (1st-4th grades) published on the website of the Board of Education and Discipline in 2024. The table of specifications of the Renewed Bloom Taxonomy used for categorization in the study was taken from the work of Prof. Dr. Durmuş Ali Özçelik, which is a translation of the work “A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing - A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives” written in 2001 by Anderson, Krathwohl, and their colleagues. In the first stage of data analysis, learning outcomes and process components were separated according to grade levels and themes. The levels of the learning outcomes and process components were categorized by the researcher and two experts using a table of specifications. Frequency and percentage tables of grade levels and themes were created based on the research questions of the data obtained. As a result of the study, it was seen that the learning outcomes and process components in the Primary School Mathematics Curriculum updated in 2024 concentrated on the "understanding" level of the "procedural knowledge" type in the knowledge accumulation and cognitive process skills dimension of the Renewed Bloom Taxonomy. It has been determined that learning outcomes and process components provide uneven distribution to other dimensions of the taxonomy. It was noteworthy that learning outcomes and process components involving higher-order thinking skills were included very little. In the light of these results, classroom teachers are recommended to use content, materials, methods, techniques and evaluation tools in accordance with the levels of their goals. It is recommended that field experts in the book writing commissions that will prepare textbooks for the newly published curriculum create content in line with the research results.

Keywords: 2024 primary school mathematics curriculum, renewed bloom taxonomy, learning outcome and process components.

Temel Eğitim Matematik Öğretiminde Teknoloji Kullanımına Yönelik Bibliyometrik Analiz

Ahat Tezcan[1] & Hasan Celal Balıkçı[2]

[1]Harran Üniversitesi, ahattezcan@harran.edu.tr

[2]Harran Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemi kullanılarak, Web of Science (WoS) ve Scopus veri tabanlarında indekslenmiş, temel eğitimde 'matematik öğretiminde teknoloji' kullanımını ele alan makaleler betimsel ve bibliyometrik analizlerle incelenmiştir. Veri toplama sürecinde Web of Science ve Scopus veri tabanı kullanılarak, temel eğitimin İngilizce karşılıkları "primary school" or "primary education" or "elementary school" or "elementary education", matematik (math*), teknoloji (technolg*), makale (article) ve tarih aralığı (2000-2024/Eylül) ile arama gerçekleştirilmiştir. Veri analiz sürecinde ise Vosviewer ve pyBibX (Python kütüphanesi) kullanılmıştır. 2000-2024 yılları arasında, özellikle 2015 sonrasında makaleler (yılda 50 ve üzeri) artış göstermiş, en çok makale ise 2023 yılında (n=137) yayınlandığı belirlenmiştir. Analiz edilen makalelerin yayın dilleri arasında İngilizce ilk sırada, İspanyolcanın ikinci sırada yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. ABD, temel eğitimde 'matematik öğretiminde teknoloji' kullanımını ele alan makalelerde en üretken ve en çok atıf alan ülke olarak öne çıkmıştır. Analiz edilen makalelerde ‘mathematics', ‘primary education’ ve ‘STEM’ anahtar kelimelerinin en fazla yer alan anahtar kelimeler olduğu bulunmuştur. Anahtar kelimeler arasında ilk yirmi kelime arasında ‘artırılmış gerçeklik, programlama, robotik” kavramlarının da olduğu sonucuna ulaşılmıştır. En çok atıf alan makale ve yazarlar ‘Science Aspirations, Capital, and Family Habitus: How Families Shape Children's Engagement and Identification with Science” Archer ve ark. (2012), en çok atıf alan ve makaleye sahip dergi ‘Computers and Education’, en çok atıf alan ülke ABD ve İspanya, en çok atıf alan üniversiteler Tufts Üniversitesi ve Stanford Üniversitesi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın sonuçları, temel eğitim matematik öğretiminde teknoloji kullanımını ele alan makalelerin sayısının giderek önem kazandığını göstermektedir. En çok atıf alan yazarlar ve üniversiteler, bu alandaki eğilimleri ve öncü çalışmaları ortaya koyarak alanın gelişimine yön vermektedir. Bu alandaki eğilimin daha fazla ortaya çıkması içini diğer veri tabanlarında da gerçekleştirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Temel eğitim, matematik, teknoloji, bibliyometrik analiz.

Bibliometric Analysis of the Use of Technology in the Teaching of Mathematics in Primary Education

Ahat Tezcan[1] & Hasan Celal Balıkçı[2]

[1]Harran University, ahattezcan@harran.edu.tr

[2]Harran University

Abstract

This study used a qualitative research method to examine articles indexed in the Web of Science (WoS) and Scopus databases on the use of technology in teaching of mathematics in primary education. The analysis used descriptive and bibliometric techniques. In the process of data collection, the Web of Science and Scopus databases were searched using the English equivalents of the following terms: "primary school", "primary education", "elementary school", "elementary education", "math*", "technolog*" "article" and "date range" the years 2000 to 2024/Sep. The data analysis process was conducted using Vosviewer and pyBibX (a Python library). The number of articles published per year increased notably between 2000 and 2024, particularly after 2015. The highest number of articles (n=137) was published in 2023. In terms of the languages in which the articles were published, English was the most frequently used, followed by Spanish. The United States of America was identified as the most prolific and most frequently cited country in articles pertaining to the utilisation of technology in teaching of mathematics education at the primary level. The analysis revealed that the most frequently occurring keywords in the articles under examination were "mathematics," "primary education," and "STEM." It was thus determined that the concepts of "augmented reality," "programming," and "robotics" were also among the top twenty keywords. The article and authors with the highest number of citations are "Science Aspirations, Capital, and Family Habitus." The article, entitled "How Families Shape Children's Engagement and Identification with Science," was written by Archer et al. (2012). The authors' findings revealed that the most frequently cited journal is "Computers and Education," while the most frequently cited articles are published in this same journal. Additionally, the countries with the highest number of citations are the United States and Spain, and the universities with the highest number of citations are Tufts University and Stanford University. The findings of the study indicate that the number of articles examining the utilisation of technology in teaching of mathematics at the primary education level is becoming increasingly significant. The most highly cited authors and universities provide a framework for the advancement of the field, elucidating prevailing trends and pioneering studies within it. It is recommended that further investigation be conducted in other databases in order to gain a more comprehensive understanding of the trends within this field.

Keywords: Primary education, mathematics, techonology, bibliometric analysis.

"Bir İleri İki Geri" Tekniğinin Kalıcı Öğrenme Üzerine Etkisi

Övgü Coşgun

Odtü Geliştirme Vakfı Ankara Okulu, ovgucosgun@odtugvo.k12.tr

Özet

Bu çalışma, dördüncü sınıf 6 öğrenciyle gerçekleştirilen bir araştırmadır. Amaç, bu teknikle öğrencilerin matematiksel becerilerini geliştirmektir. Deneysel yöntemle yapılan değerlendirmeler, öğrencilerin matematiksel yetkinliklerinde belirgin bir artış sağlandığını ve motivasyonlarının yükseldiğini göstermiştir. "Bir ileri iki geri" tekniği, alt gruptaki öğrenciler için etkili bir strateji olarak desteklenmektedir ve gelecekte daha geniş örneklemlerle incelenmesi önerilmektedir. Etkili öğretim yöntemleri, öğrencilerin öğrenme süreçlerini en iyi şekilde desteklemek ve kolaylaştırmak için geliştirilmiştir. Bu çalışmanın amacı , öğrenme güçlüğü tanısı almamış ancak sınıf içinde öğrenme açısından geride kalan çocuklarda kalıcı öğrenmeyi sağlamaktır. Bu nitel çalışma, dördüncü sınıfa devam eden, yaş ortalaması 9,5 olan, devlet okulunda eğitim gören 3 kız ve 3 erkek olmak üzere toplam 6 öğrenciyle yürütülmüştür. Öğrenme güçlüğü tanısı almamış bu öğrencilerle çalışma süresince "bir ileri iki geri" tekniği uygulanmıştır; bu teknik çalışmanın "bağımsız değişkeni" olarak belirlenmiştir. Araştırmada, deneysel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Deneysel araştırma yöntemi, değişkenler arasındaki nedensel ilişkileri belirlemek için yapılan kontrollü çalışmaları içerir. Çalışmada, öğrencilerin başlangıç ve bitiş seviyelerini değerlendirmek amacıyla kontrol ölçümleri yapılmıştır. Bu ölçümlerden elde edilen veriler, başlangıç ve bitiş düzeylerini karşılaştırmak için kullanılmıştır. Öğrencilerin "Bir ileri ilk ve son değerlendirme sonuçları karşılaştırılarak ilerleme analiz edilmiştir. İstatistiksel yöntemlerle (örneğin, t-testi) analiz edilen bu veriler, sütun grafikleriyle görselleştirilmiş ve böylece zaman içerisindeki değişim net olarak gösterilmiştir. Çalışmanın sonuçları, "bir ileri iki geri" tekniğinin etkinliğini ve öğrencilerin matematik başarılarına etkisini değerlendirmek amacıyla kullanılmıştır. Bu bilimsel yöntem, çalışmanın sistematik ve nesnel bir biçimde yürütülmesini sağlamış ve elde edilen bulguların güvenilirliğini artırmıştır. "Bir ileri iki geri" tekniği ile çalışan öğrencilerin matematiksel becerilerinde belirgin bir gelişme gözlemlenmiştir. Başlangıç ve bitiş testleri, öğrencilerin matematiksel yetkinliklerindeki değişimleri nesnel bir şekilde ölçmek amacıyla çalışmanın başında ve sonunda uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin zaman içerisindeki gelişimlerini ve "bir ileri iki geri" tekniğinin etkinliğini ortaya koymuştur. Anketler ve görüşmelerle sağlanan öğrenci geri bildirimleri, onların öğrenme süreçlerindeki deneyimlerini ve bu teknikten aldıkları desteği anlamada önemli ipuçları sunmuştur. Öğrencilerin genel memnuniyet ve motivasyon seviyelerinde artış olduğu gözlemlenmiştir. Verilerin sütun grafikleriyle görselleştirilmesi, öğrencilerin zaman içerisindeki performans değişimlerini net bir şekilde ortaya koymuş ve bu analiz, tekniğin sürekliliği ve etkisini göstermek için kullanılmıştır. Bu bulgular, çalışmanın amacına ulaşmadaki başarısını ve kullanılan yöntemlerin etkinliğini doğrulayan veriler sunmakta; ilgili akademik alan ve eğitim uygulamalarına

önemli bir katkı sağlamaktadır. "Bir ileri iki geri" tekniği, alt grup öğrencilere uygulandığında, onların matematiksel becerilerinde belirgin bir artış sağlamıştır. Kontrol değerlendirmeleri ile başlangıç ve bitiş testlerinin sonuçları, bu teknik sayesinde öğrencilerin konuları daha iyi kavradıklarını ve başarılarının arttığını ortaya koymuştur. Öğrenci geri bildirimleri ve gözlemler, "bir ileri iki geri" tekniğinin öğrenciler üzerinde olumlu bir etki bıraktığını göstermiş; öğrencilerin motivasyonlarının arttığını ve matematik öğrenme sürecine daha aktif katıldıklarını işaret etmiştir. Çalışma, alt grupta yer alan öğrenciler için etkili bir öğretim stratejisi olarak "bir ileri iki geri" tekniğinin kullanımını desteklemektedir. Bu teknik, öğrencilerin öğrenme sürecinde karşılaştıkları zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olabilmekte ve öğrenmeyi daha kalıcı hale getirebilmektedir. Sonuçlar, daha geniş örneklemlerle ve farklı öğretim ortamlarında bu tekniğin etkinliğini daha ayrıntılı incelemek için gelecekteki araştırmalara ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Ayrıca, farklı yaş gruplarındaki öğrenciler üzerindeki etkilerinin araştırılması da faydalı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Kalıcı öğrenme, bir ileri iki geri tekniği, matematik.

The Effect of "One Forward Two Backward" Technique on Permanent Learning

Övgü Coşgun

Odtü Geliştirme Vakfı Ankara School, ovgucosgun@odtugvo.k12.tr

Abstract

This study was conducted with 6 fourth grade students. The aim was to improve students' mathematical skills with this technique. The evaluation of the experimental method showed a significant increase in students' mathematical competence and motivation. The "one forward two backward" technique is supported as an effective strategy for the subgroup of students and is recommended to be studied with larger samples in the future. The aim of this study is to ensure permanent learning in children who are not diagnosed with learning disabilities but who are behind in terms of learning in the classroom by using effective teaching methods. This qualitative study was conducted with a total of 6 students (3 girls and 3 boys) in the fourth grade of a public school with an average age of 9.5 years. During the study, the "one forward two backward" technique was applied with these students; this technique was determined as the "independent variable" of the study. Experimental research method was used in the study. Progress was analyzed by comparing students' initial and final assessment results. The results of the study were used to evaluate the effectiveness of the "one forward two backward" technique and its impact on students' mathematics achievement. A significant improvement was observed in the mathematical skills of the students working with the "one forward two backward" technique. Baseline and endline tests were administered at the beginning and at the end of the study to objectively measure changes in students' mathematical competencies. The results revealed the students' progress over time and the effectiveness of the "one forward two backward" technique. Student feedback provided through questionnaires and interviews provided important clues to understanding their experiences in the learning process and the support they received from this technique. The "one forward two backward" technique, when applied to the students in the learning subgroup, led to a significant increase in their mathematical skills. The results of the control assessments and the baseline and endline tests showed that the technique improved students' comprehension of the topics and increased their achievement. Student feedback and observations showed that the "one forward two back" technique had a positive impact on the students, indicating that they were more motivated and more actively engaged in the mathematics learning process. The study supports the use of the "one forward two back" technique as an effective teaching strategy for the students in the subgroup. This technique can help students cope with the difficulties they encounter in the learning process and make learning more permanent. The results suggest that future research is needed to further investigate the effectiveness of this technique with larger samples and in different teaching environments. It may also be useful to investigate its effects on students of different age groups.

Keywords: Permanent learning, one forward two back technique, math.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ

Türkiye, Brezilya ve Kamerun (Anglofon ve Frankfon) Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Karşılaştırılması

Yakup Işıker[1] & Hüseyin Köksal[2]

[1]Mardin Artuklu Üniversitesi, yakupyasir@artuklu.edu.tr

[2]Gazi Üniversitesi, hkoksal@gazi.edu.tr

Özet

Bu çalışmada Türkiye, Brezilya ve Kamerun devletlerinin sosyal bilgiler öğretim programlarının karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Bu sayede farklı kıtaların ortak kaderi olan sömürge ve kölelik sonrası ülkelerin sosyal bilgiler dersi öğretim programlarına yaklaşımları ile Türkiye sosyal bilgiler öğretim programının benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymak hedeflenmiştir. Çalışmada mevcut durumun tespit edilmesi amacıyla üç ülkenin sosyal bilgiler öğretim programı karşılaştırmalı olarak doküman incelemesi yöntemiyle incelenmiştir. Mevcut verilerin analizi için içerik analizi yöntemi kullanılarak farklı temaların oluşturulması ve bu temalar altında kodların belirlenmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda Türkiye, Brezilya ve Kamerun'un (Anglofon ve Frankofon) sosyal bilgiler öğretim programları, öğrenme alanları açısından karşılaştırıldığında; Türkiye sosyal bilgiler öğretim programı vatandaşlık, çevre, ekonomi, teknoloji ve ortak miras gibi sosyo-politik ve ekonomik konulara odaklanırken Brezilya programı ise daha geniş bir yelpazede tarihsel ve coğrafi konuları kapsamaktadır. Kamerun'un Anglofon sosyal bilgiler öğretim programı, öğrencilerin hem geçmişlerini anlamaları hem de güncel, çevresel ve toplumsal durumları anlamlandırma becerilerine odaklanırken Kamerun'un Frankofon programı ise daha pratik ve günlük hayatla ilgili konulara odaklanarak öğrencilerin çevrelerindeki dünyayı anlamlandırmalarına yardımcı olacak öğrenme alanlarını içermektedir. Türkiye ve Brezilya öğretim programlarında daha yapılandırılmış ve formal bir eğitim yaklaşımı benimsenirken, Kamerun Anglofon ve Frankofon sosyal bilgiler öğretim programları öğrencilerin günlük yaşamını merkez alan daha esnek bir yaklaşıma sahiptir. Kazanımlar açısından programlar ele alındığında, Türkiye sosyal bilgiler dersi öğretim programında öne çıkan kazanımlar; birlikte yaşam, değişim ve sürekliliği algılama, kültürel miras ve değerler gibi çeşitli odak noktalarına sahipken Brezilya sosyal bilgiler öğretim programında öne çıkan kazanımlar; değişim ve sürekliliği algılama, birlikte yaşam, kölelik ve sömürgeye karşıtlık ile değerler kategorilerine odaklanmaktadır. Kamerun Frankofon sosyal bilgiler öğretim programında öne çıkan kazanımlar; çocuğun hak ve görevleri, barış ve güvenlik, vatandaşlık ve kurallar ile değerler kategorilerinde çeşitli odak noktalarına sahipken Kamerun Anglofon sosyal bilgiler öğretim programında öne çıkan kazanımlar; değerler, kölelik ve sömürgeye karşıtlık ve milli öğeler odaklıdır. Sonuç olarak Türkiye, Brezilya ve Kamerun (Anglofon ve Frankofon) sosyal bilgiler öğretim programları karşılaştırıldığında; her dört programın da öğrencilerin tarihsel bilinç, toplumsal uyum ve çevre sorumluluğu konularında gelişmelerini hedefledikleri ve kendi tarihsel, kültürel ve eğitimsel önceliklerine göre kazanımlara yer verdikleri bununla birlikte Brezilya ile Kamerun

Anglofon ve Frankofon sosyal bilgiler öğretim programlarının Türkiye sosyal bilgiler öğretim programından farklı olarak kölelik ve sömürgecilik ile ilgili kazanımlara odaklandığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Brezilya, Kamerun, sosyal bilgiler öğretim programı.

A Comparative Study of Social Studies Curricula in Turkey, Brazil and Cameroon (Anglophone and Francophone)

Yakup Işıker[1] & Hüseyin Köksal[2]

[1]Mardin Artuklu University, yakupyasir@artuklu.edu.tr

[2]Gazi University, hkoksal@gazi.edu.tr

Abstract

This study aims to compare the social studies curricula of Turkey, Brazil, and Cameroon. By doing so, it seeks to highlight the similarities and differences between Turkey's social studies curriculum and those of countries from different continents that share a common history of colonization and slavery, thereby examining how these countries approach the teaching of social studies. In the study, the social studies curricula of the three countries were examined through a comparative document analysis method to determine the current state. Content analysis was employed to analyse the existing data, with the aim of identifying different themes and coding within these themes. In this context, when comparing the social studies curricula of Turkey, Brazil, and Cameroon (Anglophone and Francophone) in terms of learning areas, the Turkish social studies curriculum focuses on socio-political and economic issues such as citizenship, environment, economy, technology, and common heritage. In contrast, the Brazilian curriculum covers a broader range of historical and geographical topics. The Anglophone Cameroonian social studies curriculum emphasizes students' understanding of both their past and contemporary, environmental, and social contexts, whereas the Francophone Cameroonian curriculum is more focused on practical and everyday life-related issues, aiming to help students make sense of the world around them. While the Turkish and Brazilian curricula adopt a more structured and formal educational approach, the Anglophone and Francophone Cameroonian social studies curricula exhibit a more flexible approach centred on students' daily lives. When considering the learning outcomes of the programs, the Turkish social studies curriculum emphasizes various focus areas such as living together, perceiving change and continuity, cultural heritage, and values. In contrast, the Brazilian social studies curriculum highlights outcomes related to perceiving change and continuity, living together, opposition to slavery and colonization, and values. The Francophone Cameroonian social studies curriculum features outcomes focused on children's rights and responsibilities, peace and security, citizenship and rules, and values, while the Anglophone Cameroonian social studies curriculum is centred around values, opposition to slavery and colonization, and national elements. In conclusion, when comparing the social studies curricula of Turkey, Brazil, and Cameroon (Anglophone and Francophone), it is evident that all four programs aim to foster students' historical consciousness, social cohesion, and environmental responsibility. They include outcomes according to their historical, cultural, and educational priorities. However, unlike the Turkish social studies curriculum, the Brazilian and Cameroonian (Anglophone and Francophone) curricula place a greater emphasis on outcomes related to slavery and colonization.

Keywords: Turkey, Brazil, Cameroon, social studies curriculum.

Sınıf Öğretmenleri İlkokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Hakkında Ne Düşünüyor: Bir Değerlendirme Çalışması

Süleyman Özcan[1] & Hüseyin Çevik[2]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, suleymanozcan766@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, ilkokul sosyal bilgiler dersi öğretim programının sınıf öğretmenleri tarafından nasıl değerlendirildiğini ve öğretim programının uygulama sürecinde karşılaşılan zorlukları anlamayı hedeflemektedir. Sınıf öğretmenlerinin görüşleri, programın öğretim hedeflerine ne kadar ulaştığını, hangi alanlarda iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu ve öğretim sürecinin kalitesini artırmak için ne tür değişikliklerin yapılabileceğini belirlemede önemli bir kaynak olabilir. Bu bağlamda, çalışmanın amacı, mevcut sosyal bilgiler öğretim programının sınıf öğretmenleri tarafından nasıl algılandığını ve bu algının öğretim süreci üzerindeki etkilerini ortaya koymaktır. Araştırma nicel araştırma tekniklerinden olan tarama yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evreni 2023/2024 eğitim öğretim yılında Ankara ilinde görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Örneklem ise evrenden basit tesadüfi yöntemle seçilen 394 kişiden meydana gelmektedir. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı, Kılıçoğlu (2007) tarafından literatüre kazandırılan Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Değerlendirilmesi ölçeğidir. Ölçek programın Kazanım, İçerik, Eğitim ve Değerlendirme alt boyutları olmak üzere dört alt boyut ve 40 sorudan oluşan, 5'li likert tipindeki ölçektir. Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirilirken, istatistiksel analizler için SPSS 22.0 İstatistik paket programı kullanılmıştır. Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları (Frekans, Yüzde, Ortalama, Standart sapma) yönteminden faydalanılmıştır. Nicelikselverilerin karşılaştırılmasında iki grup durumunda, normal dağılım gösteren parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Bağımsız örnekler (Independent samples) t testi, niceliksel verilerin karşılaştırılmasında ikiden fazla grup durumunda, normal dağılım gösteren parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Tek yönlü (One way) Anova testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Tukey testi kullanılmıştır. Sonuçlar %95 güven aralığında, $p<0,05$ anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Araştırma bulguları, öğretmenlerin sosyal bilgiler öğretim programına yönelik görüşlerinin cinsiyete göre değişmediğini, ancak mesleki kıdem yıllarına göre farklılık gösterdiğini ortaya koymuştur. Mesleki deneyim arttıkça, öğretmenlerin program hakkındaki görüşleri de olumlu yönde değişmektedir. Cinsiyet, mezun olunan fakülte ve branş gibi demografik faktörlerin öğretmenlerin görüşleri üzerinde belirgin etkisi olmadığı görülmüştür. Bu sonuçlar, öğretmenlerin sosyal bilgiler öğretim programını değerlendirmede ortak bir anlayışa sahip olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı

What Classroom Teachers Think About the Primary School Social Studies Curriculum: An Evaluation Study

Süleyman Özcan[1] & Hüseyin Çevik[2]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit University, suleymanozcan766@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit University

Abstract

This study aims to understand how primary school social studies curriculum is evaluated by classroom teachers and the difficulties encountered in the implementation process of the curriculum. The opinions of classroom teachers can be an important source in determining to what extent the curriculum achieves its teaching objectives, in which areas improvements are needed, and what changes can be made to improve the quality of the teaching process. In this context, the aim of this study is to reveal how the current social studies curriculum is perceived by classroom teachers and the effects of this perception on the teaching process. The research was conducted with the survey method, which is one of the quantitative research techniques. The population of the study consists of classroom teachers working in Ankara in the 2023/2024 academic year. The sample consists of 394 people selected from the population by simple random method. The data collection tool used in the study was the Evaluation of Social Studies Curriculum scale introduced to the literature by Kılıçoğlu (2007). The scale is a 5-point Likert-type scale consisting of four sub-dimensions (Acquisition, Content, Instruction and Evaluation) and 40 questions. While evaluating the findings obtained in the study, SPSS 22.0 Statistical Package Program was used for statistical analysis. Descriptive statistical methods (Frequency, Percentage, Mean, Standard deviation) were used to evaluate the study data. Independent samples t test was used in the comparison of quantitative data in the case of two groups, Independent samples t test was used in the comparison of parameters with normal distribution between groups, One way Anova test was used in the comparison of quantitative data in the case of more than two groups, One way Anova test was used in the comparison of parameters with normal distribution between groups and Tukey test was used to determine the group causing the difference. The results were evaluated at 95% confidence interval and $p<0.05$ significance level. The findings of the study revealed that teachers' views on the social studies curriculum did not vary according to gender, but differed according to years of professional seniority. As professional experience increases, teachers' opinions about the curriculum change positively. It was seen that demographic factors such as gender, graduated faculty and branch had no significant effect on teachers' opinions. These results show that teachers have a common understanding in evaluating the social studies curriculum.

Keywords: Classroom teaching, social studies, social studies curriculum.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda Sosyobilimsel Konular

İlim Özden[1] & Hakan Dündar[2]

[1]Kırıkkale Üniversitesi, ozdenilim@gmail.com

[2]Kırıkkale Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programındaki öğrenme çıktılarının sosyobilimsel konular açısından incelenmesidir. Araştırmada, sosyobilimsel konuların öğrencilere bilimsel okuryazarlık, eleştirel düşünme, etik ve karar verme becerileri kazandırdığı bilimsel bulgular ışığında, bu becerilerin öğrenme çıktıları üzerindeki dağılımı incelenmiştir. Araştırma betimsel nitelikte olup, doküman incelemesi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Programların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yaklaşımlarından biri olan "ölçüt örneklem" yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde, içerik analizi tekniği uygulanmış ve verilerin kategorik hale getirilmesi sürecinde geçerlik ve güvenirliği sağlamak amacıyla "Güvenirlik=[Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı)] X 100" formülü kullanılmıştır. Yapılan içerik analizi sonucunda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında, sosyobilimsel konuların doğrudan yer almadığı belirlenmiş, sosyobilimsel olarak değerlendirilebilecek öğrenme çıktıları ise, sosyobilimsel konuların ortak özelliklerine dayalı bir checklist yardımıyla belirlenmiştir. Araştırma bulgularına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler 4. sınıf Öğretim Programı, sosyobilimsel konuları doğrudan işlenmemekle birlikte, öğrenme-öğretme etkinliklerinde dolaylı olarak yer almıştır. Sosyobilimsel konu kavramlarından bilgi okuryazarlığı 4 farklı öğrenme alanında 4 farklı şekilde, eleştirel düşünme yine 4 farklı öğrenme alanında 4 kez ele alınmıştır. Etik kavramı doğrudan yer almamakla birlikte, adalet kavramı üzerinden sadece bir ünitede 2 kez işlenmiştir. Karar verme becerisi ise 2 farklı ünitede 2 kez geçmiştir. Sonuç olarak, sosyobilimsel konuların Sosyal Bilgiler dersi öğretim programlarına daha açık bir şekilde dahil edilmesi önerilmektedir. Sosyal Bilgiler dersi öğrenme alanları ve öğrenme çıktılarının sosyobilimsel konularını doğrudan işlemek için uygun olduğu, öğrenme-öğretme etkinliklerinde ise bu konuların bir araç olarak kullanılmasının öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini geliştireceği düşünülmektedir. Özellikle sosyobilimsel konuların öğrencilerin etik anlayışlarına katkı sağladığı düşünüldüğünde, programın öğrenme öğretme etkinliklerinde etik kavramına daha fazla yer verilmesi gerektiği kanaatine varılmıştır. Ayrıca, "Çevre sorunlarına bilimsel ve toplumsal çözüm önerileri geliştirebilme", "gelecek nesillerin haklarını gözeterek, doğal kaynakların bilinçli kullanımını planlayabilme" gibi doğrudan sosyobilmsel konu odaklı kazanımların programa eklenmesinin faydalı olacağı belirtilmiş, Sosyobilimsel konularının işlenmesi konusunda ise öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sosyal bilgiler, 4. sınıf, sosyobilimsel konular.

Socioscientific Issues in the 4th Grade Social Studies Curriculum of the Türkiye Yüzyılı Maarif Model

İlim Özden[1] & Hakan Dündar[2]

[1]Kırıkkale University, ozdenilim@gmail.com

[2]Kırıkkale University

Abstract

The aim of this research is to examine the learning outcomes of the 4th grade Social Studies curriculum in the Türkiye Yüzyılı Maarif Model from the perspective of socioscientific issues. Based on the assumption that socioscientific issues equip students with scientific literacy, critical thinking, ethics, and decision-making skills, the distribution of these skills across the learning outcomes was analyzed. The study is descriptive in nature and was conducted using the document analysis method. One of the purposeful sampling methods, "criterion sampling," was employed in determining the programs. In the analysis of the data, the content analysis technique was applied, and in the process of categorizing the data, validity and reliability were ensured using the formula "Reliability = [Agreement / (Agreement + Disagreement)] X 100." As a result of the content analysis, it was determined that socioscientific issues are not explicitly included in the 4th grade Social Studies curriculum of the Türkiye Yüzyılı Maarif Model. However, learning outcomes that can be evaluated from a socioscientific perspective were identified using a checklist based on the common features of socioscientific issues. According to the findings, although socioscientific issues are not directly addressed in the Türkiye Yüzyılı Maarif Model's 4th Grade Social Studies curriculum, they are indirectly incorporated into teaching-learning activities. Among the socioscientific concepts, scientific literacy was addressed in 4 different learning areas in 4 different ways, and critical thinking was addressed 4 times in 4 different learning areas. Although the ethics concept was not directly included, it was covered under the concept of justice in one unit with two instances. The decision-making skill appeared twice in two different units. In conclusion, it is recommended that socioscientific issues be more explicitly integrated into the Social Studies curriculum. The learning areas and outcomes of the Social Studies curriculum are deemed suitable for directly addressing socioscientific issues. It is also thought that using these issues as a tool in teaching-learning activities will enhance students' cognitive and affective development. Considering that socioscientific issues contribute to students' ethical understanding, it is concluded that the ethics concept should be given more emphasis in the learning-teaching activities of the program. Furthermore, it is suggested that socioscientific issues-focused outcomes, such as "Developing scientific and societal solutions to environmental problems" and "Planning the conscious use of natural resources with the rights of future generations in mind," be added to the curriculum. Additionally, it is recommended to increase in-service training for teachers on how to incorporate socioscientific issues into their teaching practices.

Keywords: Türkiye Yüzyılı Maarif Model, social studies, 4th grade, socioscientific issues.

Türkiye'de Sosyal Bilgiler ve Dijital Okuryazarlık Kapsamında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Zeynep Başkan İşler

İstanbul Medeniyet Üniversitesi, zeynep.baskan@medeniyet.edu.tr

Özet

Gelişen ve değişen dünyada teknolojinin ilerlemesi insan hayatının her alanında etkili olmuştur. Nitekim değişime uğrayan alanlardan biri de eğitimdir. Dijital okuryazarlık kavramı teknolojinin gelişimiyle ortaya çıkan ve üzerinde tartışılmaya başlayan kavramlardan biri olmuştur. Bunun yanında sosyal bilgiler dersi kapsamında öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler arasında dijital okuryazarlık becerisine de yer verildiği görülmektedir. Fakat literatürde sosyal bilgiler dersi ve dijital okuryazarlık kavramını birlikte ele alan çalışmaların az sayıda olduğu dikkat çekmektedir. Buradan hareketle çalışmada, Türkiye'de yapılmış olan sosyal bilgiler ve dijital okuryazarlık kavramlarını birlikte ele alan yayınların incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yoluyla gerçekleştirilmiştir. Sosyal bilgiler ve dijital okuryazarlık kavramlarını ele alan tezler ve bilimsel çalışmalar tespit edilerek araştırmanın veri kaynakları oluşturulmuştur. Çalışmalar ilgili veri tabanlarından seçilerek depolanmış ve betimsel analize tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda bu konuya ilişkin altı yüksek lisans tezi, sekiz makale ve bir tam metin bildiri çalışmasının olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular, yapılmış olan çalışmaların çoğunlukla sosyal bilgiler öğretmenleri ve öğretmen adayları kapsamında yapıldığını ve dijital okuryazarlığın çeşitli değişkenlerle olan ilişkisinin incelendiğini göstermektedir. Yapılan tezler amaç kapsamında incelendiğinde sosyal bilgiler öğretmenleri ve öğretmen adaylarının düzeylerini belirlemeye yönelik çalışmalar yapıldığı dikkat çekmektedir. Bilimsel çalışmaların da benzer şekilde yürütüldüğü görülmekte olup yalnızca bir çalışmada çalışma grubu öğrencilerden oluşturulmuştur. İncelenen çalışmaların geneline bakıldığında Türkiye'de sosyal bilgiler ve dijital okuryazarlık kavramlarını ele alan çalışmaların sayısının az olduğu ve çalışmaların yakın geçmişten itibaren yapılmaya başlandığı dikkat çekmektedir. Bir diğer yandan yapılan çalışmaların genellikle düzey/seviye belirlemeye yönelik olduğu; sosyal bilgiler dersinde dijital okuryazarlık becerisinin nasıl işlendiğine, geliştirildiğine, kullanılan materyallere yönelik çalışmalar olmadığı görülmüştür. Dijital okuryazarlık becerisinin kazandırılmasında sosyal bilgiler dersinin önemi göz önüne alındığında bu tür çalışmaların yapılan uygulamaların niteliğini ortaya koymaya yönelik önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, dijital okuryazarlık, temel eğitim.

Analysing The Studies Conducted within The Scope of Social Studies and Digital Literacy in Türkiye

Zeynep Başkan İşler

İstanbul Medeniyet University, zeynep.baskan@medeniyet.edu.tr

Abstract

In the context of a rapidly evolving global landscape, the advancement of technology has had a transformative impact across a range of human activities. It is evident that the field of education has also been significantly impacted by technological advancement. The concept of digital literacy has emerged in conjunction with the development of technology and is now a topic of discussion. Furthermore, it is evident that digital literacy skills are among the competencies sought to be acquired by students within the context of social studies curricula. However, it is notable that there is a paucity of studies in the extant literature that address the nexus between social studies curricula and digital literacy. In light of this, the objective of this study is to examine the extant literature in Turkiye that deals with the concepts of social studies and digital literacy together. The study was conducted through document analysis, which represents one of the qualitative research methods. The data sources for the study were identified through the examination of theses and scientific studies that address the concepts of social studies and digital literacy. The studies were selected from the relevant databases, stored, and subjected to descriptive analysis. The research yielded six master's theses, eight articles, and one full-text paper on the subject. The findings indicate that the studies were primarily conducted with social studies teachers and pre-service teachers, examining the relationship between digital literacy and various variables. When analysed in terms of purpose, it is notable that the studies were conducted to determine the levels of social studies teachers and prospective teachers. It can be observed that the methodology employed in these studies is largely consistent, with the exception of one study which involved a cohort of students. Upon examination of the studies in question, it becomes evident that the number of studies addressing the concepts of social studies and digital literacy in Turkiye is relatively limited, with the majority of studies having commenced only recently. Conversely, it was noted that the studies were primarily focused on establishing the level of digital literacy. There was a dearth of research exploring the pedagogical approaches, developmental processes, and instructional materials utilized in the social studies curriculum. Given the pivotal role of the social studies lesson in fostering digital literacy, it is imperative to conduct such studies to assess the quality of current practices.

Keywords: Social studies, digital literacy, basic education.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Finansal Okuryazarlık Becerileri ile Bilinçli Tüketici Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Hakan Bayırlı[1] & Akile Tikit[2]

[1]Afyon Kocatepe Üniversitesi, hakan.bayirli73@gmail.com

[2]Afyon Kocatepe Üniversitesi

Özet

Finansal okuryazarlık, bireylerin gelirlerini nasıl yönetecekleri, tasarruf yapma alışkanlıkları, harcamalarını nasıl planlayacakları gibi becerileri kapsar. Bilinçli tüketicilik, sadece bireysel ihtiyaçlara göre değil, aynı zamanda çevresel ve toplumsal sorumlulukları da gözeterek karar vermeyi içerir. Finansal okuryazarlık becerileri yüksek olan bireylerin daha bilinçli tüketiciler olacağı varsayılabilir. İlkokul düzeyinde bu iki beceri arasındaki ilişkiyi anlamak, çocukların ileriki hayatlarında hem bireysel olarak hem de toplumsal anlamda daha bilinçli ve sorumlu bireyler olarak yetişmelerine olanak sağlayan bir eğitim almalarına katkı sağlayabilir. Bu doğrultuda çalışmanın ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin finansal okuryazarlık becerileri ile bilinçli tüketicilik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu araştırma bir korelasyon çalışmasıdır. Araştırmanın evreni Afyonkarahisar'da öğrenim gören ilkokul 4.sınıf öğrencileridir. Örneklem ise kolay ulaşılabilir yöntemle belirlenen 243 kişiden oluşturulmuştur. Veri toplama aracı olarak Sağlam (2010) tarafından geliştirilen 19 maddeden oluşan 4'lü likert tipi dereceleme kullanılan "Bilinçli Tüketicilik Düzeyi Ölçeği" ile Yılmaz (2022) tarafından geliştirilen 24 maddeden oluşan 5'li likert tipi dereceleme kullanılan "Çocuklar İçin Finansal Okuryazarlık Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde normallik dağılımlarına göre parametrik veya parametrik olmayan testler tercih edilmiştir. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin finansal okuryazarlık becerileri "zayıf", bilinçli tüketicilik düzeyleri ise "düşük" bulunmuştur. Öğrencilerin cinsiyetleri, aile gelir durumları, harçlık alma durumları ve kardeş sayılarıyla bilinçli tüketicilik düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin cinsiyetleri, harçlık alma durumları ve kardeş sayılarıyla finansal okuryazarlık becerileri arasında anlamlı bir farklılık bulunmazken aile gelir durumlarıyla anlamlı farklılıklar olduğu anlaşılmıştır. İlkokul 4.sınıf öğrencilerinin finansal okuryazarlık becerileri ile bilinçli tüketicilik düzeyleri arasında ise anlamlı, pozitif yönlü, güçlü bir ilişki (r= .715) olduğu anlaşılmıştır. İlkokul sosyal bilgiler dersinin kazandırmak istediği finansal okuryazarlık ve bilinçli tüketicilik becerilerini ele alan daha fazla öğrenme çıktısına yer verilmesi önerisinde bulunulabilir.

Anahtar Kelimeler: Finansal okuryazarlık, bilinçli tüketicilik, ilkokul öğrencileri.

Investigation of the Relationship between Financial Literacy Skills and Conscious Consumerism Levels of 4th Grade Primary School Students

Hakan Bayırlı[1] & Akile Tikit[2]

[1]Afyon Kocatepe University, hakan.bayirli73@gmail.com

[2]Afyon Kocatepe University

Abstract

Financial literacy includes skills such as how to manage one's income, how to save, and how to plan one's spending. Conscious consumerism involves making decisions not only according to individual needs but also in consideration of environmental and social responsibilities. It can be assumed that individuals with higher financial literacy skills will be more conscious consumers. Understanding the relationship between these two skills at the primary school level can contribute to children receiving an education that enables them to grow up as more conscious and responsible individuals both individually and socially in their future lives. In this direction, the aim of this study is to examine the relationship between financial literacy skills and conscious consumerism levels of 4th grade primary school students. This research is a correlation study. The population of the study is 4th grade primary school students studying in Afyonkarahisar. The sample consisted of 243 people determined by the convenience sampling method. As data collection tools, “Conscious Consumerism Level Scale” developed by Sağlam (2010) consisting of 19 items using a 4-point Likert-type scale and “Financial Literacy Scale for Children” developed by Yılmaz (2022) consisting of 24 items using a 5-point Likert-type scale were used. In the analysis of the data, parametric or nonparametric tests were preferred according to normality distributions. According to the research findings, students' financial literacy skills were found to be “weak” and their level of conscious consumerism was found to be “low”. It was determined that there was no significant difference between students' gender, family income status, allowance status and number of siblings and their level of conscious consumerism. While there was no significant difference between students' gender, allowance status and number of siblings and their financial literacy skills, it was found that there were significant differences with their family income status. It was found that there was a significant, positive, strong relationship (r= .715) between the financial literacy skills and conscious consumerism levels of 4th grade primary school students. It can be suggested to include more learning outcomes that address the financial literacy and conscious consumerism skills that the primary school social studies course wants to gain.

Keywords: Financial literacy, conscious consumerism, primary school students.

İlkokul Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Bağlam Temelli REACT Öğretim Modeli Temele Alınarak Dijital İçerik Tasarlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

Gökhan Sucu[1] & Ömür Gürdoğan Bayır[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, gokhan.sucu@hotmail.com

[2]Anadolu Üniversitesi

Özet

Bu araştırma, bağlam temelli REACT öğretim modelinin ilkokul sosyal bilgiler dersindeki uygulanabilirliği ve etkililiğini, çağımızın gereği olan ve yeni nesil öğrenenlerin benimsemiş olduğu dijital ortamı kullanarak belirlemeyi amaçlamaktadır. Buradan hareketle çalışmada, Sosyal Bilgiler dersine yönelik bağlam temelli REACT öğretim modeli temele alınarak dijital içerik tasarlanmış ve bu içeriklerle yapılan öğretim süreci değerlendirilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırma, 2023-2024 öğretim yılında Şanlıurfa ili Haliliye ilçesine bağlı bir ilkokulda 4. sınıfa devam eden 27 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın uygulama süreci 6 hafta 25 ders saati sürmüştür. Veriler araştırmacı günlüğü, öğrenci günlüğü, gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve tematik analiz yoluyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğrenciler, ders kitaplarıyla öğretime kıyasla bağlam temelli dijital eğitim platformu ile gerçekleştirilen sosyal bilgiler öğretim sürecini daha eğlenceli, ilgi çekici olarak tanımlamış ve daha çok sevdiklerini dile getirmişlerdir. Ayrıca bu durumun öğrencilerin derse katılım ve çalışma isteklerine de olumlu yansıdığı belirlenmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu bundan sonra da sosyal bilgiler dersinin bağlam temelli dijital eğitim platformu ile işlenmesi yönünde görüş belirtirken, öğrencilerin bir kısmı ise hem bağlam temelli dijital platformu hem de ders kitaplarının beraber kullanılmasının daha iyi olacağı yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrenciler, bağlam temelli dijital eğitim platformunu açık, anlaşılır ve iyi bir öğretim aracı olarak nitelendirmişlerdir. Öğrenciler, önceki sosyal bilgiler ders işleme süreçlerine kıyasla deneysel öğretim süreciyle dersi daha kolay bir şekilde anladıklarını ve başarılı olacaklarına inançlarının arttığını belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra öğrenciler bağlam temelli dijital eğitim platformunda yer alan etkinlikler sayesinde bilginin yaşam içinde nerede ve nasıl kullanılabileceğini fark edebildiklerini ve bu durumun dersi yararlı ve önemli görmelerine katkı yaptığını ifade etmişlerdir. Bu sonuçlar doğrultusunda, bağlam temelli REACT öğretim modeli kapsamında geliştirilen dijital içeriklerin "sosyal bilgiler dersinde öğretimi iyileştirmek amacıyla teknoloji kullanımı" için etkili bir model olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, bağlam temelli yaklaşım, REACT öğretim modeli, dijital içerik.

Designing, Implementing and Evaluating of Digital Content Based on Context-Based REACT Teaching Model for Elementary School Social Studies Lesson

Gökhan Sucu[1] & Ömür Gürdoğan Bayır[2]

[1] Ministry of National Education, gokhan.sucu@hotmail.com

[2]Anadolu University

Abstract

This study aims to determine the applicability and effectiveness of the context-based REACT teaching model in the elementary school Social Studies lesson by using the digital environment, which is a requirement of our age and adopted by new generation learners. Based on this, in the study, digital content was designed based on the context-based REACT teaching model for the Social Studies lesson and the teaching process with these contents was evaluated. The research was conducted with qualitative research method. The research was carried out with the participation of 27 students attending the 4th grade in a elementary school in Haliliye district of Şanlıurfa province in the 2023-2024 academic year. The implementation process of the research lasted 6 weeks and 25 lesson hours. Data were collected through researcher diary, student diary, observation and semi-structured interview form and analysed through thematic analysis. As a result of the research, students described the social studies teaching process carried out with the context-based digital education platform as more fun and interesting compared to teaching with textbooks and expressed that they liked it more. It has also been determined that this situation has a positive impact on students' desire to participate in the course and study. While the majority of the students stated that the social studies course should be taught with the context-based digital education platform in the future, some of the students stated that it would be better to use both the context-based digital platform and the textbooks together. The students described the context-based digital education platform as a clear, understandable and good teaching tool. The students stated that they understood the lesson more easily with the experimental teaching process compared to the previous social studies lesson processing processes and their belief that they would be successful increased. In addition, students stated that thanks to the activities in the context-based digital education platform, they were able to realise where and how knowledge can be used in life and this contributed to their perception of the course as useful and important. In line with these results, it can be said that the digital content developed within the context-based REACT teaching model is an effective model for ‘using technology to improve teaching in social studies lesson.

Keywords: Social studies, context-based approach, REACT teaching model, digital content.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının (4. Sınıf) Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 29. Maddesi Açısından İncelenmesi

Ayşe Öztürk[1] & İslim Derya Deniz[2]

[1]Gaziantep Üniversitesi

[2]Gaziantep Üniversitesi, akademikphd13@gmail.com

Özet

Bu araştırmada, 2024 yılında hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının (4. Sınıf) Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin (BMÇHS'nin) 29. maddesi açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel bir araştırma olan çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, ilgili programa ilişkin yazılı doküman içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir. Analiz süreci sonrasında, yedi kategoriye ulaşılmış ve bu kategoriler ilgili alan yazın bulguları da dikkate alınarak adlandırılmıştır. Ayrıca, araştırmada içerik analizi sürecinde kodlayıcı güvenirliğine başvurulmuş olup bu kapsamda kodlayıcı güvenirliği %93 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda, ilgili programda BMÇHS'nin 29. maddesine yönelik yapılan düzenlemelere ilişkin bulgular çocuğun bütüncül gelişimini amaçlama, insan haklarına ve demokrasiye yönelik farkındalık geliştirme, barış ortamını sağlayacak bireyler yetiştirme, doğal çevrenin korunması ve sürdürülebilir kalkınma için farkındalık kazandırma, bilim ve teknolojiye katılımı amaçlama, çocuk merkezli ve çağdaş öğrenme-öğretme yaşantısını esas alma, ulusal ve kültürel değerlere yönelik farkındalık ve davranış geliştirme olmak üzere yedi başlık altında toplanmıştır. Araştırmada, ulaşılan bulgular doğrultusunda ilgili öğretim programında BMÇHS'nin 29. maddesini hayata geçirmeye yönelik tespit edilen bağlamlarda kapsamlı çeşitli düzenlemelerin yapıldığı, bununla birlikte farklı uluslara saygının geliştirilmesi, cinsler arası eşitlik gibi çeşitli bağlamlarda farkındalık ve değer gelişimi açısından bir takım eksikliklerin olduğu belirlenmiştir. Aynı zamanda, ilgili programda öğrencilere çocuk haklarını doğrudan öğretmeye yönelik bir kazanımının da bulunmadığı tespit edilmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar doğrultusunda ilgili programda BMÇHS'nin 29. maddesinin hayat geçirilme durumunu daha işlevsel hale getirecek öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çocuk hakları, çocuk hakları eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, BMÇHS, ilkokul eğitimi.

Examining the 4th Grade Social Studies Course Curriculum (2024) in terms of Article 29 of the United Nations Convention on the Rights of the Child

Ayşe Öztürk[1] & İslim Derya Deniz[2]

[1]Gaziantep University

[2]Gaziantep University, akademikphd13@gmail.com

Abstract

This study aimed to examine the 4th Grade Social Studies Course Curriculum prepared in 2024 within the scope of the Turkiye Century Education Model in terms of Article 29 of the United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC). Document analysis method was used in this qualitative study. In the study, the written document related to the relevant curriculum was analyzed by content analysis. After the analysis process, seven categories were formed and these categories were named by taking into account the findings of the related literature. Furthermore, inter-coder reliability was used in the content analysis process and it was calculated as 93%. As a result of the study, the findings regarding the arrangements made in the relevant curriculum for Article 29 of the UNCRC were grouped under seven headings: aiming for the holistic development of the child, developing awareness of human rights and democracy, raising individuals who will ensure an environment of peace, raising awareness for the protection of the natural environment and sustainable development, aiming participation in science and technology, taking child-centered and contemporary learning-teaching life as a basis, and developing awareness and behavior towards national and cultural values. In line with the findings of the study, it was determined that the relevant curriculum made comprehensive arrangements in the contexts identified for the implementation of Article 29 of the UNCRC. However, there were some deficiencies in terms of awareness and value development in various contexts such as the development of respect for different nations and equality between genders. Furthermore, it was determined that there were no aims in the relevant curriculum to directly teach children's rights to students. In line with the results of the study, suggestions are presented to make the implementation of Article 29 of the UNCRC more functional in the relevant curriculum.

Keywords: Children's rights, children's rights education, social studies education, UNCRC, primary school education.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında (4. Sınıf) Çocukların Katılım Hakkı

Ayşe Öztürk[1] & İslim Derya Deniz[2]

[1]Gaziantep Üniversitesi

[2]Gaziantep Üniversitesi, akademikphd13@gmail.com

Özet

Bu araştırmada, 2024 yılında hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının (4. Sınıf) çocukların katılım hakkı açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel bir araştırma olan bu çalışmada doküman analizi yöntemi işe koşulmuş olup, verilerin analiz sürecinde ise içerik analizinden faydalanılmıştır. Verilerin analizi sürecinde, 2024 yılında hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programına (4. Sınıf) ilişkin yazılı doküman çocukların katılım hakkı açısından incelenerek katılım hakkı kodları oluşturulmuş, daha sonra oluşturulan kodlardan benzer amaçlara hizmet edenler bir araya toplanarak kategorilere ulaşılmıştır. Çocukların katılım hakkı ile ilgili bu kategoriler ilgili alan yazın bulguları dikkate alınarak adlandırılmış olup, analiz sürecinde kodlayıcı güvenirliği ise %88 olarak hesaplanmıştır. Araştırma bulguları, ilgili programda çocukların katılım hakkına ilişkin "çocukların görüşlerini ifade etmesini destekleme", "karar süreçlerine katılım için farkındalık geliştirme", "sosyal katılım becerisi geliştirme", "oyun ve sanat etkinliklerine katılımı sağlama", "katılımcı öğrenme-öğretme süreci düzenleme", "çevrenin korunması ve sürdürülebilir kalkınmaya katılım için farkındalık kazandırma", "vatandaş olarak katılım bilinci kazandırma", "bilgi ve iletişim teknolojilerine katılımı destekleme" olmak üzere sekiz bağlamda düzenlemeye yer verildiğini ortaya koymuştur. Bulgular değerlendirildiğinde ilgili programda çocukların katılım hakkını farklı bağlamlarda destekleyici çeşitli düzenlemelere yer verildiği ancak bu bağlamların önemli bir bölümünde yapılan düzenlemelerin deneyime yönelik olmaktan daha çok farkındalık kazandırmaya yönelik olduğu belirlenmiştir. Aynı zamanda, ilgili programda çocuklara katılım haklarını doğrudan öğretmeye yönelik bir kazanımının da bulunmadığı tespit edilmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar doğrultusunda ilgili programda çocukların katılım hakkını deneyime dayalı daha işlevsel hale getirecek öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çocuk hakları, çocuk hakları eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, katılım hakkı, ilkokul eğitimi.

Children's Right to Participation in the 4th Grade Social Studies Course Curriculum (2024)

Ayşe Öztürk[1] & İslim Derya Deniz[2]

[1]Gaziantep University

[2]Gaziantep University, akademikphd13@gmail.com

This study aimed to examine the 4th Grade Social Studies Course Curriculum prepared in 2024 within the scope of the Turkiye Century Education Model in terms of children's right to participation. In this qualitative study, document analysis method was employed and content analysis was used in the data analysis process. In the process of data analysis, the written document related to the Social Studies Curriculum (Grade 4) within the scope of the Turkiye Century Education Model prepared in 2024 was examined in terms of children's right to participation, and codes for the right to participation were created, and then those serving similar purposes were gathered together and categories were reached. These categories related to children's right to participation were named taking into account the findings of the relevant literature, and inter-coder reliability was calculated as 88%. The findings of the study revealed that the related curriculum includes arrangements on children's right to participation in eight contexts: “supporting children to express their opinions”, “raising awareness for participation in decision-making processes”, “developing social participation skills”, “ensuring participation in play and art activities”, “organizing participatory learning-teaching processes”, “raising awareness for participation in environmental protection and sustainable development”, “raising awareness of participation as citizens”, “supporting participation in information and communication technologies”. When the findings are evaluated, it is determined that the relevant curriculum includes various arrangements that support children's right to participation in different contexts, but in a significant part of these contexts, the arrangements are aimed at raising awareness rather than gaining experience. Furthermore, it was determined that there were no aims in the relevant curriculum to directly teach children their right to participation. In line with the results of the study, suggestions are presented to make children's right to participation in the relevant curriculum more functional based on experience.

Keywords: Children's rights, children's rights education, social studies education, right to participation, primary school education.

2013-2024 Yılları Arasında Yayınlanan Küresel Vatandaşlık ve Küresel Vatandaşlık Eğitimi Konulu Tezlerin İncelenmesi

Ayşe Nur Karaşahin[1] & Birsen Berfu Akaydın[2]

[1]Kocaeli Üniversitesi

[2]Kocaeli Üniversitesi, berfu.akaydin@kocaeli.edu.tr

Özet

Araştırmanın amacı küresel vatandaşlık konusuna ait 2013-2024 yılları arasında yayımlanan lisansüstü tezleri incelemektir. Araştırma lisansüstü tezlerin incelenmesinde nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda araştırmada anahtar kelime olarak "küresel vatandaşlık" ve "küresel vatandaşlık eğitimi" kelime grupları belirlenmiş olup; araştırma YÖKTEZ veri tabanından ulaşılan yayımlanmış yirmi altı lisansüstü tezini kapsamaktadır. Araştırmaya Türkçe ve İngilizce dillerinde yayımlanan lisansüstü tezler dahil edilmiştir. Lisansüstü tezlerin incelenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada incelenen lisansüstü tezlerin yıllara göre dağılımı incelendiğinde en fazla 2022 yılında, yayımlandığı dillere göre dağılımı incelendiğinde en fazla Türkçe dilinde, yayının türü incelendiğinde en fazla yüksek lisans tezlerinin olduğu belirlenmiştir. Lisansüstü tezlerin yayımlandığı bilim dallarına göre dağılımı incelendiğinde en fazla sosyal bilgiler eğitimi bilim dalında olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmaya dahil edilen lisansüstü tezlerin araştırma yöntemi incelendiğinde karma ve nitel yöntemin birbirine eşit sayıda ve nicel yöntemden fazla olduğu görülmüştür. Lisansüstü tezlerin desenleri incelendiğinde betimsel araştırma ve ilişkisel taramanın diğer desenlere göre daha çok kullanıldığı belirlenmiştir. Araştırmada yer alan lisansüstü tezlerin çalışma grupları incelendiğinde en fazla öğretmenler üzerinde çalışmalar yürütüldüğü, kullanılan veri toplama araçları incelendiğinde en fazla ölçek türünün, veri analiz yöntemlerine göre ise en fazla içerik analizinin kullanıldığı belirlenmiştir. İncelenen lisansüstü tezlerin amaçlarının daha çok küresel vatandaşlık düzeyinin belirlenmesine ve küresel vatandaşlık ile ilişkisel yapıların ortaya çıkarılmasına odaklandığı görülmektedir. Araştırmaya dahil edilen çalışmaların sonuçlarının ise küresel vatandaşlık ve küresel vatandaşlığı betimlemek üzerine daha fazla olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında lisansüstü tezlerde yer alan önerilerin ise daha çok çalışma grubunun genişletilmesi üzerine olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Küresel vatandaşlık, küresel vatandaşlık eğitimi, lisansüstü tezler.

Investigation of Theses on Global Citizenship and Global Citizenship Education Published Between 2013-2024

Ayşe Nur Karaşahin[1] & Birsen Berfu Akaydın[2]

[1]Kocaeli University

[2]Kocaeli University, berfu.akaydin@kocaeli.edu.tr

Abstract

The aim of the study is to examine the postgraduate theses on global citizenship published between 2013-2024. The research was carried out by using document analysis, one of the qualitative research methods, in the examination of postgraduate theses. In this context, the word groups 'global citizenship' and 'global citizenship education' were determined as keywords in the research and the research covers twenty six published postgraduate theses accessed from the YÖKTEZ database. Graduate theses published in Turkish and English languages were included in the study. Content analysis was used to analyse the postgraduate theses. When the distribution of the postgraduate theses examined in the study was examined according to the years, it was determined that the highest number of postgraduate theses was in 2022, when the distribution according to the languages in which they were published was examined, the highest number was in Turkish language, and when the type of publication was examined, the highest number was master's theses. When the distribution of postgraduate theses according to the disciplines in which they were published was analysed, it was found that the highest number was in the discipline of social studies education. When the research method of the postgraduate theses included in the study was examined, it was seen that mixed and qualitative methods were equal in number and more than quantitative methods. When the designs of the postgraduate theses were examined, it was determined that descriptive research and relational scanning were used more than other designs. When the study groups of the postgraduate theses included in the study were examined, it was determined that most of the studies were carried out on teachers, when the data collection tools used were examined, it was determined that the scale type was used the most, and according to the data analysis methods, content analysis was used the most. It has seen that the aims of the analysed postgraduate theses are mostly focused on determining the level of global citizenship and revealing the structures related to global citizenship. The results of the studies included in the research were found to be more on global citizenship and describing global citizenship. In addition, it has seen that the suggestions in the postgraduate theses are mostly about expanding the study group.

Keywords: Global citizenship, global citizenship education, postgraduate theses.

Yer Temelli Eğitim Etkinliklerinin İlkokul Öğrencilerinin Yerel Okuryazarlık Becerilerine Etkisi

Betül Eriş[1] & Mustafa Erol[2]

[1]Yıldız Teknik Üniversitesi, betuleris7@gmail.com

[2]Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Kültürel miras, bir ülkenin geçmişini yansıtan ve aynı zamanda geleceğini şekillendiren kimliğinin önemli bir unsurudur. Birey, çevresindeki sanat eserlerini, tarihi yapıları ve ören yerlerini tanımadığında ve bu değerleri başkalarına aktaramadığında nesiller boyu süre gelen kültürel mirasın kaybolma riski artmaktadır. Maddi kültürel unsurlar fiziksel olarak varlığını sürdürse de, bu değerleri gelecek nesillere aktaracak bir topluluk bulunmadığında, toplumun kültürel mirası zamanla unutulmaya yüz tutmaktadır. Bu nedenle, bireylerin çevresindeki maddi ve manevi unsurları fark etmesi, tanıması ve tanıtması, toplumun kültürel mirasının korunması ve gelecek nesillere aktarılması açısından hayati öneme sahiptir. Bu açıdan erken dönemlerden itibaren öğrencilere yerel okuryazarlık becerisi kazandırmak bu mirasın gelecek nesillere aktarılması adına önemlidir. Çünkü yerel okuryazarlık, çocukların çevreleriyle olan bağlarını güçlendirir ve toplumun daha etkin bir şekilde katılmalarına yardımcı olur. Bu yetenekler aynı zamanda daha geniş bir perspektif kazanarak evrensel değerler de daha iyi anlamalarına katkı sağlar. Bu bağlamda öğrencilere yerel okuryazarlık becerisi kazandırılmasında yer temelli eğitim etkinliklerinin kullanılmasının, öğrencilerin öğrenme süreçlerini kolaylaştıracağı ve bu süreçlerin kalıcılığını artıracağını düşünüyoruz. Çünkü yer temelli eğitim kültürel, ekolojik ve toplumsal üretimlere yönelik süreçleri geliştirmeyi amaçlayan bir eğitim yaklaşımıdır. Bu model, ülkelerindeki yerel çevrelerini aktif bir öğrenme kaynağı olarak kullanmalarını teşvik etmektedir. Bu yaklaşımda okulun bulunduğu topluluk, doğa, tarih ve sosyal yapılar gibi yerel unsurlar, derslerin içeriğine entegre edilmektedir. Bu kapsamda çalışmanın amacı yer temelli eğitim etkinliklerinin ilkokul öğrencilerinin yerel okuryazarlık becerilerine etkisinin incelenmesidir. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel desen modeli kullanılacaktır. Çalışma grubunu, İstanbul'da öğrenim gören, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen deney ve kontrol grubunda yer alan ilkokul 4. sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Deney grubundaki öğrencilere, Sosyal Bilgiler dersinde yer alan "Kültür ve Miras" ile "İnsanlar, Yerler ve Çevreler" öğrenme alanları, yer temelli eğitim etkinlikleriyle işlenecektir. Kontrol grubundaki öğrencilere ise öğrenme alanları mevcut Milli Eğitim Bakanlığı müfredatı doğrultusunda işlenmeye devam edilecektir. Deney grubundaki ders içerikleri planlanırken bağlam temelli öğrenme stratejilerden yararlanılarak ders planları oluşturulacaktır. Çalışmanın verileri "Yerel Okuryazarlık Ölçeği" aracılığıyla elde edilecektir. Çalışma sonucunda elde edilen veriler, SPSS 29 paket programı ile t-testi ve ANOVA gibi analiz yöntemleri kullanılarak analiz edilecektir. Araştırmanın sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin ön test puanları arasında anlamlı farklılık olmazken, son test

puanları arasında son test puanları lehine anlamlı farlılıklar olacağı düşünülmektedir. Elde edilecek veriler sonucunda, yerel okuryazarlık becerisinin Sosyal Bilgiler dersinde kazandırılması gereken önemli bir yetkinlik olduğu ve öğrencilerin çevrelerindeki maddi ve manevi değerlere sahip çıkmalarını, kültürlerini yaşatmalarını sağlama noktasında etkili olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yerel okuryazarlık, yer temelli eğitim, ilkokul 4. Sınıf.

The Effect of Place-Based Education Activities on Local Literacy Skills of Primary School Students

Betül Eriş[1] & Mustafa Erol[2]

[1]Yıldız Technical University, betuleris7@gmail.com

[2]Yıldız Technical University

Abstract

Cultural heritage is essential element of country's identity that reflects its past and future. When individual does not recognize works of art, historic structures, and archaeological sites in their surroundings and cannot pass these values on to others, risk of losing cultural heritage that has been going on for generations increases. Although material cultural elements continue to exist physically, when there is no community to pass these values on to future generations, cultural heritage of society tends to be forgotten over time. Therefore, individuals need to recognize and introduce material, spiritual elements in their surroundings to preserve society's cultural heritage and pass it on to future generations. In this respect, providing students with local literacy skills from early age is essential in terms of passing this heritage on to future generations. Because local literacy strengthens children's ties with their environment and helps them participate more effectively in society, these skills also contribute to gaining broader perspective and better understanding of universal values. In this context, we believe that using place-based education activities to provide students with local literacy skills will facilitate students' learning processes, increase permanence of these processes. Place-based education is an educational approach that aims to develop processes related to cultural, ecological, social productions. This model encourages them to use local environment in their country as an active learning resource. In this approach, local elements such as the community where the school is located, nature, history, and social structures are integrated into content of the courses. In this context, the study examines effects of place-based education activities on primary school students' local literacy skills. Quasi-experimental design model, one of the quantitative research methods, will be used. Study group will consist of primary school 4th-grade students studying in Istanbul, who are in the experimental, control groups determined with the readily accessible sampling method. The learning areas of "Culture and Heritage" , "People, Places and Environments" in the Social Studies course will be taught to students in experimental group with place-based education activities. The learning areas will continue to be taught to students in the control group in line with current Ministry of National Education curriculum. Lesson plans will be created using context-based learning strategies while planning the course content in experimental group. Study data will be obtained through "Local Literacy Scale." The data obtained from the study will be analyzed using analysis methods such as t-tests and ANOVA with the SPSS 29 package program. According to the results of the study, while there is no significant difference between pre-test scores of students in the experimental and control groups, it is thought that there will be significant differences in

favor of the post-test scores between the post-test scores. As result of the data to be obtained, it is thought that local literacy skills are essential competence that should be acquired in the Social Studies course and will be effective in ensuring that students protect material and spiritual values in their environment and keep their culture alive.

Keywords: Local literacy, place-based education, primary school 4th grade.

İlkokul 3. ve 4. Öğrencilerinin Finansal Okuryazarlık Becerisi Kazanma Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Nurcihan Zehir Gülebi[1] & Yaşar Çelik[2]

[1]Özel İsabet İlkokulu, n.zehirgulebi@gmail.com

[2]Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Finansal dünyanın giderek karmaşık hale gelmesi, bireylerin finansal okuryazarlık bilgi eksikliklerinin giderek artmasına neden olmaktadır. Bireylerin refah düzeyinin artırılması, finansal dengenin sağlanması ve ekonominin gelişmesine katkıda bulunmak için finansal eğitim önem arz etmektedir. Küçük yaşlarda dahi bireylerin ekonomi gerektiren durumlarla karşılaşması finansal okuryazarlık becerisinin daha küçük yaşlarda kazandırılmasını gerekli kılar. Bu nedenle bireylerin finansal okuryazarlık farkındalığını oluşturmaya ve bu konudaki eksik bilgilerini tamamlamaya eğitiminin ilk kademlerinden itibaren başlanması gerekmektedir. Eğitimin ilk kademelerinde finansal okuryazarlık eğitimine başlanması, öğrencilerin bu konuda yeterli bilgiye sahip olmalarına ve bilinçli bir şekilde birikim ve tasarruf yapabilmelerine katkıda bulunacaktır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin finansal okuryazarlık becerisi hakkındaki farkındalıklarını belirlemek ve çeşitli değişkenler açısından finansal okuryazarlık düzeylerini incelenmektir. Bu araştırma, karma yöntem araştırma türlerinden sıralı açıklayıcı tasarım kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın nicel kısmında tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın nicel kısmının örneklem seçiminde, kolay ulaşılabilir durum örneklemesi tekniği kullanılmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın örneklemini, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Samsun ili merkezine bağlı ilkokullarda öğrenim gören 196 3. ve 4. sınıfta öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın nitel kısmı olgu bilim yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın nitel kısmının çalışma grubu oluşturulurken amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın amacına hizmet etmesi ve araştırmada kullanılan ölçeğin 3. ve 4. Sınıf düzeyindeki öğrencilere uygun olması sebebiyle katılımcılar, ölçek uygulanan 196 öğrenci arasından gönüllülük esasını dayalı olarak belirlenmiştir. Araştırma amacına bağlı olarak öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri ile ilgili 10 öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Araştırmanın nicel verileri, Sarıgül (2015) tarafından geliştirilen "Marmara Finansal Okuryazarlık Tutum ve Davranış Ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırmanın nitel verileri ise araştırmacı tarafından hazırlanan 10 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Elde edilen nicel veriler, öğrencilerin finansal okuryazarlık ile ilgili tutumları anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, anne mesleği ve baba mesleği değişkenlerine göre ANOVA testi ile analiz edilmiştir. Öğrenci görüşmelerinden elde edilen nitel verilerin analizinde ise içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre; erkek öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin kadın öğrencilere göre daha yüksek olduğu, 3. Sınıf düzeyindeki öğrencilerin finansal okuryazarlık tutumlarının 4. Sınıf düzeyindeki öğrencilere nazaran daha yüksek

olduğu, öğrencilerin anne ve baba eğitim durumları ile meslek durumlarının finansal okuryazarlık düzeyleri üzerinde etkisinin olmadığı görülmüştür. Ayrıca öğrenci görüşmelerinden elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin harçlıklarını yeterli buldukları, çoğu öğrencinin harçlıklarının tamamını harcamayıp birikim yaptıkları, harçlıklarını kullanırken planlama yaptıkları, alışveriş öncesinde ve esnasında bilinçli tüketici davranışları sergiledikleri görülmüştür. Buna göre öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Finansal okuryazarlık, ilkokul.

An Examination of The Perspectives on The Process of Developing Fınancial Literacy Skills of 3rd and 4th Grade Primary School Students

Nurcihan Zehir Gülebi[1] & Yaşar Çelik[2]

[1]Özel İsabet Primary School, n.zehirgulebi@gmail.com

[2]Ondokuz Mayıs University

Abstract

The increasing complexity of the financial world is causing a growing gap in individuals' financial literacy knowledge. Financial education is essential to enhance individuals' welfare, maintain financial balance, and contribute to economic development. Encountering situations that require economic understanding, even at a young age, makes it necessary to develop financial literacy skills early on. Therefore, efforts to build financial literacy awareness and address knowledge gaps should begin from the first stages of education. Starting financial literacy education at an early stage helps students gain sufficient knowledge and make informed decisions about saving and budgeting. In this context, the aim of this study is to determine the financial literacy awareness of 3rd and 4th grade primary school students and to examine their financial literacy levels in terms of various variables. This research was conducted using a sequential explanatory design, one of the mixed-method research types. A survey model was employed in the quantitative part of the study, and convenience sampling was used to select the sample for this section. Accordingly, the sample consists of 196 3rd and 4th grade students attending primary schools in the central district of Samsun province during the 2023-2024 academic year. The qualitative part of the study was conducted with a phenomenological approach, and purposive sampling was used to form the study group. Participants were selected on a voluntary basis from among the 196 students to whom the scale was applied, ensuring that it was appropriate for 3rd and 4th-grade students. In line with the study's purpose, interviews were conducted with 10 students regarding their financial literacy levels. The quantitative data of the study were collected using the "Marmara Financial Literacy Attitude and Behavior Scale," developed by Sarıgül (2015). The qualitative data were obtained through a semi-structured interview form with 10 open-ended questions prepared by the researcher. The quantitative data were analyzed using the ANOVA test, examining students' attitudes towards financial literacy according to variables such as mother’s education level, father’s education level, mother’s occupation, and father’s occupation. Content analysis was conducted on the qualitative data obtained from student interviews. The study's findings indicate that male students have higher financial literacy levels than female students and that 3rd-grade students exhibit higher financial literacy attitudes than 4th-grade students. No effect was observed for parents' educational and occupational status on students' financial literacy levels. Additionally, according to the results from student interviews, most students found their allowance sufficient, saved a portion of it instead of spending it all, made plans for their spending, and exhibited conscious consumer behaviors before and during shopping. Accordingly, it can be said that the students' financial literacy levels are high.

Keywords: Financial literacy, primary school.

Sosyal Bilgiler Derslerinde Akran Destekli Öğretim Uygulamalarının Öğrencilerin Empatik Eğilim Düzeylerine Etkisi

Ayşenur Hutun[1] & Hüseyin Köksal[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, aysehutun@gmail.com

[2]Gazi Üniversitesi, hkoksal@gazi.edu.tr

Özet

Bu çalışmada akran destekli öğretim uygulamalarının empatik eğilim düzeyine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Akranlar gün içinde çocukların çok fazla vakit geçirdikleri kişilerdir. Derslerde de birlikte öğrenmeye çalışmaları, farklı sorumlulukları birlikte yerine getirmeleri, aynı gruba ait olmaları, iletişim kurmaları, empatik eğilimlerini geliştirmeleri hedeflenerek akran destekli öğretim uygulamalarıyla altı hafta sosyal bilgiler dersi işlenmiştir. Her akranın birbirine destek olması ve hepsinin hem öğretici akran hem de öğrenen akran olması için heterojen gruplar oluşturulmuştur. Gruplarda bulunan her stile sahip öğrenciye bir görev atanmıştır. İşlenen sosyal bilgiler dersleri için ders planları uzman görüşü alınarak oluşturulmuş ve altı hafta boyunca uygulanmıştır. Karma yöntem desenlerinden birleştirme deseniyle yürütülen araştırmada empatik eğilim ölçeği ön test olarak uygulanmış ve uygulama bittikten sonra aynı ölçek son test olarak uygulanmıştır. Uygulamanın nitel boyutunda öğrenciler yarı yapılandırılmış görüşme formunu doldurarak uygulama hakkındaki görüşlerini de belirtmişlerdir. Nicel veri analizinin sonucunda ortalamaların yükseldiği ancak yapılan Wilcoxon işaretli sıralar testi sonucunda anlamlı fark bulunmadığı ortaya çıkmıştır. Ölçeklerin tümünün ortalaması ön testte 2.63 çıkmışken son testte ortalama 2.70'e yükselmiştir. Buna rağmen nitel araştırma sonuçlarında öğrencilerin empatik eğilimlerinde farklılıklar mevcuttur. Aynı zamanda yarı yapılandırılmış görüşme formunda öğrencilerin verdikleri cevaplara göre akran destekli uygulamayla ilgili görüşlerinin olumlu olduğu, uygulama sonrasında arkadaşlarına bakışlarının değiştiği görülmüştür. Bu farklılığın sınıfta bulunan dil bilmeyen öğrencilerin ölçeği doldururken zorlanmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda iki dili de konuşabilen öğrencilerin dil bilmeyen öğrencilere tercümanlık etmesinin form ve ölçek arasında fark oluşturmuş olabileceği düşünülmüştür. Akran destekli öğretim uygulamalarının daha uzun zaman uygulanmasının ve ölçek doldurulurken dil bariyerinin aşılmasının akran destekli öğretimin etkisini artıracağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, empatik eğilim, akran, akran destekli öğretim.

The Effect of Peer Supported Teaching Practices in Social Studies Courses on Students' Empathic Tendency Levels

Ayşenur Hutun[1] & Hüseyin Köksal[2]

[1]Ministry of National Education, aysehutun@gmail.com

[2]Gazi University, hkoksal@gazi.edu.tr

Abstract

This study aims to examine the effects of peer-supported teaching practices on the level of empathic tendency. Peers are people with whom children spend a lot of time during the day. A six-week social studies course was taught with peer-supported teaching practices, aiming for them to try to learn together, fulfill different responsibilities together, belong to the same group, communicate, and develop their empathic tendencies. Heterogeneous groups were created so that each peer would support each other and be both a teaching peer and a learning peer. A task was assigned to each student with each style in the groups. Lesson plans for the social studies courses were created by obtaining expert opinion and were implemented for six weeks. In the study conducted with a combined design from mixed method designs, the empathic tendency scale was applied as a pre-test and the same scale was applied as a post-test after the application was completed. In the qualitative dimension of the application, students filled out a semi-structured interview form and expressed their opinions about the application. As a result of the quantitative data analysis, it was revealed that the means increased, but there was no significant difference as a result of the Wilcoxon signed ranks test. The mean of all scales was 2.63 in the pre-test, while it increased to 2.70 in the post-test. Despite this, there are differences in the empathic tendencies of the students in the qualitative research results. At the same time, according to the answers given by the students in the semi-structured interview form, it was seen that their views on the peer-supported application were positive and their views on their friends changed after the application. It is thought that this difference may be due to the difficulty of the students who do not speak the language in the class while filling out the scale. It is thought that the fact that students who can speak both languages interpreted for the students who do not speak the language in the semi-structured interview form may have created a difference between the form and the scale. It is thought that applying peer-supported teaching applications for a longer period of time and overcoming the language barrier while filling out the scale will increase the effect of peer-supported teaching.

Keywords: Social studies, empathic tendency, peer, peer-supported teaching.

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Harita Okuryazarlığı Becerilerinin İncelenmesi

Ömür Mevlüt Orhan[1] & Yaşar Çelik[2]

[1]Bafra Dededağı Şehit İsa Kurt İlkokulu, omrmvltorhn@gmail.com

[2]Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Bu araştırma, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersinde harita okuryazarlığı becerilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji kullanılarak gerçekleştirlmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim öğretim yılında Samsun ili Bafra ilçesinde görev yapmakta olan 60 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ve gözlem formu kullanılarak toplanmış ve içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin harita okuma ve anlama konusunda çeşitli zorluklar yaşadığı, öğrencilerin haritaları okuma ve yorumlama konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmadıkları, yön bulma ve ölçek kullanma gibi konularda güçlük çektikleri ve mevcut sosyal bilgiler ders materyallerinin harita okuma becerilerini geliştirme açısından yeterli olmadığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte, öğretmenler, öğrencilerin harita okuryazarlığı becerilerini geliştirmek için "etkileşimli harita uygulamaları" ve "proje tabanlı öğrenme" gibi yöntemlerin etkili olduğu; ayrıca ailelerin de sürece dahil edilerek gerekli desteğin sağlanması gerektiği vurgulanmıştır. Öğretmenler ilaveten, öğrencilerin harita okuryazarlığı becerilerini geliştirmek için, grup çalışmaları", teknolojik araçlar kullanma ve saha gezileri gibi yöntemleri kullandıklarını belirtmişlerdir. Bunlara bağlı olarak, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin harita okuma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi için sosyal bilgiler dersi müfredatına eklemeler yapılması, ailelerin öğretmenlere destek olması ve ailelere bilgilendirme eğitimleri verilmesi; öğrencilerin derse ilgilerini arttırmak için interaktif ve uygulamalı etkinlikler yapılması yönünde bazı önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, öğrenci, harita okuryazarlığı, beceri.

Investigation of Primary School Fourth Grade Students Map Literacy Skills

Ömür Mevlüt Orhan[1] & Yaşar Çelik[2]

[1]Bafra Dededağı Şehit İsa Kurt Primary School, omrmvltorhn@gmail.com

[2]Ondokuz Mayıs University

Abstract

This research aims to examine the map literacy skills of primary school fourth-grade students in the Social Studies course. The study was conducted using the phenomenology method, which is one of the qualitative research methods. The study group consists of 60 classroom teachers currently working in the Bafra district of Samsun province during the 2024-2025 academic year. The criterion sampling method, a purposeful sampling technique, was used to determine the participants of the study. Data were collected using a semi-structured interview form and an observation form developed by the researcher, and they were analyzed using content analysis. As a result of the research, it was found that primary school fourth-grade students face various difficulties in reading and understanding maps, that they do not possess sufficient knowledge and skills in reading and interpreting maps, and that they struggle with topics such as finding directions and using scales. Additionally, it was determined that the existing Social Studies course materials are inadequate for improving map reading skills. Furthermore, teachers emphasized that methods such as "interactive map applications" and "project-based learning" are effective in developing students' map literacy skills, and that families should be included in the process to provide necessary support. Teachers also stated that they utilize methods like "group work," using technological tools, and field trips to enhance students' map literacy skills. In relation to this, they made several recommendations for improving the map reading and understanding skills of primary school fourth-grade students, such as making additions to the Social Studies curriculum, involving families in supporting teachers, providing informational training for families, and conducting interactive and hands-on activities to increase students' interest in the class.

Keywords: Primary school, student, map literacy, skill.

Sosyal Bilgiler Dersinde Üretken Yapay Zeka Destekli Hazırlanan Ders İçeriklerinin Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumuna Etkisi

Tolga Topcubaşı

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, ttopcubasi@29mayis.edu.tr

Özet

Son yıllarda üretken yapay zeka araçlarının eğitimde kullanımı hızla artmakta, öğretmenlerin ders içerikleri üretme sürecini kolaylaştırarak daha etkileşimli ve öğrenciye yönelik içeriklerin hazırlanmasına olanak sağlamaktadır. Bu araçlar, özellikle öğrencilerin bireysel öğrenme hızlarına ve ilgi alanlarına göre özelleştirilmiş içerikler sunmak için büyük bir fırsat sunmaktadır. Ancak, bu yenilikçi yaklaşımın öğrenci başarısına ve derslere yönelik tutum üzerindeki etkisi konusunda daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulmaktadır.Bu araştırmanın amacı, 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde üretken yapay zeka destekli ders içeriklerinin, öğrencilerin akademik başarıları ve Sosyal Bilgiler dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırma, İstanbul ili Üsküdar ilçesindeki bir ilkokulun 4. sınıfında öğrenim gören 37 öğrenci ile gerçekleştirilmiş olup, "İnsanlar, Yerler ve Çevreler" ünitesinde yer alan kazanımlar dikkate alınmıştır. Yarı deneysel modelle tasarlanan bu çalışmada, veri toplama araçları olarak "Başarı Testi" ve Ölçek, Çetinkaya ve Hatay Uçar (2019) tarafından geliştirilen " Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışmada bir deney ve bir kontrol grubu oluşturulmuştur. Deney grubu, üretken yapay zeka araçları ile hazırlanmış ders içerikleri ve ders planlarıyla eğitim alırken, kontrol grubunda mevcut programda yer alan ders kitaplarıyla eğitim yapılmıştır. Araştırmaa elde edilen veriler, SPSS 24.0 istatistik programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri uygulanmış ve verilerin parametrik dağıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu doğrultuda, bağımlı gruplar t-testi ve bağımsız gruplar t-testi ile analiz yapılmıştır. Araştırma sonuçları, deney grubundaki öğrencilerin akademik başarılarının kontrol grubundaki öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı bir artış gösterdiğini ve Sosyal Bilgiler dersine yönelik tutumlarının da olumlu yönde etkilendiğini ortaya koymuştur. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, üretken yapay zeka destekli içeriklerin Sosyal Bilgiler dersinde akademik başarıyı artırmada ve öğrencilerin derse yönelik tutumlarını olumlu yönde geliştirmede etkili olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, üretken yapay zeka, akademik başarı, sosyal bilgiler dersine yönelik tutum.

The Effect of Generative Artificial Intelligence Supported Course Content on Students' Academic Achievement and Attitude Towards Social Studies Course

Tolga Topcubaşı

İstanbul 29 Mayıs University, ttopcubasi@29mayis.edu.tr

Abstract

In recent years, the use of generative artificial intelligence tools in education has been increasing rapidly, facilitating the process of producing course content for teachers and enabling the preparation of more interactive and student-oriented content. These tools offer a great opportunity to provide customised content, especially according to students' individual learning pace and interests. However, more research is needed on the impact of this innovative approach on student achievement and attitudes towards courses. The aim of this study is to examine the impact of generative artificial intelligence-supported course content on students' academic achievement and attitudes towards Social Studies course in 4th grade Social Studies course. The research was carried out with 37 students studying in the 4th grade of a primary school in Üsküdar district of Istanbul province, and the acquisitions in the 'People, Places and Environments' unit were taken into consideration. In this study, which was designed with a quasi-experimental model, the 'Achievement Test' and the 'Attitude Towards Social Studies Course Scale' developed by Çetinkaya and Hatay Uçar (2019) were used as data collection tools. An experimental and a control group were formed in the study. The experimental group was trained with course content and lesson plans prepared with generative artificial intelligence tools, while the control group was trained with textbooks in the current programme. The data obtained in the research were analysed through SPSS 24.0 statistical software. Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests were applied to determine whether the data showed normal distribution and it was concluded that the data were distributed parametrically. Accordingly, dependent groups t-test and independent groups t-test were used to analyse the data. The results of the study revealed that the academic achievement of the students in the experimental group showed a statistically significant increase compared to the students in the control group and their attitudes towards the Social Studies course were positively affected. The findings obtained as a result of the research show that generative artificial intelligence-supported content is effective in increasing academic achievement in Social Studies course and improving students' attitudes towards the course positively.

Keywords: Social studies, generative artificial intelligence, academic achievement, attitude towards social studies course.

Finansal Okuryazarlık Eğitiminde Çocuklara Yönelik Finansal Teknolojiler Üzerine Bir Değerlendirme: Eğitsel Fırsatlar ve Etik Sorunlar

Lütfullah Çelikten

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, lcelikten@29mayis.edu.tr

Özet

Gelişen finansal teknolojiler ve karmaşık piyasa koşulları nedeniyle çocuklar ve gençler, erken yaşlardan itibaren finansal ürün ve hizmetlerle tanışmaktadır. Bu durum, son on yılda çocuklar ve gençler arasında finansal okuryazarlığın önemine yönelik artan bir ilgiye neden olmaktadır. Erken dönemlerde kazandırılan finansal okuryazarlık, çocukların finansal riskleri daha iyi anlamalarına ve daha bilinçli kararlar vermelerine yardımcı olurken, gelecekte karşılaşacakları karmaşık finansal durumlarla başa çıkabilme becerilerini de geliştirmektedir. Dolayısıyla, çocuklara erken yaşta finansal beceriler kazandırmak, onların finansal bağımsızlıklarını sağlamada kritik bir adımdır. Ancak son birkaç yıl içinde finansal okuryazarlık alanı, yapay zeka gibi teknolojik ilerlemelerle yeni eğilimler göstermekte ve dijital finansal okuryazarlığın gerekliliğini ortaya koyan bir dönüşüm yaşamaktadır. Çeşitli finansal teknolojiler, çocukların dijital finansal okuryazarlık eğitiminde kişiselleştirilmiş, etkileşimli ve oyun temelli öğrenme imkânları sunarak bu süreçte büyük bir rol oynamaktadır. Ancak bu teknolojilerin yaygın kullanımı, dijital becerilerin edinimine olan ihtiyacı artırırken, aynı zamanda etik ve güvenlik gibi kritik sorunları da gündeme getirmektedir. Özellikle, çocukların çevrimiçi ortamlarda mahremiyet ihlalleri ve kişisel bilgilerini koruma yetenekleri, yanıltıcı veya dolandırıcılık faaliyetlerine maruz kalma riskleri açısından önemli bir endişe kaynağıdır. Bu çalışma, dijital finansal okuryazarlık eğitiminde finansal teknolojilerin ilkokul düzeyindeki çocuklar için sağladığı eğitsel fırsatları ve bu teknolojilerin doğurduğu etik sorunları ele almayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda çalışmada, dijital finansal okuryazarlık ve finansal teknolojiler konularında mevcut literatür taranarak, bu alandaki güncel uygulamalar ve araştırma bulguları incelenecektir. Çalışmada, özellikle ilkokul çağındaki çocuklara yönelik geliştirilen finansal teknolojiler, dijital eğitim araçları ve platformlar incelenecek; bu araçların çocukların öğrenme süreçlerine ve finansal becerilerine olan etkileri analiz edilecektir. Ayrıca, bu teknolojilerin kullanımıyla ilgili etik sorunlar ve olası çözüm önerileri de tartışılacaktır. Çalışmanın, dijital finansal okuryazarlık eğitiminde finansal teknolojiler ve yapay zekânın potansiyelini tartışarak, bu alanın daha güvenli ve etik bir şekilde nasıl geliştirilebileceğine dair literatüre katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, dijital finansal okuryazarlık, finansal teknoloji, finansal eğitim.

An Evaluation on Financial Technologies for Children in Financial Literacy Education: Educational Opportunities and Ethical Issues

Lütfullah Çelikten

İstanbul 29 Mayıs University, lcelikten@29mayis.edu.tr

Abstract

Due to emerging financial technologies and complex market conditions, children and young people are exposed to financial products and services from an early age. This has led to a growing interest in the importance of financial literacy among children and youth over the last decade. Early financial literacy helps children better understand financial risks and make more informed decisions, while also improving their ability to cope with complex financial situations in the future. Therefore, providing children with financial skills at an early age is a critical step in ensuring their financial independence. However, in the last few years, the field of financial literacy has been experiencing a transformation, with technological advances such as artificial intelligence showing new trends and demonstrating the necessity of digital financial literacy. Various financial technologies play a major role in this process by providing personalized, interactive and game-based learning opportunities for children's digital financial literacy education. However, while the widespread use of these technologies increases the need for the acquisition of digital skills, it also raises critical issues such as ethics and safety. In particular, children's ability to protect their privacy and personal information in online environments is a major concern in terms of their risk of exposure to misleading or fraudulent activities. This study aims to address the educational opportunities provided by financial technologies for primary school children in digital financial literacy education and the ethical issues raised by these technologies. In this context, the study will review the existing literature on digital financial literacy and financial technologies and examine current practices and research findings in this field. The study will examine financial technologies, digital education tools and platforms developed especially for primary school children and analyze the effects of these tools on children's learning processes and financial skills. Ethical issues related to the use of these technologies and possible solutions will also be discussed. The study is expected to contribute to the literature on how this field can be developed in a safer and ethical way by discussing the potential of financial technologies and artificial intelligence in digital financial literacy education.

Keywords: Social studies, digital financial literacy, financial technology, financial education.

Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Sorunlara Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımıyla Çözümler Üretmek: Bir Meta Sentez Çalışması

Galip Öner

Erciyes Üniversitesi, galiponer@erciyes.edu.tr

Özet

Birleştirilmiş sınıf, öğrenci sayısının yeterli olmadığı kırsal kesimlerde farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilerin bir derslikte tek öğretmen tarafından eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi olarak ifade edilebilir. 19. yüzyılda temel eğitimde yaygın bir uygulama olarak karşılaşılan birleştirilmiş sınıf uygulaması, 21. yüzyılda da Avrupa, Kuzey Amerika ülkeleri dahil olmak üzere dünyanın pek çok bölgesinde uygulanmaya devam etmektedir. 2019 verilerine göre Türkiye'de yaklaşık 7 bin okulda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmakta ve yaklaşık 180 bin öğrenci bu şekilde öğrenim görmektedir. Türkiye örneğindeki veriler dikkate alındığında dünya genelinde bu rakamların milyonlarla ifade edilebileceği söylenilebilir. Uluslararası alanyazında birleştirilmiş sınıfların sınırlılıklarına ve fırsatlarına yer veren çok sayıda çalışma bulunmaktadır. Çalışmanın amacı Türkiye'de ve yurtdışında birleştirilmiş sınıflarda karşılaşılan sorunları tespit ederek bu sorunlara kapsayıcı eğitim yaklaşımıyla çözüm önerileri ortaya koymaktır. Çalışma belirli bir konu odağında yürütülen nitel araştırmaların toplanması, bulgularının ve sonuçlarının derinlemesine incelenmesi, benzerlik ve farklılıklarının ortaya koyulmasının, yorumlanmasının ve çözüm önerilerinin üretilmesinin hedeflendiği bir meta sentez çalışmasıdır. Çalışma kapsamında Türkiye'de ve yurtdışında birleştirilmiş sınıflarda karşılaşılan sorunları ele alan, nitel araştırma deseniyle gerçekleştirilmiş, toplamda 40 makale ve lisansüstü tez incelenmiş ve bu çalışmaların sonuçları kapsayıcı eğitim yaklaşımıyla değerlendirilmiştir. Kapsayıcı eğitim, tüm çocukların cinsiyet, etnik köken, din, dil, başarı, sağlık ve sosyo-ekonomik durumları fark etmeksizin eğitim sistemi tarafından aynı ortamda kucaklanmasını; onların ilgi ve gereksinimlerine olumlu yanıtlar verilerek kaliteli eğitimle buluşturulmasını amaç edinen bir yaklaşımdır. Kapsayıcı eğitim yaklaşımı Birleşmiş Milletler'in UNESCO ve UNICEF gibi kuruluşlarının 21. yüzyılda ulaşmak istedikleri nihai eğitim hedeflerinden biri olarak ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamda kapsayıcı eğitimin içeriği, hedefleri ve uygulama alanları birleştirilmiş sınıflarda bu yaklaşımdan yararlanılabileceğini göstermektedir. Araştırma sonuçları birleştirilmiş sınıflarda karşılaşılan bazı temel sorunlara karşı kapsayıcı eğitim yaklaşımının etkili çözümler üretebileceğine işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Birleştirilmiş sınıflar, kapsayıcı eğitim, meta sentez.

Generating Solutions to the Problems Encountered in Multigrade Classrooms with an Inclusive Education Approach: A Meta Synthesis Study

Galip Öner

Erciyes University, galiponer@erciyes.edu.tr

Abstract

Multigrade class can be defined as the carrying out of educational activities by a single teacher in a classroom for students at different grade levels in rural areas where the number of students is not sufficient. Multigrade classroom practice, which was a common practice in basic education in the 19th century, continues to be implemented in many parts of the world, including European and North American countries, in the 21st century. According to 2019 data, combined classes are implemented in approximately 7 thousand schools in Turkey and approximately 180 thousand students are educated in this way. Considering the data in the Turkish example, it can be said that these figures can be expressed in millions worldwide. Many studies in the international literature include the limitations and opportunities of multigrade classes. The study aims to identify the problems encountered in multigrade classes in Turkey and abroad and to propose solutions to these problems with an inclusive education approach. The study is a meta-synthesis study that aims to collect qualitative research focused on a specific subject, examine the findings and results in depth, reveal their similarities and differences, interpret them, and produce solution suggestions. Within the scope of the study, a total of 40 articles and graduate theses were examined, which dealt with the problems encountered in multigrade classes in Turkey and abroad, with a qualitative research design, and the results of these studies were evaluated with an inclusive education approach. Inclusive education means that all children are embraced in the same environment by the education system, regardless of their gender, ethnicity, religion, language, achievement, health, and socio-economic status; It is an approach that aims to provide them with quality education by responding positively to their interests and needs. The inclusive education approach stands out as one of the ultimate educational goals that United Nations organizations such as UNESCO and UNICEF want to achieve in the 21st century. In this context, the content, goals, and application areas of inclusive education show that this approach can be benefited from in multigrade classes. The research results indicate that an inclusive education approach can produce effective solutions to some of the basic problems encountered in multigrade classes.

Keywords: Multigrade classes, inclusive education, meta-synthesis.

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Okul ve Öğretmen Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Seda Nur Ferah[1] & Mehmet Gültekin[2]

[1]Anadolu Üniversitesi, sedanurferah@anadolu.edu.tr

[2]Anadolu Üniversitesi, mgulteki@anadolu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin okul ve öğretmen kavramına yönelik metaforik algılarının belirlenmesidir. Nitel araştırma kapsamında olgubilim deseni benimsenerek gerçekleştirilen araştırma, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Yozgat ilinde bulunan birleştirilmiş sınıflı devlet ilkokullarında öğrenim gören 103 üçüncü sınıf ve dördüncü sınıf öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin metaforik algılarını belirlemek amacıyla yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış ve veriler bu yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Yapılandırılmış görüşme formunda demografik bilgiler kısmında, birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin cinsiyet, sınıf seviyesi durumu bilgilerini bir ders saati (40 dakika) içerisinde işaretlemeleri istenmiştir. Metafor kısmında ise "Okul ..... gibidir; çünkü .....", "Öğretmen ..... gibidir; çünkü ....." ifadelerini benzetme yaparak doldurmaları istenmiştir. Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda, öğrenciler öğretmen kavramına yönelik 32 metafor ve okul kavramına yönelik 31 metafor üretmiştir. Öğretmen kavramına yönelik üretilen metaforlar 5, okul kavramına yönelik üretilen metaforlar ise 4 kategori altında toplanmıştır. Bulgular, birleştirilmiş sınıfta öğrenim gören öğrencilerin öğretmene yönelik tümüyle olumlu metaforlar ürettiğini, okula yönelik çoğunlukla olumlu metaforlar üretirken, aynı zamanda olumsuz metaforlar da ürettiklerini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Birleştirilmiş sınıf, metafor, okul, öğretmen.

Metaphorical Perceptions of Students Studying in Multi-Grade Classrooms Towards the Concepts of School and Teacher

Seda Nur Ferah[1] & Mehmet Gültekin[2]

[1]Anadolu University, sedanurferah@anadolu.edu.tr

[2]Anadolu University, mgulteki@anadolu.edu.tr

Abstract

The purpose of this study is to determine the metaphorical perceptions of students studying in multigrade classrooms regarding the concepts of "school" and "teacher." Conducted using a qualitative research framework with a phenomenological design, the study was carried out during the spring semester of the 2023-2024 academic year with 103 third- and fourth-grade students attending multigrade public primary schools in the province of Yozgat. To determine students' metaphorical perceptions, a structured interview form was prepared, and data were collected using this form. In the demographic section of the structured interview form, students studying in multigrade classrooms were asked to indicate their gender and grade level within one lesson hour (40 minutes). In the metaphor section, students were asked to complete the statements “School is like ..... because .....” and “Teacher is like ..... because .....” by making analogies. The collected data were analyzed through content analysis. As a result of the data analysis, students produced 32 metaphors related to the concept of "teacher" and 31 metaphors related to the concept of "school." The metaphors related to the concept of "teacher" were grouped into 5 categories, while those related to the concept of "school" were grouped into 4 categories. The findings revealed that students studying in multigrade classrooms generated entirely positive metaphors about teachers, while they mostly produced positive metaphors about school but also generated some negative ones.

Keywords: Multi-grade classroom, metaphor, school, teacher.

İlkokulda Farklı Eğitim Uygulamaları: Öğrencilerin Gözünden Taşımalı Eğitim

Mehmet Gültekin[1], Z. Melis Demir[2] & Işıl Gültekin[3]

[1]Anadolu Üniversitesi, mgulteki@anadolu.edu.tr

[2]Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, zmelisdemir@gmail.com

[3]Eskişehir Ülkü İlkokulu

Özet

Taşımalı eğitim çeşitli nedenlerle okula erişimde sorunlar yaşayan ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim öğrencilerinin belirlenen okullara günü birlik taşınarak eğitim ve öğretim görmelerini sağlamak amacıyla yapılan uygulamadır. Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği'ne göre taşımalı eğitimin amacı, "Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî kurumlara taşıma yoluyla eğitime erişimlerini sağlamak"tır. Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için yapılan uygulamalardan biri olan taşımalı eğitimin katılımcısı öğrencilerin öğrenim sürecindeki deneyimlerinin belirlenmesi gerek araştırmacılara gerek politika yapıcılara önemli bir bilgi kaynağı oluşturacaktır. Bu bağlamda çalışmada, ülkemizde farklı coğrafi bölgelerde 1997-2022 yılları arasında 25 yıllık bir süreçte taşımalı eğitime katılan bireylerin deneyimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerden fenomenolojiden yararlanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları belirlenmesinde ölçüt olarak en az iki yıl taşımalı eğitimde öğrenim görmüş olmak ölçütü temel alınmıştır. Katılımcılar 15-35 yaş arasında 11 kadın ve 4 erkekten oluşmaktadır. Türkiye'nin farklı coğrafi bölgelerinden katılımcılar belirlenmiştir. Katılımcıların taşımalı eğitim ile aldıkları öğrenim süreleri 2-13 yıl arasındadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Makro analiz sonuçlarına göre taşımalı eğitimde öğrencilerin karşılaştıkları başlıca zorluklar; erken kalkma, eve geç dönme, fiziksel yorgunluk, ders dışı etkinliklere katılamamak, velilerin iletişim zorluğu ve hava koşullarıdır. Sorumluluk alma, öz güven kazanma, problem çözme, planlı olma, sabırlı olma, paylaşmayı öğrenme ve okulun fiziki imkanları öğrencilerin taşımalı eğitim ile ilgili olumlu olarak değerlendirdiği noktalardandır.

Anahtar Kelimeler: Farklı eğitim uygulamaları, eğitimde fırsat eşitliği, taşımalı eğitim.

Alternative Education Practices in Primary School: Bussed Education from the Students' Perspective

Mehmet Gültekin[1], Z. Melis Demir[2] & Işıl Gültekin[3]

[1]Anadolu University, mgulteki@anadolu.edu.tr

[2]Eskişehir Osmangazi University, zmelisdemir@gmail.com

[3]Eskişehir Ülkü Primary School

Abstract

Bussed education is the practice of transporting primary, secondary, and high school students who have problems in accessing school for various reasons to designated schools on a daily basis in order to provide them with education and training. According to the Ministry of National Education Regulation on Access to Education through Transport, the purpose of transported education is "to provide access to education through transport to official institutions for students attending primary, secondary and special education institutions and special education trainees who benefit from non-formal education services, who are likely to be deprived of the right to education recognised by the Basic Law on National Education". Determining the experiences of students participating in bussed education, which is one of the practices carried out to ensure equality of opportunity in education, will constitute an important source of information for both researchers and policy makers. In this context, the study aims to determine the experiences of individuals participating in bussed education in different geographical regions of our country in a 25-year period between 1997 and 2022. Phenomenology, one of the qualitative research designs, was used in the study. The criterion for determining the participants of the study was based on the criterion of having been educated in bussed education for at least two years. The participants consisted of 11 women and 4 men between the ages of 15-35. Participants were selected from different geographical regions of Türkiye. The duration of the participants' education with transport education is between 2-13 years. The data of the study were collected with a semi-structured interview form. According to the results of the macro analysis, the main difficulties encountered by the students in transported education are; getting up early, returning home late, physical fatigue, not being able to participate in extracurricular activities, communication difficulties of parents and weather conditions. Taking responsibility, gaining self-confidence, problem solving, being planned, being patient, learning to share and the physical facilities of the school are the points that students evaluate positively about bussed education.

Keywords: Alternative educational practices, equality of opportunity in education, bussed education.

TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

Veli ve Öğretmen Gözünden Okula Başlamadan Okuma Yazma Öğrenen Çocuklar

Ceylan Çelebi[1] & Eyüp Bozkurt[2]

[1]Fırat Üniversitesi, celebiceylan96@gmail.com

[2]Fırat Üniversitesi

Özet

Çocukların okuma yazma becerisini kazanması ilkokul birinci sınıf düzeyinde gerçekleştirilse de bazen çocuklar olağan bir şekilde ebeveyn desteği, teknolojik aletler, büyükleri gözlem, okul öncesi eğitim aracılığı gibi birçok yolla birinci sınıfa başlamadan öğrenebiliyorlar. Bu durumun sonuçları hakkında olumlu ve olumsuz birçok görüş vardır. Bu çalışma, okula başlamadan okuma yazma öğrenen çocukların yaşadığı durumları veli ve öğretmen görüşleri alınarak ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubu oluşturulurken amaçlı örneklem yöntemlerinden benzeşik (homojen) örneklem kullanılmıştır. Çalışma grubunu, Diyarbakır İlinin Ergani İlçesinde görev yapan, okula başlamadan okuma yazma öğrenen öğrencisi olan on öğretmen ve okula başlamadan okuma yazma öğrenen on öğrencinin velisi oluşturmaktadır. Çalışma verileri, 2023-2024 öğretim yılında ilkokulun farklı kademelerinde görev yapan, kritere uygun öğretmen ve velilerden toplanmıştır. Çalışmada veri toplama yöntemi olarak görüşme yöntemi kullanılmış olup, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler, yüz yüze ve telefonla, sessiz ve uygun bir ortamda gerçekleştirilip ses kaydı alınmıştır. Verilerin analizi için içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilere göre veliler, genel olarak okula başlamadan okuma yazma öğrenmenin öğrencilerin ders başarısı ve özgüveni üzerinde olumlu etkileri olduğunu düşünürken, az bir kısmı ise yanlış öğrenmelerden kaynaklı geçici küçük problemler olabileceğini belirtmiştir. Öğretmenler ise, bu konuda yanlış öğrenmeler, öğrencinin ders sürecinde sıkılması ve yüksek özgüven sonucu problemler yaşandığını belirtmekte; fakat bir kısmı, bu sorunların öğretmen yönlendirmesiyle basit bir şekilde aşılabildiğini ifade etmektedir. Ayrıca, sınıfta böyle öğrencilerin varlığının öğretmenin iş yükünü azalttığını belirtmişlerdir. Bazı öğretmenler ise, hem öğrencinin sıkılmaması hem de ders işleyiş sürecinin bozulmaması için çocuğa verdiği akran öğretimi gibi çeşitli görevlerle hem iş yükünü azaltıp hem de ders verimini artırdığı için bu durumdan memnun olduklarını dile getirmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okuma yazma öğretimi, okul öncesi okuma yazma, erken okuma yazma.

Children Learning to Read and Write Before Starting School from the Perspectives of Parents and Teachers

Ceylan Çelebi[1] & Eyüp Bozkurt[2]

[1]Fırat University, celebiceylan96@gmail.com

[2]Fırat University

Abstract

Although children's acquisition of reading and writing skills is typically achieved at the first-grade level, some children manage to learn these skills before starting school through various means such as parental support, technological devices, observing adults, and preschool education. There are many positive and negative views regarding the outcomes of this situation. This study aims to reveal the experiences of children who learn to read and write before starting school by gathering opinions from parents and teachers. In this study, a case study design, which is one of the qualitative research methods, was employed. A homogeneous sampling method from purposeful sampling techniques was used to form the study group. The study group consists of ten teachers from Ergani District of Diyarbakır Province, each of whom has students who learned to read and write before starting school, as well as ten parents of such students. Data for the study were collected from teachers and parents meeting the criteria who were working in various grades of primary school during the 2023-2024 academic year. The data collection method used in the study was the interview method, with a semi-structured interview form serving as the data collection tool. The interviews were conducted face-to-face and over the phone in a quiet and appropriate environment, and voice recordings were made. Content analysis was employed for data analysis. According to the data obtained from the study, parents generally believe that learning to read and write before starting school has positive effects on students' academic success and self-confidence, although a small number of them mentioned potential temporary minor issues due to incorrect learning. Teachers noted that incorrect learning, student boredom during lessons, and high self-confidence can lead to problems; however, some expressed that these issues could be easily overcome with teacher guidance. Moreover, they stated that having such students in the classroom reduces the teacher’s workload. Some teachers mentioned that to prevent student boredom and maintain the flow of lessons, they assigned various tasks such as peer teaching, which not only alleviated their workload but also increased the efficiency of the lessons, making them satisfied with this situation.

Keywords: Literacy instruction, early literacy, pre-school literacy.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Türkçe Dersi Öğretim Programı Birinci Sınıf Düzeyinin Sosyal-Duygusal Beceriler Açısından İncelenmesi

Melek Alemdar[1], Mehmet Aşıkcan[2] & Hanife Esen Aygun[3]

[1]Necmettin Erbakan Üniversitesi

[2]Necmettin Erbakan Üniversitesi

[3]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, hanifeesen@comu.edu.tr

Özet

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından 2022 yılında geliştirme çalışmalarına başlanan ve 2024 yılında öğretmenlerin görüş ve önerilerine sunulan K12 Beceriler Çerçevesi, Türkiye Yuzyılı Maarif Modeli'nde sosyal ve duygusal öğrenme becerileri "benlik becerileri, sosyal yaşam becerileri ve ortak beceriler" başlıklarında toplanmıştır. Benlik becerileri (i) öz farkındalık, (ii) öz düzenleme ve (iii) öz yansıtma; sosyal yaşam becerileri (i) iletişim, (ii) işbirliği (iii) sosyal farkındalık ve ortak beceriler ise (i) uyum, (ii) esneklik ve (iii) sorumlu karar verme şeklinde belirlenmiştir (MEB, 2024). K12 Beceriler Çerçevesinde ele alınan bu beceriler, 2024 yılında uygulamaya konulan yeni öğretim programları içerisinde yer bulmuştur. İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı, sosyal-duygusal beceriler açısından ön plana çıkan bir öğretim programıdır. İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı, çocukların ana dilini öğrenme ve kendilerini anadilinde ifade etme becerisini geliştirmeye odaklanan bir programdır. Akademik başarı ve sosyal-duygusal öğrenme arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmaların çoğunlukla anadili öğretimindeki başarıya odaklandıkları görülmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programının temel yaklaşımı ve özel amaçları incelendiğinde, dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin eğilimler, değer ve okuryazarlık becerileri ile harmanlandığı görülmektedir. Böylece, öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı bir öğrenme ortamı ve düşüncelerin özgürce paylaşılabildiği, sosyal ve duygusal becerilerin gelişiminin desteklendiği bir sınıf iklimi oluşturulmasının amaçlanmıştır. Bu bilgilerden hareketle, İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında sosyal-duygusal becerilerin aktif bir biçimde öğrenme-öğretme sürecine dahil edileceği anlaşılmaktadır. Bu bağlamda, araştırmada İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında birinci sınıf düzeyinde yer alan SDÖ becerilerinin öğrenme çıktıları/süreç bileşenleri, öğrenme/öğretme uygulamaları ve ders kitapları açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç etrafında şekillendirilen araştırma soruları şu şekildedir:

- İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında birinci sınıf düzeyinde yer alan SDÖ becerileri nelerdir?
- İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında birinci sınıf düzeyinde yer alan SDÖ becerilerinin öğrenme çıktıları/süreç bileşenlerine yansımaları ne şekildedir?
-İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında birinci sınıf düzeyinde yer alan SDÖ becerilerinin öğrenme/öğretme uygulamalarına yansımaları ne şekildedir?

-İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında birinci sınıf düzeyinde yer alan SDÖ becerilerinin ders kitabına yansımaları ne şekildedir?

Araştırma verilerinin doküman incelemesi yoluyla toplanacağı bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni ile tasarlanmıştır. Verilerin analizi aşamasında tematik analiz yöntemi kullanılacaktır. Bu araştırma kapsamında elde edilen bulguların, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelindeki sosyal-duygusal becerilerin neler olduğu ve öğrenme-öğretme sürecine nasıl yansıdığı konusunda ayrıntılı bilgi sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Maarif Modeli, sosyal-duygusal beceriler, Türkçe dersi öğretim programı, Türkçe ders kitapları.

Examination of the Türkiye Century Education Model: Social-Emotional Skillls in the First Grade Turkish Curriculum and Textbooks

Melek Alemdar[1], Mehmet Aşıkcan[2] & Hanife Esen Aygun[3]

[1]Necmettin Erbakan University

[2]Necmettin Erbakan University

[3]Çanakkale Onsekiz Mart University, hanifeesen@comu.edu.tr

Abstract

The K12 Skills Framework, which was started to be developed by the Ministry of National Education (MEB) of the Republic of Turkey in 2022 and presented to teachers for their opinions and suggestions in 2024, has gathered social and emotional learning skills (SEL) under the titles of "self-skills, social life skills and common skills" in the Turkey Century Education Model. Self-skills have been determined as (i) self-awareness, (ii) self-regulation and (iii) self-reflection; social life skills have been determined as (i) communication, (ii) cooperation (iii) social awareness and common skills as (i) adaptation, (ii) flexibility and (iii) responsible decision-making (MEB, 2024). These skills addressed in the K12 Skills Framework have found a place in the new curriculum implemented in 2024. The Primary School Turkish Course Curriculum is a curriculum that stands out in terms of social-emotional skills. The Primary School Turkish Course Curriculum is a program that focuses on developing children's ability to learn their mother tongue and express themselves in their mother tongue. It is seen that studies examining the relationship between academic success and social-emotional learning mostly focus on success in teaching the mother tongue. When the basic approach and specific objectives of the Primary School Turkish Course Curriculum in the Turkey Century Maarif Model are examined, it is seen that listening/watching, speaking, reading and writing skills are blended with tendencies, values and literacy skills. Thus, it is aimed to create a learning environment where students' active participation is ensured and a classroom climate where ideas can be shared freely and the development of social and emotional skills is supported. Based on this information, it is understood that social-emotional skills will be actively included in the learning-teaching process in the Primary School Turkish Course Curriculum. In this context, the aim of the study is to examine the SEL skills included in the first grade level in the Primary School Turkish Course Curriculum in terms of learning outcomes/process components, learning/teaching practices and textbooks. The research questions shaped around this aim are as follows:

- What are the SEL skills included in the first grade level in the Primary School Turkish Course Curriculum?
- How are the SEL skills included in the Primary School Turkish Course Curriculum at the first grade level reflected in the learning outcomes/process components?
- How are the SEL skills included in the Primary School Turkish Course Curriculum at the first grade level reflected in the learning/teaching practices?

- How are the SEL skills included in the Primary School Turkish Course Curriculum at the first grade level reflected in the textbook?

This study, in which the research data will be collected through document review, was designed with a case study design from qualitative research designs. Thematic analysis method will be used in the data analysis phase. It is expected that the findings obtained within the scope of this research will provide detailed information about what the social-emotional skills in the Turkey Century Education Model are and how they are reflected in the learning-teaching process.

Keywords: Maarif Model, social-emotional skills, Turkish curriculum, Turkish textbook.

Anadili Türkçe Olmayan İlkokul Öğrencilerinin Okuma ve Yazma Tutumlarının İncelenmesi

Mehmet Akın[1], Şafak Uluçınar Sağır[2] & Kayhan Bozgün[3]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, 228001512@ogrenci.amasya.edu.tr

[2]Amasya Üniversitesi

[3]Adıyaman Üniversitesi

Özet

İlkokuma yazmayı öğrenim dönemi olan ilkokulda okuma ve yazma becerilerinin etkili kazandırılması ve kazanılması hayatın sonraki dönemlerinde de akademik ve sosyal yaşamda olumlu kazanımlar alınmasını sağlar. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen ilkokul öğrencilerinin ülkemizde sosyal yaşamlarını sürdürmelerinin yanında akademik başarılarında da rol oynayan okuma ve yazma becerilerine ilişkin tutumları bu becerileri kullanma eğiliminde olmaları için son derece önemlidir. Bu araştırma anadili Türkçe olmayan ilkokul öğrencilerinin okuma ve yazma becerilerine ilişkin tutumlarını belirlemek ve bu beceriler arasındaki ilişkiyi bazı demografik değişkenlere göre incelemeyi amaçlamaktadır. Nicel araştırma desenlerinden tarama yöntemiyle gerçekleştirilen çalışma evreni Şanlıurfa'da bulunan okullarda 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören ilkokul yabancı uyruklu öğrencileridir. Çalışma grubu ise farklı ilçe merkezlerinde 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören yabancı uyruklu ilkokul öğrencilerinden basit tesadüfü örnekleme yoluyla seçilen 301 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama araçları olarak; kişisel bilgi formu ile Melanlıoğlu (2021) tarafından geliştirilen Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin Okuma Tutum Ölçeği ve Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin Yazma Tutum Ölçeği kullanılmıştır. İlgili ölçeklerin öğrenci düzeyine uyarlaması yapılarak geçerlik ve güvenirlikleri çalışılmıştır. Çalışma grubuna bağlı olarak verilerin değerlendirilmesinde 4lü Likert tipi derecelendirmeden yararlanılmıştır. Verilerin analizinde normallik testleri, faktör analizi, korelasyon testi ve bağımsız örneklem t testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgularda anadili Türkçe olmayan yabancı uyruklu öğrencilerin okuma ($\overline{X}$= 94.96) ve yazma tutumlarının ($\overline{X}$= 68.86) orta düzeyde ortalamaya sahip oldukları ve iki değişken arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı ($r = .59$; $p < .05$) bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Cinsiyete bakımından kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre okuma ($t = 4.84$; $p < .001$) ve yazma tutumlarının ($t = 3.39$; $p < .01$) farklılaştığı; sınıf düzeyine göre ise okuma ($t = .76$; $p > .05$) ve yazma ($t = .91$; $p > .05$) tutumlarının farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Çalışmada anadili Türkçe olmayan ilkokul öğrencilerinin okuma tutumları ile yazma tutumlarının ilişkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, yazma, tutum, anadili Türkçe olmayan ilkokul öğrencileri.

The Investigation of Reading and Writing Attitudes of Primary School Students Whose Native Language is Not Turkish

Mehmet Akın[1], Şafak Uluçınar Sağır[2] & Kayhan Bozgün[3]

[1]Ministry of National Educationilli Eğitim Bakanlığı, 228001512@ogrenci.amasya.edu.tr

[2]Amasya University

[3]Adıyaman University

Abstract

Effectively imparting and gaining reading and writing skills in primary school, which is the period of learning how to read and write, ensures positive gains in academic and social life in later periods of life. The attitudes of primary school students who learn Turkish as a foreign language towards reading and writing skills, which play a role in their academic success as well as continuing their social lives in our country, are extremely important for them to tend to use these skills. This research aims to determine the attitudes of primary school students whose native language is not Turkish towards reading and writing skills and to examine the relationship between these skills according to some demographic variables. The study population, which was conducted with the screening method from quantitative research designs, consists of primary school foreign students studying in the 3rd and 4th grades in schools in Şanlıurfa. The study group consists of 301 students selected through simple random sampling from foreign primary school students studying in the 3rd and 4th grades in different district centers. As the data collection tools; The personal information form and the Reading Attitude Scale for Turkish as a Foreign Language Learners and the Writing Attitude Scale for Turkish as a Foreign Language Learners developed by Melanlıoğlu (2021) were used. The relevant scales were adapted to the student level and their validity and reliability were studied. A 4-point Likert-type rating was used in the evaluation of the data depending on the study group. Normality tests, factor analysis, correlation test and independent sample t-test were used in the analysis of the data. In the findings obtained, it was determined that the reading ($\overline{X}$ = 94.96) and writing attitudes ($\overline{X}$ = 68.86) of foreign students whose native language was not Turkish had a moderate average and that there was a moderate, positive and significant ($r = .59$; $p < .05$) relationship between the two variables. In terms of gender, the reading ($t = 4.84$; $p < .001$) and writing attitudes ($t = 3.39$; $p < .01$) of female students differed from male students; It was determined that there was no difference in reading ($t = .76$; $p > .05$) and writing ($t = .91$; $p > .05$) attitudes according to the grade level. It was concluded in the study that the reading attitudes and writing attitudes of primary school students whose native language is not Turkish are related.

Keywords: Reading, writing, attitude, primary school students whose native language is not Turkish.

Ses Temelli Cümle Yöntemi Üzerine Yapılmış Olan Lisansüstü Çalışmaların Sistematik Olarak İncelenmesi

Alperen Ceylan[1] & Başak Kasa Ayten[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, alperceysan@gmail.com

[2]İnönü Üniversitesi

Özet

İlkokuma yazma, bireylerin gelecekteki yaşamlarını doğrudan etkileyecek olan ve ilkokul kademesindeki önemi diğer kademelere nazaran daha fazla olan bir faaliyettir. Bu faaliyetin pek çok temel amacı vardır. Bu amaçların gerçekleşmesi ve ilkokuma yazmanın bireylere kazandırılması için bazı yöntemler kullanılmaktadır. İlkokuma yazma öğretimi yapılırken geçmişten bugüne pek çok yöntem kullanılmıştır. Temel olarak ilkokuma yazma öğretiminde bireşim, çözümleme ve karma yöntemler kullanılmaktadır. Ülkemizde 2005-2006 eğitim ve öğretim yılından beri "Ses Temelli Cümle Yöntemi" kullanılmaktadır. Ses Temelli Cümle Yöntemiyle alakalı literatürde pek çok lisansüstü çalışma yapılmıştır. Yapılan lisansüstü çalışmalarda bu yöntem çeşitli yönlerden ele alınmıştır. Yapılan çalışmalar yöntem bakımından farklıklar içermektedir. Bu yüzden bu çalışmaların sistematik incelenmesi gereği duyulmuştur. Sistematik incelemeler kıymetli çalışmalardır çünkü sistematik incelemeler sayesinde literatürdeki boşluklar ortaya konulmaktadır. Ayrıca sistematik incelemeler sayesinde araştırmacılar konu hakkında fikir sahibi olmaktadır. Bu çalışma sayesinde bugüne kadar Ses Temelli Cümle Yöntemi üzerine yapılmış olan lisansüstü çalışmalar pek çok yönüyle gözler önüne serilecektir. Bu çalışma gelecekte bu konuyla alakalı araştırma yapacak olan araştırmacılara da yol gösterici olacaktır. Bu çalışmanın amacı ses temelli cümle yöntemi üzerine yapılmış olan lisansüstü çalışmaları sistematik olarak incelemektedir. Çalışmada doküman analizi kullanılmıştır. Ölçüt örneklemeyle belirlenen 37 çalışma araştırmaya dahil edilmiştir. Verileri incelemede Ceylan ve Bozkurt (2023)'un geliştirdiği tez sınıflandırma formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda ses temelli cümle yöntemi üzerine çok fazla doktora tezinin olmadığı, tema olarak en fazla ses temelli cümle yöntemi hakkında görüş bildirme temasının kullanıldığı, çalışmaların en fazla Pamukkale, Marmara, Çukurova Üniversitelerinde yürütüldüğü, konuyla alakalı en fazla çalışmanın 2008 yılında yapıldığı görülmüştür. Metodolojik bakımdan lisansüstü çalışmalarda en fazla nicel yöntemlerin ve tarama desenlerinin tercih edildiği, en fazla basit seçkisiz örneklemenin kullanıldığı, örneklem grubu olarak en fazla sınıf öğretmenlerinin seçildiği, örneklem büyüklüğünde en fazla 1-50 aralığının seçildiği, verilerin en fazla kişisel bilgi formları ve anketlerle toplandığı ve verilerin analizinde en fazla tanımlayıcı istatistiklere ve parametik testlere başvurulduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ses temelli cümle yöntemi, ilkokuma yazma öğretimi, Türkçe, sınıf öğretmeni.

Systematic Investigation of Postgraduate Studies on Sound Based Sentence Method

Alperen Ceylan[1] & Başak Kasa Ayten[2]

[1]Ministry of National Education, alperceysan@gmail.com

[2]İnönü University

Abstract

First reading and writing is an activity that will directly affect the future lives of individuals and is more important at the primary school level than at other levels. This activity has many basic aims. Some methods are used for the realisation of these aims and for individuals to acquire first reading and writing. Many methods have been used from past to present while teaching reading and writing. Basically, combination, analysis and mixed methods are used in teaching primary reading and writing. In our country, 'Sound Based Sentence Method' has been used since 2005-2006 academic year. Many postgraduate studies have been conducted in the literature related to the Sound Based Sentence Method. In the postgraduate studies, this method has been handled from various aspects. The studies contain differences in terms of method. Therefore, it is necessary to systematically analyse these studies. Systematic reviews are valuable studies because systematic reviews reveal the gaps in the literature. In addition, thanks to systematic reviews, researchers have an idea about the subject. Thanks to this study, the postgraduate studies on the Sound Based Sentence Method will be revealed in many aspects. This study will also guide the researchers who will conduct research on this subject in the future. The aim of this study is to systematically examine the postgraduate studies on the sound-based sentence method. Document analysis was used in the study. Thirty-seven studies determined by criterion sampling were included in the study. The thesis classification form developed by Ceylan and Bozkurt (2023) was used to analyse the data. Content analysis was used to analyse the data. At the end of the study, it was seen that there were not many doctoral theses on the sound-based sentence method, the theme of expressing opinions about the sound-based sentence method was used the most as a theme, the studies were carried out mostly at Pamukkale, Marmara, Çukurova Universities, and the most studies on the subject were conducted in 2008. In terms of methodology, it was concluded that quantitative methods and survey designs were mostly preferred in postgraduate studies, simple random sampling was mostly used, classroom teachers were mostly selected as the sample group, the range of 1-50 was mostly selected in sample size, data were mostly collected with personal information forms and questionnaires, and descriptive statistics and parametric tests were mostly used in data analysis.

Keywords: Sound-based sentence method, primary reading and writing teaching, Turkish, classroom teacher.

İlkokula Okuma Yazma Bilerek Başlayan Öğrenciler: İlkokul Öğretmenlerinin Bakış Açıları

Zehra Yaşar Sağlık[1], Nurgül Erbağcı[2] & Atiye Avcı[3]

[1]Hasan Kalyoncu Üniversitesi

[2]Hasan Kalyoncu Üniversitesi

[3]Hasan Kalyoncu Üniversitesi, atiye.avci@std.hku.edu.tr

Özet

İlk okuma süreci, harflerin sembollerini tanıma, anlamlandırma ve bu harflerden oluşan kelimeleri, cümleleri ve metinleri okuyup anlama becerisi olarak tanımlanır. İlk yazma ise, harflerin sembollerini tanıma, doğru şekilde yazma ve bu harflerle kelime ve cümleler oluşturma sürecini ifade eder. Dünya genelinde, çocuklara okuma yazma öğretimi için zihinsel, duygusal ve fiziksel olgunlaşmanın belirli bir seviyeye ulaşmasının gerektiği savunulmaktadır. Çocukların 6 yaşına kadar bu olgunluğa ulaşmaları gerektiği ve bu yaşın tesadüfen belirlenmediği, daha erken yaşta okula başlamanın çeşitli olumsuz etkilere neden olabileceği vurgulanmaktadır. Okul öncesi dönemde bazı çocuklar, eğitim kurumlarında edindikleri öğrenme deneyimleri, ailelerinin yönlendirmesi ya da çevrelerindeki büyük kardeşlerin veya akranlarının etkisiyle okuma yazmayı ilkokuldan önce öğrenebilmektedir. Okuma yazmayı bilen çocukların eğitiminde, birinci sınıf öğretmenlerinin pedagojik yeterlilikleri ve bu çocuklara yönelik geliştirdikleri stratejiler, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal başarılarını şekillendirmede kritik bir rol oynamaktadır. Bu araştırmada, okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecindeki durumlarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin deneyimlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yorumlayıcı olgu bilim deseni kullanılacaktır. Katılımcılar, ölçüt örnekleme tekniği ile belirlenecektir. Belirlenen ölçüt, son dört yıl içinde okuma yazma bilerek ilkokula başlamış en az bir öğrencinin birinci sınıf öğretmenliğini yapmış olmaktır. Araştırmaya 10-12 öğretmenin katılması planlanmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Veriler, içerik analizi yöntemiyle analiz edilecektir. Veri analizi, iki uzman tarafından bağımsız bir şekilde yapılacak; ulaşılan tema ve kategorilerde görüş birliğine varılarak araştırmanın geçerliği ve güvenirliği sağlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, yazma, okul öncesi dönem, öğretmen görüşleri.

Students who start primary school knowing how to read and write: Perspectives of Primary School Teachers

Zehra Yaşar Sağlık[1], Nurgül Erbağcı[2] & Atiye Avcı[3]

[1]Hasan Kalyoncu University

[2]Hasan Kalyoncu University

[3]Hasan Kalyoncu University, atiye.avci@std.hku.edu.tr

Abstract

The first reading process is defined as the ability to recognise and make sense of the symbols of letters and to read and understand words, sentences and texts composed of these letters. Initial writing, on the other hand, refers to the process of recognising the symbols of letters, writing them correctly and forming words and sentences with these letters. Throughout the world, it is argued that children need to reach a certain level of mental, emotional and physical maturity in order to be taught to read and write. It is emphasised that children should reach this maturity by the age of 6 and that this age is not determined by chance and that starting school at an earlier age may cause various negative effects. Some children in the preschool period may learn to read and write before primary school due to their learning experiences in educational institutions, the guidance of their families or the influence of older siblings or peers around them. In the education of children who can read and write, the pedagogical competences of first-grade teachers and the strategies they develop for these children play a critical role in shaping both the academic and social success of students. In this study, it was aimed to determine the experiences of classroom teachers regarding the learning-teaching process of students who started primary school knowing how to read and write. Interpretative phenomenological design, one of the qualitative research methods, will be used in the study. Participants will be determined by criterion sampling technique. The criterion is to have been the first grade teacher of at least one student who started primary school by knowing how to read and write in the last four years. It is planned that 10-12 teachers will participate in the study. A semi-structured interview form prepared by the researchers will be used as a data collection tool. The data will be analysed by content analysis method. The data will be analysed independently by two experts and the validity and reliability of the research will be ensured by reaching a consensus on the themes and categories.

Keywords: Reading, writing, preschool period, teacher views.

Maarif Modeli ile Beraber Yenilenen İlk Okuma Ve Yazma Öğretimi Kitabının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Hamdi Karaman[1] & Ömer Yılar[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, hamdi.karaman@hotmail.com

[2]Atatürk Üniversitesi

Özet

Ders kitapları, anadil öğretiminde temel dil becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynamaktadır. Okuma, yazma, konuşma, dinleme ve dil bilgisi gibi becerilerin kazandırılmasında, kitapların sunduğu metinler, görseller ve etkinlikler kritik bir işlev üstlenir. Yapılandırmacı yaklaşımın hedefleri doğrultusunda, öğrencilerin bilgiyi kendi başlarına keşfetmeleri teşvik edilmelidir. Bu bağlamda, ders kitaplarının etkinlikleri, yaparak ve yaşayarak öğrenme ilkesine dayandırılmalı ve günlük yaşamla bağlantılı olmalıdır. Görsellerin ve metinlerin bu özellikleri, öğrenme sürecinin kalitesini artırmada büyük önem taşır. Bu nedenle, ders kitaplarının içeriği ve nitelikleri, etkili bir öğrenme ortamı yaratmak için titizlikle hazırlanmalıdır. Bu bağlamda bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde yenilenen ilkokul 1. sınıf okuma ve yazma öğretim kitabının, önceki kitapla karşılaştırmalı olarak kullanıcı sınıf öğretmenleri görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesini hedeflemektedir. Nitel araştırma yöntemlerinden özel durum yöntemi kullanılarak, Amasya Merkez ilçesinde görev yapan 17 sınıf öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Veriler, içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş ve NVIVO 9 bilgisayar destekli nitel veri analizi programı kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmenler, yeni kitabın sağladığı değişiklikleri ve yenilikleri olumlu yönde değerlendirmiştir. Ayrıca, kitabın önceki versiyonuna göre eksik yönlerinin daha az olduğunu ve yazma bölümlerinin yeterli olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenler, kitabın fasikül şeklinde tasarlanmasının daha fazla etkinlik sunabileceğini de vurgulamışlardır. Bu sonuçlar, öğretim materyallerinin geliştirilmesinde öğretmen geri bildirimlerinin önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ders kitabı, ilk okuma yazma öğretimi, sınıf öğretmeni.

Evaluation of The First Reading and Writing Teaching Book, Revised with The Maarif Model, According to Teachers' Opinions

Hamdi Karaman[1] & Ömer Yılar[2]

[1] Ministry of National Education, hamdi.karaman@hotmail.com

[2]Atatürk University

Abstract

Textbooks play an important role in developing basic language skills in mother tongue teaching. The texts, visuals and activities offered by the books play a critical role in acquiring skills such as reading, writing, speaking, listening and grammar. In line with the goals of the constructivist approach, students should be encouraged to discover information on their own. In this context, the activities of the textbooks should be based on the principle of learning by doing and experiencing and should be connected to daily life. These features of the visuals and texts are of great importance in increasing the quality of the learning process. Therefore, the content and qualities of the textbooks should be prepared meticulously to create an effective learning environment. In this context, this research aims to evaluate the primary school 1st grade reading and writing teaching book, renewed within the framework of the Turkey Century Maarif Model, in comparison with the previous book in line with the opinions of the user classroom teachers. Using the special case method, one of the qualitative research methods, semi-structured interviews were conducted with 17 classroom teachers working in the central district of Amasya. The data were analyzed using the content analysis method and the NVIVO 9 computer-aided qualitative data analysis program was used. According to the research findings, teachers evaluated the changes and innovations provided by the new book positively. They also stated that the book had fewer deficiencies compared to the previous version and that the writing sections were sufficient. Teachers also emphasized that designing the book in the form of a fascicle could provide more activities. These results reveal the importance of teacher feedback in the development of teaching materials.

Keywords: Textbook, primary reading and writing education, classroom teacher.

İlkokul 1. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Harf, Hece ve Kelime Sıklıkları Açısından İncelenmesi

Burak Öncü

Rega Akademi, brkoncu01@gmail.com

Özet

Okuma bireyin akademik, sosyal ve ekonomik yaşamının hem bugününü hem de geleceğini şekillendiren anahtar becerilerden biridir. Okumanın insan yaşamı üzerindeki önemi göz önüne alındığında öğrencilere okul yıllarında kazandırılabilecek kritik becerilerin başında geldiği söylenebilir. Okuma becerisinin öğretimi; öğretmen, öğrenci ve yazılı materyal arasında gerçekleşmektedir. Bu bağlamda yazılı bir materyal olarak okuma öğretiminde kullanılan kitaplardaki metinlerin sahip olduğu nitelikler büyük bir önem taşımaktadır. Sıklık, metinlerin ölçülebilen niteliklerinden birini oluşturmaktadır. Metindeki hecelerin türleri, harflerin birbirini takip ediş oranı, harflerin, hecelerin ve kelimelerin kullanım sıklıkları metinlerin ölçülebilir özelliklerindendir. Sıklık analizi dil çalışmaları açısından metinde yer alan harf, hece, kelime, deyim, atasözü vb. özelliklerin frekansını ifade etmektedir. Sıklık analizi istatistiksel bir bilgi sağlamanın ötesinde dilbilim alanında olduğu kadar kullanılan dilin öğretimi açısından önemli veriler sunmaktadır. İlgili literatür yakından incelendiğinde çalışmaların Türkçe'de sık kullanılan kelime, deyim ve atasözlerin belirlenmesiyle sınırlı kaldığı görülmektedir. Harf ve hece sıklıklarının birlikte ele alındığı çalışma sayısı ise oldukça azdır. Ayrıca literatürdeki bu çalışmalarda ilk okuma yazma öğretiminde yer alan harf gruplarındaki öğretim sıralamasının Türkçe harf kullanım sıklığıyla paralel olup olmadığı tartışılmaya devam etmektedir. Mevcut araştırmada; harf, hece ve kelime sıklıkları birlikte ele alınarak ilgili literatürün genişlemesine katkı sağlamak, ilk okuma ve yazma öğretiminde harf grupları açısından devam eden tartışmalara açıklık getirmek amaçlanmıştır. Buna ek olarak 2019 ve 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı temel alarak Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları tarafından hazırlanmış 1. Sınıf ilk okuma ve yazma kitaplarını harf, hece ve kelime sıklıkları açısından karşılaştırarak dil öğretimi açısından değerlendirmek hedeflenmiştir. Nitel araştırma yöntemiyle yürütülen araştırmanın veri kümesini ilgili Türkçe dersi öğretim programlarını temel alarak hazırlanmış 1. Sınıf ders kitaplarındaki metinler oluşturmaktadır. Araştırma dahilindeki metinler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra Word, Excel ve Simple Concordance Program gibi yazılımlar aracılığıyla analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara araştırmanın amaçları doğrultusunda değerlendirilerek yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda ulaşılan sonuçların Türkçe öğretim programlarının planlanmasına, okuma ve yazma öğretim sürecinin düzenlenmesine ve bu süreçte kullanılan metinlerin seviyelendirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, ilk okuma yazma öğretimi, sıklık, sıklık analizi.

Examination of Primary School 1st Grade Turkish Textbooks in Terms of Letter, Syllable and Word Frequencies

Burak Öncü

Rega Akademi, brkoncu01@gmail.com

Abstract

Reading is one of the key skills that shapes both the present and future of an individual's academic, social and economic life. Considering the importance of reading in human life, it can be said that it is one of the most critical skills that can be acquired by students during their school years. Teaching reading skills takes place between the teacher, the student and the written material. In this context, the qualities of the texts in the books used in teaching reading as a written material are of great importance. Frequency is one of the measurable qualities of texts. The types of syllables in the text, the rate at which letters follow one another, and the frequency of use of letters, syllables, and words are among the measurable features of texts. Frequency analysis, in terms of language studies, examines letters, syllables, words, idioms, proverbs, etc. in the text. It represents the frequency of the features. Frequency analysis, beyond providing statistical information, provides important data in terms of teaching the language used as well as in the field of linguistics. When the relevant literature is examined closely, it is seen that the studies are limited to determining frequently used words, idioms and proverbs in Turkish. The number of studies that consider letter and syllable frequencies together is quite low. In addition, in these studies in the literature, it continues to be discussed whether the teaching order in letter groups in the first reading and writing teaching is parallel to the frequency of letter use in Turkish. In the present study, it was aimed to contribute to the expansion of the relevant literature by considering letter, syllable and word frequencies together and to clarify the ongoing discussions in terms of letter groups in the teaching of initial reading and writing. In addition, it was aimed to evaluate the 1st Grade first reading and writing books prepared by the Ministry of National Education Publications, based on the 2019 and 2024 Turkish Course Curriculum, in terms of language teaching by comparing them in terms of letter, syllable and word frequencies. The dataset of the research conducted with the qualitative research method consists of texts in 1st grade textbooks prepared based on the relevant Turkish course curriculum. After the texts in the research were transferred to the computer environment, they were analyzed using software such as Word, Excel and Simple Concordance Program. The findings were evaluated and interpreted in line with the objectives of the research. It is thought that the results obtained as a result of the research will contribute to the organization of Turkish teaching programs, the organization of the reading and writing teaching process and the leveling of the texts used in this process.

Keywords: Primary school, primary reading and writing education, frequency, frequency analysis.

Ses Gruplarındaki Değişimlerin Okuma Yazma Öğretimi Süreçlerine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Zerrin Akşak Ertaş[1], Perihan Efe[2] & Ertuğrul Çam[3]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, zerrinaksakertas@gmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı

[3]Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Dört temel beceri ile şekillenen dil öğretim süreçleri içerisinde okuma becerisine ayrılan önemli bir bölüm bulunmaktadır. Birey okuma becerisinde kazanacağı başarı ile birlikte algılama, yorumlama, çıkarım yapma gibi aşamalı kazanımlarda ilerlemeler sağlamaktadır. Bireyin bu beceriyi kazanmasında en sistematik ve planlı çalışma ilkokul birinci sınıf seviyesinde ve ilk okuma yazma çalışmaları kapsamında ele alınmaktadır. İlgili dönemde gerçekleştirilecek çalışmaların çerçevesi Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından ilkokul programları içeriği ile oluşturulmaktadır. Oluşturulan çerçevede, ilk okuma yazma süreçlerini yürütecek öğretmenlerin dikkat etmesi beklenen tüm unsurlara yer verilmekle birlikte; ses temelli okuma yazma öğretim süreçlerinde ele alınacak seslerin belli bir sıralama ve gruplama ile ele alınması zorunlu tutulmaktadır. Çalışmanın amacı ilkokul program değişiklikleri kapsamında ilk okuma yazma süreçlerinde ele alınan ses gruplarındaki geçmişten günümüze yaşanan değişimlerin okuma yazma süreçlerine etkisine ilişkin olarak sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda gerçekleştirilen çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 31 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Görüşleri alınan sınıf öğretmenlerinin farklı ses grupları ile okuma yazma öğretimi tecrübesi olması dikkate alınmıştır. Araştırma kapsamında incelenmesine karar verilen durumun ayrıntılı ve derinlemesine analiz edilebilmesi için veriler görüşmeler yolu ile toplanmıştır. Veri güvenirliğini artırabilmek için çeşitlilik anlayışı çerçevesinde görüşler Ankara, Diyarbakır ve İstanbul'dan olmak üzere üç farklı ilden alınmıştır. Görüşme sürecinde kullanılacak yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Toplanan verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Gerçekleştirilen araştırmada öğretmenlerden alınan ses gruplarındaki değişikliklere ilişkin görüşler, bir taraftan eğitim sistemimizdeki dinamik yapıya ilişkin bilgiler verirken; diğer taraftan, yaşanan değişimlere öğretmenlerimizin nasıl bir reaksiyon verdiğine dair önemli ipuçları vermektedir. Yapılan ön analiz sonuçlarına göre, yaşanan değişimlerin olumlu etkilerinin başında ses gruplarının somutlaştırma süreçlerine desteğine ilişkin yapılan vurgular gelirken; olumsuz etkiler bağlamında en baskın vurgunun yapılan değişikliklerin getirmiş olduğu ek yükler ve bu unsurun eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasında ciddi bir zaman kaybı yaşatması ile ilgili olduğu tespit edilmiştir. Araştırma ile elde edilecek sonuçların, ses gruplarına ilişkin değişimlerin etkisine ilişkin önemli bulgular sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okuma, ses grupları, okuma yazma.

Examining Teachers' Views on the Effects of Changes in Sound Groups on the Process of Teaching Reading and Writing

Zerrin Akşak Ertaş[1], Perihan Efe[2] & Ertuğrul Çam[3]

[1]Ministry of National Education, zerrinaksakertas@gmail.com

[2] Ministry of National Education

[3] Ministry of National Education

Abstract

There is an important section allocated to reading skills within the language teaching processes shaped by four basic skills. With the success that the individual will gain in reading skills, they make progress in gradual gains such as perception, interpretation, and inference. The most systematic and planned work for the individual to gain this skill is addressed at the first grade level of primary school and within the scope of first reading and writing studies. The framework of the studies to be carried out in the relevant period is formed by the Board of Education and Discipline of the Ministry of National Education with the content of primary school programs. In the formed framework, all the elements that teachers who will carry out the first reading and writing processes are expected to pay attention to are included; It is mandatory that the sounds to be addressed in sound-based reading and writing teaching processes are addressed in a certain order and grouping. The aim of the study is to determine the opinions of primary school teachers regarding the effects of the changes experienced from the past to the present in the sound groups addressed in the first reading and writing processes within the scope of primary school program changes on the reading and writing processes. The study conducted in line with this purpose was designed with a case study from qualitative research methods. The study group of the research consisted of 31 primary school teachers. It was taken into consideration that the primary school teachers whose opinions were taken had experience in teaching reading and writing with different sound groups. In order to analyze the situation that was decided to be examined within the scope of the research in detail and in depth, data was collected through interviews. In order to increase the reliability of the data, opinions were taken from three different cities, namely Ankara, Diyarbakır and İstanbul, within the framework of the understanding of diversity. The semi-structured interview form to be used in the interview process was prepared by the researchers. Content analysis was used in the analysis of the collected data. In the research conducted, the opinions received from the teachers regarding the changes in the sound groups, on the one hand, provide information about the dynamic structure in our education system; on the other hand, they provide important clues about how our teachers reacted to the changes that were experienced. According to the preliminary analysis results, while the main positive effects of the changes experienced were the emphasis made on the support of the sound groups to the concretization processes; in terms of negative effects, it was determined that the most dominant emphasis was related to the additional burdens brought by the changes and the serious loss of time

caused by this element in the planning of education-teaching processes. It is thought that the results to be obtained with the research will provide important findings regarding the effects of the changes regarding the sound groups.

Keywords: Reading, sound groups, reading and writing.

Çalışma Belleği, Dikkat ve Kelime Bilgisi Performansının İlkokul Öğrencilerinin Okuma Hızını Yordama Gücünün İncelenmesi

Zerrin Akşak Ertaş[1] & Muhammet Baştuğ[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, zerrinaksakertas@gmail.com

[2]İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Özet

Dil gelişim süreçlerinin önemli bir basamağını oluşturan okuma becerisinin kazanımı, bireyin tüm eğitim-öğretim süreçlerindeki başarısının en önemli belirleyicisi olarak kabul edilmektedir. Bireyin okuma becerisini kazanması noktasında yapılabilecekler tüm eğitimciler için kıymetli bir çalışma alanı oluşturmaktadır. Okuma becerisinin kazandırılmasında izlenecek yolu şekillendiren unsurlar, bu alanda gerçekleştirilen bilimsel araştırmaların sonuçları ile kendini göstermektedir. Günümüzde gerçekleştirilen güncel araştırmalarda okuma becerisi ile ilişkisi ortaya konan değişkenlerin bilinmesi, okuma müdahale çalışmalarında ilgili değişkenlerin dikkate alınması önemli görülmektedir. Bu önemden hareketle araştırmanın amacı, ilkokul 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinin çalışma belleği, dikkat süresi ve kelime bilgisi performanslarının öğrencilerin okuma hızını yordama gücünü incelemek şeklinde belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile desenlenen çalışmanın evrenini 2022-2023 eğitim-öğretim yılında İstanbul ilinde eğitim-öğretim süreçlerine devam eden 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma örneklemi ölçüt örnekleme ile belirlenmiş olup; İstanbul ili Beylikdüzü ilçesinde bulunan resmi ilkokullarda ilgili dönemde öğrenimine devam eden ve 2, 3, 4. sınıf öğrencilerinden oluşan toplam 654 öğrenciden oluşmuştur. Araştırma verilerinin toplanmasında farklı ölçme araçları kullanılmış olup; öğrencilerin dikkat becerilerinin değerlendirilmesinde Stroop Testi TBAG Formu; çalışma belleği sözel bellek performanslarının belirlenmesinde Çalışma Belleği Ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin kelime bilgisi düzeylerinin belirlenmesinde araştırmacılar tarafından hazırlanan İlkokul Kelime Bilgisi Testi ve öğrencilerin okuma hızının değerlendirilmesi sürecinde öğrenci ve uygulayıcı formları kullanılmıştır. Veri analizinde tanımlayıcı istatistiklerden, korelasyon analizinden ve regresyon analizinden yararlanılmıştır. Hiyerarşik regresyon analizleri sonucunda kurulan modelde kelime bilgisi, çalışma belleği ve dikkat süresi değişkenlerinin akıcı okuma bileşenlerinden olan okuma hızını anlamlı olarak yordadığı tespit edilmiştir. Model denemeleri incelendiğinde; dikkat değişkeninin modele çalışma belleği değişkeninden önce dahil edilmesi durumunda, çalışma belleği değişkeninin okuma hızını açıklama oranının daha düşük kaldığı görülmüştür. Kurulan nihai modelde, sürece dahil edilen her bir değişken ile okuma hızını açıklama oranında artış tespit edilmiştir. Araştırma ile ulaşılan sonuçların okuma alanında gerçekleştirilecek araştırmalara ışık tutacağı düşünülmektedir. İlkokul öğrencileri ile gerçekleştirilen okuma çalışmalarında araştırma sonuçlarından yararlanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okuma hızı, çalışma belleği, dikkat, kelime bilgisi.

Investigating the Predictive Power of Working Memory, Attention and Vocabulary Performance on Reading Speed of Primary School Students

Zerrin Akşak Ertaş[1] & Muhammet Baştuğ[2]

[1] Ministry of National Education, zerrinaksakertas@gmail.com

[2]İstanbul University-Cerrahpaşa

Abstract

The acquisition of reading skills, which constitute an important step in language development processes, is accepted as the most important determinant of the individual's success in all education-training processes. What can be done to help an individual gain reading skills constitutes a valuable field of study for all educators. The elements that shape the path to be followed in acquiring reading skills are revealed by the results of scientific research conducted in this field. It is important to know the variables that are related to reading skills in current research and to take these variables into consideration in reading intervention studies. Based on this importance, the purpose of the study was determined as examining the predictive power of working memory, attention span and vocabulary performances of 2nd, 3rd and 4th grade primary school students on their reading speed. For this purpose, the universe of the study, which was designed with the screening model from quantitative research methods, consisted of 2nd, 3rd and 4th grade students who continued their education in Istanbul in the 2022-2023 academic year. The research sample was determined by criterion sampling and consisted of a total of 654 students in the 2nd, 3rd and 4th grades who were continuing their education in the relevant period in official primary schools in Beylikdüzü district of Istanbul province. Different measurement tools were used in collecting the research data; Stroop Test TBAG Form was used in evaluating the attention skills of the students; Working Memory Scale was used in determining the verbal memory performances of the working memory. Primary School Vocabulary Test prepared by the researchers was used in determining the vocabulary levels of the students and student and practitioner forms were used in the process of evaluating the reading speed of the students. Descriptive statistics, correlation analysis and regression analysis were used in data analysis. As a result of hierarchical regression analyses, it was determined that the variables of vocabulary, working memory and attention span significantly predicted the reading speed, which is one of the fluent reading components, in the established model. When model trials were examined, it was seen that if the attention variable was included in the model before the working memory variable, the rate of explaining the reading speed of the working memory variable remained lower. In the final model, an increase was found in the rate of explaining the reading speed with each variable included in the process. It is thought that the results obtained through the research will shed light on the research to be conducted in the field of reading. It is recommended that the research results be used in reading studies conducted with primary school students.

Keywords: Reading speed, working memory, attention, vocabulary.

Etkileşimli Okuma Etkinliklerinin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonlarına Etkisinin İncelenmesi

Nebi Altunova[1] & Gözde Bezirgan2

[1]Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, nebialtunova@gmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Eğitimde temel becerilerin başında gelen okuma, çocukların dil ve iletişim yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olan önemli bir beceridir. Okuma becerisinin gelişimi birçok faktöre bağlıdır ve okumaya yönelik motivasyona sahip olmak bu becerinin edinilmesinde ve geliştirilmesinde hayati bir role sahiptir. Okumaya yönelik motivasyonu geliştirmek her yaşta mümkün olmakla birlikte sürekli bir motivasyonun sağlanması ilkokul döneminde çeşitli etkinlik ve materyallerle daha kolay olabilmektedir. Bu çalışma, ilkokul birinci sınıfa devam eden ve okuma yazmayı yeni öğrenmiş çocukların okuma motivasyonlarını geliştirme amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden öntest sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma, 2023- 2024 eğitim- öğretim yılının ikinci döneminde Ankara ili Çankaya ilçesinde bulunan bir devlet okulunda ilkokul 1. sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın deney grubunda 28 öğrenci kontrol grubunda ise 23 öğrenci yer almıştır. Araştırma kapsamında deney grubunda yer alan öğrencilere 8 hafta boyunca haftada iki saat olacak şekilde toplam 16 saat etkileşime dayalı okuma etkinliklerinin yer aldığı ders programı uygulanmıştır. Kontrol grubunda bulunan öğrencilere ise normal program uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak dörtlü likert tipi Okuma Motivasyonu Profili Ölçeği kullanılmıştır. Toplanan veriler JASP programı ile analiz edilmiştir. Elde edilen veriler üzerinde aritmetik ortalama, yüzde, frekans, standart sapma, Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi, Mann Whitney U Testi gibi gerekli istatistiksel işlemler yapılmıştır. Deney ve kontrol gruplarına uygulama öncesi öntest uygulanmış ve her iki grupta bulunan öğrencilerin okuma motivasyonlarına ait puan ortalamalarının birbirine yakın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. 8 haftalık uygulama sonrasında ise her iki gruba uygulanan sontestler sonucunda etkileşimli okuma etkinliklerinin yapıldığı deney grubunda yer alan öğrencilerin okuma motivasyonlarının kontrol grubunda yer alan öğrencilere kıyasla istastistiksel açıdan anlamlı ölçüde farklılaştığı bulunmuştur. Ayrıca deney ve kontrol gruplarının öntest ve sontest puanları kendi içinde karşılaştırıldığında her iki grubun da motivasyon puanlarının istatistiksel açıdan anlamlı biçimde arttığı tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara dayanarak etkileşimli kitap okuma etkinliklerinin ilkokul birinci sınıf çocukların motivasyonlarına olumlu katkı sağladığı söylenebilir. Çalışmanın sonuçlarına dayalı olarak ilkokul düzeyinde okuma eğitimi araştırma ve uygulamalarına yönelik sonuç ve önerilerde bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli okuma, okuma motivasyonu, ilkokul eğitimi, okuma becerisi.

Investigation of the Effect of Dialogic Reading Activities on Reading Motivation of First-Grade Primary School Students

Nebi Altunova[1] & Gözde Bezirgan2

[1]Van Yüzüncü Yıl University, nebialtunova@gmail.com

[2] Ministry of National Education

Abstract

Reading, which is one of the essential skills in education, is an important ability that helps children develop their language and communication skills. The development of reading skills depends on many factors and having motivation for reading has a vital role in the acquisition and development of it. Although it is possible to develop motivation for reading at any age, it can be easier to ensure continuous motivation with various activities and materials in primary school. This study was conducted in order to improve the reading motivation of children attending the first-grade of primary school who have recently learned to read and write. In the study, a quasi-experimental design with pretest-posttest control group, one of the quantitative research methods, was used. The research was carried out in the spring semester of the 2023-2024 academic year with first-grade students in a public school in the Çankaya district of Ankara province. There were 28 students in the experimental group and 23 students in the control group. Within the scope of the study, the students in the experimental group were given a total of 16 hours of interaction-based reading activities intervention for two hours a week for 8 weeks. The normal curriculum was applied to the students in the control group. The Reading Motivation Profile Four Point Likert Type Scale was used as a data collection tool. The collected data were analyzed with the JASP statistical analysis software. The necessary statistical procedures of descriptive analyses, as well as inferential statistics such as the Wilcoxon Signed Ranks Test, and Mann Whitney U Test were performed on the data obtained. The pretest was applied to the experimental and control groups before the intervention and it was concluded that the groups are statistically equal in terms of dependent variables . After the 8-week application, as a result of the post-tests applied to both groups, it was found that the reading motivation of the students in the experimental group in which dialogic reading activities were carried out, were higher statistically significantly compared to the students in the control group. In addition, when the pretest and posttest scores of the experimental and control groupssubjected to intra-group comparisions, the development of the motivation scores of both groups increased significantly. Findings suggested that interactive book reading activities contribute positively to the motivation of first-grade students, compared to conventional practices. Based on the findings, the study proposed conclusions and recommendations for the research and practice of reading education in primary school levels.

Keywords: Dialogic reading, reading motivation, primary education, reading skill.

İlkokul Üçüncü ve Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin İncelenmesi

Şafak Kaman

Kastamonu Üniversitesi, safakkaman@gmail.com

Özet

İlkokul yılları, çocukların temel akademik becerilerinin şekillendiği ve hayat boyu sürecek öğrenme süreçlerinin temellerinin atıldığı kritik bir dönemdir. Bu yıllarda kazandırılan yazma becerileri, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra, kişisel ve sosyal gelişimleri açısından da büyük bir öneme sahiptir. Yazma becerileri, sadece dil ve edebiyat derslerinde değil, aynı zamanda diğer tüm derslerde başarıyı etkileyen temel bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Öğrencilerin düşüncelerini yazılı olarak ifade edebilme yeteneği, onların problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi üst düzey bilişsel becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunabilmektedir. Bu bağlamda araştırmanın temel amacı ilkokul öğrencilerinin yazma becerilerini incelemektir. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinin tercih edildiği araştırmada veriler 2024-2025 eğitim öğretim yılında Kastamonu ilinde öğrenim gören üçüncü ve dördüncü sınıfa devam eden 364 ilkokul öğrencisinden elde edilmiştir. Üç farklı uzman görüşü alınarak veri toplama aracı belirlenmiştir. Veri toplama aracı; serbest hikâye yazma, hikâye tamamlama, görsellerden hikâye yazma ve hikâye haritası ile hikâye yazma olmak üzere dört faklı hikâye yazma çalışmasından oluşmaktadır. Uygulama sürecinde sınıf öğretmenleri araştırma hakkında bilgilendirilmiş ve öğrencilerin hergün bir hikâye yazmaları sağlanmıştır. Hikâyeler sınıf ortamında yazılmış ve süre olarak 30 dk verilmiştir. Elde edilen veriler hikâye yazma ve değerlendirme rubriği ile değerlendirilmiştir. Hikâye yazma rubriği on maddeden oluşmakta ve yetersiz, normal, iyi ve çok iyi şeklinde puanlanmaktadır. Hikâye yazma rubriğinden elde edilen veriler Spss22 paket progamına aktarılarak veriler analiz edilmiştir. Analiz sonucunda yazma ortalamasının 56,95 olduğu tespit edilirken en yüksek ortalamanın (61,57) serbest hikâye yazma etkinliğine ait olduğu ve en düşük yazma ortalamasının (52,63) ise görselden hikâye yazma etkinliğinde olduğu bulunmuştur. Kız öğrencilerin bütün yazma etkinliklerinde erkek öğrencilere göre anlamlı farklılık göstermişlerdir. Bir başka bulguda ise dördüncü sınıfa devam eden öğrencilerin, üçüncü sınıfa devam eden öğrencilere göre yazma becerilerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Yazma, hikâye yazma, ilkokul öğrencileri.

Investigation of Primary School Third and Fourth Grade Students' Writing Skills

Şafak Kaman

Kastamonu University, safakkaman@gmail.com

Abstract

Primary school years are a critical period in which children's basic academic skills are shaped and the foundations of lifelong learning processes are laid. Writing skills acquired during these years are of great importance for students' academic success as well as their personal and social development. Writing skills stand out as a fundamental element that affects success not only in language and literature courses but also in all other courses. Students' ability to express their thoughts in writing can contribute to the development of their high-level cognitive skills such as problem solving, critical thinking and creativity. In this context, the main purpose of this study is to examine the writing skills of primary school students. In the study, in which the survey model, one of the quantitative research methods, was preferred, data were obtained from 364 primary school students attending the third and fourth grades in Kastamonu province in the 2024-2025 academic year. The data collection tool was determined by taking three different expert opinions. The data collection tool consists of four different story writing activities: free story writing, story completion, story writing from visuals and story writing with story map. During the implementation process, classroom teachers were informed about the research and students were asked to write a story every day. The stories were written in the classroom environment and the duration was 30 minutes. The data obtained were evaluated with the story writing and evaluation rubric. The story writing rubric consists of ten items and is scored as inadequate, normal, good and very good. The data obtained from the story writing rubric were transferred to the Spss22 package program and the data were analyzed. As a result of the analysis, it was found that the writing average was 56.95, the highest average (61.57) belonged to the free story writing activity and the lowest writing average (52.63) was found in the activity of writing a story from visuals. Female students showed significant differences in all writing activities compared to male students. In another finding, it was observed that students in the fourth grade had higher writing skills than students in the third grade.

Keywords: Writing, story writing, primary school students.

2019 ve 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programlarının İlk Okuma ve Yazma Öğretimi Açısından Karşılaştırılması

Aslıhan Alyıldız Uğurlu[1] & Coşkun Küçüktepe[2]

[1]Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, aslihan.alyildizugurlu@erdogan.edu.tr

[2]İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Özet

Derslere ilişkin öğrenme yaşantılarının yer aldığı öğretim programları, öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri, bu hedeflere ulaşma sürecinde kullanılacak içerik ile öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini, hedeflerin gerçekleştirilme düzeylerini belirlemek amacıyla uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kapsayan bir kılavuz olarak ifade edilmektedir. Toplumun ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilen bu kılavuzlar derslerin özel amaçlarının gerçekleştirilmesine olanak tanımakta ve işlenişine dayanak oluşturmaktadır. Bu çalışmada, öğretim programının temel ögelerinin ilkokul Türkçe dersi bağlamında bir araya getirildiği 2019 ve 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programlarını ilk okuma ve yazma öğretim sürecindeki esaslar açısından karşılaştırmak amaçlanmıştır. Nitel araştırmaya örnek oluşturan çalışmada doküman analizine başvurulmuştur. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) ile 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) ilk okuma ve yazma öğretimi açısından incelenmiş; programlarda benimsenen okuma yazma öğretim yöntemi, harf grupları ve ilk okuma yazma sürecindeki aşamalar doğrultusunda karşılaştırma yapılarak programların benzer ve farklı yönleri ortaya konulmuştur. Yapılan analiz sonucunda her iki programda da ses esaslı ilk okuma yazma öğretiminin benimsendiği, beş harf grubunun yer aldığı ve ilk okuma yazma sürecindeki temel aşamaların aynı olduğu belirlenmiş; 2024 programında 2019 programından farklı olarak harflerin işleniş sırasının değiştiği, her harf grubu için öngörülen sürenin belirtildiği, okuma yazma sürecindeki aşamalara ait bazı çalışmalarda isim değişikliğine gidildiği, bazılarına da ilaveler yapılarak aşamaların ayrıntılandırıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim programı, Türkçe dersi öğretim programı, ilk okuma ve yazma öğretimi.

Comparison of 2019 and 2024 Turkish Course Curriculums in terms of First Reading and Writing Instruction

Aslıhan Alyıldız Uğurlu[1] & Coşkun Küçüktepe[2]

[1]Recep Tayyip Erdoğan University, aslihan.alyildizugurlu@erdogan.edu.tr

[2]İstanbul University-Cerrahpaşa

Abstract

The curriculum, which includes learning experiences related to the courses, is expressed as a guide that covers the goals that are desired to be gained by the students, the content and teaching strategies, methods and techniques to be used in the process of achieving these goals and the measurement and evaluation methods to be applied in order to determine the level of achievement of the goals. These guides, shaped in line with the needs of the society, enable the realization of the special objectives of the courses and form the basis for their processing. In this study, it is aimed to compare the 2019 and 2024 Turkish Course Curriculums, in which the basic elements of the curriculum are brought together in the context of the primary school Turkish course, in terms of the principles in the first reading and writing teaching process. Document analysis was used in the study, which constitutes an example of qualitative research. The 2019 Turkish Course Curriculum (Primary and Secondary School 1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th, 6th, 7th and 8th Grades) and the 2024 Primary School Turkish Course Curriculum (1st, 2nd, 3rd and 4th Grades) were examined in terms of teaching first reading and writing; the programs were compared in terms of the first reading and writing teaching method, letter groups and the stages in the first reading and writing process and the similar and different aspects of the programs were revealed. As a result of the analysis, it was determined that both programs were adopted sound-based literacy teaching approach, there were five letter groups and the basic stages in the first reading and writing process were the same; it was determined that in the 2024 program, unlike the 2019 program, the order in which the letters were processed changed, the time foreseen for each letter group was specified, some studies regarding the stages in the literacy process changed names, and some were added and the stages were detailed.

Keywords: Curriculum, Turkish course curriculum, first reading and writing teaching.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretiminde Teknoloji Kullanımı İle İlgili Görüşleri

İclal Gökkuş

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, dagdevireniclal@gmail.com

Özet

Çocukların teknoloji ile yakın bir etkileşim içinde olduğu ve okuryazarlığının giderek dijitalleştiği bir çağda sınıf öğretmenlerinin okuma ve yazma öğretiminde teknolojiyi kullanmaları ve derslerine entegre edebilmeleri gerekmektedir. Teknolojiyi eğitime entegre etmeye yönelik olumlu bir duruş ve bunu yapma konusunda güven, öğretmenlerin inançları ve algılarıyla ilgili içsel faktörlerdir (Ertmer vd., 1999). İlk okuma yazma öğretim sürecinde teknolojinin entegrasyonunun artırılmasında ve teknolojinim öğretim sürecinde etkili kullanılması için, sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretim sürecinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşleri doğrultusunda teknoloji kullanımındaki inanç ve algıları değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Katılımcı sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin görüşleri belirlenmiş, dijital yeterlilikleri, ilk okuma yazma öğretiminin hangi aşamalarında teknolojiden yararlanıp yararlanmadıkları; yararlandıysalar hangi teknoloji türünden, nasıl yararlandıkları ve ilk okuma yazma öğretiminde teknolojiyi kullanma düzeyleri de incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, gönüllük esasına göre kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemine göre seçilen 10 ilkokul birinci sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, alan uzmanları ve literatür desteği ile araştırmacı tarafından hazırlanan "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu", "İlk Okuma Yazma Öğretiminde Kullanılan Teknoloji Türlerini Değerlendirilme Formu" ve Toker ve diğerleri (2021) tarafından hazırlanan "Eğitimciler İçin Dijital Yeterlik Ölçeği" çalışma grubuna uygulanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ve betimsel analiz tekniği ile analiz edilip sonuçlar yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, ilk okuma ve yazma öğretimi, teknoloji kullanımı.

Opinions of Primary School First-Grade Teachers on The Use of Technology in Primary Literacy Teaching

İclal Gökkuş

Sivas Cumhuriyet University, dagdevireniclal@gmail.com

Abstract

In an age where children are closely interacting with technology and literacy is increasingly becoming digital, classroom teachers need to use technology in teaching reading and writing and integrate it into their lessons. A positive stance towards incorporating technology into education and confidence in doing so are internal factors related to teachers' beliefs and perceptions (Ertmer et al., 1999). To increase the integration of technology in the primary literacy teaching process and to use technology effectively in the teaching process, it is important to evaluate the beliefs and perceptions of classroom teachers regarding the use of technology in line with their views on the use of technology in the primary literacy teaching process. This research was conducted to determine the opinions of classroom teachers on the use of technology in the early reading and writing teaching. The opinions of participating classroom teachers regarding the use of technology in primary literacy instruction were evaluated based on their digital competencies. This assessment aimed to determine at which stages of primary literacy teaching they integrated technology. Additionally, it explored the types of technology utilized, the methods of application, and the extent of their technology use in teaching primary literacy. The qualitative research method was adopted in the study. The study group consisted of 10 primary school first-grade teachers who were selected according to the easily accessible sampling method voluntarily. As a data collection tool, the “Semi-Structured Interview Form” prepared by the researcher with the support of field experts and literature, the “Evaluation Form for the Types of Technology Used in Teaching Primary Literacy” and the “Digital Competence Scale for Educators” prepared by Toker et al. (2021) were applied to the study group. The collected data were analyzed with content analysis and descriptive analysis techniques and the results were interpreted.

Keywords: Classroom teacher, teaching primary literacy, use of technology.

Türkiye'de Akıcı Okumayı Geliştirmede Kullanılan Stratejilerin Etkililiği: Bir Meta Analiz Çalışması

Gülizar Nacar

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, nacargul8@gmail.com

Özet

Bu çalışmada akıcı okumayı geliştirmede kullanılan strateji, yöntem ve tekniklerin akıcı okuma başarısına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Akıcı okuma başarısını etkileyen stratejilerin, yöntemlerin ve tekniklerin etkisinin incelendiği bu çalışmada meta-analiz yöntemi kullanılmıştır. Akıcı okumada kullanılan stratejilerin akıcı okuma başarısına etkisini belirleyebilmek amacıyla, 2000-2024 yılları arasında okuduğunu anlama ile ilgili yapılmış olan makaleler, yüksek lisans ve doktora tezlerinden nicel olan çalışmalar araştırma kapsamında incelenmiştir. Meta-analize dahil edilecek çalışmalar belirlendikten sonra çalışmaların sonuçları istatistiksel olarak birleştirilmiştir. Bu süreçte Comprehensive Meta-Analysis V3.0 (CMA) yazılımı deneme sürümünden yararlanılmıştır. Veriler uygun bir şekilde yazılıma girildikten sonra her bir çalışmanın ayrı ayrı etki büyüklüğü hesaplanmıştır. Etki büyüklükleri hesaplanırken Hedges's g kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre akıcı okuma stratejilerinin genel etkililik düzeyleri ile ilgili elde edilen bulgularda akıcı okumada kullanılan strateji, yöntem ve tekniklerin akıcı okuma başarısı üzerine etki büyüklük değerleri pozitif yönde ve geniş düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Akıcı okumada kullanılan her bir stratejinin etkililik düzeyleri ile ilgili elde edilen bulgularda ise yapılandırılmış okuma, koro okuma, dijital okuma, eşli okuma yöntemlerinin etki düzeyinin *mükemmel düzeyde*; tekerleme, ebeveyn destekli okuma ve kelime duvarı yönteminin *çok geniş düzeyde*; anlama üniteleriyle akıcı okuma ve yaratıcı okuma yönteminin *geniş düzeyde*; okuma çemberi, elektronik kitaplarla serbest okuma, dijital okuma, eko okuma, yapılandırılmış okuma yönteminin *orta düzeyde*; Web 2.0 araçlarıyla kelime öğretimi ve okuyucu tiyatrosu yönteminin *küçük düzeyde*; etkileşimli sesli okuma ve anahtar kelime oyunu yönteminin ise *önemsiz düzeyde* etkili olduğu görülmektedir. Çalışmaların sınıf düzeyine göre farklılaşma durumuna ilişkin bulgularda ise 1. sınıf düzeyinde 2 (12,5%), 2. sınıf düzeyinde 3 (19%), 3. sınıf düzeyinde 2 (12,5%) ve 4. sınıf düzeyinde 9 (56%) çalışma olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Akıcı okuma, akıcı okuma stratejileri, meta-analiz.

The Effectiveness of Strategies Used in Improving Reading Fluency in Turkey: A Meta-Analysis Study

Gülizar Nacar

İstanbul University-Cerrahpaşa, nacargul8@gmail.com

Abstract

This study aims to examine the effects of strategies, methods and techniques used in developing fluent reading on fluent reading success. Meta-analysis method was used in this study, which examined the effects of strategies, methods and techniques affecting fluent reading success. In order to determine the effect of the strategies used in fluent reading on fluent reading success, articles and quantitative studies from master's and doctoral theses on reading comprehension between 2000-2024 (March 1, 2024) were examined within the scope of the research. After determining the studies to be included in the meta-analysis, the results of the studies were statistically combined. In this process, the trial version of Comprehensive Meta-Analysis V3.0 (CMA) software was used. After the data was entered into the software appropriately, the effect size of each study was calculated separately. Hedges's g was used when calculating effect sizes. In the findings regarding the general effectiveness levels of fluent reading strategies, it was concluded that the effect size values of the strategies, methods and techniques used in fluent reading on fluent reading success were positive and at a large level. According to the findings regarding the effectiveness levels of each strategy used in fluent reading, the effectiveness level of structured reading, choral reading, digital reading and paired reading methods is excellent; nursery rhyme, parent-assisted reading and word wall method at a very wide level; fluent reading and creative reading method at a broad level with comprehension units; reading circle, free reading with electronic books, digital reading, echo reading, structured reading method at the intermediate level; Vocabulary teaching and reader theater method with Web 2.0 tools at a small level; The interactive reading aloud and key word game method appears to be insignificantly effective. In the findings regarding the differentiation of studies according to grade level, there were 2 (12.5%) cases at the 1st grade level and 2 (12.5%) at the 2nd grade level.

Keywords: Fluent reading, fluent reading strategies, meta-analysis.

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ

Laboratuvar Yöntemiyle Desteklenen Bağlam Temellı Öğretimin 4. Sınıf Besinlerimiz Ünıtesindeki Öğrenci Başarısına Etkisinin İncelenmesi

Gamze Varol[1] & Yeşim Yener[2]

[1]Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, varolgmze@icloud.com

[2]Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

Bağlam temelli öğretim, sınıf içerisinde öğretilmek istenen konuların günlük yaşamla ilişkilendirilerek aktarılmasıyla gerçekleştirilen bir öğretim şeklidir. Bu çalışmada laboratuvar yöntemiyle desteklenen bağlam temelli öğretimin 4. sınıf öğrencilerinin besinlerimiz ünitesindeki başarı düzeylerine etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 2021-2022 eğitim öğretim yılında Düzce'de yer alan bir devlet okulunun 4/A ve 4/B sınıfında okuyan toplam 57 öğrenci çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmada ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Her iki gruba MEB tarafından yayınlanan 4. Sınıf Fen Bilimleri Çalışma Fasiküllerinden hazırlanan Besinlerimiz Başarı Testi ön test olarak uygulanmıştır. Besinlerimiz ünitesi kontrol grubuna geleneksel yöntemle, deney grubuna ise laboratuvar yöntemi ile desteklenmiş bağlam temelli öğretim ile beş hafta boyunca anlatılmış, anlatımlar tamamlandıktan sonra aynı test her iki gruba son test olarak tekrar uygulanmıştır. Test sonuçlarının analizi için bağımlı ve bağımsız gruplar t testi yapılmıştır. Analiz sonucunda her iki grubun ön test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmazken ($p>0.05$), son test puanlarında ön test puanlarına göre istatistiksel olarak artışın olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca her iki grubun son test puanları karşılaştırıldığında deney grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir artışın olduğu görülmüştür ($p<0.05$). Laboratuvar yöntemi ile desteklenen bağlam temelli öğretim etkinlikleri sırasında öğrencilerin derse etkin katılım sağladığı, etkinlikleri severek yaptıkları, bağlam ile öğrendikleri konu arasında ilişki kurdukları, bilgileri günlük yaşama transfer edebildikleri de gözlenmiştir. Hayatın içinden olan fen bilimleri konularının öğretilmesi esnasında bağlam temelli öğretimin ve zengin etkinlik imkanı sunan laboratuvar yönteminin birlikte uygulanmasının başarıyı istenilen seviyeye çıkaracağı kanaatindeyiz.

Anahtar Kelimeler: Bağlam temelli öğrenme, laboratuvar yöntemi, fen öğretimi, ilkokul öğrencileri.

Analysis of The Effect of Context-Based Teaching Supported by Laboratory Method on Student Success at Nutrients Unit of Grade 4

Gamze Varol[1] & Yeşim Yener[2]

[1]Bolu Abant İzzet Baysal University, varolgmze@icloud.com

[2]Bolu Abant İzzet Baysal University

Abstract

Context-based teaching is a form of teaching that is carried out by transferring the subjects that want to be taught in the classroom by relating them to everyday life. In this study, it was aimed to investigate the effect of context-based teaching supported by laboratory method on the success levels of fourth grade students in the nutrients unit. For this purpose, a total of 57 students studying in the 4/A and 4/B classes of a public school located in Düzce were included in the study in the 2021-2022 academic year. Experimental pretest-posttest control group design was used in the study. The Achievement Test of the Nutrients prepared from the fourth grade science study fascicles published by the Ministry of National Education was applied to both groups as a preliminary test. The nutrients unit was teached to the control group by the traditional method and to the experimental group by context-based teaching supported by the laboratory method for five weeks, and after the completion of the lectures, the same test was applied again to both groups as the final test. For the analysis of the test results, the dependent and independent t-test was used. As a result of the analysis, while there was no statistically significant difference between the pre-test scores of both groups ($p>0.05$), it was found that there was a statistical increase in final test scores compared to pre-test scores. In addition, it was found that there was a statistically significant increase in favor of the experimental group when the final test scores of both groups were compared ($p<0.05$). During context-based teaching activities supported by the laboratory method, it has also been observed that students participate effectively in the lesson, do activities with love, establish a relationship between the context and the subject they are learning, and are able to transfer information to daily life. We are of the opinion that the joint application of context-based teaching and the laboratory method, which offers rich activity opportunities, will increase the success to the desired level during the teaching of science subjects that are from life.

Keywords: Context-based learning, laboratory method, science teaching, primary school students.

Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumundaki Fen ve Teknoloji Öğretimi Alanına Ait Bildirilerin Analizi*

İsmail Kalender[1] & Yeşim Yener[2]

[1]Esenşehir Şehit Yılmaz Ercan İlkokulu, ismail1903kalender@gmail.com

[2]Bolu Abant Izzet Baysal Üniversitesi

Özet

Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS) sınıf öğretmenliği alanında her yıl yapılan uluslararası katılımlı bir sempozyumdur. Bu çalışmada, Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunun Fen ve Teknoloji Öğretimi alanına giren bildirilerin amaç, yöntem, istatistiksel analiz gibi bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda doküman analizi yöntemi kullanılarak, 2015-2023 yılları arasındaki USOS Bildiri Özetleri Kitapçıklarında basılan 3360 bildiriden fen ve teknoloji öğretim alanına dahil olan 340 özet bildiri incelenmiştir. İnceleme esnasında Bildiri İnceleme Formu kullanılmış ve bu form kapsamında özet bildiriler yazar bilgileri (yazar sayısı, unvanları, bağlı olduğu kurumlar), anahtar kelime, konusu, amacı, kullanılan yöntemler, çalışma grupları, veri toplama araçları, istatistiksel yöntemler açısından betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Elde edilen veriler frekans ve yüzde değerleri ile ifade edilmiştir. Araştırma sonucunda bildirilerin çoğunun amacının hipotez şeklinde ifade edildiği, en çok rastlanan konu görüşler, en sık rastlanan alt konu başlığı kavram bilgisi olduğu belirlenmektedir. Bildirilerde en çok kullanılan yöntemlerin nicel ve nitel yöntemler olduğu; betimsel, deneysel ve tarama modellerinde daha çok bildiri yazıldığı saptanmıştır. Sıklıkla sınıf öğretmenliği lisans öğrencileri ve ilkokul öğrencileri ile çalışıldığı, veri toplama aracı olarak en çok ölçeklerin tercih edildiği, en sık kullanılan istatiksel yöntemin fark testleri olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında bildirilerin dörtte birinin istatiksel analizlerinin, yönteminin, araştırma modelinin açıkça ifade edilmediği görülmektedir. Ayrıca bildirilere en çok katılım sağlayan kurumların Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, MEB'e bağlı kurumlar ve Kastamonu Üniversitesi olduğu tespit edilmiştir. USOS'taki Fen ve Teknoloji Öğretimi alanındaki bildirilere genel bir çerçeve ile bakış şansı sunan bu çalışma farklı öğrenme alanlarında ve yıllarda tekrarlanabilir.

Anahtar Kelimeler: USOS, Fen ve teknoloji öğretim alanı, sınıf eğitimi.

*Bu çalışma İsmail Kalender tarafından hazırlanan ve Yeşim Yener danışmanlığında yürütülen "Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumundaki Fen ve Teknoloji Öğretim Alanına Ait Bildirilerin Analizi" başlıklı yüksek lisans tezi kapsamında üretilmiştir.

Analysis of Papers in The Field of Science and Technology Teaching at The International Classroom Teacher Education Symposium*

İsmail Kalender[1] & Yeşim Yener[2]

[1]Esenşehir Şehit Yılmaz Ercan Primary School, ismail1903kalender@gmail.com

[2]Bolu Abant Izzet Baysal University

Abstract

The International Classroom Teacher Education Symposium (USOS) is an internationally participated symposium held every year in the field of classroom teaching. In this study, it was aimed to examine the papers in the field of Science and Technology Education of the International Classroom Teacher Education Symposium in terms of some variables such as purpose, method, and statistical analysis. For this purpose, 340 abstracts of science and technology education were examined out of 3360 papers published in the USOS Abstracts Books between the years 2015-2023 using the document analysis method. The Abstract Review Form was used during the review and within the scope of this form, the abstracts were analyzed with descriptive analysis in terms of author information (number of authors, titles, institutions they are affiliated with), keywords, subject, purpose, methods used, study groups, data collection tools, and statistical methods. The obtained data were expressed with frequency and percentage values. As a result of the research, it was determined that the purpose of most of the papers was expressed as hypothesis, the most common topic was opinions, and the most common sub-topic was concept knowledge. It was determined that the most commonly used methods in the papers were quantitative and qualitative methods; more papers were written in descriptive, experimental and scanning models. It was determined that they were frequently studied with undergraduate classroom teaching students and primary school students, scales were the most preferred data collection tools, and the most frequently used statistical method was difference tests. In addition, it was observed that the statistical analyses, method and research model of one fourth of the papers were not clearly stated. In addition, it was determined that the institutions that participated the most in the papers were Muğla Sıtkı Koçman University, institutions affiliated to the Ministry of National Education and Kastamonu University. This study, which offers a general framework to look at the papers in the field of Science and Technology Education in USOS, can be repeated in different learning areas and years.

Keywords: IPTES, science and technology teaching area, classroom education.

*This study was produced within the scope of the master's thesis titled "Analysis of the Papers Concerning Science and Technology Education in the International Classroom Teacher Education Symposium" prepared by İsmail Kalender and carried out under the supervision of Yeşim Yener.

Bilimle Şenleniyorum: Bilim Şenliklerinin İlkokul Öğrencilerinin Bilime Yönelik Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi

Celal Boyraz[1], Ömer Faruk Doğru[2] & Ali Sezer Ün[3]

[1]Bayburt Üniversitesi, cboyraz@bayburt.edu.tr

[2]Bayburt Üniversitesi

[3]Bayburt Üniversitesi

Özet

Öğrencilerin fen bilimlerine yönelik tutum ve ilgilerinin temelinin ilkokul yıllarında atıldığı bilinmektedir. Bu kapsamda ilkokul yıllarından itibaren öğrencilerin bilimle etkileşim kurabilecekleri ortamların hazırlanması oldukça önemlidir. Bu ortamlardan biri de bilim şenlikleridir. Bilim şenliklerinin bilimsel iletişimin sağlanması açısından, topluma birçok olumlu katkıları bulunmaktadır. Bilim şenlikleri aracılığıyla bilimsel gelişmeler halk için biraz daha ulaşılabilir hale getirilmekte ve bilimsel bilgiler eğlenceli bir biçimde sunulmaktadır. Bilim şenlikleri katılımcıların günlük bilgileri ile bilimsel bilgiler arasında bağ kurmalarına yardımcı olmaktadır. Araştırmalar bize gösteriyor ki öğrencilerin fen bilimlerine yönelik tutumları sınıf seviyesi arttıkça düşmektedir. Bu doğrultuda araştırmada ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin katıldıkları bilim şenliğinin bilime yönelik tutumlarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tek gruplu öntest-sontest deneysel model kullanılarak desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcıları Kuzey Doğu Anadolu Bölgesinde yer alan bir şehirde bulunan devlet okulunda öğrenim gören 70, ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencisidir. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin bilim ve teknolojiye yönelik tutumlarını belirmek amacıyla uluslararası bir proje olan ROSE (Relevance of Science Education) projesinde kullanılan ve yine Korkmaz (2005) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan ölçeğin bir alt ölçeği olan 16 maddelik likert tipi Bilim ve Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma kapsamında gerekli yasal izinler alındıktan sonra belirlenen ilkokula gidilerek ölçeğin ön test uygulaması gerçekleştirilmiştir. Bir hafta sonra aday sınıf öğretmenleri tarafından okulda bilim şenliği düzenlenmiştir. Bilim şenliğinde fizik, kimya ve biyoloji alanlarından öğrenci seviyelerine uygun olacak şekilde 15 etkinlik okul bahçesinde sergilenmiş ve yaklaşık 3 ders saati sürmüştür. Bilim şenliği uygulamasından iki gün sonra ise son test uygulanmıştır. Araştırma kapsamında Bilim ve Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeğinden elde edilen veriler normallik varsayımlarını sağladığı için parametrik testlerden ilişkili örneklem t-test aracılığıyla analiz edilmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin bilim ve teknolojiye yönelik tutumlarında son test lehine istatistik olarak anlamlı bir farklılık bulgulanmıştır. Bu bulgu bilim şenliğinin ilkokul üç ve dördüncü sınıf öğrencilerinin bilime yönelik tutumlarında anlamlı bir etki yarattığını göstermektedir. Bu sonuç literatürde yer alan pek çok araştırma sonucuyla benzerlik taşımaktadır. Araştırma kapsamında elde edilen sonuçlar doğrultusunda bilim şenliklerinin ilkokul yıllarından itibaren okullarda daha fazla gerçekleştirilmesi ve üniversitelerin, bilim merkezlerinin, belediyelerin ve diğer ilgili kurumların bilim şenliklerinin gerçekleştirilmesine destek olması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilim şenliği, bilime yönelik tutum, ilkokul öğrencileri.

I am Happy with Science: Investigating the Effect of Science Festivals on Primary School Students' Attitudes Towards Science

Celal Boyraz[1], Ömer Faruk Doğru[2] & Ali Sezer Ün[3]

[1]Bayburt University, cboyraz@bayburt.edu.tr

[2]Bayburt University

[3]Bayburt University

Abstract

It is known that the foundation of students' attitudes and interests towards science is laid in primary school years. In this context, it is very important to prepare environments where students can interact with science from primary school years. One of these environments is science festivals. Science festivals have many positive contributions to society in terms of ensuring scientific communication. Through science festivals, scientific developments are made a little more accessible to the public and scientific information is presented in an entertaining way. Science festivals help participants to make connections between their daily knowledge and scientific knowledge. Research shows that students' attitudes towards science decrease as the grade level increases. In this direction, the aim of this study was to examine the effect of the science festival attended by third and fourth grade primary school students on their attitudes towards science. For this purpose, the study was designed using a one-group pretest-posttest experimental model from quantitative research methods. The participants of the study were 70 third and fourth grade primary school students studying in a public school in a city located in the North East Anatolia Region. The 16-item Likert-type Attitude Towards Science and Technology Scale, which is a subscale of the scale used in the international project ROSE (Relevance of Science Education) project and adapted into Turkish by Korkmaz (2005), was used as a data collection tool in the study. After obtaining the necessary legal permissions within the scope of the research, the pre-test application of the scale was carried out by going to the determined primary school. One week later, a science festival was organized at the school by the candidate classroom teachers. In the science festival, 15 activities from the fields of physics, chemistry and biology in accordance with the student levels were exhibited in the school garden and lasted approximately 3 class hours. Two days after the science festival, the post-test was administered. Within the scope of the research, the data obtained from the Attitude Towards Science and Technology Scale were analyzed by means of the paired sample t-test, one of the parametric tests, since it met the normality assumptions. As a result, a statistically significant difference was found in favor of the post-test in students' attitudes towards science and technology. This finding shows that the science festival had a significant effect on the attitudes towards science of primary school third and fourth grade students. This result is similar to many research results in the literature. In line with the results obtained within the scope of the research, it is recommended that science festivals should be held more in schools starting from primary school years and universities, science centers, municipalities and other relevant institutions should support the realization of science festivals.

Keywords: Science festival, attitude towards science, primary school students.

Beyin Uyumlu Öğrenme Uygulamalarının İlkokul Öğrencilerinin Ses ve Gürültü Konusundaki Farkındalıklarına ve Başarılarına Etkisi

Musa Kahriman[1] & Mızrap Bulunuz[2]

[1]Bursa Uludağ Üniversitesi, musakahir@hotmail.com

[2]Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Beyin uyumlu öğrenme, nörobilim ve nöropsikoloji araştırmalarına dayanan, beynin yapısı ve işleyişine uygun olarak eğitim ve öğretim süreçlerinin tasarlanmasıdır. Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin ses ve gürültü konusunda farkındalıklarını ve başarılarını artırmaktır. Eylem araştırması yöntemiyle yürütülen çalışmaya, birleştirilmiş sınıflarda eğitim gören yirmi bir üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Veri toplama araçları arasında ses ve gürültü konulu görüşme formu, araştırmacı gözlemleri, öğrenci ürünleri ve ses ve gürültü başarı testi yer almıştır. Araştırmanın yapıldığı öğrenme ortamı, beyin uyumlu öğrenmenin ilkelerine uygun olarak fiziksel, sosyal ve duygusal açıdan yeniden tasarlanmıştır. Beyin uyumlu öğrenme uygulamaları sırasında duygu dostu öğrenme, hareket, müzik, sanat, işbirliği ve zorluk gibi disiplinlerarası bütünleşik yaklaşımlar kullanılmıştır. Öğrenci ürünleri, resimler ve karikatürler göstergebilimsel; şiirler ve şarkılar betimsel olarak analiz edilmiştir. Öğrencilerin ses ve gürültü konusundaki görüşleri MAXQDA programı yardımıyla kodlar ve temalara ayrılarak analiz edilmiştir. Ses ve gürültü başarı testinin verileri SPSS 26 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Beyin uyumlu öğrenme uygulamalarının öğrencilerin ses ve gürültü konusundaki başarıları üzerindeki etkisini belirlemek için Cohen's d etki büyüklüğü hesaplanmıştır. Araştırmanın geçerlilik ve güvenilirliği, veri çeşitliliği, uzun süreli etkileşim, uzman incelemesi ve katılımcı teyidi ile sağlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrenciler uygulamalar öncesinde okuldaki gürültüyü algılamakla birlikte, yeterli tepki göstermemişlerdir. Beyin uyumlu farkındalık eğitim uygulamaları sonucunda öğrencilerin ses ve gürültü konusundaki bilişsel, duyuşsal ve davranışsal farkındalık düzeyleri artmıştır. Öğrencilerin gürültücü davranışları azalmış, okuldaki alanların gürültü seviyeleri düşmüştür. Ayrıca, ders sırasında öğrencilerin okuma ve anlama sorunları, dikkat dağınıklığı gibi problemleri azalırken, öğrenme performanslarının arttığı gözlenmiştir. Uygulamalar öncesinde öğrencilerin ses ve gürültü başarı ortalamaları 27,6 iken, uygulamalar sonucunda bu ortalamanın 74,5'e yükseldiği görülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre, ilkokullarda gürültünün önlenmesi için yapısal önlemler alınmalı, okulun ilk aylarında öğrencilerde gürültünün nedenleri, etkileri ve kontrolü konusunda farkındalık yaratacak çalışmalar yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Beyin uyumlu öğrenme, ses ve gürültü farkındalığı, öğrenme performansı, davranış değişikliği.

The Effect of Brain-Compatible Learning Practices on Primary School Students' Awareness and Success Regarding Noise and Sound

Musa Kahriman[1] & Mızrap Bulunuz[2]

[1]Bursa Uludağ University, musakahir@hotmail.com

[2]Bursa Uludağ University

Abstract

Brain-compatible learning is the design of education and training processes in accordance with the structure and functioning of the brain, based on neuroscience and neuropsychology research. The aim of this study is to increase the awareness and achievement of primary school students regarding sound and noise. Twenty-one third and fourth grade students studying in combined classes participated in the study conducted with the action research method. Data collection tools included an interview form on sound and noise, researcher observations, student products and a sound and noise achievement test. The learning environment in which the research was conducted was redesigned physically, socially and emotionally in accordance with the principles of brain-compatible learning. Interdisciplinary integrated approaches such as emotion-friendly learning, movement, music, art, co-operation and challenge were used during brain-compatible learning practices. Student products, pictures and cartoons were analysed semiotically; poems and songs were analysed descriptively. Students' views on sound and noise were analysed by dividing them into codes and themes with the help of MAXQDA software. The data of the sound and noise achievement test were analysed with SPSS 26 statistical software. Cohen's d effect size was calculated to determine the effect of brain-compatible learning practices on students' achievement in sound and noise. The validity and reliability of the study were ensured by data diversity, long-term interaction, expert review and participant confirmation. According to the results of the study, although the students perceived the noise in the school before the interventions, they did not react sufficiently. As a result of brain-compatible awareness training practices, students' cognitive, affective and behavioural awareness levels about sound and noise increased. Noisy behaviours of the students decreased and the noise levels of the areas in the school decreased. In addition, it was observed that students' problems such as reading and comprehension problems, distraction during the lesson decreased and their learning performance increased. It was observed that while the students' average achievement in noise and sound was 27.6 before the interventions, this average increased to 74.5 as a result of the interventions. According to the results of the research, structural measures should be taken to prevent noise in primary schools, and studies should be carried out to raise awareness about the causes, effects and control of noise in the first months of school.

Keywords: Brain-compatible learning, noise and sound awareness, learning performance, behavior change.

İlkokulda Minecraft Eğitim Sürümünün Kullanımına İlişkin Bir Durum Çalışması: 4.Sınıf Fen ve Matematik Dersi Örneği

Veysel Ekinci[1] & Nihan Şahinkaya[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, vekinci49@gmail.com

[2]İstanbul Medeniyet Üniversitesi

Özet

Bu araştırma ilkokul dördüncü sınıf fen ve matematik derslerinde Minecraft Eğitim Sürümünün kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma kapsamında nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Katılımcılar, Diyarbakır iline bağlı bir devlet ilkokulunun dördüncü sınıfında öğrenim gören ve daha önce Minecraft Eğitim Sürümünü kullanmayan, araştırmanın uygulamaya hazırlık safhasının her haftasına gönüllü olarak katılan 8 öğrenciden oluşmaktadır. Katılımcılarla 3 haftası uygulamaya hazırlık, 6 haftası uygulama olmak üzere 9 haftalık süreçte araştırmacılar tarafından hazırlanan 6 adet oyun (3'ü fen dersiyle, 3'ü matematik dersiyle doğrudan ilişkili) kullanılmıştır. Uygulama sürecinde yansıtıcı günlükler, uygulama haftaları bitiminde ise bireysel görüşmeler yoluyla veriler toplanmıştır. Araştırmanın verileri analiz edilirken içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Veriler incelendiğinde; öğrencilerin Minecraft Eğitim Sürümünün kullanıldığı fen ve matematik derslerinde belirlenen kazanımların dışında da bazı örtük öğrenmeler gerçekleştirdiği, uygulamaların çoğunlukla yararlı bulunduğu, derslerin eğlenceli ve sıkıcı yanlarının bulunduğu, birlikte çalıştıkları grup üyelerini ve kendilerini farklı açılardan değerlendirdikleri, çoğunlukla grup olarak çalışmayı tercih ettikleri görülmektedir. Öğrencilerin öğretmene ilişkin değerlendirmesinde genellikle dersi işleyen öğretmenden (araştırmacıdan) memnun oldukları, bunun yanında öğretmenin ve derslerin geliştirilmesi gereken yönlerine dikkat çektikleri belirlenmiştir. Bu derslerde öğrencilerin tamamı; uygulamaların öğrenmeye ilişkin algıları üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu, derslerde öğrenilenlerin okul dışında da kullanılabilecek işlevsellikte olduğunu, bundan sonra yapılacak derslerde de oyunu kullanmak istediklerini, derslerde yaşadıkları olumlu ve olumsuz duyguları paylaştıkları ve derslerin geliştirilmesi adına bazı görüş ve önerilerde de bulundukları belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda Minecraft Eğitim Sürümünün ilkokullarda etkili bir öğrenme aracı olarak öğretmenler tarafından farklı sınıf ve derslerde öğrenci görüş ve gözlemleri de dikkate alınarak kullanılabileceği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Dijital oyunlar, fen, matematik, Minecraft eğitim sürümü.

A Case Study on the Use of Minecraft Education Edition in Primary School: The Case of 4th Grade Science and Mathematics Lesson

Veysel Ekinci[1] & Nihan Şahinkaya[2]

[1]Ministry of National Education, vekinci49@gmail.com

[2]İstanbul Medeniyet University

Abstract

This study aims to find out student views on the use of Minecraft Education Edition in fourth grade science and mathematics lessons in primary school. Case study design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The participants consisted of 8 volunteer students who were studying in the fourth grade of a public primary school in Diyarbakır province, who had not used the Minecraft Education Edition before, and who participated in each week of the preparation phase of the study. Six games (3 of which were directly related to science and 3 of which were directly related to mathematics) prepared by the researchers were used with the participants in a 9-week period, with 3 weeks of preparation for implementation and 6 weeks of implementation. During this period, data were collected through reflective diaries and individual interviews at the end of the implementation weeks. A content analysis technique was used to analyze the data. When the data were analyzed, it was seen that the students realized some implicit learning beyond the outcomes determined in the science and mathematics lessons in which Minecraft Education Edition was used, that the applications were mostly found useful, that the lessons had fun and boring sides, that they evaluated the group members they worked with and themselves from different perspectives, and that they mostly preferred to work as a group. In the students' evaluation of the teacher, it was determined that they were generally satisfied with the teacher (researcher) who taught the lesson, but they also drew attention to the aspects of the teacher and the lessons that needed to be improved. In these lessons, all of the students stated that the applications had a positive effect on their perceptions of learning, that what they learned in the lessons was functional enough to be used outside of school, that they wanted to use the game in future lessons, that they shared the positive and negative emotions they experienced in the lessons, and that they also made some opinions and suggestions for the improvement of the lessons. In line with the findings obtained from our research, it was recommended that Minecraft Education Edition can be used as an effective learning tool in primary schools by teachers in different classes and lessons by taking into account student views and observations.

Keywords: Digital games, science, mathematics, Minecraft education edition.

Fen Öğretiminde Dijital Hikaye Kullanımının İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarı, Motivasyon ve Dijital Okuryazarlık Becerilerine Etkisinin İncelenmesi

Sinem Nur Telli[1] & Muhammet Özdemir[2]

[1]Kozlu Namık Kemal İlkokulu

[2]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, muhammetozdemir@gmail.com

Özet

Bu araştırmada ilkokul 3. Sınıf fen bilimleri dersi Canlılar Dünyasına Yolculuk ünitesinin öğretiminde, dijital hikaye kullanımının, öğrencilerin akademik başarılarına, fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarına ve dijital okuryazarlıklarına olan etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemi 2023-2024 öğretim yılı bahar yarıyılında Batı Karadeniz Bölgesi Zonguldak ili Kozlu ilçesinde iki farklı devlet ilkokulunda öğrenim gören 15 deney, 13 kontrol grubu olmak üzere toplam 28 ilkokul 3. Sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan dört dijital hikaye araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak geliştirilmiştir. Araştırmanın uygulaması altı hafta boyunca sürmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak; "Canlılar Dünyasına Yolculuk" konu alanına yönelik başarıyı ölçmek amacıyla Gül, Apaydın ve Çobanoğlu (2020) tarafından geliştirilen akademik başarı testi, fen öğrenmeye yönelik motivasyon düzeylerini ölçmek için Dede ve Yaman (2008) tarafından geliştirilen '"Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği'', dijital okuryazarlık düzeylerini ölçmek için ise Pala ve Başıbüyük (2020) tarafından geliştirilen "10-12 yaş grubu Öğrencileri için Dijital Okuryazarlık Ölçeği'' kullanılmıştır. Araştırmada ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verilerinin analizinde SPSS programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımlı gruplar için t testi ve bağımsız gruplar için t testi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre fen bilimleri dersinde dijital hikaye kullanımının fen dersi akademik başarısı, fen öğrenmeye yönelik motivasyona ve dijital okuryazarlık becerilerine olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dijital hikaye, akademik başarı, fen öğrenmeye yönelik motivasyon, dijital okuryazarlık becerisi.

Investigating the Effect of Using Digital Stories in Science Education on Primary School Students' Academic Achievement, Motivation and Digital Literacy Skills

Sinem Nur Telli[1] & Muhammet Özdemir[2]

[1]Kozlu Namık Kemal Primary School

[2]Zonguldak Bülent Ecevit University, muhammetozdemir@gmail.com

Abstract

This study aimed to investigate the effects of using digital stories on students' academic achievement, motivation for learning science, and digital literacy in the teaching of the Journey to the World of Living Things unit in a primary school 3rd grade science course. The sample of the study consisted of a total of 28 3rd grade primary school students, 15 in the experimental group and 13 in the control group, studying in two different state primary schools in Kozlu district of Zonguldak province in the Western Black Sea Region in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The four digital stories used in the study were developed by the researcher by obtaining expert opinion. The application of the study lasted for six weeks. The data collection tools in the study were; The academic achievement test developed by Gül, Apaydın, and Çobanoğlu (2020) was used to measure success in the subject area of "Journey to the World of Living Things", the ''Motivation Scale for Learning Science'' developed by Dede and Yaman (2008) was used to measure motivation levels for learning science, and the ''Digital Literacy Scale for Students aged 10-12'' developed by Pala and Başıbüyük (2020) was used to measure digital literacy levels. A quasi-experimental design with a pre-test-post-test control group was used in the study. SPSS program was used in the analysis of the quantitative data of the study. The t-test for dependent groups and the t-test for independent groups were used in the analysis of the data. According to the results obtained from the research, it was concluded that the use of digital stories in science class positively affected academic success in science class, motivation for learning science, and digital literacy skills.

Keywords: Digital story, academic achievement, motivation to learn science, digital literacy skills.

İlkokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Duyguları: Bir Emoji Çalışması

Işıl Coşkun[1] & Hamdi Karakaş[2]

[1]MEB

[2]Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, hamdikarakas58@yahoo.com.tr

Özet

Emojiler, kelimelerin manalarını kuvvetlendirerek aktarılmak istenen duygu ve düşünceye destek olan simgelerdir. Özellikle teknolojinin gelişmesi ve sosyal medyanın yaygınlaşmasıyla günlük yaşamda popüler bir kültür olarak yaygınlaşmıştır. Sosyal medya araçlarıyla sıklıkla karşılaşan ilkokul öğrencilerinin de emojileri kullanarak fen bilimleri derslerine ait sahip oldukları duyguları daha rahat ifade etmede kullanılabileceği öngörülerek bir araştırma tasarlanmıştır. Bu araştırmada ilkokul öğrencilerin fen bilimleri dersine karşı sahip oldukları duyguların emojilerle belirlenmesi ve bu duyguların nedenlerinin araştırılması amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomonoloji) kullanılmıştır. Araştırmada ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmış olup, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında, Marmara Bölgesi'nde bir devlet ilkokulunda bulunan 120 üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencisi çalışmaya dahil edilmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. İlkokul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerine fen bilimleri dersi ve ders sürecine karşı sahip oldukları duygular emojiler kullanılarak belirlenmiş ve bu duyguları açıklamaları beklenmiştir. Veri toplama ve analiz süreci devam etmekte olup ulaşılan sonuçlar sempozyumda paylaşılacaktır. Araştırmanın sonucunda elde edilecek verilerle öğrencilerin fen bilimleri dersine karşı sahip oldukları duygu ve düşünceler ve bunun sonucunda sosyal ve akademik durumlarını da etkileyeceği, onların akademik yönelimlerinin şekillendireceği göz önünde bulundurulduğunda bu çalışmanın sonuçlarının önemli olacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu sonuçlar ışığında ilkokullarda fen bilimleri dersinin öğretimi ve ders sürecinin düzenlenmesine yönelik gerekli önlem ve düzenlemelerin yapılmasına olanak sağlayacağı beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri dersi, ilkokul öğrencileri, duygular, emojiler.

Primary School Students' Emotions Towards Science Course: An Emoji Study

Işıl Coşkun[1] & Hamdi Karakaş[2]

[1]MoNE

[2]Sivas Cumhuriyet University, hamdikarakas58@yahoo.com.tr

Abstract

Emoji are symbols that reinforce the meaning of words and support the emotion and thought to be conveyed. Especially with the development of technology and the spread of social media, it has become widespread as a popular culture in daily life. A research was designed by predicting that primary school students, who frequently encounter social media tools, can use emoji to express their feelings about science lessons more easily. In this study, it is aimed to determine the emotions of primary school students towards science course with emoji and to investigate the reasons for these emotions. Phenomenology, one of the qualitative research methods, was used in the study. Criterion sampling method was used in the study and 120 third and fourth grade students in a public primary school in the Marmara Region in the 2024-2025 academic year were included in the study. The data were obtained through a semi-structured interview form developed by the researchers. Third and fourth grade primary school students were asked to explain their feelings towards the science course and the course process by using emoji. The data collection and analysis process is ongoing and the results will be shared at the symposium. It is thought that the results of this study will be important considering that the data to be obtained as a result of the research will affect the feelings and thoughts of the students towards the science course and as a result, it will affect their social and academic situations and shape their academic orientations. In addition, in the light of these results, it is expected that it will enable the necessary measures and arrangements to be made for the teaching of science course in primary schools and the organization of the course process.

Keywords: Science lesson, primary school students, emotions, emoji.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Öğretim Programının İncelenmesi

Ayfer Şahin[1] & Rabia Asal Özkan[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

[2]Erciyes Üniversitesi, rabiaasal@erciyes.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli fen bilimleri öğretim programının incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yoluyla yürütülmüştür. Araştırmanın temel veri kaynağı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ilkokul fen bilimleri öğretim programı ve Birleşmiş Milletler 2030 yılı sürdürülebilir kalkınma amaçlarından oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretim programında yer alan 12 özel amaçtan 4 amacın sürdürülebilir kalkınma ile ilgili olduğu görülmektedir. Bu amaçlar; doğal kaynakları verimli kullanma, çevre bilincine sahip olma, çevreye sorunlarına karşı duyarlı olma konuları üzerinde yoğunlaşmaktadır. İlkokul 3. sınıf fen bilimleri öğretim programında yer alan 20 öğrenme çıktısından iki tanesinin sürdürülebilir kalkınma amaçları ile doğrudan ilişkili olduğu iki tanesinin ise dolaylı olarak ilişkili olduğu görülmektedir. 4. Sınıf öğretim programındaki 19 öğrenme çıktısının dört tanesi sürdürülebilir kalkınma amaçları ile doğrudan ilişkiliyken iki tanesi dolaylı olarak ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak ilkokul fen bilimleri öğretim programında yer alan 39 öğrenme çıktısından 10'u (%39) sürdürülebilir kalkınma amaçları ile ilişkilidir. Bu öğrenme çıktılarının ise sürdürülebilir kalkınma amaçlarından; sürdürülebilir şehirler ve topluluklar, yoksulluğa son ve açlığa son boyutlarıyla ilişkili olduğu görülmektedir. Ulaşılan bu sonuç; fen bilimleri öğretim programının 2030 sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu olduğu fakat bazı amaçların öğretim programında yer almadığı şeklinde yorumlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sürdürülebilir kalkınma amaçları, fen bilimleri öğretim programı, doküman incelemesi.

Examination of Turkish Century Education Model Science Curriculum within The Scope of Sustainable Development Goals

Ayfer Şahin[1] & Rabia Asal Özkan[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran University

[2]Erciyes University, rabiaasal@erciyes.edu.tr

Abstract

The purpose of this study is to examine the science curriculum of the Turkish Century Education Model within the scope of sustainable development goals. The research was conducted through document review, one of the qualitative research methods. The main data source of the research consists of the Turkish Century Education Model primary school science curriculum and the United Nations 2030 sustainable development goals. The data obtained in the research were analyzed using the descriptive analysis method. As a result of the analyses, it is seen that 4 of the 12 specific goals in the curriculum are related to sustainable development. These goals focus on using natural resources efficiently, having environmental awareness, and being sensitive to environmental problems. It is seen that two of the 20 learning outcomes in the primary school 3rd grade science curriculum are directly related to sustainable development goals and two are indirectly related. It was concluded that four of the 19 learning outcomes in the 4th grade curriculum are directly related to sustainable development goals while two are indirectly related. As a result, 10 of the 39 learning outcomes in the primary school science curriculum (39%) are related to sustainable development goals. It is seen that these learning outcomes are related to the dimensions of sustainable development goals; sustainable cities and communities, end poverty and end hunger. This result can be interpreted as the science curriculum is compatible with the 2030 sustainable development goals, but some goals are not included in the curriculum.

Keywords: Turkish Century Education Model, sustainable development goals, science curriculum, document review.

Canva Uygulaması ile Gerçekleştirilen Çevre Eğitiminin Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına, Çevre Tutumuna ve Sosyal Becerilerine Etkisi

Asena Yavuz[1] & Rabia Sarıkaya[2]

[1]Gazi Üniversitesi, asena.yavuz.37@gmail.com

[2]Gazi Üniversitesi, erabia@gazi.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı Web 2.0 araçlarından biri olan Canva uygulamasıyla yürütülen çevre eğitiminin dördüncü sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına, çevre yönelik tutumlarına ve sosyal becerilerine etkisini belirlemek ve öğrencilerin süreç hakkındaki görüşlerini tespit etmektir. Araştırmada nicel yöntem tek gruplu desen benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Kastamonu ili Pınarbaşı ilçesinde 2023-2024 eğitim öğretim yılında öğrenime devam eden 25 dördüncü sınıf öğrencilerinin oluşturmaktadır. Araştırmada dördüncü sınıf öğrencilerine "Çevre Başarı Testi(Kara,2020), Çevre Tutum Ölçeği (Peker ve Ceylan, 2020), ve Sosyal Beceri Ölçeği (Kocayörük, 2000)" ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Bu bölümde uygulama süreci 2023-2024 eğitim öğretim yılı 1.döneminde 14 hafta olarak planlanmaktadır. Her hafta 3 ders saatinden oluşmaktadır. Bu süreçte aşağıdaki adımlar uygulanacaktır. Araştırmaya başlamadan önce uygulanacak olan veri toplama araçları, planlanan çevre eğitimi sürecinden sonra da uygulanacaktır. Çevre eğitimi sürecine başlamadan önce araştırmaya katılan öğrencilere Canva tanıtılacak ve öğrencilerin bu aracı kullanabilmeleri için fırsat tanınacaktır. Çevre eğitimi süreci bu araştırmada ön test, son test ve Canva eğitimi süreci hariç on hafta olarak planlanmıştır. Beş çevre kirliliği alanının her birine iki hafta süre ayırılması planlanmaktadır. Öğrenciler gruplara ayrılacaktır. 4. Sınıf kazanımları dikkate alınarak belirlenen çevreye yönelik beş alan; toprak, su, hava, ışık ve ses bu araştırmanın içeriğini oluşturmaktadır.Öğrenci gruplarının konu alanı olarak kısa bir özetle açıklanan çevre alanına ve kirliliğine yönelik araştırma yapmaları, Canvada afiş, poster vb. hazırlayarak hazırladıkları ürünleri arkadaşlarına sunmaları planlanmaktadır. Ayrıca grup içerisinde iş bölümü, iletişim gibi konular da araştırmada önem arz etmektedir. Çalışma grubu öğrencilerinin; çevreye yönelik tutum ölçeği öntest verilerinin .05 anlamlılık düzeyinde normal dağılmadığı görülmektedir ($p<.05$). Verilerin normal dağılım varsayımını ihlal ettiği için öğrencilerin çevreye yönelik tutum ölçeği verileri için non parametrik testler kullanılmıştır. Çevre başarı testi ve sosyal beceri ölçeği ön ve son test verilerinin .05 anlamlılık düzeyinde normal dağıldığı görülmektedir ($p>.05$). Veriler normal dağılım sergilediği için çevre başarı testi ve sosyal beceri ölçeği verileri için parametrik testler kullanılmıştır. Çevreye yönelik tutum ölçeği analizinde Wilcoxon Testi kullanılmıştır. Sonuçlara göre; ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin canva uygulamaları ile gerçekleştirilen çevre eğitiminin öncesi ve sonrası çevreye yönelik tutum ölçeği alt faktörlerinde ve ölçeğin tamamında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir (Kirlilik faktörü, $z=4,32$, $p<,05$; Bitki-doğa sevgisi faktörü, $z=4,04$, $p<,05$; Hayvan sevgisi faktörü, $z=4,38$, $p<,05$). Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamları dikkate alındığında,

gözlenen bu farkın pozitif sıralar, yani sontest lehine olduğu görülmektedir. Elde edilen bulgulara göre, Canva uygulamaları ile gerçekleştirilen çevre eğitimi etkinliklerinin, öğrencilerin çevreye yönelik tutum düzeylerini geliştirmede olumlu bir etkisinin olduğu söylenebilir. Sosyal Beceri Ölçeği analizinde bağımlı gruplar t- testi analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre; ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin sosyal beceri ölçeği öntest-sontest puan ortalamaları arasında son testler lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir ($t25 = -9,02$, $p = 0.00 < 0,05$). Öğrencilerin sosyal beceri ölçeği son test ortalama puanı (70,12), öntest ortalama puanına (59,92) göre daha yüksektir. Çevreye Yönelik Akademik Başarı Testi t testi analiz sonuçlarına göre ise öntest-sontest puan ortalamaları arasında sontestler lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir ($t25 = -8,26$, $p = 0.00 < 0,05$). Öğrencilerin akademik başarı sontest ortalama puanı (19,40), öntest ortalama puanına (14,92) göre daha yüksektir.

Anahtar Kelimeler: Çevre eğitimi, Canva, akademik başarı, sosyal beceri, çevre tutumu.

The Effect of Environmental Education Carried Out with the Canva Application on the Academic Achievement, Environmental Attitude and Social Skills of Fourth Grade Students

Asena Yavuz[1] & Rabia Sarıkaya[2]

[1]Gazi University, asena.yavuz.37@gmail.com

[2]Gazi University, erabia@gazi.edu.tr

Abstract

The aim of the research is to determine the effect of environmental education conducted with the Canva application, one of the Web 2.0 tools, on the academic achievements, attitudes towards the environment and social skills of fourth grade students. Quantitative method single-group pattern was adopted in the research. The study group of the research consists of 25 fourth grade students who are continuing their education in the 2023-2024 academic year in Pınarbaşı district of Kastamonu province. In the research, "Environmental Achievement Test (Kara, 2020), Environmental Attitude Scale (Peker and Ceylan, 2020), and Social Skill Scale (Kocayoruk, 2000)" were applied to fourth grade students as pre-test and post-test. Application process in this department 2023-2024 academic year 1.the period is planned as 14 weeks. It consists of 3 lesson hours every week. Two weeks have been allocated to each of the five environmental pollution areas. The students conducted research in five groups of five people, prepared posters in the Canva application and presented the products they had prepared to their friends. Of the pretest data of the attitude scale towards the environment.05 it is seen that there is no normal distribution at the significance level (p<.05). For this reason, non-parametric tests were used. Of the pre- and post-test data of environmental achievement test and social skill scale.05 it is seen that it is normally distributed at the significance level (p>.05). Parametric tests were used because the data showed normal distribution. The Wilcoxon Test was used in the analysis of the attitude towards the environment scale. According to the results, it is seen that there is a significant difference in the sub-factors of the environmental attitude scale and the entire scale before and after the environmental education performed with the canva application (Pollution factor, z=4.32, p<,05; Plant-nature love factor, z=4.04, p<,05; Animal love factor, z=4.38, p<,05). When the rank average and totals of the difference scores are taken into account, it is seen that this observed difference is in favor of positive ranks, that is, the latest. In the Social Skill Scale analysis, dependent groups t-test analysis was performed. According to the analysis results, it is seen that there is a significant difference between the pretest and posttest scores of the social skills scale in favor of the Decal tests (t25 = -9.02, p = 0.00 < 0.05). The average score of the social skills scale of the students is higher than the average score of the last test (70.12) and the average score of the pretest (59.92). According to the results of the analysis of the t-test, there is a significant difference between the pretest-posttest score averages in favor of the posttests (t25 = -8.26, p = 0.00 < 0.05). Dec.1. The results of the t-test analysis show that there is a

significant difference between the pretest and posttest scores ($t25 = -8.26$, $p = 0.00 < 0.05$). The average academic achievement score of the students in the posttest is higher (19.40) than the average score in the pretest (14.92).

Keywords: Environmental education, Canva, academic achievement, social skills, environmental attitude.

İlkokul Fen Bilimleri Dersinde STEM Eğitimi Uygulamalarının Özel Okullar ve Devlet Okulları Bağlamında Öğrencilerin Fen Başarısına Etkisi

Zilan Nisa Altunel[1] & Elif Sayıcı[2]

[1]Necmettin Erbakan Üniversitesi, zilannisaaltunel@gmail.com

[2]Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkokul fen bilimleri dersinde STEM eğitimi uygulamalarının özel okullar ve devlet okulları bağlamında fen başarısına etkisini incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden deneysel araştırma kullanılmıştır. Ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu devlet okulunda öğrenim gören 27 kişilik deney, 24 kişilik kontrol grubu; özel okulda öğrenim gören 21 kişilik deney, 18 kişilik kontrol grubu olmak üzere toplam 90 kişiden oluşan 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Özel okul ve devlet okulu deney gruplarında 4 haftalık 2 ders saati süresince "Kuvvet ve Hareket" ünitesi kapsamındaki konular STEM yaklaşımı kullanılarak anlatılmıştır. Kontrol gruplarında da aynı süre zarfında "Kuvvet ve Hareket" ünitesi geleneksel anlatım yöntemi ile anlatılmıştır. Veri toplama aracı olarak toplamda 28 çoktan seçmeli sorudan oluşan bir başarı testi kullanılmıştır. Başarı testi deney ve kontrol gruplarına uygulama süreci öncesinde ön test olarak uygulanmıştır. Süreç sonunda ise tüm gruplara son test olarak uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizi sürecinde, Bağımsız ve Bağımlı Örneklemler t-Testinin sayıltıları kontrol edilmiştir. Sayıltıların sağlanmaması durumunda nonparametrik karşılıkları olan Mann Whitney U ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testleri uygulanmıştır. Wilcoxon Sıralı İşaretler testi sonucuna göre, özel okuldaki deney grubu öğrencilerinin başarı testinden aldıkları uygulama öncesi ve sonrası puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur ($z= .000$, $p>.05$). Aynı şekilde devlet okulundaki deney grubu öğrencilerinin başarı testinden aldıkları uygulama öncesi ve sonrası puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur ($z= -.506$, $p>.05$). Bu sonuca göre öğrencilerle gerçekleştirilen STEM uygulamaları çocuklar üzerinde etkili olmamıştır. Aynı zamanda Mann Whitney U testi sonuçlarına göre, araştırmaya katılan çocukların başarı testinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir farklılık vardır ($U=78$, $p<.05$). Bu sonuca göre öğrencilerle gerçekleştirilen STEM uygulamaları çocuklar üzerinde etkili olmuştur. Tüm analizler sonucunda elde edilen verilere göre STEM eğitiminin fen başarısı üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte özel okul öğrencilerinin STEM eğitimi başarısının devlet okulu öğrencilerine nazaran daha iyi olduğu sonucu da elde edilmiştir. Elde edilen sonucu göre uygulama süresinin altı hafta ile sınırlı olmasının ve seçilen konunun fizik konusu olmasının etkili olduğu düşünülebilir.

Anahtar Kelimeler: STEM eğitimi, özel okul, devlet okulu, fen başarısı.

The Impact of STEM Education Practices in Primary School Science Classes on Students' Science Achievement in the Context of Private and Public Schools

Zilan Nisa Altunel[1] & Elif Sayıcı[2]

[1]Necmettin Erbakan University, zilannisaaltunel@gmail.com

[2]Necmettin Erbakan University

Abstract

The aim of this study is to examine the impact of STEM education practices in primary school science classes on science achievement in the context of private and public schools. The study employed an experimental research design, one of the quantitative research methods, utilizing a pre-test post-test control group quasi-experimental design. The study group consisted of 90 fourth-grade students, with a 27-student experimental group and a 24-student control group from a public school, and a 21-student experimental group and an 18-student control group from a private school. In the experimental groups from both private and public schools, topics within the "Force and Motion" unit were taught using the STEM approach for 2 hours per week over a 4-week period. In the control groups, the same unit was taught using traditional instructional methods over the same duration. A science achievement test consisting of 28 multiple-choice questions was used as the data collection tool. The achievement test was administered to the experimental and control groups as a pre-test prior to the intervention and as a post-test at the end of the process. During the data analysis process, assumptions of the Independent and Dependent Samples t-Tests were checked. If the assumptions were not met, non-parametric equivalents, namely the Mann-Whitney U Test and the Wilcoxon Signed-Rank Test, were used. According to the results of the Wilcoxon Signed-Rank Test, there was no significant difference between the pre-test and post-test scores of the experimental group students in the private school ($z = .000$, $p > .05$). Similarly, there was no significant difference between the pre-test and post-test scores of the experimental group students in the public school ($z = -.506$, $p > .05$). Based on these findings, it can be concluded that the STEM practices conducted with the students did not have a significant effect. However, the results of the Mann-Whitney U Test indicated a significant difference in the achievement test scores of the students who participated in the study ($U = 78$, $p < .05$), suggesting that the STEM practices did have an effect on student achievement. Despite this, the overall analysis results indicated that STEM education did not have a statistically significant effect on science achievement. Nevertheless, it was found that the science achievement of private school students in the STEM education program was better compared to that of public school students. It is suggested that the limited duration of the intervention (six weeks) and the choice of physics topics may have influenced these results.

Keywords: STEM education, private school, public school, science achievement.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimleri Ders Planlarının Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi

Halil Çokçalışkan

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, hcokcaliskan@mu.edu.tr

Özet

Fen bilimleri dersinin özel amaçları arasında, bireyin günlük yaşam sorunlarını çözerken bilimsel süreç becerilerinin kullanılmasını sağlamak yer almaktadır. Bilimsel süreç becerileri gelişmişmiş bireyler, karşılaştığı problemlere yönelik bilimsel yönteme dayalı çözümler üretmede diğer bireylere göre daha başarılıdırlar. Bu nedenle, öğrencilerin öğrenim süreçlerinin ilk basamağından itibaren bilimsel süreç becerilerini geliştirici etkinliklerle karşı karşıya kalması gerekmektedir. Sınıf öğretmenlerinin fen bilimleri dersinde öğrencilerin bilimsel süreç berilerini geliştirmekte kullanılacakları öğretim yöntemleri arasında deneyler başta gelmektedir. Bu bağlamda, nitel desende gerçekleştirilen araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının fen bilimleri dersi kazanımları doğrultusunda tasarladıkları deney temelli ders planlarının bilimsel süreç becerileri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, uygun örnekleme yöntemiyle belirlenen Ege Bölgesinde bulunan bir üniversitenin sınıf öğretmenliği eğitimi lisans programında öğrenim görmekte olan dördüncü sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersi kapsamında deney temelli ders planları bilimsel süreç becerileri açısından doküman analizine tabi tutulmuştur. Ders planlarının incelenmesinde, uzman görüşü ile oluşturulan "Bilimsel Süreç Becerileri Belirleme Formu" kullanılmıştır. Bu form aracılığıyla öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerine yönelik olarak ders planlarında yer verdikleri ifade ve kavramlar analiz edilerek becerilerin yer alma durumuna yönelik yüzde ve frekansları oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının büyük çoğunluğunun tasarladıkları ders planlarında temel bilimsel süreç becerilerine odaklandığı belirlenmiştir. Tahmin etme, gözlem yapma ve sonuç çıkarma en çok yer verilen bilimsel süreç becerileridir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, fen bilimleri, ders planı, bilimsel süreç becerileri.

The Examination of Pre-service Primary School Teachers' Science Course Plans in Terms of Science Process Skills

Halil Çokçalışkan

Muğla Sıtkı Koçman University, hcokcaliskan@mu.edu.tr

Abstract

Among the specific learning outcomes of the science course is to ensure that individuals use science process skills when solving everyday life problems. Individuals with well-developed science process skills are more successful in producing solutions based on the science method for the problems they encounter, compared to others. Therefore, students need to be exposed to activities that develop their science process skills from the very first stage of their learning process. Among the teaching methods that primary school teachers will use to develop students' science process skills in science courses, experiments are the most prominent. In this context, the research, conducted in a qualitative design, aimed to examine the experiment-based lesson plans designed by pre-service primary school teachers in line with the science course learning outcomes in terms of science process skills. In the study, the experiment-based lesson plans prepared by fourth-year students enrolled in the primary school teacher education undergraduate program at a university located in the Aegean Region, selected through a convenience sampling method, were subjected to document analysis in terms of science process skills within the scope of the science course. In the examination of the lesson plans, the “Science Process Skills Determination Form”, developed based on expert opinion, was used. Through this form, the expressions and concepts included in the lesson plans by pre-service teachers regarding science process skills were analyzed, and the percentages and frequencies of the inclusion of these skills were determined. As a result of the research, it was determined that the majority of pre-service primary school teachers focused on basic science process skills in their lesson plans. The most frequently included science process skills were predicting, observing, and drawing conclusions.

Keywords: Pre-service primary school teacher, science, lesson plan, science process skills.

İlkokul Fen Bilimleri Dersinde Zor Olarak Algılanan Konuların İncelenmesi

Jale Kalemkuş

Kafkas Üniversitesi, jale.kalemkus@yahoo.com

Özet

Gerçekleştirilen bu çalışmada, ilkokul 3 ve 4. sınıf öğrencileri tarafından fen bilimleri dersi kapsamında zor olarak algılanan konuların belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modelinden yararlanılmıştır. Araştırmaya 3. sınıfa devam eden 419 (212 kız, 207 erkek) ve 4. sınıfa devam eden 436 (242 kız, 194 erkek) olmak üzere toplamda 855 ilkokul öğrencisi katılmıştır. Araştırma verilerinin elde edilebilmesi için araştırmacı tarafından geliştirilen, ilkokul 3. sınıf öğrencilerine yönelik "3. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Zorluk Anketi" ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik "4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Zorluk Anketi" kullanılmıştır. Bu anketlerin her biri 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan konular doğrultusunda hazırlanmış ve uzman görüşlerine göre son şeklini almıştır. Bu anketlerde, öğrenciler fen konularına yönelik görüşlerini "Kolay", "Biraz zor", "Zor" ve "Bu konuyu hiç görmedim" seçeneklerinden birinden yararlanarak belirtmişlerdir. Elde edilen veriler Microsoft Excel programı kullanılarak frekans ve yüzdeleri bakımından incelenmiş ve ayrıca zorluk indexi hesaplanmıştır. Gerçekleştirilen analizler sonucunda 3. sınıf "Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri", "Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki", "Görmede ışığın önemi", "Hareket eden ve duran cisimlere itme ve çekme kuvvetlerinin etkileri", "Sesin yayılması", "Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişki" ve "Hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar" fen bilimleri konularına ait indekslerin diğer konu indekslerinden yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca 3. sınıf "Yapay ışık kaynakları", "Gaz maddeler" ve "Sıvı maddeler" fen bilimleri dersi konuları ise zorluk indeksi en düşük olan konulardır. 4. sınıf fen bilimleri dersi konularına yönelik zorluk indexleri incelendiğinde ise "Protein, karbonhidrat, yağ, vitamin, su ve mineraller", "Maddelerin kütlesi ve ölçülmesi", "Maddelerin hacimleri ve ölçülmesi", "Dünya'nın hareketleri sonucu gerçekleşen olaylar (gece-gündüz, yıl)", "Yaşamımız için gerekli olan kaynakların önemini", "Mıknatısların günlük yaşamımızdaki kullanıldığı yerler", "Suda yüzme ve batma, suyu emme ve emmeme ve mıknatısla çekilme" ve "Kayaçlarla madenlerin ilişkisi" konularına ait indexlerin diğer konu indexlerine göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Fakat "Katı maddeler", "Sıvı maddeler", "Ses kirliliği ve ses kirliliğinin nedenleri" ve "Besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini" konularının ise en düşük zorluk indeksine sahip olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen öğretimi, fen bilimleri dersi öğretim programı, ilkokul.

Examination of Topics Perceived as Difficult in Primary School Science Courses

Jale Kalemkuş

Kafkas University, jale.kalemkus@yahoo.com

Abstract

In this study, it was aimed to determine the subjects perceived as difficult by the 3rd and 4th grade primary school students within the scope of science course. For this purpose, the screening model, one of the quantitative research methods, was used. A total of 855 primary school students participated in the study, 419 of whom were in the 3rd grade (212 girls, 207 boys) and 436 of whom were in the 4th grade (242 girls, 194 boys). In order to obtain the research data, the "3rd Grade Science Course Difficulty Survey" for 3rd grade primary school students and the "4th Grade Science Course Difficulty Survey" for 4th grade students, developed by the researcher, were used. Each of these surveys was prepared in line with the topics in the 2018 Science Course Curriculum and took its final form according to expert opinions. In these surveys, students expressed their views on science topics by using one of the options “Easy”, “Moderate”, “Difficult” and “I have never seen this topic”. The obtained data was examined in terms of frequency and percentage using the Microsoft Excel program and the difficulty index was also calculated. As a result of the analyses performed, it was determined that the indexes of the 3rd grade science subjects “Heating equipment, lighting equipment, household equipment”, “Relationship between sound intensity and hearing”, “Importance of light in vision”, “Effects of pushing and pulling forces on moving and stationary objects”, “Sound propagation”, “Relationship between sound intensity and distance” and “Dangerous situations that moving objects may cause” were higher than the indexes of other subjects. In addition, the 3rd grade science course topics “Artificial light sources”, “Gaseous substances” and “Liquid substances” are the topics with the lowest difficulty index. When the difficulty indexes for the 4th grade science course topics were examined, it was determined that the indexes of the topics “Protein, carbohydrates, fat, vitamins, water and minerals”, “Mass and measurement of substances”, “Volumes and measurement of substances”, “Events that occur as a result of the movements of the Earth (day-night, year)”, “Importance of resources necessary for our lives”, “Places where magnets are used in our daily lives”, “Swimming and sinking in water, absorbing and not absorbing water and being attracted by magnets” and “Relationship between rocks and minerals” were higher than the indexes of other topics. However, it was determined that the topics “Solid substances”, “Liquid substances”, “Noise pollution and its causes” and “The importance of freshness and naturalness of foods” had the lowest difficulty index. Suggestions were presented in line with the findings.

Keywords: Science education, science course curriculum, primary school.

Dezavantajlı İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Etkileşimlerini Belirlemede Öncü Öğrenmeler için Mobil Teknolojinin Rolü

Emine Aykan[1] & Şennur Demir[2]

[1]İstanbul Aydın Üniversitesi, serdrayk4@gmail.com

[2]İstanbul Aydın Üniversitesi, sennurdemir@aydin.edu.tr

Özet

Bu çalışma, dezavantajlı ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin sorgulama etkileşimlerini mobil teknoloji aracılığıyla belirlemeye çalıştığı için karma desende deneysel bir çalışmadır. Çalışmanın nicel verilerinin toplanması için kontrol ve deney grupları oluşturulmuştur. Her iki gruba ön-test/son-test deneysel tasarım uygulanmıştır. Deney grubuna uygulama yapıldıktan sonra her iki gruba son olarak son-test yapılmıştır. Çalışmanın nitel verileri, doküman analizi ile toplanmıştır. Çalışma grubu, 2023-2024 akademik yılının bahar döneminde İstanbul'un dezavantajlı bölgesi olan Bağcılar ilçesinde eğitim alan 20 dördüncü sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmanın nicel verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen 14 maddeden oluşan ders değerlendirme soruları ile toplanmıştır. Araştırmanın nitel verilerini toplamak için öğrencilerin kendi tasarladıkları bir hikâye yazmaları istenmiştir. Kontrol grubundaki öğrenciler klasik legolar olmaksızın zihin imgeleri ile bir hikâye; deney grubu ise klasik lego parçalarından tasarladıkları materyal üzerinden hikâye yazmıştır. Yazılan hikâyeler doküman olarak kullanılmıştır. Veri toplama süreci 8 ders saati (2 gün) sürmüştür. Sonuç olarak hikâye kurgulamada deney grubunun LEGO® Education® SPIKE™ Essential seti ile öğrenme sürecinde yönlendirildiği ve sınırlı düşünmeye başladığı görülmüştür. Kontrol grubunun ise hayal dünyasının elverdiği ölçüde serbest çağrışımla daha üretici olduğu gözlemlenmiştir. Ders anlatımı esnasında da deney grubunun anlatılanlara daha fazla odaklandığı ve kontrol grubunun ise anlatılanları somutlaştırmada zorlandıkları gözlemlenmiştir. Genel anlamda LEGO® Education® SPIKE™ Essential setinin öğrencilerin işbirliği içinde ve iletişim becerilerini artırmada etkili olmasına rağmen yönlendirici yanı sınırlayıcı olarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kapsayıcı eğitim, sorgulama etkileşimi, öncü öğrenmeler, mobil teknoloji.

The Role of Mobile Technology for Leading Learning in Identifying the Interactions of Disadvantaged Primary School Fourth Grade Students

Emine Aykan[1] & Şennur Demir[2]

[1]İstanbul Aydın University, serdrayk4@gmail.com

[2]İstanbul Aydın University, sennurdemir@aydin.edu.tr

Abstract

This study is an experimental study with a mixed design because it attempts to determine the inquiry interactions of disadvantaged primary school fourth-grade students through mobile technology. Control and experimental groups were created to collect the quantitative data of the study. A pre-test/post-test experimental design was applied to both groups. After the application was applied to the experimental group, a post-test was applied to both groups. The qualitative data of the study was collected through document analysis. The study group consisted of 20 fourth-grade students studying in the disadvantaged district of Bağcılar in Istanbul in the spring semester of the 2023-2024 academic year. The quantitative data of the study were collected through course evaluation questions consisting of 14 items developed by the researchers. In order to collect the qualitative data of the study, the students were asked to write a story of their own design. The students in the control group wrote a story with mental imagery without classic Legos; the experimental group wrote a story using the material they designed from classic Lego pieces. The written stories were used as documents. The data collection process lasted 8 lesson hours (2 days). As a result, it was observed that the experimental group was guided in the learning process with the LEGO® Education® SPIKE™ Essential set in story construction and began to think limitedly. It was observed that the control group was more productive with free association to the extent that their imagination allowed. It was also observed that the experimental group focused more on what was being told during the lesson and the control group had difficulty in concretizing what was told. Although the LEGO® Education® SPIKE™ Essential set was effective in increasing students' cooperation and communication skills in general, its directive side was evaluated as restrictive.

Keywords: Inclusive education, inquiry interaction, pioneering learning, mobile technology.

İlkokul 4.Sınıf Fen Bilimleri Dersindeki Yeni Nesil Sorularının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi

Duygu Tozluk & Çavuş Şahin[1]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, csahin25240@yahoo.com

Özet

Bilimsel bilginin katlanarak arttığı, teknolojik gelişmelerin büyük bir hızla ilerlediği, fen ve teknolojinin etkilerinin yaşamımızın her alanında belirgin bir şekilde görüldüğü günümüz bilgi ve teknoloji çağında, toplumların geleceği açısından fen ve teknoloji eğitiminin anahtar bir rol oynadığı açıkça görülmektedir. Bu önemden dolayı, gelişmiş ülkeler başta olmak üzere bütün toplumlar sürekli olarak fen ve teknoloji eğitiminin kalitesini artırma çabasındadır Bu çalışmanın temel amacı sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Fen Bilimleri sorularına yönelik görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda, öğretmenlerin görüşlerini saptamak için görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Sorulara cevap ararken neden-sonuç ilişkisi çevresinde problemin ayrıntılı olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, çözümlemeler durum çalışması deseni ile yapılmıştır. Çalışmada "amaçlı örnekleme" seçimi kullanılmıştır. Bu örnekleme türünde araştırmacı kimlerin seçileceği hakkında kendi yargısını kullanır ve araştırmanın amacına uygun olanları örnekleme alınmıştır Araştırmanın katılımcıları, Balıkesir'in Burhaniye ilçesindeki ilkokullarda görev yapan 31 sınıf öğretmeninden oluşmuştur. Yapılan görüşmeler, öğretmenlerle bireysel olarak yüz yüze araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Öğretmenlerin görüşleri değerlendirildiğinde yeni nesil sorulara karşı genel olarak olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. Öğretmenler soruları zor ve uzun bulmanın yanında kaynak yetersizliği, zaman ve müfredat yoğunluğundan ders süreçlerinde çok kullanamadıklarını belirtmişlerdir. Ancak yeni nesil soruların öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal becerilerini, okuma hızlarını geliştirdiklerini söylemişlerdir. Ayrıca Fen Bilimleri dersinde kullanılan yeni nesil soruların öğrenciler üzerindeki etkisinin sonuçlarına bakıldığında, 'Duyuşsal Boyut' temasında öğretmenlerin, soruların zorluk düzeyi ve yetersiz zaman nedeniyle öğrencilerde kaygı yarattığını düşündükleri belirtilmiştir. Bu kaygının başarısızlık hissine ve özgüven eksikliğine yol açtığı vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: **Anahtar Kelimeler:** Yeni nesil sorular, fen bilimleri dersi, ölçme ve değerlendirme.

Examination of New Generation Questions in Primary School 4th Grade Science Course According to Teachers' Opinions

Duygu Tozluk & Çavuş Şahin[1]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart University, csahin25240@yahoo.com

Abstract

In today's information and technology age, where scientific knowledge increases exponentially, technological developments progress at a rapid pace, and the effects of science and technology are clearly seen in every aspect of our lives, it is clearly seen that science and technology education plays a key role in the future of societies. Because of this importance, all societies, especially developed countries, are constantly trying to improve the quality of science and technology education. The main purpose of this study is to examine the opinions of classroom teachers about the new generation Science questions. For this purpose, interview technique was used to determine the opinions of teachers. While searching for answers to the questions, it is aimed to examine the problem in detail around the cause-effect relationship. In this study, where the qualitative research method was used, the analyzes were made with the case study design. "Purposive sampling" selection was used in the study. In this type of sampling, the researcher uses his own judgment about who will be selected and those who are suitable for the purpose of the research are included in the sample. The participants of the research consisted of 31 classroom teachers working in primary schools in Burhaniye district of Balıkesir. Content analysis technique was used to analyze the data obtained. When teachers' opinions are evaluated, it is seen that they generally have a positive attitude towards the new generation questions. Teachers stated that they found the questions difficult and long, and that they could not use them much during the lesson due to lack of resources, time and curriculum intensity. However, they said that new generation questions improved students' cognitive and affective skills and reading speed. In addition, when looking at the results of the impact of the new generation questions used in the Science course on students, it was stated that in the 'Affective Dimension' theme, teachers thought that the questions created anxiety in the students due to the difficulty level and insufficient time. It has been emphasized that this anxiety leads to a feeling of failure and lack of self-confidence.

Keywords: New generation questions, science course, measurement and evaluation.

Sınıf Öğretmenlerinin Fen Eğitiminde Eşitlik Anlayışları: Tematik Bir Analiz

Demet Şahin Kalyon[1] & Emel Tüzel İşeri[2]

[1]Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

[2]Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, demetsahinkalyon@gmail.com

Özet

Çeşitlilik, eşitlik ve kapsayıcılık günümüzde eğitimsel söylemin kritik odak noktaları haline gelmiştir. Bu araştırmaları yürüten akademisyenler, eğitim ortamlarındaki sosyal adaleti engelleyen sistemik eşitsizlikleri ve güç dinamiklerini titizlikle incelemektedir. Bu araştırmacılar ve uygulayıcılar, çalışmalarının ve pratik uygulamalarının aracılığıyla, eğitim sisteminde anlamlı değişiklikler gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır (Goodwin ve McKendree, 2023). Fen eğitiminde eşitlik sorunlarına dikkat edilmesi gerektiğini savunan eğitimciler ve politika yapıcılar farklı gerekçeler öne sürmektedir. Kimileri, daha geniş bir bilimsel ve teknolojik okuryazar toplum oluşturmayı amaçlarken, diğerleri öğrencilerin fen bilimlerini kendi anlam dünyalarına uygun şekilde öğrenmelerinin önemine vurgu yapmaktadır (Bianchini, 2016, s. 461). Eğitimde eşitlik, öğrencilere adil öğrenme fırsatları sunmayı ifade eder ve tüm öğrencilere başarı için eşit şans tanıyarak farklı arka planlardan gelen öğrencilerin eşit erişim sağlaması amaçlanır. Fen eğitiminde, tarihsel olarak belirli gruplardan gelen çocuklar ayrıcalıklı olmuştur; buna karşın, baskın olmayan arka plandan gelen çocuklar yeterince hizmet alamamıştır. Araştırmalar, bu fırsat farklarını gidermek için öğretmenlerin eşitlikçi fen öğretimini benimsemeleri gerektiğini savunmaktadır (Lee ve diğerleri, 2023). Bununla birlikte eşitlikle ilgili belirsizlik ve yanlış anlamalar, eşit fen öğretiminin sağlanmasını engelleyici olumsuz etkilere yol açabilmektedir (Unterhalter, 2009). Etkili ve eşitlikçi fen eğitimi için sınıf öğretmenlerinin fen sınıflarındaki eşitlik kavramsallaştırmalarını iyi bir şekilde tamamlamalarına bağlıdır. Bu nedenle, öğretmenlerin eşitlik konusundaki anlayışlarını ortaya çıkarmak ve artırmak, çeşitli öğrenci ihtiyaçlarını karşılayan kapsayıcı eğitim ortamları oluşturmak için gereklidir (Lee ve diğerleri, 2023). Yapılan bu çalışmada da sınıf öğretmenlerinin fen sınıflarında eşitlik kavramına ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmada, fen eğitimi alanında göz önünde bulundurulması gereken farklı öğrenci grupları, fen bilimleri müfredatı, öğretim uygulamaları, değerlendirme süreçleri ve sınıflarda ve okullarda maddi, insan ve sosyal kaynakların dağılımı gibi temel başlıklar ele alınacaktır. Bu konuların derinlemesine incelenmesi, öğretmenlerin eşitlikçi bir eğitim anlayışını nasıl benimsediğini ve uygulamalara yansıttığını anlamak için önem taşımaktadır. Çalışmanın problem cümlesi 'Sınıf öğretmenleri fen eğitiminde eşitliği nasıl kavramsallaştırmaktadır?' şeklinde oluşturulmuştur. Çalışmanın verileri kartopu örnekleme yöntemiyle çalışmaya dâhil olan sınıf öğretmenlerinden elde edilecektir. Verilerin elde edilmesi için araştırmacılar tarafından görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu hazırlandıktan sonra alan uzmanları ve dil uzmanlarından görüşler alınmış ve görüşme formunun son hali verilmiştir. Verilerin toplanması aşamasında e-görüşme tekniği tercih edilmiştir. E-görüşme,

bilgisayar tabanlı bir yöntem olup, esnek zaman dilimlerinde veya eş zamanlı olarak farklı bölgelerde yaşayan birçok kişiye ulaşma imkânı sunar. Bu teknik, finansmanının nispeten daha kolay olduğu ve geniş bir katılımcı kitlesinin yer alabileceği nitel araştırmaların gerçekleştirilmesine olanak tanır (Salman-Yıkmış, 2020). Araştırmada verileri analiz etmek için tematik analiz yaklaşımı benimsenmiştir. Tematik analiz nitel verilerin detaylı incelenmesi için kullanılan bir yöntemdir ve nitel verilerdeki örüntülerin, ilişkilerin belirlenmesi ve analiz edilmesinde faydalıdır (Braun & Clarke, 2006). Çalışmada kodlar ham verilerden tümevarımsal bir şekilde geliştirilecektir. Bu bağlamda, elde edilen bulgular üzerinden fen eğitiminde eşitlik kavramı, sınıf öğretmenlerinin perspektifleri doğrultusunda derinlemesine tartışılacak ve bu tartışmalardan hareketle öneriler sunulacaktır. Bu çalışma, fen eğitiminin ve fen eğitimi ortamlarının daha kapsayıcı ve adil hale gelmesine katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, eşitlik, sınıf öğretmeni.

Elementary Teachers' Understandings of Equity in Science Education: A Thematic Analysis

Demet Şahin Kalyon[1] & Emel Tüzel İşeri[2]

[1]Tokat Gaziosmanpaşa University

[2]Tokat Gaziosmanpaşa University, demetsahinkalyon@gmail.com

Abstract

Diversity, equity, and inclusion have become central to contemporary educational discourse. Scholars engaged in research in this area meticulously analyze systemic inequalities and power dynamics that impede social justice in educational settings. These researchers and practitioners aim to effect meaningful changes in the broader educational system through their work and practical applications(Goodwin & McKendree, 2023). Educators and policymakers advocate for equity in science education for various reasons: some seek to build a more scientifically literate society, while others highlight the need for students to learn science in ways that resonate with their worldviews(Bianchini, 2016, p. 461). Equity in education means providing fair learning opportunities and equal access for students from diverse backgrounds. Historically, some groups have been privileged in science education, while those from non-dominant backgrounds have received inadequate support.Research suggests that teachers need to adopt equitable science teaching practices to address these opportunity gaps (Lee et al., 2023). However, uncertainties and misunderstandings related to equity can lead to negative effects that hinder the provision of equitable science teaching (Unterhalter, 2009). Effective and equitable science education relies on teachers understanding equity in the classroom. It's crucial to enhance this understanding to create inclusive environments that meet diverse student needs. (Lee et al., 2023). This study aims to reveal class teachers' perspectives on the concept of equity in science classrooms. The research will address key topics, including different student groups that should be considered in science education, the science curriculum, teaching practices, assessment processes, and the distribution of material, human, and social resources in classrooms and schools. A thorough examination of these topics is vital to understanding how teachers embrace and reflect an equitable educational approach in their practices. The research problem is framed as, "How do classroom teachers conceptualize equity in science?" The study's data will be collected from classroom teachers involved in the research using a snowball sampling method. A semi-structured interview form has been prepared by the researchers to gather data. After preparing the interview form, feedback was obtained from field experts and language specialists, leading to the final version of the form. For data collection, the e-interview technique has been preferred. E-interview is a computer-based method that allows access to many individuals living in different regions simultaneously or within flexible time frames. This technique facilitates qualitative research that can be conducted with a wide range of participants, as it is relatively easier to fund (Salman-Yıkmış, 2020). A thematic analysis approach has been adopted to analyze the data in this study.

Thematic analysis is a method used for the detailed examination of qualitative data and is useful in identifying and analyzing patterns and relationships within qualitative data (Braun & Clarke, 2006). In this study, codes will be developed deductively from the raw data. In this context, the concept of equity in science education will be discussed in depth based on the findings, and recommendations will be made based on these discussions. This study aims to contribute to making science education and science education environments more inclusive and equitable.

Keywords: Science education, equity, elementary teacher.

Sınıf Öğretmenlerinin Fen Eğitimine Yönelik Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri, Teknolojiye Yönelik Tutumları ve Çevrim İçi Öğretim Öz-Yeterlikleri Arasındaki İlişki

Gürkan Çetin[1] & Muzaffer Sencer Özsezer[2]

[1]Harran Üniversitesi, gurkan.cetin@harran.edu.tr

[2]Çukurova Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin fen eğitimine yönelik teknolojik pedagojik alan bilgileri, teknolojiye yönelik tutumları ve çevrim içi öğretim öz-yeterlikleri arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Araştırma Türkiye'nin güneydoğusunda bulunan bir ildeki 680 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak Fen Eğitimine Yönelik Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği, Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği ve Çevrim İçi Öğretim Öz-Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizi için betimsel istatistik analizleri, açımlayıcı faktör analizleri, doğrulayıcı faktör analizleri, çok değişkenli normallik analizleri, yapısal eşitlik modellemesi analizi ve bootstrapping analizi kullanılmıştır. Çalışmada denenen farklı yapısal modeller sonucunda en iyi modelin teknolojiye yönelik tutumun, teknolojik pedagojik alan bilgisi ile çevrim içi öğretim öz-yeterlik arasında tam aracı rolünün olduğu model olarak bulunmuştur. Bu modeldeki dolaylı etkininin de bootstrapping analizine göre istatistiksel olarak anlamlı bir dolaylı etki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca çalışmada kullanılan bazı değişkenlerin çevrim içi öğretim öz-yeterlik üzerindeki etkisi de incelenmiştir. Ulaşılan sonuçlara göre daha önce çevrim içi öğretim yapma durumu, daha önce çevrim içi öğretim ile ilgili eğitim alma durumu, teknoloji kullanımı yatkınlık düzeyinin yüksek olması ve çevrim içi öğretim yapmak için kullanılan araç gereçlerin yeterli olması sınıf öğretmenlerinin çevrim içi öğretim öz-yeterlik inançları üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir etkiye sahipken, sınıf öğretmenlerinin cinsiyeti, yaşı ve sahip olunan sınıf mevcudunun ise çevrim içi öğretim öz-yeterlik inançları üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir etkisi olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Teknolojik pedagojik alan bilgisi, teknolojiye yönelik tutum, çevrim içi öğretim öz-yeterlik, yapısal eşitlik modellemesi, sınıf öğretmenleri.

The Relationship between Primary School Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge towards Science Education, Attitudes towards Technology and Online Teaching Self-Efficacy

Gürkan Çetin[1] & Muzaffer Sencer Özsezer[2]

[1]Harran University, gurkan.cetin@harran.edu.tr

[2]Çukurova University

Abstract

In this study, the relationships between classroom teachers' technological pedagogical content knowledge in science education, their attitudes towards technology, and their online teaching self-efficacy were examined. The research was conducted with 680 classroom teachers in a province in the southeast of Turkey. Technological Pedagogical Content Knowledge Scale for Science Education, Attitude Scale towards Technology and Online Teaching Self-Efficacy Scale were used as data collection tools. Descriptive statistical analyses, exploratory factor analyses, confirmatory factor analyses, multivariate normality analyses, structural equation modeling analysis and bootstrapping analysis were used to analyze the data in the study. As a result of the different structural models tried in the study, it was found that the best model was the model in which attitude towards technology had a full mediating role between technological pedagogical content knowledge and online teaching self-efficacy. It was concluded that the indirect effect in this model was a statistically significant indirect effect according to the bootstrapping analysis. Additionally, the effects of some demographic variables used in the study on online teaching self-efficacy were also examined. According to the results, having previously taught online, having previously received training on online teaching, having a high level of predisposition to use technology, and having sufficient equipment used for online teaching have a statistically significant impact on classroom teachers' online teaching self-efficacy beliefs. While it has an effect, it was concluded that the gender, age and number of class sizes of classroom teachers do not have a statistically significant effect on online teaching self-efficacy beliefs.

Keywords: Technological pedagogical content knowledge, attitude towards technology, online teaching self-efficacy, structural equation modeling, primary school teachers.

Basit Deneyler ile Öğretim Sürecinde Bilimsel Açıklama Yazma ve Eleştirel Düşünme Becerisinin İncelenmesi

Güntay Taşçı[1], Elif Büşra Uzun[2] & Feyza Çavuşoğlu[3]

[1]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, gtasci@erzincan.edu.tr

[2]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, elif.uzun@erzincan.edu.tr

[3]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, feyza.cavusoglu@erzincan.edu.tr

Özet

Alan yazında bilimsel açıklamanın ne olduğuna dair tartışmalar olması tanımı üstünde fikir birliği sağlanmamasına sebep olsa da bu becerinin fen okuryazarı olma ve bilimsel düşünebilme açısından önemli olduğu üzerinde araştırmacılar hemfikirdir. Bu tartışmalara göre bir olgu hakkında bilinenleri, bu olgunun neden ortaya çıktığını ve bunun nasıl bilindiğini göstermek bilimsel açıklamalar ile mümkün hale gelmektedir. Bu sebeple özellikle fen eğitiminde bilimsel açıklama üzerinde durulmakta ve öğrencilerin bu beceriyi kazanmaları istenmektedir. Bu araştırmada da öğrencilerin sahip olması gereken bir özellik olarak bilimsel açıklama yapma düzeyleri ve yaptıkları açıklamaların özellikleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencileriyle ses konusuyla ilgili yapılan deneylerin ardından öğrencilere dört soru sorulmuş ve öğrencilerin bu sorulara bilimsel açıklamalar yapmaları istenmiştir. Bu açıdan öğrencilerin bilimsel açıklama düzeylerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışma bir tarama çalışmasıdır ve öğrencilerin bilimsel açıklama özellikleri, bilimsel açıklama düzeyleri, bilimsel süreç beceri düzeyleri ve bilimsel açıklama ile eleştirel düşünme ilişkilendirmesi rubrikler yardımıyla analiz edilmiştir. Analiz sonucunda öğrencilerin dört soruda da çoğunlukla kabul edilebilir ve yetersiz düzeyde bilimsel açıklamalar yazdığı, bilimsel açıklamalarda özellikle iddia sunarak bunları ön bilgiye ve veriye dayalı kanıtlarla destekledikleri görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin bilimsel süreç beceri düzeylerinin düşük düzeyde olduğu da belirlenmiştir. Bilimsel açıklama özelliklerinden iddia, ön bilgiye dayalı kanıt ve veriye dayalı kanıt alt başlıklarının eleştirel düşünme alt becerilerinden yorumlama, analiz, çıkarım ve açıklama becerileriyle ilişkilendirilebildiği görülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin bilimsel açıklama becerilerinin düşük düzeyde olması sebebiyle sonraki dönemlerde öğrencilerin bilimsel açıklama becerilerini geliştirmeye dönük araştırmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel açıklama, bilimsel süreç becerileri, eleştirel düşünme.

Investigation of Scientific Explanation Writing and Critical Thinking Skills in the Teaching Process with Simple Experiments

Güntay Taşçı[1], Elif Büşra Uzun[2] & Feyza Çavuşoğlu[3]

[1]Erzincan Binali Yıldırım University, gtasci@erzincan.edu.tr

[2]Erzincan Binali Yıldırım University, elif.uzun@erzincan.edu.tr

[3]Erzincan Binali Yıldırım University, feyza.cavusoglu@erzincan.edu.tr

Abstract

Although there are debates in the literature about what a scientific explanation is and there is no consensus on its definition, researchers agree that this skill is important in terms of being science literate and being able to think scientifically. According to these discussions, scientific explanations make it possible to show what is known about a phenomenon, why this phenomenon occurs and how it is known. For this reason, scientific explanation is emphasized especially in science education and students are expected to acquire this skill. In this study, it was tried to reveal the level of scientific explanation as a feature that students should have and the characteristics of their explanations. Following the experiments conducted with fourth grade primary school students on the subject of sound, four questions were asked to the students and they were asked to give scientific explanations to these questions. In this respect, this study, which aims to reveal students' scientific explanation levels, is a survey study and students' scientific explanation characteristics, scientific explanation levels, scientific process skill levels, and the relationship between scientific explanation and critical thinking were analyzed with the help of rubrics. As a result of the analysis, it was observed that the students mostly wrote acceptable and insufficient scientific explanations in all four questions, and that they presented claims in scientific explanations and supported them with evidence based on prior knowledge and data. In addition, it was also determined that students had low levels of scientific process skills. It was seen that the subheadings of claim, evidence based on prior knowledge and evidence based on data, which are the characteristics of scientific explanation, could be associated with interpretation, analysis, inference and explanation skills among critical thinking sub-skills. According to the results of the research, since students' scientific explanation skills are at a low level, research can be conducted to improve students' scientific explanation skills in the following semesters.

Keywords: Scientific explanation, scientific process skills, critical thinking.

İlkokul Öğrencilerinin Argümantasyon Tabanlı Stem Uygulamalarına Yönelik Görüşleri

Sümeyye Büşra Sevilmiş[1] & Nil Duban[2]

[1]Aktoprak Leyla-Mehmet Ali Yılmaz İlkokulu, sevilmisbusraa@gmail.com

[2]Afyon Kocatepe Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada, argümantasyon tabanlı STEM uygulamaları ile işlenen ilkokul 3. sınıf fen bilimleri dersinin ilkokul öğrencilerinin argümantasyon tabanlı STEM uygulamalarına yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Türkiye'de argümantasyon tabanlı öğrenme yaklaşımı ve STEM eğitimi ile ilgili çok önemli adımlar atılsa da henüz argümantasyon tabanlı öğrenme yaklaşımı ve STEM eğitiminin bir arada olduğu çalışmaların sayısının oldukça yetersiz olduğu görülmektedir. Ülkemizde bu alanlara yönelik çalışmaların farklı boyutlarda ele alınması önemlidir. Ayrıca Türkiye'de yapılan argümantasyon tabanlı öğrenme yaklaşımı ve STEM ile ilgili araştırmaların genellikle ortaokul ve lise düzeyinde olduğu (Gülen ve Yaman (2018); Yıldırım ve Türk (2018); Ecevit, Balcı, Yıldız ve Sayan (2021)) görülmüş, ilkokul düzeyinde ise herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmanın ilkokul düzeyinde olması, argümantasyon tabanlı öğrenme yaklaşımı ve STEM eğitiminin bir arada uygulanmış olması araştırmayı özgün ve önemli kılmaktadır. Araştırma yarı-deneysel desen ile tasarlanmış ve uygulama 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Afyonkarahisar ili merkezinde yer alan bir devlet ilkokulunun 3/B sınıfında gerçekleştirilmiştir. "İlkokul Öğrencilerinin Argümantasyon Tabanlı STEM Uygulamalarına Yönelik Görüşleri" incelenen bu araştırmada denel işlem öncesi ve sonrasında görüşme tekniği kullanılarak nitel boyut devreye girmiştir. Nitel veriler, içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Belirli kurallara dayalı gerçekleştirilen kodlamalar yoluyla bir metindeki bazı sözcüklerin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği, sistematik, yinelenebilir bir teknik olan içerik analizinde metnin ve belgenin incelenmesi gerekir. Daha sonra bu veriler sınıflara ayrılır, alt ve üst sınıflandırmalar gerçekleştirilir (Sönmez ve Alacapınar, 2011). Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler hem sabit hem de ilgili alanda derinlemesine araştırmayı kapsar. Kolay analiz edilebilir, görüşülene kendini ifade etme kolaylığı ve derinlemesine bilgi sağlar (Büyüköztürk ve diğerleri, 2011:163). Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacı tarafından hazırlanmış, uzman görüşlere göre düzenlenerek son hali verilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme öğrencilerle uygulama sürecinin başında ve sonunda yapılmıştır. Deney grubu öğrencileri ile argümantasyon tabanlı STEM uygulamaları öncesinde ve sonrasında yapılan görüşmelerin içerik analizi sonucu tema, alt tema ve kategoriler oluşturulmuştur. Yapılan ön görüşmelerden elde edilen temalar "En Sevilen Ders, Fen Bilimleri Dersi, Fen-Teknoloji-Mühendislik ve Matematik Alanları, Argümantasyon (Bilimsel Tartışma), Gelecekte Olmak İstenilen Meslek, İcatlar" biçiminde ortaya çıkmıştır. Yapılan son görüşmelerden elde edilen temalar "En Sevilen Ders,

Fen Bilimleri Dersi, Fen-Teknoloji-Mühendislik ve Matematik Alanları, Argümantasyon (Bilimsel Tartışma), Uygulama Süreci, Gelecekte Olmak İstenilen Meslek, İcatlar" biçiminde ortaya çıkmıştır. Uygulama öncesi görüşmelerde öğrenciler argümantasyon ve STEM'den tam olarak bilgi sahibi değilken, uygulama sonrası görüşmelerde öğrenciler argümantasyon ve STEM'e yönelik detaylı cevaplar verdikleri gözlenmiştir. Uygulama öncesi öğrencilerin fen, teknoloji, mühendislik alanlarını ayrı olarak düşündükleri; uygulama sonrası fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarını bütünleşik olarak düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Gökbayrak ve Karışan (2017)'ın ortaokul öğrencileri ile yapmış olduğu çalışmasında öğrenciler, STEM temelli etkinlikler sonrası fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarını birbiriyle ilişkili ve bütünleşik algıladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Son görüşmelerin sonuçları incelendiğinde; fen bilimleri derslerini eğlenceli, keyifli ve zevkli buldukları, diğer işledikleri fen derslerinden farklı olduğunu ayrıca projeler geliştirdiklerini, tasarımlar yaptıklarını, maketler tasarladıklarını ve bunları yaparken keyif aldıklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde Acar (2018), ilkokul 4. sınıf öğrencileri ile yapmış olduğu çalışmasında, öğrencilerin STEM uygulamalarından keyif aldıklarını belirtmiştir. Araştırmacı bu durumun etkinliklere öğrencilerin aktif olarak katılması ve ürünler ortaya koymalarından kaynaklandığını belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: STEM, argümantasyon tabanlı öğrenme yaklaşımı, fen bilimleri.

Primary School Students' Opinions on Argumentatıon-Based STEM Implementations

Sümeyye Büşra Sevilmiş[1] & Nil Duban[2]

[1]Aktoprak Leyla-Mehmet Ali Yılmaz Primary School, sevilmisbusraa@gmail.com

[2]Afyon Kocatepe University

Abstract

In this research, it was aimed to determine the opinions of primary school students in the 3rd grade science course, which was taught with argumentation-based STEM implementations. The implementation of the research was carried out in the 3/B class of a public primary school located in the center of Afyonkarahisar in the 2022-2023 academic year. In this research, "Primary School Students' Opinions on Argumentation-Based STEM Implementations" was examined and the interview technique, one of the qualitative research methods, was used. Qualitative data were analyzed using content analysis. Based on certain rules smaller content of some words in a text through the encodings. In content analysis, which is a systematic, repeatable technique in which the data are summarized by categories, The text and document need to be examined. These data are then divided into classes, lower and upper classifications are made (Sönmez and Alacapınar, 2011). Semi-structured interview form was used as data collection tool. Semi-structured interviews cover both fixed and in-depth research in the relevant field. It can be easily analyzed and provides the interviewee with ease of self-expression and in-depth information (Büyüköztürk et al., 2011:163). The semi-structured interview form used in the research was prepared by the researcher and finalized according to expert opinions. Semi-structured interviews were conducted with the students at the beginning and end of the implementation process. Themes, sub-themes and categories were created as a result of the content analysis of the interviews conducted with the experimental group students before and after the argumentation-based STEM implementations. The themes obtained from the preliminary interviews emerged as "Most Favorite Course, Science Course, Science-Technology-Engineering and Mathematics Fields, Argumentation (Scientific Discussion), Profession You Want to Be in the Future, Inventions". The themes obtained from the last interviews emerged as "Most Favorite Course, Science Course, Fields of Science-Technology-Engineering and Mathematics, Argumentation (Scientific Discussion), Application Process, Profession You Want to Be in the Future, Inventions". Although they were not fully informed, it was observed that students gave detailed answers regarding argumentation and STEM in the post-implementation interviews. Before the implementation, students thought about science, technology and engineering fields separately; After the application, it was concluded that they thought about the fields of science, technology, engineering and mathematics in an integrated manner. When the results of the semi-structured pre and post interviews are examined; argumentation as a result of examining the semi-structured interviews conducted with the students before and after the STEM-based STEM implementations, they stated that they found the science lessons fun, enjoyable and enjoyable, that they were different from other science courses they

took, and that they developed projects, made designs, designed models and enjoyed doing these. Similarly, Acar (2018), in his study with 4th grade primary school students, stated that the students enjoyed STEM applications. The researcher stated that this was due to the active participation of students in the activities and the production of products. In the pre-implementation interviews, students talked about argumentation and STEM.

Keywords: STEM, argumentation-based learning approach, science.

ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA

Otizm Tanısı Alan Çocukların Tanı Aldıktan Sonraki Yaşam Durumlarının İncelenmesi

Alpaslan Yakışıklı[1] & Adviye Gülçin Sağdıçoğlu Celep[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, alpcihan2@gmail.com

[2]Gazi Üniversitesi

Özet

Otizm ve spektrum tanısı alan bireylerin yaşamlarında tanı aldıktan sonra bir dizi değişikliklerin olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı otizm spektrum tanısı olan çocukların tanı aldıktan sonraki yaşam durumlarını incelemeyi amaçlamaktadır. Nitel kapsamda yürütülen bu çalışmanın çocukları otizm ve spektrum tanısı alan ebeveynlerin, çocukları tanı aldıktan sonraki deneyimlerini ortaya koyması açısından olgubilim (fenemonoloji) deseninde olduğu söylenebilir. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile otizm tanısı almış bireylerin ebeveynlerinden veriler toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu çocukları 1-20 yaş aralığında olan ve otizm spektrum bozukluğu tanısı almış olan 10 ebeveyn oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile veri toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular neticesinde tanıdan sonra otizm ve spektrum tanılı bireylerin ve ailelerinin ilaç, terapi, spor gibi durum ve etkinliklerinin yaşamlarına girdikleri ifade edilmiştir. Tanı sonrasında evde geçirilen vakitlerde değişiklikler olmuştur. Aileler ev ortamında güvenlik ve rahatlık amaçlı değişiklikler yapmışlardır. Bu değişiklikler otizmli bireylerin fiziksel ve bilişsel gelişimlerini desteklemek amacıyla yapılmıştır. Ayrıca bireylerin güvenliğini sağlamak amacıyla koruyucu, önleyici nitelikte adlandırabileceğimiz tedbirler alınmıştır. Bireylerin yaşamında doğrudan otizm ve spektrum konusunda, ebeveynlerin yanı sıra profesyonel meslek gruplarıyla birlikte disiplinler arası iş birliği içinde araştırmaların yürütülmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu kapsamda otizm ve spektrum tanısı almış bireylerin ailelerin tanı aldıktan sonraki yaşamları hakkında bilinçlendirmelere yönelik eğitimler yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu, yaşam durumu.

Investigating the Life Situations of Children Diagnosed with Autism After Diagnosis

Alpaslan Yakışıklı[1] & Adviye Gülçin Sağdıçoğlu Celep[2]

[1]Ministry of National Education, alpcihan2@gmail.com

[2]Gazi University

Abstract

It is thought that there are a series of changes in the lives of individuals diagnosed with autism and autism spectrum after diagnosis. The aim of this study is to examine the life situations of children diagnosed with autism spectrum after their diagnosis. It can be said that this study, which was conducted qualitatively, is in the phenomenology design in terms of revealing the experiences of parents whose children are diagnosed with autism and autism spectrum after their children are diagnosed. In determining the study group, data were collected from the parents of individuals diagnosed with autism by criterion sampling method, one of the purposeful sampling types. The study group of the research consists of 10 parents whose children are between the ages of 1-20 and diagnosed with autism spectrum disorder. Data were collected with semi-structured interview questions prepared by the researcher. Content analysis was used to analyze the data. As a result of the findings obtained, it was stated that after the diagnosis, individuals diagnosed with autism and autism spectrum disorder and their families entered into the lives of situations and activities such as medication, therapy and sports. After the diagnosis, there were changes in the time spent at home. Families made changes in the home environment for safety and comfort. These changes were made to support the physical and cognitive development of individuals with autism. In addition, protective and preventive measures were taken to ensure the safety of individuals. It is thought that it would be beneficial to conduct research on autism and spectrum directly in the lives of individuals in interdisciplinary cooperation with professional professional groups as well as parents. In this context, trainings can be conducted to raise awareness about the lives of families of individuals diagnosed with autism and spectrum after diagnosis.

Keywords: Autism spectrum disorder, life situation.

İlkokulda Görev Yapan Kaynaştırma Eğitimi Konusunda Tecrübeli Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Özge Keskin[1] & Hasan Baltacı[2]

[1]Amasya Üniversitesi, keskin1993ozge@gmail.com

[2]Amasya Üniversitesi

Özet

Kaynaştırma eğitimi özel gereksinimli çocukların gelişimi ve geleceği için çok önemli görülmektedir. Her birey, zihinsel ve fiziksel olarak birbirlerinden farklı yaratılmıştır. Dolayısıyla öğrencilerin güçlü ve zayıf yönleri de farklılık göstermektedir. Bu öğrencilerin farklılıkları dikkate alınarak bir araya getirilip birlikte eğitim alabilmeleri amaçlanmaktadır. Kaynaştırma eğitimi süresi boyunca aile desteğinin çocuğun akademik başarısı üzerinde etkili olacağı, aile ve öğretmen iş birliğinin sürecin daha verimli ve faydalı ilerleyeceğini göstermektedir. Kaynaştırma uygulamalarında çeşitli sorunlar görülmektedir. Özel gereksinimli çocuğu olan ailelerin kaynaştırmaya ilişkin yeterli bilgiye sahip olmaması, ailenin çocuğuyla ilgilenmeyip kaynaştırma uygulamalarına destek olmaması bir sorun olarak karşımızda durmaktadır. Öğretmenlerin özel gereksinimli çocukların aileleriyle iyi iletişim kurması, onları cesaretlendirmesi, aileye süreç hakkında bilgilendirme yapması çok önemli görülmektedir. Bu araştırma nitel bir çalışma olup, amacı ilkokulda görev yapan kaynaştırma konusunda tecrübeli sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir ve bu form kullanılarak 3 sınıf öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır. Ayrıca bu öğretmenlerin sınıflarında gözlem yapılarak ve hem görüşmeden hem de gözlemden elde edilen bulgulardan yola çıkarak öğretmenlerinin görüşleri belirlenmiştir. Kaynaştırma sürecinde ailelerin sorumluluk almak istememeleri, ailenin çocuğa gerekli ilgiyi göstermemesi ve çocuğun eğitiminde aile desteğinin sağlanamaması, ailenin kaynaştırma ile ilgili bilgi yetersizliği gibi faktörlerin kaynaştırma eğitiminde karşılaşılan sorunlar olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, kaynaştırma eğitimi, öğretmen, aile.

Working in Primary School and Experienced in Inclusive Education Opinions of Classroom Teachers

Özge Keskin[1] & Hasan Baltacı[2]

[1]Amasya University, keskin1993ozge@gmail.com

[2]Amasya University

Abstract

Inclusive education is seen as very important for the development and future of children with special needs. Each individual is created differently mentally and physically. Therefore, students' strengths and weaknesses also differ. It is aimed to bring these students together by taking their differences into consideration and to provide them with education together. It shows that family support will be effective on the child's academic success during the inclusive education period and that family and teacher cooperation will make the process more efficient and beneficial. Various problems are seen in inclusive practices. Families with children with special needs do not have sufficient information about inclusive practices and the family does not care about their child and does not support inclusive practices. It is seen as very important for teachers to establish good communication with families of children with special needs, to encourage them and to inform the family about the process. This research is a qualitative study and its aim is to determine the opinions of experienced classroom teachers working in primary schools on inclusive practices. A semi-structured interview form was developed in order to collect the data of the research and interviews were conducted with 3 classroom teachers using this form. In addition, observations were made in the classes of these teachers and the opinions of the teachers were determined based on the findings obtained from both the interview and the observation. It is seen that the problems encountered in the inclusive education are the factors such as the families not wanting to take responsibility in the inclusive process, the family not showing the necessary interest to the child, the family not providing support in the education of the child, the family's lack of knowledge about inclusive education.

Keywords: Primary school, inclusive education, teacher, family.

Öğrenme Merkezlerine Yönelik Tezlere İlişkin Tematik İçerik Analizi

Sinem Gül Avcı[1] & Ahmet Gülay[2]

[1]Trabzon Üniversitesi

[2]Trabzon Üniversitesi, ahmetgulay@trabzon.edu.tr

Özet

Öğrenme ortamında öğrenciler hazırbulunuşluk, ilgi, öğrenme profili vb. yönünden oldukça farklılaşmaktadır. Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin bu bireysel farklılıklarını dikkate alarak içeriği, süreci, ürünü çeşitlendirmek ve uyarlamaktır. Farklılaştırmayı destekleyen öğretim stratejilerinden biri olan öğrenme merkezleri ise tercihlere uygun farklı materyaller ile etkinliklerin bulunduğu, öğrencilerin öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlendiği ve sürece aktif katılım sağladıkları alanlardır. Bu bakımdan öğretim sürecinde ve ortamında öğrenme merkezlerinin kullanılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu önem doğrultusunda araştırmada, öğrenme merkezlerine yönelik Türkiye'de yapılan tezlerin tematik içerik analizi ile incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi'nden ulaşılabilen, doğrudan öğrenme merkezlerine yönelik 14 tezin tamamı amaç, yöntem, örneklem, veri toplama araçları, sonuçlar, öneriler bakımından detaylı incelenmiş ve analiz edilmiştir. Araştırmada, bu tezlerin daha çok öğrenme merkezlerinin kullanılma durumunu ve kullanılmasının etkisini belirlemek amacı ile gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Bu araştırmada, yapılan tezlerde en çok tarama yöntemi kullanıldığı ve anketler ile veri toplandığı belirlenmiştir. Araştırmada tezlerin örneklemini özellikle okul öncesi öğretmenlerinin oluşturduğu ortaya konulmuştur. Ayrıca bu tezlerde öğrenme merkezlerinin yeterince kullanılmadığına ve kullanıldığında ise akademik başarıyı arttırdığına ilişkin bulgulara ulaşıldığı görülmüştür. Son olarak bu tezlerde öğrenme merkezlerinin ve farklılaştırmayı destekleyen diğer öğretim stratejilerinin daha fazla kullanılmasının önerildiği belirlenmiştir. Araştırmanın bu sonuçları doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönelik özellikle ilkokul öğrencilerinin ve sınıf öğretmenlerinin yer aldığı uygulamalar ve çalışmalar gerçekleştirilebileceği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Farklılaştırılmış öğretim, öğrenme merkezleri, tematik içerik analizi.

A Thematic Review of Theses on Learning Centers

Sinem Gül Avcı[1] & Ahmet Gülay[2]

[1]Trabzon University

[2]Trabzon University, ahmetgulay@trabzon.edu.tr

Abstract

In the learning environment, students differ considerably in terms of readiness, interest, learning profile, etc. Differentiated instruction is to diversify and adapt the content, process and product by taking into account these individual differences. Learning centers, one of the teaching strategies that support differentiation, are areas where different materials and activities suitable for student preferences are available and students take responsibility for their learning through active participation in the process. Therefore, learning centers are considered as important in the teaching process and environment. In line with this importance, this study aims to examine the theses on learning centers in Turkey through thematic review. In this context, all 14 theses directly related to learning centers that can be accessed from the Council of Higher Education (CHE) National Thesis Center were examined and analyzed in detail in terms of purpose, method, sample, data collection tools, results, and recommendations. It was determined that these theses were mostly carried out with the aim of determining the use of learning centers and the effect of their use. The survey method was the most common research method in the theses and data were principally collected through questionnaires. In addition, the main participant group consisted especially of preschool teachers. The results in the theses revealed that learning centers were not used effectively but they increased academic achievement when used thoroughly. Finally, the theses recommended frequent use of learning centers and other teaching strategies that support differentiation. In line with these results of the study, it is suggested that applications and studies on learning centers, especially involving primary school students and teachers, could be carried out.

Keywords: Differentiated instruction, learning centers, thematic review.

Üstün Zekalı/Yetenekli Öğrencilere Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Kazandırılmasına Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Mehtap Bayrakcı[1] & Ceren Çevik Kansu[2]

[1]Bafra Özel Eğitim Anaokulu, mehtapaydogan55@gmail.com

[2]Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin eğitimine verilen önem her geçen gün artmaktadır. Bu öğrencilerin eğitiminde belirleyici unsurlardan en önemlisi de okul çağı başladığında eğitim aldıkları kişiler olan sınıf öğretmenleridir. Üstün zekalı öğrencilerin zihinsel ve akademik performanslarına paralel olarak müfredatı zenginleştirme, farklılaştırma ve üst düzey düşünme becerileri konusunda onları harekete geçirmek sınıf öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Bu nedenle üstün zekalı öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirecek faaliyetlerin planlanması ve bu konuda sınıf öğretmenlerinin gereksinimlerinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Üstün zekalı bireylerin günün büyük bir bölümünü okullarda geçirdikleri düşünülürse onlara eğitim veren öğretmenlerin konu hakkındaki bilgi birikimlerinin ve tutumlarının son derece önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırma ile üstün zekalı ve üstün yetenekli öğrencilere üst düzey düşünme becerilerinin (eleştirel, mantıksal, yansıtıcı, üst bilişsel, yaratıcı düşünme) kazandırılmasına yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmada üstün öğrencisi bulunan ve en az 3 yıl bu çocuklarla ders işleyen 10 sınıf öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır. Araştırma verilerine ulaşmak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre genel olarak öğretmenlerin kendi sorumluluklarının farkında oldukları ve öğrencilerin normal sınıf ortamında ne gibi eksikliklerle karşılaştıklarını bildikleri tespit edilmiştir. İlkokul 3. ve 4. sınıflar genel olarak üstün yetenekli öğrencilerin kendi yeteneklerini en rahat biçimde ortaya koydukları yaş grubudur. Bu nedenle özellikle ortaokul düzeyine geçilmeden onların okula ve akademik bilginin yanı sıra sosyal yaşamlarına olan bakış açılarının okul ortamında şekillenmesi bu aşamada son derece çabuk etkilenmektedir. Bu yüzden farklı uygulamaları yapabilecekleri bir sınıf ortamının olması her anlamda onların gelişimi açısından sınıf öğretmenlerince daha uygun bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Üstün zekalı ve yetenekli, üst düzey düşünme becerileri, sınıf öğretmeni.

Primary School Teachers' Opinions on Developing Higher-Order Thinking Skills in Gifted/Talented Students

Mehtap Bayrakcı[1] & Ceren Çevik Kansu[2]

[1]Bafra Special Education Pre-School, mehtapaydogan55@gmail.com

[2]Ondokuz Mayıs University

Abstract

The importance given to the education of gifted and talented students is increasing day by day. The most important determinant in the education of these students is the primary school teachers, who are the people they receive education from when they start school. It is the responsibility of primary school teachers to enrich and differentiate the curriculum in line with the mental and academic performance of gifted students and to engage them in higher-order thinking skills. Therefore, it is important to plan activities that will develop the higher-order thinking skills of gifted students and to identify the needs of primary school teachers in this regard. Considering that gifted individuals spend most of the day in schools, it is thought that the knowledge and attitudes of teachers who teach them are extremely important. This study aims to reveal the opinions of primary school teachers on imparting higher-order thinking skills (critical, logical, reflective, metacognitive, creative thinking) to gifted and talented students. In the study, phenomenological design, one of the qualitative research methods, was used. In the study, interviews were conducted with 10 primary school teachers who had gifted students and had taught these children for at least 3 years. A semi-structured interview form developed by the researchers was used to obtain research data. Content analysis was employed to analyze the data. According to the findings, it was generally observed that teachers are aware of their responsibilities and know the deficiencies that students encounter in regular classroom settings. The 3rd and 4th grades of primary school are generally the age group in which gifted students reveal their talents most easily. For this reason, the shaping of their perspectives on school and academic knowledge as well as their social lives in the school environment is affected very quickly at this stage, especially before they move on to the middle school level. For this reason, primary school teachers found it more suitable for their development to have a classroom environment where they can carry out separate activities.

Keywords: Gifted and talented, higher-order thinking skills, primary school teacher.

Behiç Ak'ın Kitaplarında Engellilik Kavramının İncelenmesi

Nesrin Özdoğan Şahin[1]& Fatma Aydın[2]

[1]Trakya Üniversitesi, nesrn_ozdogan@hotmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Çocuk edebiyatının öznesini çocuk oluşturmaktadır. Çocuklar da yetişkin bireyler gibi hayata ve insana dair gerçekliğin eserlere yansıtılmasını ister. Çocuk hayal kurmayı, zıtlıkların farkına varmayı, fantastik ögelerle şaşırtılmayı bekler. Eser bu anlayışa göre oluşturulduğunda kalıcılığı da yakalamış olur. Edebi metinler ve eserler okurlarda duygusal bir etki bırakarak okura örtük iletilerle farklı kapılar aralar. Bu çerçevede, bu çalışma engellilik kavramının çocuk edebiyatında önem arz eden bir yazarın kitaplarında nasıl verildiğine odaklanmaktadır. Okuma kitapları, erken yaşlardan itibaren insanların bilgi kazanmalarını, algılarını ve hayal güçlerini şekillendirmeyi sağlayan en önemli kaynaklardan biridir. Popüler çocuk edebiyatında yer alan okuma kitapları, engellilik konusunu ele alış (ya da almayış) biçimiyle mevcut kalıp yargıları güçlendirici ya da azaltıcı bir işlev görebilir. Eğitim bilimleri alanında kitap merkezli engellilik kavramını inceleyen çalışmalar yeterli sayıda bulunmamakta olup Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda kaynaştırma uygulamalarının da sürdürüldüğü göz önünde bulundurulduğunda çalışmanın bu yönüyle belirtilen eksikliği giderici nitelikte olduğu görülmektedir. Araştırma, Behiç Ak'ın Gülümseten Öyküler dizisinde yer alan okuma kitaplarının engellilik konusunu nasıl ele aldığını tespit etmeyi ve sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunmayı amaçlamaktadır. Araştırmada öncelikle araştırmanın genel bulguları özetlenecek, daha sonra kitaplarda yer alan örüntülere yer verilecektir.Bu çalışmada, Behiç Ak'ın Gülümseten Öyküler Serisi'nde yer alan on (10) kitabı engellilik kavramı açısından incelenmiştir. Araştırmanın amacı, engellilik kavramının Gülümseten Öyküler serisinde ne şekilde, kaç kez ve hangi bağlamlarda ele alındığını saptamaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, Behiç Ak'ın çocuk kitapları oluşturmaktadır; çalışma grubunu ise, Gülümseten Öyküler Serisi'nde yer alan on (10) kitaptan oluşmaktadır. Araştırma öncesi özel eğitim alanında literatür taraması yapılmış ve bir kavram listesi oluşturulmuştur. Kitaplarda bu kelimelerin geçtiği yerler, araştırmacılar tarafından tespit edilip raporlaştırılmıştır. Daha sonra bu bulgular, tablolaştırılmış ve ifadeler bağlamlarına göre içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında incelenen kitapların dört tanesinde kavram listesinde yer alan sakat, kör, topal, tek bacaklı, tek gözlü kelimelerin yer aldığı 9 ifade tespit edilmiştir. Engellilik konusundaki tespit edilen kavramların dört bağlamda ele alındığı görülmüştür. Bu 9 kavramın da genellikle 'betimleme ', 'deyim ', 'geçici rahatsızlık ' ve 'sonradan oluşan engel durumu ' bağlamında ele alındığı görülmüştür. Yer alan karakterlerde olumsuz bir betimlemenin gerçekleşmediği tespit edilmiştir. Eşitlik kavramının engellilik bağlamında kullanımına rastlanmamıştır. Farklılıklara saygı kavramının engellilik bağlamında

kullanımına rastlanılmamıştır. Çocuk edebiyatında yer alan diğer eserlerle engellilik kavramı baz alınarak benzer çalışmalar yapılabilir. Türk edebiyatı içerisinde yer alan deyimler, atasözleri ve masallar engellilik kavramı açısından incelenerek benzer çalışma yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Özel gereksinimli birey, engellilik, gülümseten öyküler, içerik analizi.

Analysis of The Concept of Disability in Behiç Ak's Children's Books

Nesrin Özdoğan Şahin[1]& Fatma Aydın[2]

[1]Trakya University, nesrn_ozdogan@hotmail.com

[2]Ministry of National Education

Abstract

Literary texts and works leave an emotional impact on readers and open different doors for them with implicit messages. In this context, this study focuses on how the concept of disability is presented in the books of an important author in children's literature. Readers are one of the most important sources that enable people to gain knowledge, shape their perceptions, and imagination from an early age. Readers in popular children's literature can serve as a reinforcing or reducing function of existing stereotypes with the way they address (not address) the subject of disability. There are not enough studies examining the concept of disability centered on books in the field of educational sciences, and when it is taken into consideration that inclusive practices are also carried out in schools affiliated with the Ministry of National Education, it is seen that the study is of a nature to eliminate the deficiency mentioned in this respect. The research aims to determine how the reading books in Behiç Ak's Smiling Stories series address the subject of disability and to make recommendations in line with the results. First, the general findings of the research will be summarized in the research, and then the patterns in the books will be included. In this study, ten (10) books in Behiç Ak's Smiling Stories Series were examined in terms of the concept of disability. The purpose of the research is to determine how, how many times and in what contexts the concept of disability is addressed in the Smiling Stories series. The document review method, one of the qualitative research methods, was used in the research. The universe of the study consists of Behiç Ak's children's books; the study group consists of ten (10) books in the Smiling Stories Series. Before the research, a literature review was conducted in the field of special education and a list of concepts was created. The places where these words were used in the books were identified and reported by the researchers. Then, these findings were tabulated and the expressions were subjected to content analysis according to their contexts. When the results of the research are examined, 9 expressions were identified in the concept list of four of the examined books, including the words crippled, blind, lame, one-legged, and one-eyed. It was observed that the concepts identified on the subject of disability were addressed in four contexts. It was observed that these 9 concepts were generally addressed in the context of 'description', 'idiom', 'temporary discomfort', and 'disability that occurs later'. It was determined that no negative descriptions were made in the characters. The use of the concept of equality in the context of disability was not encountered. The use of the concept of respect for differences in the context of disability was not encountered. Similar studies can be conducted with other works in children's literature based on the concept of disability. Similar studies can be conducted by examining idioms, proverbs and tales in Turkish literature terms of the concept of disability.

Keywords: Individual with special needs, disability, stories that make you smile, content analysis.

Kapsayıcı Eğitime Yönelik Tezlere İlişkin Tematik İçerik Analizi

Melike Şeyma Gökçü[1] & Ahmet Gülay[2]

[1]Trabzon Üniversitesi

[2]Trabzon Üniversitesi, ahmetgulay@trabzon.edu.tr

Özet

Öğrenme ortamında kaynaştırma, öğrenme güçlüğü yaşayan, yabancı uyruklu gibi özel gereksinimli öğrencilerin özellikle dikkate alınması gerekmektedir. Kapsayıcı eğitim, genel öğretim sınıflarda uygun şartlar oluşturularak tüm öğrencilere eşit eğitim fırsatı sağlamaktır. Bu eğitim, öğretim sürecinde özel gereksinimli öğrencilere daha fazla destek, uygulama ve süre imkanı sunmaktadır. Bu bakımdan öğretim sürecinde kapsayıcı eğitime ilişkin uygulamalar ve araştırmalar gerçekleştirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu önem doğrultusunda araştırmada, kapsayıcı eğitime yönelik Türkiye'de yapılan tezlerin tematik içerik analizi ile incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi'nden ulaşılabilen, doğrudan kapsayıcı eğitime yönelik 40 tezin tamamı amaç, yöntem, örneklem, veri toplama araçları, sonuçlar, öneriler bakımından detaylı incelenmiş ve analiz edilmiştir. Araştırmada, bu tezlerin daha çok öğretmenlerin kapsayıcı eğitime yönelik tutum, farkındalık ve öz yeterliklerini belirlemek amacı ile gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Bu araştırmada, yapılan tezlerde en çok tarama yöntemi kullanıldığı, ölçekler ve görüşmeler ile veri toplandığı belirlenmiştir. Araştırmada tezlerin örneklemini özellikle ortaokulda görev yapan branş öğretmenlerinin oluşturduğu ortaya konulmuştur. Ayrıca bu tezlerde öğretmenlerin kapsayıcı eğitime yönelik tutum, farkındalık ve öz yeterliklerinin yüksek, görüşlerinin olumlu fakat uygulamalarının yetersiz olduğuna ilişkin bulgulara ulaşıldığı görülmüştür. Son olarak bu tezlerde kapsayıcı eğitime ilişkin eğitimlerin yaygınlaştırılmasının ve uygulamalı olmasının önerildiği belirlenmiştir. Araştırmanın bu sonuçları doğrultusunda özellikle ilkokullarda farklı yöntem-teknik, materyal ile etkinlikler kullanılarak kapsayıcı eğitim uygulamaları ve çalışmaları gerçekleştirilebileceği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel gereksinimli bireyler, kapsayıcı eğitim, tematik içerik analizi.

A Thematic Review of Theses on Inclusive Education

Melike Şeyma Gökçü[1] & Ahmet Gülay[2]

[1]Trabzon University

[2]Trabzon University, ahmetgulay@trabzon.edu.tr

Abstract

In the learning environment, students with special needs such as inclusion, learning difficulties and foreign nationals should be taken into consideration. Inclusive education provides equal educational opportunities to all students by creating appropriate conditions in general education classrooms. This education provides more support, practice and time for students with special needs in the teaching process. In this respect, applications and research on inclusive education in the teaching process are considered as important. In line with this importance, this study aims to examine the theses on inclusive education in Turkey through thematic review. In this context, all 40 theses directly related to inclusive education that can be accessed from the Council of Higher Education (YÖK) National Thesis Center were examined and analyzed in detail in terms of purpose, method, sample, data collection tools, results, and recommendations. It was determined that these theses were mostly carried out with the aim of determining teachers' attitudes, awareness and self-efficacy towards inclusive education. The survey method was the most common research method in the theses and data were principally collected through scales and interviews. In addition, the main participant group consisted especially of branch teachers working in secondary schools. The results in the theses revealed that teachers' attitudes, awareness and self-efficacy towards inclusive education were high, their opinions were positive, but their practices were inadequate. Finally, the theses recommended that trainings on inclusive education should be widespread and applied. In line with these results of the study, it is suggested that inclusive education applications and studies can be carried out especially in primary schools by using different methods, techniques, materials and activities.

Keywords: Special needs individuals, inclusive education, thematic review.

İlkokulda Kaynaştırma Öğrencileri ile İlgili Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

Aliye Yeşim Şahin[1] & Hasan Baltacı[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, aliyeyesimatici@gmail.com

[2]Amasya Üniversitesi

Özet

Teknolojik hakimiyetin egemen olduğu günümüzde her millet çocuk eğitimine daha çok önem vermeye başlamıştır. Çocukların sistemli ve planlı ilk eğitimleri oldukları için ilkokul eğitimi daha önemli görülmektedir. Genel olarak bakıldığında eğitimin, bireyin davranışlarında yaşantısı yoluyla bilerek değişme meydana getirme süreci olduğunu söyleyebiliriz. Eğitim çocukların ruhsal, bilişsel, duygusal, ahlakî, sosyal, fiziksel gelişimlerine destek olmaktadır. Bireyi toplumun bir parçası olarak hayata hazırlayan okulların eğitimdeki yeri oldukça önemlidir. Bireyler, insanın doğası gereği birbirinden farklı ve benzer özelliklere sahip olabilirler. Eğitim öğretimin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için öğrencilerin bu benzerlik ve farklılıkları dikkate alınarak hazırlanan eğitim ortamları düzenlenmelidir. Normal eğitimden faydalanan öğrencilerin yanında bazı sebeplerle eğitim faaliyetlerini yaşıtları gibi takip edemeyen öğrenciler de bulunmaktadır. Bu öğrencilerin özel ilgiye ihtiyaçları vardır. Bu durumda olan öğrencilerin kendileri için gerekli olan ihtiyaçları dikkate alınarak özel olarak hazırlanmış olan uygun mekânlarda ve bu konuda donanımlı eğitimciler tarafından gerekli eğitimlerin verilmesine özel eğitim denmektedir. Özel eğitimin, öğrencilerin bireysel farklılıklarına, günlük yaşam, sosyal, akademik vb. yetersizliklerine hitap eden bireyselleştirilmiş ve geliştirilmiş eğitim anlayışı olduğunu da söyleyebiliriz. Kaynaştırma ise özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin normal olan yaşıtlarıyla beraber resmi ve özel okullarda destek eğitim hizmetiyle beraber eğitim ve öğretim görmelerini sağlayan sürdürülebilir eğitim uygulamalarıdır. Özel eğitime ihtiyaç duyan bazı çocuklar, yeteneklerini doğru yönde geliştirebilmek ve hayata normal bireylerle karışması amacıyla kaynaştırma eğitimi programına dahil edilmektedir. Kaynaştırma eğitimi özel gereksinimli çocukların hayata kazandırılması, doğru yönde eğitilmesi adına çok önemlidir. Özel gereksinimli çocuklar bilinçli bir şekilde yönlendirilmediği takdirde, malesef bütün yaşamını etkileyecek sonuçlara maruz kalabilirler. Özel eğitim daha bireysel bir süreç iken kaynaştırmada amaç engelli ve engelli olmayan bireyleri yan yana getirmektir. Bu çalışma nitel bir araştırma olup, ilkokulda kaynaştırma öğrencileri ile ilgili yapılan bilimsel çalışmaların incelenmesini amaç edinmiştir. İncelelen bilimsel çalışmalar değerlendirilmiş ve elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, kaynaştırma eğitimi, okul, öğrenci.

Review of Scientific Studies on Included Students in Primary School

Aliye Yeşim Şahin[1] & Hasan Baltacı[2]

[1]Ministry of National Education, aliyeyesimatici@gmail.com

[2]Amasya University

Abstract

At the present time, when technological dominance signiorizes, every nation has begun to pay more attention to child education.Primary school education is seen more important because it is children's first education that is systematic and planned. In general terms, we can say that education is the process of making change in an individual's behavior through his/her life on purpose.Education supports children's spiritual, cognitive, emotional, moral, social and physical development.The roles of schools in education, which prepare the individual for life as a part of society, are very important.Individuals may have different or similar characteristics because of the human nature. Educational environments should be prepared by paying regard to these similarities and differences of the students in order that education can be carried out efficiently. There are also students who cannot follow educational activities like their peers due to the some reasons while there are students who take advantages of normal education.These student need special interest.Special education refers to providing of necessary training by educators who are competent in this field, in specially designed places and by taking into account the necessary needs of students in this situation. We can also say that special education is an individualized and improved education approach that refers to students' individual differences, inability of in their daily, social, academic life and etc. On the other hand, inclusive education is sustainable education practices that provide individuals in need of special education to have education together with their normal peers, with support education services in public and private schools. Some children who need special education are included in the inclusive education program in order to develop their abilities as it should be and to get involved in life with normal individuals. Inclusive education is very important for bringing children with special needs into life and educating them properly. If children with special needs aren't guided consciously, unfortunately, they may be exposed to consequences that will affect their whole lives.While special education is a more individual process, the aim of inclusion is to bring close disabled and non-disabled individuals together.This study is a qualitative research and aims to analyze scientific studies on inclusive students in primary school.The analyzed scientific studies were evaluated and suggestions were made according to the reached results.

Keywords: Education, inclusice education, school, student.

Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Adalet İnançları İle Çok Kültürlü Eğitime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Dilek Çapar

Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, dilekcapar07@gmail.com

Özet

Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin sosyal adalet inançları ile çok kültürlü eğitime yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi araştırmayı amaçlamıştır. Çalışma, 2023-2024 Eğitim öğretim yılında 109 sınıf öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri, ‘’Kişisel Bilgi Formu’’, ‘’Sosyal Adalet İnancı Ölçeği’’ ile ‘’Çok Kültürlü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği’’ kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada sosyal adalet inancı ve çok kültürlü eğitime yönelik tutum arasındaki ilişkinin incelenmesinde Pearson Momentler Çarpımı Korelasyonu katsayısı kullanılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin, çok kültürlü eğitime yönelik tutum düzeyleriyle sosyal adalet inancı düzeyleri arasında aynı yönlü gücü orta dereceli istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki görülmektedir. Çalışma sonucunda öğretmenlerin sosyal adalet inançları ile çok kültürlü eğitime yönelik tutumları arasında pozitif, orta düzeyde ve istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin sosyal adalet inançları ile çok kültürlü eğitime yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelendiği bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin sosyal adalet inanç düzeylerinin çok kültürlü eğitime yönelik tutumlarını etkilediği görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin çok kültürlü eğitime yönelik tutum düzeyleri arttıkça sosyal adalet inanç düzeyleri de artmaktadır. Sonuç olarak bu çalışma, sosyal adalet ve çok kültürlülük ilişkisi bağlamında az sayıda yapılmış olan çalışmalara katkı olarak sınıf öğretmenlerinin sosyal adalet inançları ile çok kültürlü eğime yönelik tutumları arasında ilişkinin varlığını ortaya koymaktadır. Bu bulgu doğrultusunda okulların çok kültürlü yapısı düşünüldüğünde, öğretmenlerin sosyal adalet inançlarını geliştirecek çalışma ve uygulamaların önemi görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, sosyal adalet, çokkültürlü eğitim.

Investigating the Relationship Between Classroom Teachers' Social Justice Beliefs and Attitudes Towards Multicultural Education

Dilek Çapar

Antalya Provincial Directorate for National Education, dilekcapar07@gmail.com

Abstract

This study aimed to investigate the relationship between classroom teachers' social justice beliefs and their attitudes towards multicultural education. The study was conducted with 109 classroom teachers in the 2023-2024 academic year. The research data were collected by using ‘Personal Information Form’, ‘Social Justice Belief Scale’ and ‘Attitude Towards Multicultural Education Scale’. Pearson Product Moment Correlation coefficient was used to analyse the relationship between social justice beliefs and attitudes towards multicultural education. There is a statistically significant relationship between classroom teachers' attitudes towards multicultural education and social justice beliefs. As the level of classroom teachers' attitudes towards multicultural education increases, their social justice belief levels also increase. As a result of the study, it was determined that there was a positive, moderate and statistically significant relationship between teachers' social justice beliefs and their attitudes towards multicultural education. In this study, which examined the relationship between classroom teachers‘ social justice beliefs and their attitudes towards multicultural education, it is seen that classroom teachers’ social justice belief levels affect their attitudes towards multicultural education. As a result, this study, as a contribution to the few studies on the relationship between social justice and multiculturalism, reveals the existence of a relationship between classroom teachers' social justice beliefs and their attitudes towards multicultural education. In line with this finding, considering the multicultural structure of schools, the importance of studies and practices to improve teachers' social justice beliefs is seen.

Keywords: Classroom teacher, social justice, multicultural education.

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Felsefesi Eğilimleri Doğrultusunda Serbest Etkinlikler Dersine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi*

Burak Gürbüz[1] & Murat Başar[2]

[1]Millî Eğitim Bakanlığı, burakgurbuz@live.com

[2]Uşak Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin eğitim felsefesi eğilimleri doğrultusunda Serbest Etkinlikler dersine yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Eğitim felsefesi, öğretmenlerin eğitim sürecine dair tutumlarını belirleyen önemli bir unsurdur ve bu araştırmada öğretmenlerin bu felsefi yaklaşımlarının, Serbest Etkinlikler dersine nasıl yansıdığı araştırılmıştır. Araştırma, Uşak ili ve Balıkesir'in Manyas ilçesindeki gönüllü öğretmenlerle yürütülmüştür. Nicel ve nitel yöntemlerin bir arada kullanıldığı bu çalışmada yakınsayan paralel desen yöntemi tercih edilmiştir. Nicel veriler, 324 öğretmenden Eğitim İnançları Ölçeği ve Serbest Etkinlikler Dersini Değerlendirme Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Nitel veriler ise 40 öğretmen ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiştir. Verilerin analizi nicel bölümde t testi, tek yönlü varyans analizi, korelasyon ve doğrusal regresyon analizi ile gerçekleştirilmiş; nitel veriler ise betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışmanın sonuçları, öğretmenlerin esasicilik felsefesine katılımının eğitim durumlarına göre anlamlı farklılıklar gösterdiğini ortaya koymuştur. Cinsiyet farkı ise Serbest Etkinlikler dersine yönelik karşılaşılan sorunlar açısından etkili olmuştur. Ayrıca, mesleki kıdem, mezun olunan bölüm ve sınıf mevcudu gibi değişkenler de öğretmenlerin önerilerinde anlamlı farklılık yaratmıştır. Öğretmenlerin eğitim inançları ile Serbest Etkinlikler dersine yönelik inançları arasında anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir. Ancak nitel bulgular, öğretmenlerin Yeniden Kurmacılık felsefesini benimsediklerini ve bu felsefelerin Serbest Etkinlikler dersindeki uygulamalarına yön verdiğini göstermektedir. Ayrıca, öğretmenler bu dersin uygulamalarında öğrencilerin daha aktif olduğunu vurgulamışlardır. Bununla birlikte, Serbest Etkinlikler dersinde yaşanan en büyük sorunun fiziki ortam yetersizlikleri olduğunu ve bu sorunun giderilmesi için araç-gereç eksikliklerinin tamamlanması gerektiğini belirtmişlerdir. Sonuç olarak, öğretmenlerin Serbest Etkinlikler dersine yönelik görüşleri, sahip oldukları eğitim felsefesi eğilimleriyle yakından ilişkilidir. Araştırma sonucunda, öğretmenlere ve eğitimcilere yönelik çeşitli önerilerde bulunulmuştur. Bu öneriler arasında dersin verimliliğinin artırılması için fiziki koşulların iyileştirilmesi, öğretmenlerin eğitim felsefesi bilgilerini artırmaya yönelik çalışmaların yapılması ve öğretmenlerin Serbest Etkinlikler dersinde daha etkin rol almalarının sağlanması yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Serbest etkinlikler dersi, eğitim felsefesi, sınıf öğretmeni.

*Bu çalışma Prof. Dr. Murat Başar danışmanlığında yürütülen aynı adlı tezden üretilmiştir.

Examining The Opinions Of The Primary School Teachers About The Free Activities Lesson In Line With The Educational Philosophy Tendencies*

Burak Gürbüz[1] & Murat Başar[2]

[1]Ministry of National Education, burakgurbuz@live.com

[2]Uşak University

Abstract

The aim of this study is to examine the opinions of primary school teachers regarding the Free Activities lesson in line with their educational philosophy tendencies. Educational philosophy is a significant factor that shapes teachers' attitudes toward the educational process, and this research investigates how these philosophical approaches reflect on the Free Activities lesson. The study was conducted with volunteer teachers from the Uşak province and Manyas district of Balıkesir. The research employed a convergent parallel design, utilizing both quantitative and qualitative methods. Quantitative data were collected from 324 teachers using the Educational Beliefs Scale and the Free Activities Lesson Evaluation Scale. Qualitative data were gathered through semi-structured interviews with 40 teachers. The data analysis involved t-tests, one-way analysis of variance, correlation, and linear regression for the quantitative data, while the qualitative data were analyzed through descriptive analysis. The findings revealed that teachers' adherence to the philosophy of essentialism showed significant differences based on their educational background. Gender differences influenced opinions regarding the challenges faced in the Free Activities lesson. Additionally, factors such as professional seniority, the department of graduation, and class size also led to significant differences in the teachers' suggestions. No significant relationship was found between teachers' educational beliefs and their attitudes towards the Free Activities lesson. However, qualitative findings indicated that teachers primarily embraced the philosophy of Reconstructionism, considering it foundational to education, and believed it influenced their practices in the Free Activities lesson. Teachers emphasized that their educational philosophy tendencies helped prioritize student involvement in activities. Nevertheless, they expressed dissatisfaction with the physical environment's inadequacies and recommended addressing the lack of materials to enhance the lesson's effectiveness. In conclusion, the teachers' views on the Free Activities lesson are closely linked to their educational philosophy tendencies. Based on the results, several recommendations were made for teachers and educators. These include improving physical conditions to increase lesson efficiency, providing further training on educational philosophies for teachers, and encouraging teachers to take a more active role in the Free Activities lesson.

Keywords: Free activities lesson, educational philosophy, primary school teacher.

*This study is derived from the thesis of the same name, conducted under the supervision of Prof. Dr. Murat Başar.

Sınıf Öğretmenlerinin Tercih Ettikleri Liderlik Güçlerinin Belirlenmesi ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Osman Dalaman[1], Abdül Samet Çınar[2] & Sevgi Çınar[3]

[1]Necmettin Erbakan Üniversitesi

[2]Niğde Yeşilgölcük Yenimahalle İlkokulu, samet071013035@gmail.com

[3]Niğde Akşemseddin Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Herhangi bir grubun başarıya ulaşabilmesi için gruba liderlik etmekle görevli olan bireylerin liderlik becerilerini etkili kullanabilmesi son derece önemlidir. Bu bağlamda sınıfının lideri konumunda bulunan öğretmen de sınıfını başarıya ulaştırabilmek için tercih ettiği lider tipine göre liderlik becerilerini en iyi şekilde kullanmalıdır. Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin tercih ettikleri liderlik gücü ve çeşitli değişkenlere göre tercihleri arasındaki farklılaşma durumunun ortaya koyulması amaçlanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin tercih ettikleri liderlik gücünün belirlenmesi için Kahramanoğlu ve Eriş (2020) tarafından geliştirilen Sınıf içi Öğretmen Liderlik Tipi Ölçeği Niğde ilinde görev yapmakta olan 409 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS27 paket programı ile analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda benzeşimci liderliğin en fazla tercih edilen liderlik tipi, zorlayıcı liderliğin ise en az tercih edilen liderlik tipi olduğu bulgulanmıştır. Diğer yandan benzeşimci liderlik ve uzman liderlik tercihleri cinsiyet, eğitim durumu, görev yapılan bölge, kıdem durumu, çocuk sahibi olma durumu, dersine girilen sınıfın seviyesi gibi değişkenlerden etkilenmezken zorlayıcı liderlik ve ödüllendirici liderlik tercihlerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaştığı, fen edebiyat fakültesi mezunu olan sınıf öğretmenlerinin diğer fakülte mezunları ve eğitim fakültesi mezunlarına oranla zorlayıcı liderlik puanlarının anlamlı şekilde farklılaştığı, çocuk sahibi olma durumuna göre benzeşimci liderlik tipi tercihinin farklılaştığı, mesleki kıdem, dersine girilen sınıfın seviyesi, görev yeri ve eğitim durumu gibi değişkenlerin ise liderlik tipi tercihinde anlamlı bir farklılaşma oluşturmadığı ortaya koyulmuştur. Araştırmanın sonuçları literatürdeki teorik açıklamalar ve benzer araştırmaların ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, öğretmen liderliği, sınıf öğretmeni.

Determination of Leadership Powers Preferred by Class Teachers and Examination in Terms of Various Variables

Osman Dalaman[1], Abdül Samet Çınar[2] & Sevgi Çınar[3]

[1]Necmettin Erbakan University

[2]Niğde Yeşilgölcük Yenimahalle Primary School, samet071013035@gmail.com

[3]Niğde Akşemseddin Science and Arts Center

Abstract

In order for any group to achieve success, it is extremely important for individuals who are responsible for leading the group to be able to use their leadership skills effectively. In this context, the teacher who is the leader of the class should also use their leadership skills in the best way according to the type of leader they prefer in order to achieve success in their class. This study aims to reveal the differentiation between the leadership power preferred by classroom teachers and their preferences according to various variables. In order to determine the leadership power preferred by classroom teachers, the In-Class Teacher Leadership Type Scale developed by Kahramanoğlu and Eriş (2020) was applied to 409 classroom teachers working in Niğde province. The obtained data were analyzed with the SPSS27 package program. As a result of the study, it was found that charismatic leadership was the most preferred leadership type and coercive leadership was the least preferred leadership type. On the other hand, charismatic leadership and expert leadership preferences are not affected by variables such as gender, educational background, region of duty, seniority, having children, and the level of the class taught, while coercive leadership and rewarding leadership preferences differ according to the gender variable, the coercive leadership scores of class teachers who are graduates of the faculty of science and literature differ significantly compared to graduates of other faculties and graduates of the faculty of education, the charismatic leadership type preference differs according to the status of having children, and variables such as professional seniority, the level of the class taught, place of duty and educational background do not create a significant difference in the leadership type preference. The results of the research are discussed in the light of theoretical explanations in the literature and similar studies.

Keywords: Leadership, teacher leadership, classroom teacher.

Öğrencilerin Motivasyonuna Yönelik Tercih Edilen İfadelerin Belirlenmesi

Elif Bolat[1] & Nida Bayındır[2]

[1]Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, ecamsari54@gmail.com

[2]Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, nida.bayindir@ogu.edu.tr

Özet

Motivasyon, öğrencilerin akademik başarılarını ve genel gelişimlerini etkileyen önemli bir faktördür. Özellikle ilkokul öğrencilerinin öğrenme sürecine istekli bir şekilde katılmaları büyük ölçüde motivasyon stratejileri ile ilgilidir. Bunun için öğretmenlerin öğrencilerini motive etmek için kullandıkları ifadeler öğrencilerin akademik performanslarını etkileyen kritik unsurlardan biridir. Araştırma, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerini motive etmek için kullandıkları ifadeleri belirlemeyi, gerekçelendirmeyi ve gruplamayı amaç edinmiştir. Araştırma, en çok kullanılan motivasyon ifadelerini belirlemek ve öğretmenlerin hangi tür ifadeleri ne zaman ve nasıl kullanmaları gerektiğini anlamaları açısından büyük önem taşımaktadır. Araştırma 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde kolay örnekleme yöntemi kullanılarak 15 öğretmenle gerçekleştirilmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseninde yürütülmüştür. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilmiş görüşme formu ile toplanmış ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Analiz sonucunda, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerini nasıl ve hangi durumlarda motive ettiğini belirlemeyi amaçlayan araştırma sonuçlarına göre, öğretmenler öğrencilerini daha iyi bir performans için daha çok motive etmektedirler. Bu durumu zorlu mücadeleler izlemektedir. Olumsuz davranışları düzeltmek için ise öğrenciler öğretmenlerince en az düzeyde motive edilmektedirler. Öğretmenlerin kullandıkları motive edici sözler genel anlam taşımakta, grup rehberliği sunmakta, öğrenme sürekliliğini sağlamaktadır. Ancak öğrencinin bireysel öğrenmeleri ile ilgili bir tespit olmamakta ve öğrenci akademik benliğinin gelişmesine yönelik olmayabilmektedir. Öğretmenlerin öğrencileri motive eden gruplanmış (çabalarına, başarılarına, ilerlemelerine, gelişimlerine, zeka ve yeteneklerine, azimlerine, kararlılıklarına, mücadele hırslarına, çalışkanlıklarına, akademik benliklerini iyileştirmelerine yönelik) olumlu ifadelerini kapsayan bir envanterin düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, ilkokul öğrencileri, motivasyon.

Determination of Favorite Words For Students' Motivation

Elif Bolat[1] & Nida Bayındır[2]

[1]Eskişehir Osmangazi University, ecamsari54@gmail.com

[2]Eskişehir Osmangazi University, nida.bayindir@ogu.edu.tr

Abstract

Motivation is an important factor impacting students' academic achievement and general development. Especially primary school students' voluntary participation in the learning process is mainly related to their motivational strategies. For this reason, the expressions used by teachers to motivate their students are one of the critical factors affecting students' academic performance. This study aims to determine, explain, categorize and classify the motivational expressions used by primary school teachers to motivate their students. The research is of great importance in terms of identifying the most commonly used motivational expressions and understanding when and how teachers should use which statements. The research was conducted with 15 teachers using the convenience sampling method in the fall semester of the 2024-2025 academic year. The research was conducted in phenomenology design, one of the qualitative research methods. Data were collected using an interview form developed by the researchers and analyzed using content analysis. According to the results of the study, which aims to determine how and in which situations classroom teachers motivate their students, teachers motivate their students more for better performance. Teachers use motivational phrases that generally convey meaning, provide group guidance, and support continuous learning. However, they may not reflect individual student learning and might not contribute to the development of the student's academic identity. This is followed by difficult battles. Students are least motivated by their teachers to correct negative behaviors. It is suggested that an inventory of teachers' grouped positive statements that motivate the students (for their efforts, achievements, progress, development, intelligence and abilities, perseverance, determination, struggle ambition, diligence, improving their academic self-concept) should be organized.

Keywords: Primary school teacher, primary school student, motivation.

İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Katılımcı Pedagoji Kapsamında Değerlendirilmesi: Oyun Kurmada Sınıf İçi İlişkilerin Görünürlüğü

Buse Balkan[1] & Şennur Demir[2]

[1]İstanbul Aydın Üniversitesi, busebalkan68@gmail.com

[2]İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin katılımcı pedagoji kapsamında oyun kurmada sınıf içi ilişkilerinin görünürlüğünü değerlendirmektir. Araştırmada, öğrencilerin oyuna katılımının değerlendirilmesinde sınıf içi ilişkilerine bakıldığı için durum araştırma deseni kullanılmıştır. Bu çalışma, 2023-2024 eğitim yılı bahar döneminde İstanbul Beylikdüzü'nde bulunan bir ilkokulda gerçekleştirilmiştir. Çalışma için üçüncü sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 31 öğrenci ile görüşme ve gözlem yapılmıştır. Öncelikle öğrencilere "Ev Sahibi-Kiracı Oyunu" araştırmacılar tarafından oynatılmıştır. Oyundan sonra öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Daha sonra öğrencilerin kendilerinin oyun kurması istenmiştir. Oyun kurma esnasında öğrenciler gözlemlenmiştir. Oyunları sona erince öğrencilerin bazıları ile birebir görüşme yapılmıştır. Görüşme sonrası Çocuklar için Felsefe (P4C) oturumu yapılarak katılımcı rolleri üzerinde eleştirel anlamda düşünmeleri istenmiştir. Bunun üzerinde tekrardan bir oyun kurmaları istenerek tüm öğrencilerle görüşme yapılmıştır. İlk görüşmede, öğrencilerin oyuna seçilme, oyun kurma ve oyun grubu hakkında hissettikleri olumlu duygular, sosyal etkileşim ve kabul edilme ihtiyacını yansıtmaktadır. Dışlanma ve yalnızlık hissi, oyuna seçilmeyen öğrencilerin olumsuz deneyimlerinin temel nedenlerindendir. Bu durum, oyunların sosyal ve duygusal boyutunun önemi olarak ifade edilmiştir. P4C oturumunda katılımcı olma ve katılma durumuna eleştirel olarak yaklaşıldığında adalet ve aidiyet kavramları varlığını göstermiştir. Son görüşmede de, öğrencilerin kendi seçimlerini yapmalarının hem bireysel öğrenme hem de sosyal iletişim açısından önemli yararları bulunmaktadır. Kendi kararlarını alabilme yeteneği, öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha aktif katılımlarını sağlamakta ve iletişim becerilerini geliştirmektedir. Bu durum, öğrencilerin sosyal bağlarını güçlendirmekte ve grup içindeki etkileşimlerini olumlu yönde etkilemektedir. Bu nedenle, seçim yapma ve katılım sağlama sürecinin öğrenci gelişiminde kritik bir rol oynadığı söylenebilir. Bu bağlamda, ilkokul öğrencilerinin eğitim süreçlerinde kendilerini ilgilendiren her konuda katılımcı olmalarını sağlayan bir süreç inşasının gerekliliği öğretmen eğitimlerinde verilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Katılımcı pedagoji, oyun kurma, sınıf içi ilişkiler, çocuklar için felsefe.

Evaluation of Primary School Third Grade Students in the Scope of Participatory Pedagogy: The Visibility of Classroom Relationships in Settle on a Game

Buse Balkan[1] & Şennur Demir[2]

[1]İstanbul Aydın University, busebalkan68@gmail.com

[2]İstanbul Aydın University

Abstract

The aim of this study is to evaluate the visibility of classroom relationships in game-making of third-grade primary school students within the scope of participatory pedagogy. Since classroom relationships were examined in the evaluation of students' participation in the game, a case study design was used in the study. This study was conducted in a primary school located in Beylikdüzü, Istanbul, in the spring semester of the 2023-2024 academic year. A total of 31 students studying in the third grade were interviewed and observed for the study. First, the students were made to play the "Landlord-Tenant Game" by the researchers. After the game, the students were interviewed. Then, the students were asked to settle on a game themselves. The students were observed during settle on a game process. After the game, some of the students were interviewed one-on-one. After the interview, a Philosophy for Children (P4C) session was held and they were asked to think critically about their participant roles. All students were interviewed after this by asking them to settle on a game again. In the first interview, the students' positive feelings about being selected for the game, setting up the game, and the game group reflected the need for social interaction and acceptance. The feeling of exclusion and loneliness are the main reasons for the negative experiences of students who are not selected for the game. This situation was expressed as the importance of the social and emotional dimension of the games. When the situation of being a participant and participating was approached critically in the P4C session, the concepts of justice and belonging showed their existence. In the last interview, it was also stated that students making their own choices has important benefits in terms of both individual learning and social communication. The ability to make their own decisions enables students to participate more actively in the learning process and develops their communication skills. This situation strengthens the social ties of the students and positively affects their interactions within the group. Therefore, it can be said that the process of making choices and participating plays a critical role in student development. In this context, it can be suggested that the necessity of building a process that allows primary school students to be participants in every subject that concerns them in their educational processes should be given in teacher trainings.

Keywords: Participatory pedagogy, settle on a game, classroom relationships, philosophy for children.

Mevsimlik İşçilerin İlkokuma Yazma Sürecinde Yaşanan Sorunlara Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Ali Kolomuç[1] & Ayşe Küçükuysal[2]

[1]Artvin Çoruh Üniversitesi

[2]Turluk İlkokulu, aysek.uysall18@gmail.com

Özet

Türkiye'de gezici tarım işçiliği yapan aileler, genellikle topraksız ve yoksul köylülüğün yaygın olduğu Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinden, Çukurova (Adana-Hatay), Ege (Manisa-Aydın), İç Anadolu (Eskişehir-Ankara-Konya),Batı Karadeniz (Bolu-Düzce-Adapazarı), Doğu Karadeniz (Ordu-Giresun) gibi tarımsal faaliyetlerin yoğun olduğu bölgelere tarım işçisi olarak çalışmak üzere göç etmektedirler. Mayıs-Haziran aylarında başlayan bu göç ve işçilik süreci Kasım ayı sonuna kadar devam etmektedir. Mevsimlik tarım işçileri genellikle tüm hane halkı olarak göç etmekte, yılın ancak 4–5 ayını yerleşik ikametlerinde geçirmektedir.Her yıl ailesiyle birlikte tarım işçiliğine giden binlerce ilköğretim öğrencisi çocuk, eğitim yılı sona ermeden terk etmek zorunda kaldıkları okullarına, ancak okullar açıldıktan sonra dönebilmektedir. Okulların akademik takvimiyle örtüşmeyen bu yaşam ve çalışma döngüsü nedeniyle, çocukların eğitiminin büyük ölçüde aksadığı ve özellikle kızlar başta olmak üzere pek çok çocuğun okula devam edemediği bilinmektedir. Araştırmanın amacı mevsimlik işçilerin ilkokuma yazma sürecinde yaşadığı öğretimsel sorunları ele almaktır.Literatürde mevsimlik işçilerin temel eğitimde yaşadığı sorunlar genel hatlarıyla ele alınmıştır fakat ilkokuma yazma şeklinde çalışılmamıştır.İlkokuma yazma süreci eğitim öğretim sürecinin temel taşlarındandır.O sebeple özellikle ilkokuma yazma şeklinde ele alınmıştır..Araştırmada bu görüşleri daha derin inceleyebilmek için nitel araştırma desenlerinden durum çalışması seçilmiştir.Bu araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Şanlıurfa ve ilçe merkezinden seçilen 10 öğretmenden oluşturmaktadır. Bu araştırmada, "Amaçlı örnekleme yöntemleri" içerisinden maksimum çeşitlilik örneklemesi tekniği kullanılmaktadır. Araştırmada,mevsimlik işçi olarak çalışanların kayıtları bulunmadığından, sayısal veri eksikliği en önemli sınırlılıklardan biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Araştırmada, göçebe ve evreni belirli olmayan bir popülasyon ile çalışmak, başka bir sınırlılıktır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacaktır ve içerik analizine toplanılacaktır.Araştırmanın sonucunda mevsimlik işçilerin ilkokuma yazma sürecinde yaşanılan sorunların kesintili eğitim,eğitim materyallerine erişim ,dil ve kültürel farklılıklar,öğretmen ve okul ilişkileri,ekonomik ilişkiler olduğu tespit edilmiştir..Öğretmen görüşlerinin çoğunluğu bu sorunun temel nedeninin maddi durum olduğunu bu sorunun çözülmesi için ailelerin ekonomik açıdan desteklenmesi ve eğitilmesi gerektiği yönünde olduğu görülmüştür.Aynı zamanda en büyük sorunun devam ve dil olduğu tespit edilmiştir.Araştırma sonunda öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda mevsimlik işçi çocuklar için ayrı kurs sınıfları açılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıfında mevsimlik işçi bulunan sınıf öğretmeni, ilkokuma yazma süreci.

Examining Teachers Views on Problems Experienced in the Primary Reading and Writing Process of of Seasonal Workers

Ali Kolomuç[1] & Ayşe Küçükuysal[2]

[1]Artvin Çoruh University

[2]Turluk Primary School, aysek.uysall18@gmail.com

Abstract

In Turkey, migratory agricultural workers generally migrate from the Eastern and Southeastern Anatolia Regions, where landless and poor peasantry is widespread, to regions with intensive agricultural activities such as Çukurova (Adana-Hatay), Aegean (Manisa-Aydın), Central Anatolia (Eskişehir-Ankara-Konya), Western Black Sea (Bolu-Düzce-Adapazarı), and Eastern Black Sea (Ordu-Giresun) to work as agricultural workers. This migration and labor process, which begins in May-June, continues until the end of November. Seasonal agricultural workers usually migrate as a whole household and spend only 4-5 months of the year in their settled residences. Thousands of primary school children who go to agricultural work with their families every year can only return to their schools, which they had to leave before the end of the academic year, after the schools have opened. It is known that due to this life and work cycle that does not coincide with the academic calendar of the schools, children's education is greatly disrupted and many children, especially girls, cannot continue school. The aim of the research is to address the educational problems experienced by seasonal workers in the primary reading and writing process. In the literature, the problems experienced by seasonal workers in basic education have been addressed in general terms, but they have not been studied in the form of primary reading and writing. The primary reading and writing process is one of the cornerstones of the education and training process. For this reason, it has been addressed especially in the form of primary reading and writing. In order to examine these views in more depth in the research, a case study was selected from qualitative research designs. The study group of this research consists of 10 teachers selected from Şanlıurfa and the district center in the 2024-2025 academic year. In this research, the maximum diversity sampling technique is used among the "Purposive sampling methods". Since there are no records of seasonal workers in the research, the lack of numerical data is one of the most important limitations. Working with a nomadic and unspecified population is another limitation in the research. In the research, data will be collected with a semi-structured interview form and will be collected in content analysis. As a result of the research, it was determined that the problems experienced by seasonal workers in the process of primary reading and writing are interrupted education, access to educational materials, language and cultural differences, teacher and school relations, economic relations. It was seen that the majority of the teachers' opinions are that the main reason for this problem is the financial situation and that families should be supported and educated economically in order to solve this problem. At the same time, it was

determined that the biggest problem is attendance and language. At the end of the research, it was suggested to open separate course classes for seasonal worker children in line with the teachers' opinions.

Keywords: Class teachers who have seasonal workers in their classes, seasonal workers, primary reading and writing education.

Eğitim Ortamlarında Soru Formülasyon Tekniğinin Kullanımı: Yurtdışı Literatürde Sistematik Bir Derleme

Dürdane Yıldız

Fırat Üniversitesi, 221406106@firat.edu.tr

Özet

Günümüz sınıf yönetimi anlayışında öğretmenlerden beklenen öğrencileri pasif kılmak yerine öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu aldığı ve aktif kılındığı sınıf ortamları oluşturmaktır. Bu sınıf ortamlarında öğrencileri aktif kılmak amacıyla farklı teknikler kullanılmaktadır. Öğrencilerin sınıf ortamlarında aktif kılındığı tekniklerden biri de soru formülasyon tekniğidir. Soru formülasyon tekniği, öğrencilerin bireysel ve ortak gelişimlerini sağlayan, öğrenci merkezli bir sınıf ortamını oluşturan bir tekniktir. Bu teknik sınıf ortamını canlı ve ilgi çekici hale getirerek öğretmenlerin iş yükünü azaltmaktadır. Bu araştırmanın amacı, yurtdışı literatürde soru formülasyon tekniğini konu alan 2016-2024 yılları arasında yayımlanan çalışmaların gözden geçirilmesi ve çalışmalardan elde edilen verilerin sistematik bir biçimde incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda eğitim ortamlarında soru formülasyon tekniğinin kullanımı ile ilgili Web of Science, ResearchGate, ProQuest Central, Jstor, IEEE Xplore, EBSCOhost, ScienceDirect, Scopus, Sage Journals, Google Scholor veri tabanlarında "soru formülasyonu, soru formülasyon tekniği, question formulation, question formulation technique" anahtar kelimeleriyle arama yapılarak veriler elde edilmiştir. Yapılan bu arama sonucunda arama kriterine uygun 7 tez, 8 makale olmak üzere toplam 15 çalışma araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmaya dahil edilen çalışmalar konu, tür, yıl, yöntem ve desen, örneklem özellikleri, veri toplama araçları, veri analizi açısından değerlendirilmiştir. Araştırmada veri analizi yöntemi olarak içerik analizi kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda eğitim ortamlarında soru formülasyon tekniğinin kullanımına yönelik yapılan çalışmalarda araştırmacılar tarafından konu başlığında en çok tercih edilen kelime grubunun "Soru Formülasyon Tekniğinin Kullanımının Etkililiği" olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya dahil edilen çalışmaların genellikle doktora tezleri olduğu, çalışmaların 2023 ve 20024 yıllarında yoğunlaştığı, çalışmaların genellikle nicel yöntem ve öntest-sontest yarı deneysel desende desenlendiği, örneklem gruplarının çoğunlukla öğrenciler olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf yönetimi, soru formülasyonu, soru formülasyon tekniği, sistematik derleme.

The Use of Question Formulation Technique in Educational Settings: A Systematic Review of International Literature

Dürdane Yıldız

Fırat Üniversitesi, 221406106@firat.edu.tr

Abstract

Contemporary classroom management approaches emphasize the importance of shifting from passive to active student learning. To facilitate this shift, various techniques have been employed. One such technique is question formulation, which fosters individual and collective student growth and creates a student-centered learning environment. This technique invigorates the classroom, making it more engaging and reducing teacher workload. This study aims to systematically review international research on the question formulation technique published between 2016 and 2024. To achieve this goal, a comprehensive search was conducted using keywords such as "question formulation," "question formulation technique," and their equivalents in databases like Web of Science, ResearchGate, ProQuest Central, Jstor, IEEE Xplore, EBSCOhost, ScienceDirect, Scopus, Sage Journals, and Google Scholar. The search yielded 15 studies: 7 theses and 8 articles. These studies were analyzed based on their topic, type, year of publication, methodology, sample characteristics, data collection tools, and analysis methods. Content analysis was employed to analyze the data. The analysis revealed that the most frequently used keyword phrase in studies on the question formulation technique was "Effectiveness of Using the Question Formulation Technique." Additionally, most of the included studies were doctoral theses, with a concentration in 2023 and 2024. The majority of the studies employed quantitative methods and a pre-test post-test quasi-experimental design, with samples primarily consisting of students.

Keywords: Classroom management, question formulation, question formulation technique, systematic review.

Özel Okullarda Okul-İdare-Veli İletişimi: Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi Örneği

Ülkü Melisa Ayhan[1] & Sadegül Akbaba Altun[2]

[1]Başkent Üniversitesi, ulkumelisaayhan@gmail.com

[2]Başkent Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada, özel okullarda veli-öğretmen-yönetim arasındaki iletişim süreci, öğretmenlerin bakış açısı ile incelenmiştir. Araştırma, 2023-2024 eğitim öğretim yılı içinde Ankara'da farklı kademeler ve farklı okullarda görev yapmaya devam eden özel okul öğretmenleri ile gerçekleştirilmiş, Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılarak desen olarak nitel araştırma yöntemi desenlerinden durum çalışması deseni benimsenmiştir. Çalışmada elde edilen veriler, yüz yüze görüşmeler ve Google Forms aracılığıyla toplanmış ve betimsel analiz yöntemi ile analiz edilerek değerlendirilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgular, öğretmenlerin veli iletişimini öğrenci gelişimi açısından süreçte kritik bir değer olarak olarak gördüğünü, ancak özel okullarda bu sürecin genellikle veli memnuniyetini esas alan yüzeysel politikalarla yönetildiğini düşündüklerini ortaya koymuştur. Araştırmada katılımcılara yöneltilen sorulardan elde edilen bulgularda öğretmenler, veli iletişiminde en sık kullanılan kanalların telefon görüşmeleri ve dijital platformlar olduğu, yüz yüze görüşmelerin ise veli toplantıları ve veliyi okula davet etmek dışında daha az tercih edildiği belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin iletişim sürecinde zamanlama ve doğru bilgi aktarımı gibi konularda eksiklikler yaşadığı, zaman zaman idarenin baskısı altında kaldıkları ve bu gibi durumların iletişim kalitesini olumsuz etkilediği saptanmıştır. Bu araştırma, veli-öğretmen-yönetim iletişiminin şeffaf, tarafsız ve işbirliği odaklı ve yapılandırılmış bir şekilde yürütülmesinin, öğrenci başarısını ve öğretmen motivasyonunu artırmada önemli bir faktör olduğunu vurgulamakta ve bu doğrultuda araştırmacı ve uygulayıcılara çeşitli öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, veli, iletişim, idare.

School-Administration-Parent Communication in Private Schools: An Example of Examining Teachers' Opinions

Ülkü Melisa Ayhan[1] & Sadegül Akbaba Altun[2]

[1]Başkent University, ulkumelisaayhan@gmail.com

[2]Başkent University

Abstract

This study examines the communication process between parents, teachers, and administrators in private schools from the perspective of teachers in 2024-2025 academic years. The research was conducted with working at kindergarden, primary school, middle school teachers serving in private school in Ankara, utilizing a qualitative research method with a case study design. Data were collected through face-to-face interviews and Google Forms and analyzed using a descriptive analysis method. The findings reveal that teachers view parent communication as a critical process for student development; however, in private schools, this process is often managed through superficial policies focused on parent satisfaction. The most commonly used communication channels are phone calls and digital platforms, with face-to-face meetings being less preferredexpect parent meetings. Additionally, teachers experience challenges in timing and accurate information delivery, often feeling constrained by administrative pressures, which negatively impacts communication quality. In addition, it has been determined that teachers experience deficiencies in issues such as timing and accurate information transfer in the communication process, they are under pressure from the administration from time to time, and such situations negatively affect the quality of communication. The study emphasizes that conducting parent-teacher-administration communication in a transparent, impartial and unbaised collaboration-oriented and structured manner is an important factor in increasing student success and teacher motivation, and offers various suggestions to researchers and practitioners in this regard.

Keywords: Teacher, parent, communication, administration.

Etik Liderlik ve Dönüştürücü Liderliğin Kurum Kültürünü Yordama Gücü

Abdullah Büte[1] & Berfu Kızılaslan Tunçer[2]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, abdullahbute@hotmail.com

[2]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Özet

Liderlik terimi 20. yüzyılın batı dünyasının en popüler terimlerinden biri olmuştur. Bunun en önemli sebebi Endüstri Devriminden sonra gelişen dünya ekonomisinin etkili biçimde yönetilmesi arayışında gizlidir. Endüstri Devriminden sonra baş gösteren organizasyon ve yönetim sorunları, o dönemin klasik yönetim ve bürokrasi teorisyenleri olan Fayol ve Taylor gibi bireyleri sahneye çıkarmıştır. 1990'lı yıllardan sonra bu alanda yaşanan gelişmeler zirveye çıkmış ve yeni organizasyon ile liderlik teorileri, toplam kalite alanındaki yaklaşımlar bu alanı adeta sosyal bilimler içerisinde bir geniş bilim dalı olmaya taşımıştır. Her toplum genel olarak kendi kültür bakış açısından lidere ve liderliğe çeşitli anlamlar yüklemektedir. Bir toplum için lider, kutsal bir karakter ve mutlak itaat edilmesi gerekli olan birey iken farklı bir topluma göre bu kişi sadece sorumluluk sahibi ve kritize edilmesi mümkün bir kişidir. Kurumların lidere ve liderliğe bakış açılarında toplum kültürünün yaklaşımı ile benzeşmesi, liderlik ve kurum arasında bir etkileşim evresinin kaçınılmazlığının sinyallerini vermektedir. Bu kapsamda yapılan çalışmada kurum kültürü ve liderlik arasında bağlantı kurulmuştur. Buna ek olarak dönüştürücü ve etik liderlik çeşitlerinin kurum kültürünü etkileme gücü incelenmiştir. Çalışmada Etik Liderlik Ölçeği ,Dönüştürücü Liderlik Ölçeği ve Kurum Kültürü Ölçeği kullanılmaktadır.Ölçekler İzmir İli Bergama İlçesinde bulunan 20 İlkokul ve 10 Ortaokul bünyesinde hizmet veren farklı branşlarda 400 civarı öğretmene uygulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Etik liderlik, dönüştürücü liderlik, kurum kültürü.

The Predictive Power of Ethical Leadership and Transformative Leadership Types to Predict Corporate Culture

Abdullah Büte[1] & Berfu Kızılaslan Tunçer[2]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart University, abdullahbute@hotmail.com

[2]Çanakkale Onsekiz Mart University

Abstract

The term leadership has become one of the most popular terms in the western world in the 20th century. The most important reason for this lies in the search for effective management of the world economy that developed after the Industrial Revolution. The organization and management problems that emerged after the Industrial Revolution brought individuals such as Fayol and Taylor, the classical management and bureaucracy theorists of that period, to the stage. After the 1990s, developments in this field reached its peak and new organization and leadership theories and approaches in the field of total quality have made this field a broad branch of science within social sciences. Each society generally attributes various meanings to the leader and leadership from its own cultural perspective. For one society, a leader is a sacred character and an individual who must be obeyed with absolute obedience, whereas for a different society, a leader is a person who is only responsible and can be criticized. The similarity between the approach of the societal culture and the approach of the organizations to the leader and leadership signals the inevitability of an interaction phase between leadership and the organization. In this study, a connection was established between organizational culture and leadership. In addition, the power of transformative and ethical leadership types to influence organizational culture was examined.Ethical Leadership Scale, Transformative Leadership Scale and Corporate Culture Scale are used in the study. The scales will be applied to around 400 teachers in different branches serving in 20 Primary Schools and 10 Secondary Schools in Bergama District of Izmir Province.

Keywords: Ethical leadership, transformative leadership, corporate culture.

Karizmatik Bir Liderin Öğretmen Motivasyonuna Katkısı

Emine Özsöz Öğüt

Nun Okulları, emineozsozogut@gmail.com

Özet

Liderlik kavramı ile ilgili birçok tanıma ulaşabiliriz. Gelişen dünya koşullarında kavramların hem tanımı hem de önemi değişim ve gelişim göstermiştir. Birden çok örgütün olduğu ve bu örgütlerin arasında sonsuz bir rekabetin olduğunu biliyoruz. İşte burada liderlik kavramının önemi ortaya çıkmış oluyor. Liderlik gün geçtikçe önemi artan ve çeşitli türleriyle kendini geliştiren bir alandır. Nasıl iyi bir lider olunur veya hangi liderler örgüte zarar verir, soruları yeni araştırmaların yolunu açmıştır. Bu araştırmalarda örgütleri yıkıma götüren liderlere ve örgütleri parlatan liderlere ulaşılmıştır. Biz de bu çalışmada liderlik türlerinden 'Karizmatik Liderlik'i ele alıp onun özelliklerinin okul ortamındaki işgörenlerin verimliliğine etkisini inceleyeceğiz. Liderlik kavramı ile ilgili birçok tanıma ulaşabiliriz. Gelişen dünya koşullarında kavramların hem tanımı hem de önemi değişim ve gelişim göstermiştir. Birden çok örgütün olduğu ve bu örgütlerin arasında sonsuz bir rekabetin olduğunu biliyoruz. İşte burada liderlik kavramının önemi ortaya çıkmış oluyor. Liderlik gün geçtikçe önemi artan ve çeşitli türleriyle kendini geliştiren bir alandır. Nasıl iyi bir lider olunur veya hangi liderler örgüte zarar verir, soruları yeni araştırmaların yolunu açmıştır. Bu araştırmalarda örgütleri yıkıma götüren liderlere ve örgütleri parlatan liderlere ulaşılmıştır. Biz de liderlik türlerinden 'Karizmatik Liderlik'i ele alıp onun özelliklerinin okul ortamındaki işgörenlerin verimliliğine etkisini inceleyeceğiz. Karizmatik Lider liderlik türleri içerisinde guruptaki kişilerin en çok tercih ettiği liderlik türlerinden biridir. Karizmatik liderlerin bir davası vardır ve bu dava uğruna çok çalışırlar. Okumaya, öğrenmeye çok meraklıdırlar, kendilerini sürekli beslerler, zamanla o kadar donanımlı hale gelirler ki ikna etme, hitap etme, peşinden gurupları sürükleme de onlara kimse yetişemez.1947'de sosyolog Max Weber ile ortaya çıkan karizma kavramı, karizmatik yetki anlamı ile kullanılmıştır. Weber'e göre karizmatik liderlikteki bu özellik, lideri büyüleyici ve olağanüstü niteliklere sahip biri olarak göstermektedir. Yaptığımız çalışma ile okullarda etkin olarak karizmatik liderler ile çalışıldığında veya mevcut liderin bu liderlik türüne ait özellikleri kendisine ilke edindiğinde işgörenlerin yani öğretmenlerin daha motive çalıştığını sunmuş olacağız.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, liderlik türleri, aranan liderlik, öğretmen verimi, öğretmen motivasyonu, yönetim, yönetici.

The Contribution of a Charismatic Leader to Teacher Motivation

Emine Özsöz Öğüt

Nun Schools, emineozsozogut@gmail.com

Abstract

We can find many definitions about the concept of leadership. In the developing world conditions, both the definition and the importance of the concepts have changed and developed. We know that there is more than one organization and that there is endless competition between these organizations. This is where the importance of the concept of leadership emerges. Leadership is a field that grows in importance day by day and develops itself with its various types. The questions of how to be a good leader or which leaders harm the organization have paved the way for new research. In these researches, leaders who brought organizations to destruction and leaders who made organizations shine were reached. Among the leadership types, it is one of the most preferred leadership types by the people in the group. Charismatic leaders have a cause and they work hard for that cause. They are very interested in reading and learning, they constantly feed themselves, and over time they become so equipped that no one can catch up with them in persuading, addressing, or dragging groups after them. The concept of charisma, which emerged with the sociologist Max Weber in 1947, is used with the meaning of charismatic authority. According to Weber, this feature in charismatic leadership shows the leader as someone with fascinating and extraordinary qualities. In this study, we will discuss 'Charismatic Leadership', one of the leadership types, and examine the effect of its features on the productivity of employees in the school environment. With our study, we will present that when schools work effectively with charismatic leaders or when the current leader adopts the characteristics of this leadership type as a principle, the employees, that is, the teachers, are more motivated.

Keywords: Leadership, types of leadership, sought-after leadership, teacher efficiency, teacher motivation, management, administrator.

Bir Müdür Yardımcısının Mesleki Rolünü Geliştirme/Anlamlandırma Arayışı: Bireysel Araştırma

İsa Güngör

Necmettin Erbakan Üniversitesi, isagungor5142@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı; öğretmen deneyimini müdür yardımcısı dinamiklerine uyarlanıp okulun başarısına katkı sunmakla birlikte öğretmenlerden daha etkin yararlanma arayışındaki bir idarecinin süreçteki yaşantılarını ve daha iyiye yönelişin mümkünlüğünü anlamaya çalışmaktır. Öğretmeni doğrudan veya dolaylı olarak etkileyebilen müdür yardımcısının anlaşılması okul kültürünün anlaşılmasında da önemli bir anlamı olabilir. Müdür yardımcısı okuldaki başarıda veya başarısızlıkta pay sahibidir. Bir okulda öğretmenleri koordine edip harekete geçirecek güçlerden biri de müdür yardımcısıdır. Etkili bir öğretmen iletişimi, gelişmiş bir okul kültürü ve mutlu bir okulun inşasında müdür yardımcılığının verimli kullanılmasına bağlı olabilir. Çünkü müdür yardımcısı okulun işleyişinde, öğretmenin okula aidiyet hissinde ve zaman zaman öğretmenin motivasyonunda önemli olabilmektedir. Okulda mutlu olan öğretmen, mutlu öğrenciler yetiştirebilir. Ancak kendini baskı veya aşırı denetim altında hisseden bir öğretmenden hedef odaklı çalışmalar yapmasını beklemek öğretmene haksızlık olabilir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden Bireysel Araştırma (Öz-inceleme / Self Study) deseninde çalışılmıştır. Bireysel araştırma ülkemizde yeni yeni kendine yer bulan bir araştırma deseni olmakla birlikte bildiri, makale, tez olarak da araştırmalar bulunmaktadır. Bireysel araştırma öğretmenlerin kendini geliştirmesinde, kendini daha iyi tanımasında, eksik yönlerini farketmesinde ve öz disiplin kazanmasında oldukça etkili bir yöntem olduğu görülmektedir. Bireysel araştırma; eylem araştırması, anlatı araştırması gibi yöntemlerden beslenen ancak kendine has farklı özellikleri de bulunan bilimsel bir araştırma yöntemi olarak kabul görmektedir. Bireysel araştırmaların öğretmene odaklanmasının yanı sıra okulda öğretmeni etkileyen her alanı araştırma konusu olarak ele alınabilir. Bireysel araştırma sadece sınıf içi etkileşimlere odaklandığında bazı durumlar eksik kalabilir. Sınıfın dışının da sınıfın içini etkileyebileceğini anlaşılması ve okul ortamındaki düzenlemelerle sınıf içi gelişimler için neler yapılabileceğine dair fikir ortaya koyabilir. Araştırma bu anlayışa da katkı sunabilecek önemdedir. Bu araştırmada gözlem, görüşme, söyleşi, günlük ve alan notlarından veri toplama araçları olarak yararlanılmıştır. Araştırma sürecinde anladım ki mutlu öğretmenin olmadığı hiçbir okul başarıya odaklanamaz. Öğretmenin mutlu huzurlu ortamının sağlanmasının ne kadar önemli olduğunu anladım. Öğretmenler arasında adaletin sağlanmasından söylediklerinin dinlenilmesine kadar pekçok durum öğretmeni etkilediğini gördüm. Çok basit gibi görülen bir uygulamanın bile öğretmenle paylaşılarak görüşü alınarak ilerlenmesi gerektiğini anladım. Çünkü öğrenci boyutunda bir idareciden daha mantıklı daha yol açıcı fikirler paylaştıklarını gördüm. Bunun yanında öğretmen arkadaşlarımın olayları veya uygulamaları değerlendirirken sadece öğretmen veya öğrenci açısından

değerlendirebildiklerini idareci açısından ne anlam ifade edeceğini çok önemsemez gördüklerini farkettim. Öğretmen arkadaşlarımdaki dinamizmin yıllar geçtikçe düşüş eğiliminde olabildiğini ve kendini geliştirme arayışındaki değerleri göz ardı edebildiklerini farkettim. Bu gözlemlerim sadece çalıştığım okul için sınırlı olsa da genelde de birçok okulun benzer olabildiğini düşünüyorum. Eğitim sürecini etkileyen her alan üzerinde araştırma yapılmaya değerdir. Okulun daha iyi anlaşılabilmesi için tıkanık kalan ve bir türlü aşılamayan engeller belki de yapılan araştırmalar sonucunda büyüyen seslerle mümkün olabilir. Bu araştırmada bireysel yöntemin uygulanmaya çalışılması öncelikle kendi gelişimime katkıları oldu. Bireysel araştırmanın uygulaması dışardan çok kolay gibi görünse de insanın kendini hedef noktaya oturtması ve buradan çıkacak her durumu mercek altına alıp yorumlayıp kaydadeğer bir söyleme dönüştürme çabası ciddi zorluklar barındırmaktadır. Bireysel araştırmanın insanın dönüşümü yanında çevreyi anlamaya da katkılarının olduğunu düşünüyorum.

Anahtar Kelimeler: Bireysel araştırma, öz-inceleme, okulda başarı, müdür yardımcılığı.

The Quest for Development/Exploration of the Professional Role of an Assistant Principal: Self Study

İsa Güngör

Necmettin Erbakan University, isagungor5142@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to adapt teacher experience to vice principal dynamics and to try to understand the experiences of an administrator who contributes to the success of the school and seeks to benefit from teachers more effectively, and the possibility of moving towards better. Understanding the vice principal, who can directly or indirectly affect the teacher, can also have an important meaning in understanding the school culture. The vice principal has a share in the success or failure of the school. One of the forces that will coordinate and mobilize the teachers in a school is the vice principal. The research was conducted in the Individual Research (Self-Study) design, which is one of the qualitative research methods. Although individual research is a research design that has recently found its place in our country, there are also studies in the form of reports, articles and thesis. It is seen that individual research is a very effective method in teachers' self-development, knowing themselves better, realizing their deficiencies and gaining self-discipline. Individual research is accepted as a scientific research method that feeds on methods such as action research and narrative research, but also has its own different characteristics. In this research, observation, interview, conversation, diary and field notes were used as data collection tools. During the research process, I realized that no school without a happy teacher can focus on success. I realized how important it is to provide a happy and peaceful environment for teachers. I saw that many situations, from ensuring justice among teachers to listening to what they say, affect teachers. I realized that even a seemingly simple application should be shared with the teacher and their views should be taken into consideration before proceeding. Because I saw that they shared more logical and more guiding ideas than an administrator from a student perspective. In addition, I realized that my teacher friends could only evaluate events or applications from the perspective of the teacher or the student, and did not care much about what it would mean for the administrator. I realized that the dynamism in my teacher friends could tend to decrease over the years and that they could ignore the values in their search for self-development. It is worth conducting research on every area that affects the education process. In order to better understand the school, the obstacles that remain blocked and cannot be overcome may be possible with the voices that grow as a result of the research conducted. The individual method application in this research primarily contributed to my own development. Although the application of individual research may seem very easy from the outside, it poses serious difficulties for a person to position himself as a target and to scrutinize and interpret every situation that will emerge from this and to transform it into a significant discourse. I believe that individual research contributes to understanding the environment as well as the transformation of the person.

Keywords: Self research, self-examination, success at school, deputy principal.

Eğitimde Dijital Dönüşüm: Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zeka Algıları Üzerine Bir SWOT Analizi

Ayça Kaya

Haliç Üniversitesi, aycabagmenkaya@halic.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, eğitimde dijital dönüşüm sürecinde sınıf öğretmenlerinin yapay zeka algılarını derinlemesine incelemektir. Nitel araştırma yöntemi olarak doküman inceleme tekniği kullanılmış ve toplamda 9 adet akademik makale detaylı bir şekilde analiz edilmiştir. Seçilen makaleler, amaçlı örnekleme yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiş olup, Google Scholar veri tabanından temin edilen Türkçe yazılmış kaynaklardır. Araştırma, içerik analizi yöntemi ile yürütülmüş ve elde edilen bulgular SWOT analizi çerçevesinde dört ana kategori altında toplanmıştır: güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler. Araştırma sonuçlarına göre, her bir kategori için 4 tema oluşturulmuştur. Güçlü yönler kategorisinde, yapay zeka uygulamalarının eğitimde sunduğu avantajlar vurgulanarak; bireyselleştirilmiş öğrenme, öğretmenlerin iş yükünü hafifletmesi, veri izleme ve analiz kapasitesi ile dijital içeriklere erişim kolaylığı temaları belirlenmiştir. Zayıf yönler kategorisinde, öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar ele alınarak; dijital okuryazarlık eksikliği, eğitim ve destek eksikliği, altyapı sorunları ve kendine güven eksikliği gibi temalar ortaya konmuştur. Bu durumun, öğretmenlerin yapay zeka teknolojilerini etkili bir şekilde kullanmalarına engel olduğu tespit edilmiştir. Fırsatlar kategorisi, öğretmenlerin gelişimini destekleyecek mesleki gelişim programları, uluslararası işbirlikleri, yeni eğitim modelleri ve gelişen teknolojik altyapı fırsatlarını içermektedir. Bu fırsatlar, öğretmenlerin yapay zeka uygulamalarını benimsemeleri ve etkili kullanmaları için önemli bir zemin hazırlamaktadır. Örneğin, mesleki gelişim programları, öğretmenlerin dijital becerilerini artırmalarına ve yapay zeka teknolojilerini eğitim süreçlerine entegre etmelerine yardımcı olabilir. Son olarak, tehditler kategorisi; toplumsal algılar, finansman eksiklikleri, hızla değişen teknolojiler ve veri güvenliği endişeleri gibi olumsuz durumları kapsamaktadır. Bu tehditler, öğretmenlerin yapay zeka teknolojilerini benimseme konusundaki isteklerini olumsuz yönde etkileyebilir. Özellikle toplumda oluşan olumsuz algılar, öğretmenlerin bu teknolojilere karşı duydukları güvensizliği artırabilir. Elde edilen bulgular, öğretmenlerin yapay zeka teknolojilerinin eğitimde sağladığı avantajları ve olumsuz etkilerini yansıtarak, eğitim politikalarının geliştirilmesine yönelik önemli içgörüler sunmaktadır. Bu bağlamda, araştırma sonuçları öğretmenlerin dijital dönüşüm sürecindeki rollerini anlamalarına yardımcı olmakta ve bu süreçte karşılaşabilecekleri zorlukları aşmaları için önerilerde bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, dijital dönüşüm, sınıf öğretmenleri, SWOT analizi, nitel araştırma.

Digital Transformation in Education: A SWOT Analysis on Primary School Teachers' Perceptions of Artificial Intelligence

Ayça Kaya

Haliç University, aycabagmenkaya@halic.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to conduct an in-depth examination of primary school teachers' perceptions of artificial intelligence within the context of digital transformation in education. The research employs the document review technique, a qualitative research method, and analyzes a total of nine academic articles. The selected articles were determined using the purposive sampling method of homogeneous sampling and were sourced from Turkish-language publications available in the Google Scholar database. The study utilizes content analysis to evaluate the data collected, and the findings are categorized within the framework of SWOT analysis, which includes four main categories: strengths, weaknesses, opportunities, and threats. According to the results of the research, four themes have been identified for each category. In the strengths category, the advantages of artificial intelligence applications in education are emphasized, including personalized learning, the reduction of teachers' workloads, data monitoring and analysis capabilities, and ease of access to digital content. In the weaknesses category, the challenges faced by teachers are discussed, highlighting themes such as lack of digital literacy, insufficient training and support, infrastructural issues, and lack of self-confidence. These challenges hinder teachers' ability to effectively utilize artificial intelligence technologies. The opportunities category encompasses professional development programs, international collaborations, new educational models, and advancements in technological infrastructure that support teacher growth. These opportunities provide a crucial foundation for teachers to adopt and effectively use artificial intelligence applications. Lastly, the threats category includes negative societal perceptions, funding deficiencies, rapidly changing technologies, and concerns about data security. These threats may adversely impact teachers' willingness to embrace artificial intelligence technologies. Specifically, negative societal perceptions can increase teachers' feelings of insecurity regarding these technologies. The findings provide significant insights into the advantages and negative impacts of artificial intelligence technologies in education. In this context, the results of the study assist in understanding teachers' roles in the digital transformation process and offer recommendations for overcoming the challenges they may face.

Keywords: Artificial intelligence, digital transformation, primary school teachers, SWOT analysis, qualitative research.

Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri*

Zeynep Aydoğan[1], Gamze Sönmez[2], Zeynep Ergün[3] & Ülkü Çoban Sural[4]

[1]Gazi Üniversitesi

[2]Gazi Üniversitesi

[3]Gazi Üniversitesi

[4]Gazi Üniversitesi, ulkusural75@gmail.com

Özet

Türkiye jeopolitik ve siyasi konumu nedeniyle göçmen, mülteci, sığınmacı, geçici ve uluslararası koruma statüsünde olan dezavantajlı bireylerin çokça tercih ettiği bir noktada yer almaktadır. Türkiye'ye yapılan göçlerin önemli bir kısmı öğrenim görmesi gereken çağ nüfustan (5-18 yaş) oluşmaktadır. Türkiye Cumhuriyeti 1982 Anayasası'nın 42. maddesine göre "Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz." Eğitim, sosyal, ekonomik ve siyasal yaşama katılımın ve uyumun sağlanmasında büyük bir rol üstlenmektedir. Özellikle ilkokul eğitimi çocukların fiziksel, bilişsel ve sosyal-duygusal alanlarda gelişimi noktasında büyük bir öneme sahiptir. Sınıf öğretmenlerinin bu açıdan kritik bir rol üstlendikleri söylenebilir. Bu kapsamda bu araştırmada sınıfında yabancı uyruklu (mülteci, sığınmacı, geçici ve uluslararası koruma statüsünde) öğrenci bulunan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunları ve bu sorunlara ilişkin olarak kullandıkları çözüm yollarını incelemek amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında "yabancı uyruklu öğrenci" ifadesi, Türkiye'ye "zorunlu göç" sebepleri ile gelmiş öğrencileri tanımlamak üzere kullanılmıştır. Araştırmada temel nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubu, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Ankara'da görev yapan ve sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan 25 sınıf öğretmeninden oluşmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde nitel araştırmalarda kullanılan amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik ve ölçüt örnekleme yöntemleri bir arada kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak ve katılımcı grubunda olmayan üç öğretmen ile ön görüşme yapılarak hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler öğretmenlerin okulları ziyaret edilip yüz yüze görüşmeler yapılarak toplanmıştır. Veri kaybını engellemek amacıyla görüşmeler sırasında ses kaydı alınmıştır. Verilerin analizinde Maxqda programı kullanılarak içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular "öğretmenlerin yaşadığı sorunlar" ve "sorunlara ilişkin çözüm önerileri" olmak üzere iki tema altında ele alınmıştır. Sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan öğretmenlerin yaşadığı sorunlar; öğretim süreci sorunları, iletişim sorunları ve uyum sorunları olarak tespit edilmiştir. Öğretim süreci sorunlarının düşük akademik başarı, öğretim sürecini yavaşlatmak ve öğretmenin iş yükünü

*Bu çalışma TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında gerçekleştirilmiştir.

artırmak, dil problemi, devamsızlık ve kültür farklılığı olduğu belirlenmiştir. İletişim açısından ise öğretmen-veli, öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci iletişimde ortaya çıkan çeşitli sorunlar yaşandığı görülmüştür. Uyum sorunlarının ise davranış problemi, akran zorbalığı, kültür farklılığı ve dil problemi olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin sorunlara yönelik olarak sundukları çözüm önerileri ise tespit edilen her bir sorun için ayrı ayrı olmak üzere "sınıf öğretmenlerinin uyguladığı çözüm yolları" ve "yetkili mercilere sundukları çözüm önerileri" şeklinde iki kategoride ele alınmıştır. Öğretmenler öğretim süreci sorunlarını en çok destekleyici eğitim vererek, iletişim sorunlarını en çok veli ile iletişim kurarak, uyum sorunlarını ise en çok sosyal ilişkileri destekleyerek çözmektedir. Yetkili mercilere ise öğretim süreci sorunlarının çözümü için öğretmen desteği vermelerini, iletişim sorunlarının çözümü için yabancı uyruklu öğrencileri Türkçe öğrenmeye teşvik etmelerini ve uyum sorunlarının çözümü için ise öğrencilerin kültürel uyumlarının sağlanmasında gerekli tedbirlerin alınmasını önermektedir.
Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, mülteci, sığınmacı, geçici koruma, uluslararası koruma.

Problems Experienced by Teachers with Foreign Students in Their Classes and Solution Suggestions for These Problems

Zeynep Aydoğan[1], Gamze Sönmez[2], Zeynep Ergün[3] & Ülkü Çoban Sural[4]

[1]Gazi University

[2]Gazi University

[3]Gazi University

[4]Gazi University, ulkusural75@gmail.com

Abstract

Due to its geopolitical and political position, Türkiye is a highly preferred destination for migrants, refugees, asylum seekers, temporary and international protection status disadvantaged individuals. A significant part of the migration to Türkiye consists of the age population (5-18 years old) who need to receive education. According to Article 42 of the 1982 Constitution of the Republic of Türkiye, 'No one shall be deprived of the right to education and training.' Education plays a major role in ensuring participation and adaptation to social, economic and political life. Especially primary school education has a great importance in the development of children in physical, cognitive and social-emotional areas. Primary school teachers assume a critical role in this respect. This study aims to examine the problems experienced by primary school teachers who have foreign students (refugees, asylum seekers, temporary and international protection status) in their classrooms and the solutions they use for these problems. In the study, the term 'foreign students' was used to describe students who came to Türkiye due to 'forced migration'. Basic qualitative research method was used in the study. The study group consisted of 25 primary school teachers working in Ankara in the 2023-2024 academic year who had foreign students in their classrooms. In determining the study group, maximum diversity and criterion sampling methods, which are among the purposeful sampling methods used in qualitative research, were used together. As a data collection tool, a semi-structured interview form was used, which was prepared by the researchers by taking expert opinion and conducting preliminary interviews with three teachers who were not in the participant group. The data were collected by visiting teachers' schools and conducting face-to-face interviews. Audio recordings were taken during the interviews to prevent data loss. Content analysis was performed using Maxqda software to analyse the data. The research results were analysed under two themes: 'problems experienced by teachers' and 'solution suggestions for the problems'. The problems experienced by teachers were identified as instructional process problems, communication problems and adaptation problems. It was determined that the instructional process problems were low academic achievement, slowing down the instruction process and increasing the workload of the teacher, language problems, absenteeism and cultural differences. In terms of communication, it was found that there were various problems arising in teacher-parent, teacher-student and student-student

communication. Adaptation problems were behavioural problems, peer bullying, cultural differences and language problems. The solutions offered by the teachers for the problems were handled in two categories as ‘the solutions applied by the teachers’ and ‘the solutions offered to the competent authorities’ for each problem identified separately. Teachers solve instructional process problems mostly by providing supportive education, communication problems mostly by communicating with parents, and adaptation problems mostly by supporting social relations. They suggest the authorities to provide teacher support for the solution of instructional process problems, to encourage foreign students to learn Turkish for the solution of communication problems and to take necessary measures to ensure the cultural adaptation of students for the solution of adaptation problems.

Keywords: Primary school teacher, refugee, asylum seeker, temporary protection, international protection.

Bir Öz Değerlendirme Aracı Olarak Q Metod*

Hanife Esen Aygun[1], Şerife Gonca Zeren[2], Şefika Melike Çağatay[3] & Kaan Okdaş[4]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, hanifeesen@comu.edu.tr

[2]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

[3]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

[4]Çanakkale/Merkez Mustafa Kemal İlkokulu

Özet

Değerlendirme, bir şeyin önemini, özünü, niceliğini ve niteliğini belirlemektir. Bu amaçla birbirinden farklı değerlendirme yollarına başvurulabilir. Bunlardan biri de öz değerlendirmedir. Öz değerlendirme en genel anlamıyla kişinin kendi kendisini değerlendirmesidir. Öz değerlendirmenin amacı performansı belirli ölçütlerle karşılaştırarak yargıya ulaşmak değil, değerlendirilen özelliklerin gelişmesini sağlamaktır. Öz değerlendirmede değerlendiren de değerlendirilen de kişinin kendisidir. Bu özellikleriyle öz değerlendirme, biçimlendirici değerlendirme ile uyumludur. Biçimlendirici değerlendirme mesleki anlamda iyileştirmeyi ve geliştirmeyi esas alır. Öz değerlendirme kişinin kendisini nesnel ölçütler ile öznel biçimde gözden geçirmesine olanak tanır. Öz değerlendirmenin nesnellik ile öznellik arasında oluşturduğu bu köprü, istatistiki bir biçimde yorumlamayı mümkün kılan Q metodolojinin doğası ile uyumludur. Bir diğer ifade ile bu durum, öz değerlendirmenin Q metodoloji kullanılarak yapılmasını kolaylaştırmaktır. Q metodunun öz değerlendirmede kullanılması, kişilerin en iyiye ulaşmasının mümkün olmadığı ifadeler arasında değer bakımından bir hiyerarşi oluşturur. Böylece, katılımcıların benlik algılarının nesnel bir göstergesi oluşur. Böyle bir değerlendirme öznelliğe kapı aralayacağı gibi biçimlendirici değerlendirme anlayışı ile uyum gösterir. Q metodu bunu sağlarken iletişim ve ölçüm arasında kısmi bir denge tutturarak mukayeseli üstünlükler elde eder. Bu özellikleriyle bir öz değerlendirme aracı olarak Q metodunun kullanımı, öznelliğin karmaşık yapısına dair kullanışlı bir yol öz değerlendirmenin nesnellikle ilgili kaygılarına ilişkin önemli bir cevap konumundadır. Bu çalışmada Q metodun öğretimsel faaliyetlerin değerlendirilmesinde araştırmacılar, öğretmenler ve yöneticiler tarafından kullanımına ilişkin bilgiler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Q metod, değerlendirme, öz değerlendirme.

*Bu çalışma, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından 124K633 Numaralı proje ile desteklenmiştir. Projeye verdiği destekten ötürü TÜBİTAK'a teşekkürlerimizi sunarız.

Q Method: As a Self-Evaluation Tool*

Hanife Esen Aygun[1], Şerife Gonca Zeren[2], Şefika Melike Çağatay[3] & Kaan Okdaş[4]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart University, hanifeesen@comu.edu.tr

[2]Çanakkale Onsekiz Mart University

[3]Çanakkale Onsekiz Mart University

[4]Çanakkale/Merkez Mustafa Kemal Primary School

Abstract

Evaluation is to determine the importance, essence, quantity and quality of something. Different methods of evaluation can be used for this purpose. One of these is self-evaluation. Self-evaluation is, in its most general sense, the evaluation of oneself. The purpose of self-evaluation is not to reach a judgment by comparing performance with certain criteria, but to ensure the development of the evaluated characteristics. In self-evaluation, both the evaluator and the evaluated are the person themselves. With these characteristics, self-evaluation is compatible with formative evaluation. Formative evaluation is based on professional improvement and development. Self-evaluation allows the person to review themselves subjectively with objective criteria. This bridge that self-evaluation creates between objectivity and subjectivity is compatible with the nature of Q methodology, which makes it possible to interpret in a statistical manner. In other words, this situation facilitates the self-evaluation using Q methodology. Using the Q method in self-evaluation creates a hierarchy in terms of value between the expressions that it is not possible for people to reach the best. Thus, an objective indicator of the participants' self-perceptions is formed. Such an evaluation will open the door to subjectivity and is compatible with the formative evaluation approach. While providing this, Q method achieves comparative advantages by keeping a partial balance between communication and measurement. With these features, the use of Q method as a self-assessment tool is a useful way to understand the complex structure of subjectivity and an important answer to the concerns about objectivity of self-assessment. In this study, information will be presented regarding the use of Q method by researchers, teachers and administrators in the evaluation of educational activities.

Keywords: Q method, assesment, self-evaluation.

*This study was supported by Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) under the Grant Number 124K633. The authors thank to TUBITAK for their supports.

Çevrim İçi Öğretim Öz-Yeterlik Ölçeği: Türkçeye Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Gürkan Çetin[1] & Muzaffer Sencer Özsezer[2]

[1]Harran Üniversitesi, gurkan.cetin@harran.edu.tr

[2]Çukurova Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmenlerinin çevrim içi öğretim öz-yeterliklerini belirlemek için Robinia (2008) tarafından geliştirilen Çevrim İçi Öğretim Öz-Yeterlik Ölçeğinin Türkçeye uyarlanması üzerine geçerlik ve güvenirlik çalışması yapmaktır. Bu doğrultuda öncelikle ölçeği uyarlamak için gerekli izinler alınmıştır. Gerekli izinler alındıktan sonra Şeker ve Gençdoğan (2020) tarafından belirlenen ölçek uyarlama aşamalarına göre dil ve alan uzmanları tarafından çeviri işlemleri yapılıp dil geçerliği sağlanmaya çalışılmıştır. Dil geçerliği sağlanınca ölçek uygulamaya hazır hale getirilip ilk etapta 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin güneydoğusunda bulunan bir ilde görev yapan 300 sınıf öğretmeni ile açımlayıcı faktör analizi, daha sonra 300 sınıf öğretmeni ile ise doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Uygulama sonrası geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Ölçeğin orijinal formunda açımlayıcı faktör analizi sonucu belirlenen dört faktörlü yapı, Türkçeye çevrilen form aracılığıyla 300 kişiden elde edilen veriler üzerinde tekrardan açımlayıcı faktör analizi yapılmış ve tek faktörlü bir yapı vermiştir. Daha sonra 300 kişiden elde edilen veriler doğrultusunda yapılan doğrulayıcı faktör analizi kapsamında tek faktörlü yapıya ilişkin hesaplanan x2 /sd, RMSEA, CFI, TLI ve SRMR uyum indekslerinin iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir (x2/sd: 1.77, RMSEA: .05, CFI: .91, TLI:.90, SRMR: .03). Ölçeğin güvenirliğinin belirlenmesi için Cronbach Alfa katsayısı hesaplanmış ve bu katsayı ölçeğin tümü için .99 olarak ölçülmüştür. Bu bulgular sonucunda güvenirlik katsayısının çok iyi düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda Türkçeye uyarlanan Çevrim İçi Öğretim Öz-Yeterlik Ölçeğinin sınıf öğretmenlerinin çevrim içi öğretim öz-yeterliklerini belirlemeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çevrim içi öğretim, öz-yeterlik, sınıf öğretmenleri, ölçek uyarlama.

Online Teaching Self-Efficacy Scale: Adaptation to Turkish, Validity, and Reliability Study

Gürkan Çetin[1] & Muzaffer Sencer Özsezer[2]

[1]Harran University, gurkan.cetin@harran.edu.tr

[2]Çukurova University

Abstract

The primary aim of this research is to adapt the Online Teaching Self-Efficacy Scale, developed by Robinia (2008), into Turkish and conduct a validity and reliability study to determine the self-efficacy of primary school teachers in online teaching. For this purpose, the necessary permissions were obtained to adapt the scale. After obtaining the required permissions, translation procedures were carried out by language and field experts in accordance with the scale adaptation stages determined by Şeker and Gençdoğan (2020), and efforts were made to ensure language validity. Once the language validity was ensured, the scale was prepared for implementation. Initially, exploratory factor analysis (EFA) was conducted with 300 primary school teachers working in a province in southeastern Turkey during the 2022-2023 academic year, followed by confirmatory factor analysis (CFA) with another 300 primary school teachers. After the application, validity and reliability studies were conducted. In the original form of the scale, a four-factor structure was identified as a result of EFA. However, in the Turkish-translated form, the data obtained from 300 participants yielded a single-factor structure through EFA. Subsequently, CFA conducted with data from 300 participants indicated that the fit indices (x2/sd, RMSEA, CFI, TLI, and SRMR) for the single-factor structure were at a good level (x2/sd: 1.77, RMSEA: 0.05, CFI: 0.91, TLI: 0.90, SRMR: 0.03). To determine the reliability of the scale, Cronbach's Alpha coefficient was calculated, and it was found to be .99 for the entire scale. These findings indicate that the reliability coefficient is at a very high level. Based on the findings obtained in the research, it was concluded that the Turkish-adapted version of the Online Teaching Self-Efficacy Scale is a valid and reliable measurement tool for determining the online teaching self-efficacy of primary school teachers.

Keywords: Online teaching, self-efficacy, primary school teachers, scale adaptation.

İlkokul Öğrencilerinde Görülen Şiddet ve Akran Zorbalığı Türleri

Muhammed Ali Kabasakal[1] & Servet Dinçer[2]

[1]Mersin Üniversitesi, mumuhammedkabasakal@gmail.com

[2]Mersin Üniversitesi

Özet

Akran zorbalığı, alan yazında okul içerisinde öğrencilerden birinin bir diğer öğrenciye zorbalık yapması ve o öğrenciye psikolojik ve fiziksel açıdan bir tehdit oluşturması, bunun için ise şiddete başvurması hali olarak tanımlanmaktadır. Günümüzde artarak devam etmekte olan akran zorbalığı, önemli bir problem gibi gözükmese de aslında okullarda yaşanan birçok sorunun temelini oluşturmaktadır. Bu sebeple araştırma çalışmamız, Mersin Üniversitesi Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek lisans programında Prof. (Profesör) Dr. (Doktor) Soner Mehmet Özdemir tarafından verilmiş olan Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri dersi kapsamında yürütülen araştırma ödevinin genişletilmiş hali olarak hazırlanmıştır. Bilimsel araştırma yöntemlerinden biri olan nitel araştırma yöntemi kullanılarak sınıf öğretmenlerinin ilkokul öğrencilerinde görülen akran zorbalığı ve şiddet hususundaki görüşlerini aldığımız bu çalışmada; akran zorbalığının tanımı, şiddetin tanımı ve araştırmacıların işine yarayacağı düşünülen kavramların tanımlaması yapılarak literatür taraması tamamlanmıştır. Ardından araştırmanın metodolojisi hakkında bilgi verilerek araştırmanın geçerliliği ve güvenirliği noktasına da değinilmiştir. Yapmış olduğumuz çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmasına karar verilmiştir. Görüşme formu hazırlanırken alanında uzman 5 akademisyen görüşünden destek alınmıştır. Yapılmış olan bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri içerisinde yer alan durum çalışması kullanılmış olup çalışma grubu için Mersin ilinin Toroslar ilçesinde görev yapmakta olan 10 sınıf öğretmenimizle yarı yapılandırılmış görüşme formu eşliğinde görüşmeler gerçekleştirilmiş ve bulgular gerekli bölümde araştırmacılara sunulmuştur. Sonuç, tartışma ve önerilerde araştırma genel hatlarıyla toparlanmış bulgular son kez bu kısımda da analiz edilmiştir. Çeşitli öneriler ve teşekkür ile araştırma çalışması sonlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul öğrencileri, akran zorbalığı, zorba, şiddet.

Types of Violence and Peer Bullying Seen in Elementary School Students

Muhammed Ali Kabasakal[1] & Servet Dinçer[2]

[1]Mersin University, mumuhammedkabasakal@gmail.com

[2]Mersin University

Abstract

Peer bullying is defined in the literature as a situation where one student bullies another within the school environment, creating a psychological and physical threat to the victim, and resorting to violence for this purpose. Although peer bullying, which continues to increase today, may not seem like a significant problem, it actually forms the foundation of many issues in schools. For this reason, our research has been prepared as an expanded version of the research assignment conducted as part of the Qualitative Research Methods in Education course, taught by Prof. Dr. Soner Mehmet Özdemir in the Master's program in Classroom Teaching at Mersin University. In this study, qualitative research methods, one of the scientific research methodologies, were used to gather the views of classroom teachers regarding peer bullying and violence observed in primary school students. The literature review was completed by defining the concepts of peer bullying, violence, and other concepts considered useful for the researchers. Following this, information was provided about the research methodology, and the validity and reliability of the study were addressed. In the study, a semi-structured interview form was used. The development of the interview form was supported by the opinions of 5 academic experts in the field. The study employed the case study method, which is one of the qualitative research methods, and interviews were conducted with 10 classroom teachers working in the Toroslar district of Mersin. The findings were presented to the researchers in the relevant section. In the conclusion, discussion, and recommendations section, the research was summarized, and the findings were analyzed one final time. The study was concluded with various suggestions and acknowledgments.

Keywords: Primary school students, peer bullying, violence, bully.

Nöropedagojik Yaklaşımın Çocukların Bilişsel Gelişimlerine Etkisi: Ontogenez Telafi Programı

Sultanberk Halmatov[1], Tarık Tuncay[2], Saadet Tabakçı[3], Bilal Şahutoğulları[4], Muharrem Gözügök[5]

[1]Ankara Nöropedagoji ve Psikoloji Enstitüsü, halmatovs@gmail.com

[2]Hacettepe Üniversitesi, ttuncay@hacettepe.edu.tr

[3]Mersin 24 Kasım İlkokulu, saadettabakci@gmail.com

[4]Çankaya Belediyesi Aşık Veysel Engelsiz Yaşam Merkezi, denizsahut@gmail.com

[5]Nova İşitme Cihazları Satış ve Uygulama Merkezi, gozugokmuharrem@gmail.com

Özet

Eğitim programlarının amacı, bireylerin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemektir. Nöropedagojik yaklaşım, öğrenme süreçlerine beyin temelli modellerin entegre edilmesini içerir. Ontogenez Telafi Programı (OTP) bu yaklaşımlardan biridir ve bireyin eksik kalan gelişim aşamalarını tamamlamayı hedefler. Çalışmaya yaşları 7-12 arasında olan 29 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler, katılımcı grubu (18 öğrenci) ve kontrol grubu (11 öğrenci) olarak ikiye ayrılmıştır. Araştırmada, bireylerin gelişimini değerlendirmek amacıyla BBTest kullanılmıştır. BBTest, algılama, dikkat, mantık, akıl yürütme ve işlem becerisi olmak üzere beş parametreyi kapsamaktadır. Her iki gruba, eğitim öncesi (Tarama 1) ve eğitim sonrası (Tarama 2) olmak üzere iki kez BBTest uygulanmıştır. Ontogenez Telafi Programı, 24 hafta boyunca haftada bir kez uygulanmıştır. Program üç farklı düzeyde yapılandırılmıştır: 1. Alt beyin fonksiyonlarını aktive etmek, 2. Duyu-motor gelişimini sağlamak, 3. Prefrontal korteksi aktive ederek bilinçli kontrol, öz-denetim ve karar verme becerilerini geliştirmek. Her düzeyde 24 dersten oluşan egzersizler uygulanmıştır. Araştırmada, ön test ve son test puanlarının karşılaştırılması için SPSS programı kullanılarak bağımlı ve bağımsız örneklem t-testi uygulanmıştır. Bağımlı t-testi, her iki grupta Tarama 1 ve Tarama 2 sonuçları arasındaki farkı incelemek için kullanılırken, bağımsız t-testi, katılımcı ve kontrol grupları arasındaki farkı analiz etmek için kullanılmıştır. Analiz sonucunda $p < 0.05$ anlamlılık düzeyi temel alınmıştır. Sonuç olarak, Ontogenez Telafi Programı (OTP)'nın öğrencilerin bilişsel, sosyal ve psikolojik gelişimleri üzerinde olumlu etkiler yarattığı görülmüştür. Özellikle algılama, dikkat ve mantık alanlarındaki anlamlı gelişmeler dikkat çekicidir. Akıl yürütme ve işlem becerisi alanlarında ise uzun vadeli çalışmalar önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Nöropedagoji, ontogenez telafi programı, bilişsel gelişim, eğitim.

The Effect of Neuro-Pedagogical Approach on Children's Cognitive Development: Ontogenesis Compensation Program

Sultanberk Halmatov[1], Tarık Tuncay[2], Saadet Tabakçı[3], Bilal Şahutoğulları[4], Muharrem Gözügök[5]

[1]Ankara Institute of Neuropedagogy and Psychology, halmatovs@gmail.com

[2]Hacettepe University, ttuncay@hacettepe.edu.tr

[3]Mersin 24 Kasim Primary School, saadettabakci@gmail.com

[4]Çankaya Municipality Aşık Veysel Barrier-Free Life Center, denizsahut@gmail.com

[5]Nova Hearing Aids Sales and Application Center, gozugokmuharrem@gmail.com

Abstract

The purpose of educational programs is to support individuals' cognitive, social, and emotional development. The neuro-pedagogical approach involves integrating brain-based models into learning processes. The Ontogenesis Compensation Program (OTP) is one of these approaches and aims to complete developmental stages that individuals may have missed. The study involved 29 students aged 7 to 12. The students were divided into two groups: the experimental group (18 students) and the control group (11 students). In the research, the BBTest was used to assess individuals' development. The BBTest covers five parameters: perception, attention, logic, reasoning, and processing skills. The Ontogenesis Compensation Program was implemented once a week for 24 weeks. The program was structured at three different levels: 1.Activating lower brain functions, 2.Ensuring sensory-motor development, 3. Activating the prefrontal cortex to enhance conscious control, self-regulation, and decision-making skills. Exercises consisting of 24 sessions were applied at each level. In the research, paired and independent sample t-tests were conducted using the SPSS program to compare pre-test and post-test scores. A paired t-test was used to examine the difference between the Screening 1 and Screening 2 results in both groups, while an independent t-test analyzed the difference between the experimental and control groups. A significance level of $p<0.05$ was used for the analysis. In conclusion, it was observed that the Ontogenesis Compensation Program (OTP) positively impacted students' cognitive, social, and psychological development. Notably, significant improvements were observed in perception, attention, and logic. For reasoning and processing skills, long-term studies are recommended.

Keywords: Neuro-pedagogy, ontogenesis compensation program, cognitive development, education.

Depremi Yaşamış 4. Sınıf Öğrencilerinin Deprem Algıları: Bir Metafor Çalışması

Kübra Akkuş[1] & Mehmet Özenç[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, kubraakkus94@gmail.com

[2]Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Deprem; yerkabuğunda meydana gelen kırılmalar sonucunda oluşan titreşimlerin dalgalar şeklinde yayılarak geçtikleri yeri sarsma olayıdır (URL 1). Türkiye deprem kuşağı üzerinde yer alan bir ülkedir ve Türkiye'de sıklıkla deprem yaşanmaktadır (Solmaz & Özel, 2012). 6 Şubat 2023'te Kahramanmaraş ili Pazarcık ilçesi merkezli olan ve 10 çevre ili de yoğun şekilde etkileyen yıkıcı deprem meydana gelmiştir (AFAD, 2023). Yaşanan bu büyük depremle birlikte Kahramanmaraş ve çevre illerde birçok yıkım ve kayıp yaşanmıştır. Resmi verilere göre 53.537 vatandaşımız hayatını kaybetmiş, 107.213 vatandaşımız ise yaralanmıştır (www.icisleri.gov.tr). Deprem gibi doğal afet yaşayan bireyler kısa ve uzun dönemde psikolojik olarak etkilenmektedir (Rubonis ve Bickman, 1991). Özellikle çocuklar doğal afetlerde zarar görme olasılığı daha fazla olan gruplar arasında yer almaktadır (Çakır & Atalay, 2020). Çocukların depremden etkilenme düzeyini birçok faktör etkilemektedir ve doğal afete karşı verdikleri tepkiler de birbirinden farklılık göstermektedir (Berument vd., 1999). Öğrencileri bu kadar derinden etkileyen felaketin ardından öğrenme süreçlerinin etkilenmesi kaçınılmazdır. Bu çalışmada depremi yaşayan öğrencilerin deprem algılarının metafor analizi ile ortaya konulması amaçlanmaktadır. Metafor; kelimenin tam anlamı dışında başka bir anlamına atıfta bulunulmasıdır. Metafor ile kelimenin tam anlamı ve bu anlamı dışındaki anlamı arasında benzerlik ya da bağlantı kurulmaktadır (Knowles ve Moon, 2005). Özetle metafor, dilsel anlamın merkezinde olmakla birlikte zihinsel alanı diğer bir zihinsel alanla kavramsallaştırma biçimidir. Metafor yapılırken bu alanlar arasında eşleşmeler karakterize edilir. Karakterize etme sürecinde ise zaman, durum, neden, amaç gibi günlük soyut kavramların da metaforik olduğu ortaya çıkar (Lakoff, 1993). Bu araştırmanın amacı; 2023 yılında Kahramanmaraş merkezli meydana gelen depremleri yaşamış ve Gaziantep'te öğrenim gören ilkokul 4. sınıf öğrencilerin metaforik deprem algılarının belirlenmesi ve bu algıların farklılığının ortaya konulmasıdır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Öğrencilerin "deprem" kavramına ilişkin sahip oldukları algıları hangi metaforlar aracılığı ile açıklanmaktadır?
2. Öğrencilerin "deprem" kavramına ilişkin ürettikleri metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kategoriler altında toplanmaktadır?

Araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgubilim desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri 2023/2024 eğitim-öğretim yılında Gaziantep ilinde öğrenim gören 67 4. sınıf öğrencisinden elde

edilmiştir. Araştırmaya katılacak öğrencilerin belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği kullanılmıştır. Öğrencilerin deprem kavramına yönelik metaforlarını ortaya çıkarmak için "Deprem… gibidir; çünkü …" cümlesinin yazılı olduğu bir form kullanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında etik ilkeler dikkate alınmış ve veriler gönüllülük esasına göre toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır ve deprem kavramına ilişkin üretilen metaforlar içerik analizine tabi tutulmuştur. Verilerin analizi neticesinde elde edilen metaforlar tablo ve şekillerle gösterilmiştir. Araştırma sonuçları ilgili alanyazında yer alan diğer araştırma sonuçlarıyla tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Deprem, afet, metafor, öğrenci.

Earthquake Perceptions of 4th Grade Students Who Experienced an Earthquake: A Metaphor Study

Kübra Akkuş[1] & Mehmet Özenç[2]

[1] Ministry of National Education, kubraakkus94@gmail.com

[2]Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

Earthquake; is the event where vibrations that occur as a result of fractures in the earth's crust spread in the form of waves and shake the ground (URL 1). Turkey is a country located on the earthquake zone and earthquakes occur frequently in Turkey (Solmaz & Özel, 2012). On February 6, 2023, a devastating earthquake centered in the Pazarcık district of Kahramanmaraş province and heavily affecting 10 surrounding provinces occurred (AFAD, 2023). With this major earthquake, many destructions and losses occurred in Kahramanmaraş and surrounding provinces. According to official data, 53,537 of our citizens lost their lives and 107,213 citizens were injured (www.icisleri.gov.tr). Individuals who experience natural disasters such as earthquakes are psychologically affected in the short and long term (Rubonis & Bickman, 1991). Children are especially among the groups that are more likely to be harmed in natural disasters (Çakır & Atalay, 2020). Many factors affect the extent to which children are affected by earthquakes, and their reactions to natural disasters also vary from one another (Berument et al., 1999). It is inevitable that learning processes will be affected after a disaster that affects students so deeply. This study aims to reveal the earthquake perceptions of students who experienced an earthquake through metaphor analysis. Metaphor is referring to a meaning other than the literal meaning of a word. A metaphor establishes a similarity or connection between the literal meaning of a word and its meaning other than this meaning (Knowles and Moon, 2005). The purpose of this research; The aim of this study is to determine the metaphorical earthquake perceptions of 4th grade primary school students who experienced the earthquakes centered in Kahramanmaraş in 2023 and who are studying in Gaziantep and to reveal the differences in these perceptions. For this purpose, the following questions were answered.

1. Through which metaphors are the students' perceptions of the concept of "earthquake" explained?
2. Under which categories are the metaphors produced by the students regarding the concept of "earthquake" grouped in terms of their common features?

The research was designed according to the phenomenological design, which is one of the qualitative research designs. The data of the research were obtained from 67 4th grade students studying in the province of Gaziantep in the 2023/2024 academic year. An easily accessible sampling technique was used to determine the students who would participate in the research. A form with the sentence "An earthquake is like…; because…" was used to reveal the students' metaphors for the concept of

earthquake. Ethical principles were taken into account in the collection of research data and the data were collected on a voluntary basis. The data obtained in the research were transferred to the computer environment and the metaphors produced regarding the concept of earthquake were subjected to content analysis. The metaphors obtained as a result of the analysis of the data were shown in tables and figures. The research results were discussed with other research results in the relevant literature.

Keywords: Earthquake, disaster, metaphor, student.

Okul Öncesi Eğitimde Erken Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Gerçekleştirilen Uygulamalar ve Karşılaşılan Sorunlar: Bir Meta Sentez Çalışması

Demet Öner

Trakya Üniversitesi, demetoner@trakya.edu.tr

Özet

Erken çocukluk, 0-6 yaş dönemi kapsayan, bireyin bilişsel, fiziksel, sosyal-duygusal ve dil gelişimlerinde önemli ilerlemelerin gerçekleştiği bir dönemdir. Dolayısıyla bireyin gelecekteki yaşamının temellerinin atıldığı bu dönemin ailede ve okul öncesi eğitim kurumlarında etkili şekilde ele alınması gerekmektedir. Böylelikle iyi planlanmış ve yürütülmüş bir erken çocukluk eğitimiyle çocukların gelişimleri pek çok kazanımla desteklenebilir. Bu kazanımlardan bazıları, okul öncesi eğitim programının amaçları arasında da belirtilen, çocukları ilköğretime hazırlamak ve Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır. Bu bağlamda okul öncesi eğitimle birlikte çocukların erken okuryazarlık becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmaların yapılması bireyin sonraki akademik faaliyetlerine önemli katkılarda bulunacaktır. Alanyazın incelendiğinde okul öncesi eğitimde ilkokula hazırlık olarak ifade edilen erken okuryazarlık becerilerini ele alan nicel, nitel ve karma yöntemle gerçekleştirilen çok sayıda çalışmanın olduğu görülmektedir. Araştırmanın amacı okul öncesi eğitimde erken okuryazarlık becerilerine yönelik gerçekleştirilen uygulamaları ve karşılaşılan sorunların ortaya koymaktır. Araştırma ilgili konuda gerçekleştirilen nitel çalışmaların toplanması, sonuçlarının derinlemesine incelenmesi, benzerlik ve farklılıklarının ortaya koyulmasının hedeflendiği bir meta sentez (tematik içerik analizi) çalışmasıdır. Araştırma kapsamında okul öncesi eğitimde erken okuryazarlık uygulamalarına ve karşılaşılan sorunları ele alan, çalışma grubu okul öncesi öğretmenleri olan, nitel araştırma deseniyle gerçekleştirilmiş 14 makale ve lisansüstü tez analiz edilecektir. Araştırma kapsamında çalışmaların incelenmesi ve analizi devam etmekte olup bulgular ve sonuçlar sempozyumda paylaşılacaktır. Araştırma sonucunda okul öncesi eğitimde erken okuryazarlık becerilerine ilişkin uygulamalar ve karşılaşılan sorunlar bütüncül bir yaklaşımla ortaya koyularak bu sorunların çözümü için önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Erken okuryazarlık, okul öncesi eğitim, meta sentez.

Practices and Problems Encountered in Early Literacy Skills in Preschool Education: A Meta Synthesis Study

Demet Öner

Trakya University, demetoner@trakya.edu.tr

Abstract

Early childhood, covering 0-6 years of age, is a period in which significant progress occurs in the individual's cognitive, physical, social-emotional, and language development. Therefore, this period, in which the foundations of the individual's future life are laid, must be handled effectively in the family and preschool education institutions. Thus, children's development can be supported with many gains through well-planned and conducted early childhood education. Some of these achievements are to prepare children for primary education and to ensure that they speak Turkish accurately and beautifully, which is also stated among the aims of the preschool education program. In this context, carrying out studies to develop children's early literacy skills along with preschool education will make significant contributions to the individual's later academic activities. When the literature is examined, it is seen that many studies conducted with quantitative, qualitative, and mixed methods address early literacy skills, which are expressed as preparation for primary school in pre-school education. The research aims to reveal the practices and problems encountered regarding early literacy skills in preschool education. The research is a meta-synthesis (thematic content analysis) study that aims to collect qualitative studies on the relevant subject, examine their results in depth, and reveal their similarities and differences. Within the scope of the research, 14 articles and postgraduate theses that were conducted with a qualitative research design and whose study group was preschool teachers, addressing early literacy practices and problems encountered in preschool education, will be analyzed. Within the scope of the research, the examination and analysis of the studies continue and the findings and results will be shared at the symposium. As a result of the study, practices, and problems encountered regarding early literacy skills in pre-school education will be revealed with a holistic approach and suggestions will be made to solve these problems.

Keywords: Early literacy, preschool education, meta synthesis.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE İSTİHDAM

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Bilim ve Bilim İnsanı Kavramlarına İlişkin Metaforik Algısı

Merve Şahin

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, mervesahin@comu.edu.tr

Özet

Bu araştırma, okul öncesi öğretmen adaylarının bilim ve bilim insanı kavramlarına ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla incelemeyi amaçlamaktadır. Bilim eğitiminin öneminin arttığı günümüzde, öğretmen adaylarının bu kavramlara yönelik anlayışlarının derinlemesine analiz edilmesi, gelecekteki eğitim pratikleri açısından kritik bir öneme sahiptir. Araştırmanın soruları, adayların "Bilim" ve "Bilim İnsanı" kavramlarına dair algılarını, bu kavramları nasıl resmettiklerini ve hangi metaforlarla ifade ettiklerini belirlemeye odaklanmaktadır. Nitel bir yaklaşım benimsenmiş ve olgubilimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, üç yarı yapılandırılmış görüşme sorusu oluşturulmuş; katılımcıların demografik bilgileri, metaforik ifadeleri ve çizdikleri resimler toplanmıştır. Bu yöntem, katılımcıların bireysel deneyimlerini ve algılarını derinlemesine anlamak için uygun bir zemin sunmaktadır. Araştırma, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği 3. sınıfında okuyan 30 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, seçilen örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Toplanan veriler, içerik analizi tekniği ile analiz edilecek ve bu süreçte katılımcıların bilim ve bilim insanı kavramlarına yönelik algıları, anlamları ve bağlamları derinlemesine incelenecektir. Sonuçlar, sempozyumda sunulacak ve araştırmanın bulguları, ulusal ve uluslararası nitelikli dergilerde yayımlanmak üzere değerlendirilecektir. Bu araştırma, okul öncesi öğretmen adaylarının bilim algılarına katkı sağlamayı ve öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik öneriler sunmayı hedeflemektedir. Böylece, gelecekteki öğretmenlerin bilim eğitimine daha etkin bir şekilde katkıda bulunmaları sağlanacaktır. Araştırma ait bulgu, analiz ve sonuçları sempozyumda sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmen adayı, bilim ve bilim insanı, metafor.

Metaphorical Perception of Pre-School Teacher Candidates Regarding the Concepts of Science and Scientist

Merve Şahin

Çanakkale Onsekiz Mart University, mervesahin@comu.edu.tr

Abstract

This research aims to examine the perceptions of pre-school teacher candidates regarding the concepts of science and scientists through metaphors. The development of science education is currently being updated, the details of the understanding of teacher candidates regarding these concepts are analyzed, and it has a critical learner in terms of distant education practices. The details of the research focus on determining the perceptions of the candidates regarding the concepts of "Science" and "Scientist", how they portray these concepts, and which metaphors and expressions are used. A qualitative approach was adopted and the phenomenological research method was used. As a data collection tool, three semi-structured interview compositions were created; demographic information of the units, metaphorical expressions and the pictures they drew were collected. This method provides a suitable ground for storing people's individual experiences and perceptions. The research was carried out with 30 students studying in the 3rd grade of Pre-School Teaching at Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education. The participants were determined with the selected manual skill method. The collected data will be analyzed with content analysis technology and the perceptions, work and contexts of the concepts of science and scientists in this process will be examined. The results will be evaluated for publication in national and international comprehensive journals, presented at the symposium. This research aims to contribute to the perceptions of preschool teachers about science and to offer suggestions for the development of teaching programs. Thus, it was stated that the changes will not contribute to science education more effectively. The findings, analysis and results of the research will be presented at the symposium.

Keywords: Preschool teacher candidate, science and scientist, metaphor.

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevre Kirliliğine Yönelik Tutumları

Merve Şahin

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, mervesahin@comu.edu.tr

Özet

Bu araştırma, okul öncesi öğretmen adaylarının çevre kirliliğine yönelik tutumlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Günümüzde çevre kirliliği, hem bireysel hem de toplumsal düzeyde önemli bir sorun haline gelmiştir. Bu bağlamda, öğretmen adaylarının çevre kirliliği konusundaki tutumlarını etkileyen çeşitli faktörlerin incelenmesi, gelecekteki eğitim uygulamaları için kritik bir önem taşımaktadır. Araştırmada, cinsiyet, yaş, mezun olunan okul türü, çevre kuruluşlarına üyelik durumu ve çevre projelerine katılım gibi değişkenlerin tutumlar üzerindeki etkileri değerlendirilecektir. Ayrıca, öğretmen adaylarının genel çevre kirliliği tutumlarının durumu da detaylı bir şekilde ele alınacaktır.Araştırma, nicel bir yaklaşım benimsenerek gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak, Özcan ve Arık (2019) tarafından geliştirilen "Çevre Kirliliğine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Bu ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları daha önce yapılmış olup, araştırmacılardan kullanım izni alınmıştır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği 1., 2., 3. ve 4. sınıfında okuyan toplam 120 öğrenci, amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Veri toplama işlemi başarıyla gerçekleştirilmiştir ve bu veriler, katılımcıların çevre kirliliğine yönelik tutumlarını yansıtacak şekilde tasarlanmıştır. Toplanan veriler, SPSS 21 programı ile analiz edilerek katılımcıların çevre kirliliğine yönelik tutumları detaylı bir şekilde değerlendirilecektir. Araştırmanın bulguları, ulusal ve uluslararası nitelikli dergilere makale olarak sunulmak üzere yayımlanması planlanmaktadır. Ayrıca, araştırmanın bulgu, analiz ve sonuçları sempozyumda sunulacaktır. Bu çalışma, öğretmen adaylarının çevre bilinci ve tutumlarının geliştirilmesine önemli katkılar sağlamayı hedeflemektedir. Sonuçların, öğretmen eğitim programlarına ve çevre eğitimi uygulamalarına ışık tutması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmen adayı, çevre kirliliği, tutum.

Preschool Teacher Candidates' Attitudes Towards Environmental Pollution

Merve Şahin

Çanakkale Onsekiz Mart University, mervesahin@comu.edu.tr

Abstract

This research aims to determine the attitudes of preschool teacher candidates towards environmental pollution. Nowadays, environmental pollution has become a significant issue at both individual and societal levels. In this context, examining the various factors that influence teacher candidates' attitudes towards environmental pollution is critically important for future educational practices. The study will evaluate the effects of variables such as gender, age, type of school graduated from, membership in environmental organizations, and participation in environmental projects on these attitudes. Additionally, the overall attitudes of teacher candidates towards environmental pollution will be addressed in detail.The research has been conducted using a quantitative approach. The data collection tool used is the "Attitude Scale Towards Environmental Pollution," developed by Özcan and Arık (2019). The validity and reliability studies of this scale have been previously conducted, and permission for its use has been obtained from the researchers. A total of 120 students from the 1st, 2nd, 3rd, and 4th grades of the Preschool Education Department at Çanakkale Onsekiz Mart University have been selected through purposive sampling.The data collection process has been successfully carried out, and these data have been designed to reflect the participants' attitudes towards environmental pollution. The collected data will be analyzed using SPSS 21, providing a detailed evaluation of the participants' attitudes. The findings of the research are planned to be published as articles in national and international quality journals. Additionally, the findings, analyses, and results of the study will be presented at a symposium. This study aims to make significant contributions to the development of environmental awareness and attitudes among teacher candidates. The results are expected to shed light on teacher education programs and environmental education practices.

Keywords: Pre-school teacher candidate, environmental pollution, attitude.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Akran Zorbalığına İlişkin Görüşleri

Mehmet Demirhan[1] & Nejla Bayer Demirhan[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, mhmtdmrhn44@hotmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Özet: Akran zorbalığına maruz kalan çocuklarda okulu sevmeme, okulu güvensiz bir yer olarak görme ve buna bağlı olarak çocukların okuldan kaçma girişimlerinde artma ve devamsızlıklarında artış gibi davranışlar görülebilmektedir. Öğrenciler üzerinde bu derece etkili ve önemli bir konunun henüz eğitim-öğretim sürecinin ilk adımı olan anaokullarında öğrenim gören ana sınıfı öğrencilerinin üzerindeki etkisinin okul öncesi öğretmenleri tarafından ortaya konulması son derece önemlidir. Bu kapsamda bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin karşılaştıkları akran zorbalığı davranışlarına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada yöntem olarak nitel araştırma desenlerinden olan fenomonolojik desen kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler okul öncesi öğretmenleri ile yürütülen yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Malatya ilinin Yeşilyurt ve Battalgazi ilçelerinde görev yapan 20'si kadın 10'u erkek olmak üzere toplam 30 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre okul öncesi öğretmenlerinin tamamı sınıflarında akran zorbalığı davranışına şahit olduklarını ifade etmişlerdir. Okul öncesi öğretmenleri en yaygın zorbalık türlerinin fiziksel ve duygusal zorbalık olduğunu, zorbalık davranışı ile baş etmek için en çok bireysel görüşmeler yaptıklarını ve rehberlik servisi ile işbirliğine yöneldiklerini, zorbalığın en yaygın sebebini çevre ve aile olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Ayrıca zorbalığa uğrayan öğrencilerin bu durumu en çok kendileri ve aileleri ile paylaştıklarını, okulda uygulanacak sosyal-sportif etkinliklerin akran zorbalığının önlenmesi ve azalmasında etkili olacağını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Akran zorbalığı, okul öncesi öğretmeni, anaokul, ana sınıfı, öğrenci.

Preschool Teachers' Views on Peer Bullying

Mehmet Demirhan[1] & Nejla Bayer Demirhan[2]

[1]Ministry of National Education, mhmtdmrhn44@hotmail.com

[2]Ministry of National Education

Abstract

Abstract: Children who are exposed to peer bullying can have behaviors such as not liking school, seeing school as an unsafe place, and accordingly, an increase in children's attempts to run away from school and an increase in absenteeism. It is extremely important that the effect of such an effective and important issue on students on kindergarten students, which is the first step of the education process, is revealed by preschool teachers. In this context, the aim of this study is to reveal the views of preschool teachers on peer bullying behaviors they encounter. Phenomenological design, which is one of the qualitative research designs, was used as a method in the research. The data obtained in the study were collected through semi-structured interviews with preschool teachers. The study group of the research consists of a total of 30 preschool teachers, 20 female and 10 male, working in Yeşilyurt and Battalgazi districts of Malatya province in the 2023-2024 academic year. Purposive sampling method, which is one of the non-random sampling methods, was used in the study. The data obtained in the study were analyzed by content analysis method. According to the findings of the research, all preschool teachers stated that they witnessed peer bullying behavior in their classrooms. Preschool teachers stated that the most common types of bullying were physical and emotional bullying, that they mostly made individual interviews to cope with bullying behavior and that they turned to cooperation with the guidance service, and that they saw the most common cause of bullying as the environment and family. In addition, they stated that the students who were bullied shared this situation with themselves and their families the most, and that the social-sports activities to be implemented at school would be effective in preventing and reducing peer bullying.

Keywords: Peer bullying, preschool teacher, kindergarten, kindergarten, student.

Erken Çocukluk Döneminde İlkokula Hazırbulunuşluk: Son On Yılda Yapılan Tezlerin İncelenmesi

Buket Paşalı[1] & Buket Karadağ[2]

[1]İstanbul Aydın Üniversitesi

[2]İstanbul Aydın Üniversitesi, buketpasali@stu.aydin.edu.tr

Özet

Hazırbulunuşluk, bir etkinliği bilişsel, duyuşsal, sosyal ve devinimsel boyutlarda gerçekleştirebilmek için gerekli olan ön koşul davranışların edinilmesi ve bireyin duygusal karmaşa yaşamadan öğrenme sürecine kolayca katılım sağlayabilmesi olarak tanımlanmaktadır. Bu kavram üzerine yapılan ulusal ve uluslararası çalışmalar, hazırbulunuşluğun eğitim ve öğretim süreçlerinde kritik bir rol oynadığını ve öğrenme-öğretme sürecini doğrudan etkilediğini vurgulamaktadır. Hazırbulunuşluğun önemli olduğu süreçlerden biri de okul öncesi öğrencilerinin ilkokula başladığı dönemdir. Bu araştırmada son on yılda yapılmış (2014-2024) Türkiye'de erken çocukluk döneminde okula hazırbulunuşluk üzerine hazırlanmış lisansüstü tez çalışmalarının betimsel analiz yoluyla inceleyerek çalışmaların bilimsel eğilimlerini ortaya çıkarmak ve bu alanda gelecekte yapılacak çalışmalara öneriler sunmak amaçlanmaktadır. Hazırbulunuşluk kavramı alanyazında ilkokula ve ilkokuma yazma öğrenmeye başlama açısından değerlendirildiğinde hazırbulunuşluk yerine okul olgunluğu, okula başlama olgunluğu, okula uyum ya da okula hazırbulunuşluk gibi kavramların kullanıldığı görülmektedir. Bu çalışmada, nitel araştırma yaklaşımlarından doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Lisansüstü tezlere erişim için Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı kullanılmış olup tarama Türkçe ve İngilizce olarak "hazırbulunuşluk", "okula uyum", ve "okul olgunluğu" anahtar kelimeleriyle yapılmıştır. Yapılan tarama neticesinde Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanında yayımlanan ve erişim iznine açık olan toplam 88 lisansüstü teze ulaşılmıştır. Araştırmada tezlerin eğilimleri benzer çalışmalardan yararlanılarak araştırmacı tarafından hazırlanan Tez Sınıflama Formu kullanılarak belirlenmiştir. Bu formla tezlerin türleri, yayım yılları, hazırlandıkları üniversiteleri, konuları, araştırma modelleri, araştırma yöntemleri, örnekleme yöntemi, örneklem grupları ve araştırmanın sonuçları incelenmiştir. Veri analiz süreci devam etmekte olup araştırmanın sonucunda elde edilen veriler tablo ve grafiklerle görselleştirilerek sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk dönemi, hazırbulunuşluk, okula uyum, okul olgunluğu.

School Readiness in Early Childhood: An Examination of Theses Conducted in the Last Decade

Buket Paşalı[1] & Buket Karadağ[2]

[1]İstanbul Aydın University

[2]İstanbul Aydın University, buketpasali@stu.aydin.edu.tr

Abstract

School readiness refers to acquiring the essential skills and behaviors in cognitive, emotional, social, and motor domains that enable an individual to participate in the learning process smoothly without experiencing emotional distress. National and international studies on this concept emphasize that school readiness plays a critical role in education and directly impacts the learning-teaching process. One of the crucial periods for readiness is when preschool children begin elementary school. This research aims to examine postgraduate theses on school readiness in early childhood in Turkey over the last decade (2014-2024) through descriptive analysis to reveal scientific trends in the studies and to provide recommendations for future research. In the literature, when the concept of readiness is evaluated for starting elementary school and learning to read and write, terms like school maturity, readiness for school, and school adjustment are also used. In this study, the document analysis method, one of the qualitative research approaches, was used. Access to postgraduate theses was obtained through the National Thesis Center Database of the Council of Higher Education, and the search was conducted using the keywords "readiness," "school adjustment," and "school maturity" in both Turkish and English. As a result of the search, 88 postgraduate theses published in the National Thesis Center Database of the Council of Higher Education, which are open to access, were reached. The trends of the theses were determined using the Thesis Classification Form prepared by the researcher based on similar studies. This form examined the types, publication years, universities where they were prepared, topics, research models, research methods, sampling methods, sample groups, and research results. The data analysis process is ongoing, and the data obtained will be visualized through tables and graphs at the end of the research.

Keywords: Early childhood, school readiness, school adjustment, school maturity.

Okul Öncesi Eğitim Programında Yer Alan Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına Yönelik Öğretmen Görüşleri ve Uygulama Yöntemlerinin İncelenmesi

Şule Erşan

Sinop Üniversitesi, sersan@sinop.edu.tr

Özet

Öğrenme çok küçük yaşlarda başlar ve yaşam süresince devam eder. Eğitimin ilk kademesi olan okul öncesi eğitimin amacı çocuğun tüm gelişim alanlarını desteklemek ve nitelikli bir öğrenme ortamı sunmaktır. Bu kurumların diğer bir amacı da çocukları bir üst eğitim kademesine hazırlamaktır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın bu amaçlar doğrultusunda yayınladığı 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında uygulanması gereken başlıca etkinlik çeşitleri bulunmaktadır. Bu etkinlik çeşitlerinden biri olan okuma yazmaya hazırlık etkinliği, çocukların ilkokula hazır bulunuşluk seviyelerini arttırmak, sosyal-duygusal olgunluk geliştirmelerini desteklemek ve akademik başarıları için zemin oluşturmak için uygulanan bir etkinliktir. Ancak okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yalnızca masa üstünde uygulanan kitap/kavram/çizgi çalışmaları şeklinde veya harf öğretme, harf yazma olarak nitelendirilmemeli okuma ve yazma öğretmek amacını taşımamalıdır. Okuma yazma becerisi; konuşma, işitme ve düşünsel süreçlerle birlikte verimli iletişim kurmayı sağlayan, sözlü ve yazılı dilin önemini anlama ile ilişkili etkinliklerin tümü olarak tanımlanabilir. Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına yönelik görüşlerini belirlemek ve bu kapsamda gerçekleştirdikleri uygulamaları incelemektir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Nitel özelliğe sahip olan bu çalışmada veriler görüşme tekniği ile toplanmıştır. Araştırmanın çalışma gurubu amaçlı örneklem yöntemi ile belirlenmiş olup Sinop ili merkezinde bulunan resmi anaokulu ve anasınıflarında görev yapan 44 öğretmenden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu ve likert özellikte sorulardan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ve betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin okuma yazmaya hazırlık çalışmalarını çoğunlukla kavram çalışmaları, gelişim alanlarını destekleyici çalışmalar ve kalem kullanma - el becerisi çalışmaları olarak değerlendirdikleri görülmüştür. MEB Okul Öncesi Eğitim Programında okuma yazmaya hazırlık çalışmaları kapsamında belirtilen işitsel algı ve görsel algı farkındalık çalışmaları çok sınırlı olarak ifade edilmiştir. Diğer yandan öğretmenlerin okuma yazmaya hazırlık çalışmalarını planlarken daha çok bilişsel alandaki kazanımlara ulaşmayı hedefledikleri bunu motor alandaki ve dil alanında ki kazanımların izlediği belirlenmiştir. Sosyal-duygusal alan kazanımlarını hedefleyen öğretmen sayısının ise oldukça az olduğu görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin büyük çoğunluğunun okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulamalarında çalışma kitabı ve dergilerden yararlandıkları belirlenmiştir. Kullandıkları yöntem ve tekniklere bakıldığında sırasıyla en çok oyun, çalışma sayfası, gösterip yaptırma ve görsel sunma yöntemlerini tercih ettikleri, en az ses çalışmaları, problem çözme ve drama yöntemlerini tercih ettikleri

görülmüştür. Öğretmenlerin okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinde en çok kalem kullanma ve el becerisi çalışmaları ile el göz koordinasyon çalışmaları yaptırdıkları işitsel algı ve fonolojik farkındalık kapsamında yer alan sesleri hissetme ve ayırt etme ile nefes çalışmalarına daha az yer verdikleri elde edilen sonuçlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, okuma yazmaya hazırlık çalışmaları.

Examination of Teachers' Opinions and Application Methods on The Literacy Preparation Activities in The Preschool Education Program

Şule Erşan

Sinop University, sersan@sinop.edu.tr

Abstract

Learning begins at a very young age and continues throughout life. The aim of pre-school education, which is the first stage of education, is to support all developmental areas of the child and provide a qualified learning environment. Another purpose of these institutions is to prepare children for the next level of education. There are main types of activities that should be implemented in the 2013 Preschool Education Program published by the Ministry of National Education for these purposes. Literacy preparation activity, one of these activity types, is an activity implemented to increase children's readiness levels for primary school, support their development of social-emotional maturity, and lay the groundwork for their academic success. However, reading and writing preparation studies should not be described as just book/concept/line studies applied on the desktop or as teaching letters or writing letters, and should not aim to teach reading and writing. Reading and writing skills; It can be defined as all of the activities related to understanding the importance of oral and written language, enabling efficient communication through speaking, hearing and intellectual processes. The aim of this research is to determine the opinions of preschool teachers regarding literacy preparation activities and to examine the practices they carry out in this context. The research conducted in the 2022-2023 academic year is a descriptive study in the survey model. In this qualitative study, data were collected using the interview technique. The study group of the research was determined by the purposeful sampling method and consists of 44 teachers working in official kindergartens in the center of Sinop. An interview form consisting of open-ended and likert questions was used as a data collection tool. The data obtained was analyzed by content analysis and descriptive analysis method. As a result of the research, it was seen that teachers mostly evaluated reading and writing preparation studies as concept studies, studies supporting development areas, and pencil use and manual dexterity studies. Auditory perception and visual perception awareness studies specified within the scope of literacy preparation studies in the MEB Preschool Education Program are expressed as very limited. On the other hand, it has been determined that teachers aim to achieve gains in the cognitive field when planning their reading and writing preparation activities, followed by gains in the motor field and language field. It was observed that the number of teachers targeting social-emotional domain achievements was quite low. In addition, it was determined that the majority of teachers used workbooks and magazines in their literacy preparation activities. When looking at the methods and techniques they used, it was seen that they preferred games, worksheets, demonstration and visual presentation methods the most, and voice exercises, problem solving and drama methods the least. Among the results obtained, teachers mostly included pencil usage

and manual dexterity exercises and hand-eye coordination exercises in reading and writing preparation activities, and they gave less place to feeling and distinguishing sounds within the scope of auditory perception and phonological awareness and breathing exercises.

Keywords: Preschool education, literacy preparation activities.

Türkiye'de Erken Okuryazarlık Becerisiyle İlgili Hazırlanan Tezlerin İçerik Analizi

Seda Nur Ergül[1] & Büşra Koçak Macun[2]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, sedanurergul04@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Özet

Bu araştırma erken okuryazarlıkla ilgili lisansüstü tezlerin yüksek lisans ve doktora tezi olma durumlarını, yayın yıllarını, yayınlandığı üniversite, anabilim dalı, incelediği konuları, kullanılan yöntem- teknikleri, örneklem gruplarını inceleyerek yapılan araştırmaların Türkiye'de ne durumda olduğunu araştırmak amacıyla yapılmıştır. Araştırma da nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılarak erken okuryazarlık konusunu ele alan yüksek lisans ve doktora tezleri YÖK Tez Ulusal Tez Merkezi veri tabanında taranmıştır. Ulaşılan 147 tezden 17 tanesi eğitim ve öğretim alanından olmadığı için 9 tanesi ise erken okuryazarlıkla ilgili olmadığı için araştırmaya dahil edilmemiştir. 33 tane doktora, 88 tane yüksek lisans tezi olmak üzere toplamda 121 tez analiz edilmek üzere araştırmaya dahil edilmiştir. Erken okuryazarlık anahtar kelimesiyle aratılıp incelenen tezlere düzey açısından bakıldığında yüksek lisans tez sayısının doktora tez sayısından daha fazla olduğu görülmektedir. Yıllara göre ciddi bir artış göze çarpmaktadır. Üniversite bazlı dağılımlara bakıldığında Ankara Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi ve Gazi Üniversitesinin erken okuryazarlık kavramı üzerine yapılan tezlerde en fazla örneklem grubuna sahip üniversiteler olduğu görülmektedir. Anabilim dallarına göre tezler incelendiğinde en fazla temel Eğitim Anabilim Dalında çalışılmış. Araştırma yöntemi olarak en fazla nicel yöntemler kullanılmıştır. Araştırmaların çoğunun örneklem grubunu da çocuklar oluşturmaktadır. Yapılan araştırmalara bakıldığında seçilen konularda en fazla çeşitli değişkenler açısından incelenen araştırma konuları yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Erken okuryazarlık, gelişen okuryazarlık, lisansüstü, içerik analizi, doküman inceleme.

Content Analysis of Theses on Early Literacy Skills in Turkey

Seda Nur Ergül[1] & Büşra Koçak Macun[2]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen University, sedanurergul04@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen University

Abstract

This study was conducted to investigate the status of the researches in Turkey by examining the status of being master's and doctoral theses, years of publication, university, department, subjects examined, methods and techniques used, and sample groups of postgraduate theses on early literacy. In the study, using the document review method, one of the qualitative research methods, master's and doctoral theses dealing with early literacy were scanned in the database of YÖK Thesis National Thesis Centre. Out of 147 theses, 17 of them were not from the field of education and training and 9 of them were not included in the study because they were not related to early literacy. A total of 121 theses, including 33 doctoral and 88 master's theses, were included in the study to be analysed. When the theses searched with the keyword ‘early literacy’ are analysed in terms of level, it is seen that the number of master's theses is higher than the number of doctoral theses. There is a significant increase over the years. When university-based distributions are analysed, it is seen that Ankara University, Hacettepe University and Gazi University are the universities with the highest sample group in theses on the concept of early literacy. When the theses are analysed according to the departments, it is seen that the most studies were conducted in the Department of Basic Education. Quantitative methods were mostly used as research methods. Children constitute the sample group of most of the studies. When we look at the researches conducted, the research topics that are analysed in terms of various variables are mostly included in the selected topics.

Keywords: Early literacy, developing literacy, graduate, content analysis, document analysis.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Beklentilerinin ve Kaygılarının Belirlenmesi

Mükremin Durmuş[1], Ezgi Çetinkaya Özdemir[2] & Özge Yılmaz[3]

[1]Kafkas Üniversitesi, mukremindurmus@hotmail.com

[2]Kafkas Üniversitesi

[3]Kafkas Üniversitesi

Özet

Profesyonel olarak yapılan veya yapılacak olan bir mesleğe ilişkin bireyin o meslekle ilgili beklentileri ve yine o mesleğe ilişkin kaygıları, bireyin mesleki başarısını etkileyen önemli etmenlerdendir. Öğretmenlik de profesyonellik gerektiren meslek dallarından biridir. Bu nedenle bu mesleği icra edecek olan öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine ilişkin beklentilerinin ve kaygılarının belirlenmesi adayların eğitim sistemi içerisinde nasıl daha nitelikli olabileceklerine ilişkin yol gösterici olabilir. Bu bağlamda gerçekleştirilen çalışma aracılığıyla sınıf öğretmeni adaylarının mesleğe ilişkin beklentilerinin ve kaygılarının belirlenmesinin alana katkı sunacağı düşünülmektedir. Gerçekleştirilen bu araştırmada, sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin beklentilerinin ve kaygılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma hem nitel hem de nicel veri toplama araçlarının kullanıldığı karma desen olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinde sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan 35 4. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada nicel veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının kaygı düzeylerini belirlemek için Köklükaya ve Güven-Yıldırım (2016) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Kaygı Ölçeği"; ayrıca nitel verileri toplamak için ise öğretmen adaylarının kaygı ve beklentilerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme sorularının hazırlanması ve son şeklinin verilmesinde sınıf eğitimi alanında uzman iki araştırmacıdan görüş alınmıştır. Nicel verilerin analizinde SPSS 21 paketi kullanılmışken; nitel verilerin analizinde ise içerik analizinden yararlanılmıştır. Çalışmaya ilişkin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, öğretmen adayı, beklenti, kaygı.

Determination of Prospective Primary School Teachers' Expectations and Concerns about Teaching Professon

Mükremin Durmuş[1], Ezgi Çetinkaya Özdemir[2] & Özge Yılmaz[3]

[1]Kafkas University, mukremindurmus@hotmail.com

[2]Kafkas University

[3]Kafkas University

Abstract

An individual's expectations and concerns about a profession that is done or will be done professionally are important factors that affect an individual's professional success. Teaching is also one of the professions that requires professionalism. For this reason, determining the expectations and concerns of prospective teachers who will practice this profession regarding the teaching profession can guide how the candidates can be more qualified within the education system. In this context, it is thought that determining the expectations and concerns of classroom teacher candidates regarding the profession through the study conducted will contribute to the field. This study aimed to determine the expectations and concerns of classroom teacher candidates regarding the teaching profession. The study was designed as a mixed design in which both qualitative and quantitative data collection tools were used. The participants of the study consisted of 35 4th grade students studying in the department of classroom teaching at a state university. In the study, the "Concern Scale Towards the Teaching Profession" developed by Köklükaya and Güven-Yıldırım (2016) was used as the quantitative data collection tool to determine the concern levels of prospective teachers; In addition, open-ended semi-structured interview questions prepared by the researchers were used to collect qualitative data in order to determine the concerns and expectations of the teacher candidates. Opinions of two researchers who are experts in the field of classroom education were received in the preparation and finalization of the semi-structured interview questions. While the SPSS 21 package was used in the analysis of quantitative data, content analysis was used in the analysis of qualitative data. The analysis process of the study is ongoing.

Keywords: Classroom teacher, preservice teacher, expectation, concern.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zeka Algıları

Aydın Bulut

Kastamonu Üniversitesi, aydinbulut@kastamonu.edu.tr

Özet

Yapay zeka teknolojileri, insan zekasını taklit etme kapasitesiyle büyük bir vaat sunar. Web tarayıcılarındaki çerezlerden akıllı telefonlardaki sesli asistanlara ve sürücüsüz arabalara kadar hayatımızın birçok alanında yaygınlaşmıştır. Eğitim bağlamında, bu teknolojiler öğrencilere özgür ve kişiselleştirilmiş öğrenme yolları sunarak veya öğretmenlere öğrencilerinin gereksinimlerini ve yeteneklerini daha iyi anlamalarına yardımcı olarak öngörücü ve öz-düzenleyici öğrenmeyi geliştirmeye katkıda bulunabilir. Bu çalışmanın temel amacı sınıf öğretmeni adaylarının yapay zeka algılarını belirlemektir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseninde yürütülmüştür. Fenomenoloji, bilimsel yöntemlerden farklı birperspektifle gerçekliği anlamak için kullanılan bir felsefi yaklaşımdır. Temel olarak, fenomenoloji, şeylerin doğası hakkında objektif bilgi yerine, deneyimlenen olayları ve bu deneyimlerin nasıl algılandığını anlamaya odaklanır. Fenomenoloji deseni, bireylerin bir fenomeni deneyimledikleri süreçleri ve bu deneyimlerin nasıl yaşandığını anlamaya yönelik bir araştırma yaklaşımını ifade eder. Amaç doğrultusunda 175 sınıf öğretmeni adayına "Yapay Zeka Algı" yarı yapılandırılmış görüşme formuuygulanmıştır. Araştırmdan elde edilen veriler MAXQDA adlı programla analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçların alana çeşitli atkılar sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, sınıf öğretmeni adayları, teknoloji kullanımı.

Classroom Teacher Candidates' Perceptions of Artificial Intelligence

Aydın Bulut

Kastamonu University, aydinbulut@kastamonu.edu.tr

Abstract

Artificial intelligence technologies offer significant potential, with the capacity to emulate human intelligence. Such technologies have become ubiquitous in numerous facets of contemporary life from cookies in web browsers to voice assistants in smartphones and autonomous vehicles. In the context of education, these technologies have the potential to enhance predictive and self-regulated learning. They can facilitate the provision of free and personalised learning paths to students, or assist educators in gaining a deeper understanding of their students' needs and abilities. The principal objective of this study is to ascertain the perceptions of pre-service primary school teachers regarding artificial intelligence. This study was conducted in accordance with a phenomenological design, which is one of the qualitative research methods. Phenomenology is a philosophical approach that seeks to understand reality from a perspective that differs from that of scientific methods. In essence, phenomenology is concerned with the comprehension of lived experiences and the manner in which they are perceived, as opposed to the objective understanding of the nature of reality. Phenomenological design refers to a research approach that aims to understand the processes by which individuals experience a phenomenon and how these experiences are lived. To this end, a semi-structured interview form, entitled "Artificial Intelligence" was administered to 175 prospective primary school teachers. The data obtained from the research were analysed using the MAXQDA program. It is anticipated that the results of the research will make a significant contribution to the field.

Keywords: Artificial intelligence, pre-service primary school teachers, technology use.

Bilim Şenliği Düzenlemenin Aday Sınıf Öğretmenlerinin Fen Öğretimi Öz Yeterliklerine Etkisinin İncelenmesi

Celal Boyraz[1], Alperen Cici[2] & Yusuf Becerik[3]

[1]Bayburt Üniversitesi, cboyraz@bayburt.edu.tr

[2]Bayburt Üniversitesi

[3]Bayburt Üniversitesi

Özet

İlkokullarda fen eğitiminden sorumlu olan sınıf öğretmenlerinin fen öğretimi yeterliklerine sahip olması beklenmektedir. İyi bir fen öğretimi sürecinin yaşanması için sınıf öğretmenlerinin özellikle sınıf öğretmeni adaylarının sahip olması gereken bir nitelik olarak fen öğretimi öz yeterlik inancı karşımıza çıkmaktadır. Yapılan pek çok araştırma sınıf öğretmeni ve sınıf öğretmeni adaylarının fen öğretimi öz yeterlik inançlarının düşük olduğunu göstermektedir. Bu kapsamda hizmet öncesi dönemde farklı dersler ise koşularak fen öğretimi öz yeterliğinin artırılabileceği düşünülmektedir. Bu derslerden bir tanesi de Topluma Hizmet Uygulamaları dersidir. Sınıf öğretmenliği programı ikinci sınıf bahar dönemi dersi olan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yapılacak olan "Bilim Şenlikleri" sınıf öğretmeni adaylarının fen bilimlerine olan bakış açılarını değiştirecek; bu sayede adayların kendine olan öz güveni artacaktır. Dolayısıyla bu şenliklerin yapımı kapsamında öğreneceği birçok öğretim yöntem ve tekniğini meslek hayatında uygulayabileceği için dersin islenişindeki problemleri ortadan kaldıracağı düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı THU dersi kapsamında hazırlanacak olan bilim şenliği etkinliklerinin sınıf öğretmeni adaylarının fen öğretimi öz yeterliklerine etkisini incelemektir. Araştırmada yöntem olarak ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen benimsenmiştir. Araştırma Türkiye'nin kuzey doğusunda yer alan bir devlet üniversitesinde sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören 35 ikinci sınıf, aday öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların 16'sı deney grubu; 19'u ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubunda yer alan katılımcılar ile Şubat 2024-Mayıs 2024 tarihleri arasında 5 farklı toplantı yapılarak şenlikte sunulması planlanan deneyler üzerine çalışılmıştır. Ardından bir devlet ilkokulunda bilim şenliği gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Gözüm ve Güneş (2018) tarafından geliştirilen Fen Bilimleri Öğretimi Öz Yeterlilik Ölçeği kullanılmıştır. Ölçekten elde edilen veriler normallik varsayımlarını sağladığından verilerin analizinde parametrik testlerden olan t-testi kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının ön testlerinden elde edilen verilere yönelik t testi sonuçları grupların arasında .05 anlamlılık düzeyinde istatistiki olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemişken, son testlerden elde edilen verilere yönelik t testi sonuçları ise grupların arasında .05 anlamlılık düzeyinde istatistiki olarak deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak THU dersi kapsamında gerçekleştirilen bilim şenliği hazırlama ve uygulama süreçlerinin aday sınıf öğretmenlerinin fen öğretimi öz yeterlik inançlarına olumlu yönde katkı sağladığı söylenebilir. Bu sonuca uyumlu olarak hizmet öncesi dönemde sınıf öğretmeni adaylarının bilim şenliği gibi etkinlikler yürütmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen öğretimi, öz yeterlik, aday öğretmen, sınıf öğretmeni.

The Effect of Organizing a Science Festival on Prospective Primary School Teachers' Science Teaching Self-Efficacy

Celal Boyraz[1], Alperen Cici[2] & Yusuf Becerik[3]

[1]Bayburt University, cboyraz@bayburt.edu.tr

[2]Bayburt University

[3]Bayburt University

Abstract

Primary school teachers who are responsible for science education in primary schools are expected to have science teaching competencies. In order to have a good science teaching process, science teaching self-efficacy belief emerges as a quality that classroom teachers, especially prospective classroom teachers, should have. Many studies show that the science teaching self-efficacy beliefs of classroom teachers and pre-service classroom teachers are low. In this context, it is thought that science teaching self-efficacy can be increased by running different courses in the pre-service period. One of these courses is Community Service Practices course. The “Science Festivals” to be held within the scope of the Community Service Practices course, which is the second year spring semester course of the primary teaching program, will change the perspectives of prospective primary teachers towards science; thus, the self-confidence of the candidates will increase. Therefore, it is thought that these festivals will eliminate the problems in the teaching of the course as they will be able to apply many teaching methods and techniques that they will learn within the scope of these festivals in their professional life. In this context, the aim of the research is to examine the effect of science festival activities to be prepared within the scope of THU course on science teaching self-efficacy of prospective primary school teachers. A quasi-experimental design with pretest-posttest control group was adopted as the method of the study. The study was carried out with 35 second-year prospective teachers studying in the classroom teaching program at a state university located in the northeast of Turkey. Sixteen of the participants were selected as the experimental group and 19 as the control group. Five different meetings were held with the participants in the experimental group between February 2024 and May 2024 to work on the experiments planned to be presented at the festival. Then, a science festival was organized in a public primary school. In the study, the Science Teaching Self-Efficacy Scale developed by Gözüm and Güneş (2018) was used as a data collection tool. Since the data obtained from the scale met the normality assumptions, t-test, one of the parametric tests, was used to analyze the data. The t-test results for the data obtained from the pre-tests of the experimental and control groups show that there is no statistically significant difference between the groups at .05 significance level, while the t-test results for the data obtained from the post-tests show that there is a statistically significant difference between the groups at .05 significance level in favor of the experimental group. As a result, it can be said that the science festival preparation and implementation processes carried out within the scope of the THU course

contributed positively to the science teaching self-efficacy beliefs of prospective classroom teachers. In line with this result, it is recommended that prospective primary school teachers should carry out activities such as science festivals in the pre-service period.

Keywords: Science teaching, self-efficacy, prospective teacher, primary school teacher.

Kalite Elçisi Öğrencilerinin Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalıkları ve Çevresel Algılarının Belirlenmesi

Fatma Cahide Özçelik[1], Hatice Büyükbozkoyun[2] & Yasin Tutum[3]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, haticebuyukbozkoyun32@gmail.com

[3]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Sanayi devrimi ile birlikte insanlığın yaşam tarzı ve ekonomisi büyük bir dönüşüm geçirmiştir. Ancak, bu büyüme ve gelişme, bazı ciddi çevresel ve kaynak sürdürülebilirlik sorunlarını da beraberinde getirmiştir. Bu kaynakların aşırı kullanımı ve kötü yönetimi, doğal kaynakların azalmasına, çevresel bozulmalara ve ekosistemlere zarar verilmesine yol açmıştır. Sonuç olarak, sanayileşme ve teknolojideki gelişmeler, insan ihtiyaçlarını karşılamak için büyük fırsatlar sunsa da doğal kaynaklar ve çevre üzerinde olumsuz bir etki oluşturmuş ve sürdürülebilirlik endişelerini artırmıştır. Bu sorunlarla başa çıkmak ve gelecek nesiller için yaşanabilir bir gezegen bırakmak için sürdürülebilir kalkınma kavramı geliştirilmiştir. Çevresel bilinç ve sürdürülebilir kaynak yönetimi, günümüzde daha fazla önem taşımaktadır. İnsanlar ve toplumlar, kaynakları daha verimli kullanma yollarını aramakta ve çevreye daha fazla duyarlı yaşam tarzlarını geliştirmeyi amaçlamaktadırlar. Sürdürülebilir kalkınma, insan ihtiyaçlarını karşılarken doğal kaynakları ve çevreyi koruma amacını taşımaktadır ve insanların şimdiki ihtiyaçlarını karşılarken, gelecek nesillerin ihtiyaçlarını da gözetmektedir. Birleşmiş Milletler, sürdürülebilir bir kalkınmanın sağlanabilmesi için çevresel sürdürülebilirlik, toplumsal adalet ve ekonomik büyümenin dengeli bir şekilde ele alınmasına odaklı toplam 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH) hedefi belirlemiş ve bu hedefleri uluslararası düzeyde yaygınlaştırmıştır. Gelecek nesiller ve sürdürülebilir kalkınma, gençlerden başlayarak bütün toplumu içeren bir fenomendir. Geleceğin toplumunun inşacıları olarak genç nesiller bu hedeflere ulaşmak için önemli bir rol oynamaktadır. Eğitim, farkındalık, toplumsal hareketler ve sürdürülebilir yaşam tarzları, bu hedeflere ulaşmak için gereklidir. Eğitim, sürdürülebilir kalkınmanın temel taşlarından biridir ve üniversiteler bu taşı şekillendiren ve taşıyan önemli kurumlardır. Üniversiteler, sürdürülebilir kalkınma hedeflerini desteklemek ve genç nesilleri bu amaçlara yönlendirmek için önemli bir rol oynamaktadır. Sürdürülebilir kalkınma, kaliteli eğitimle başlar. Sürdürülebilir kalkınmayı yaygınlaştırmak, uygulayabilmek için eğitimi bir araç olarak kullanmanın önemi ortaya çıkmıştır ve üniversitelerdeki kalite çalışmaları eğitimin kalitesini artırmak ve öğrencilere daha iyi bir eğitim sunmak için önemli görülmektedir. Üniversitelerdeki Çevre Enerji Yönetim Komisyonu, Değer Tasarım Komisyonu, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu gibi komisyonlar aracılığıyla sürdürülebilir kalkınmaya yönelik farkındalık oluşturmak amaçlanmaktadır. Bu nedenle üniversitelerde uygulanan kalite çalışmaları, çevre bilinci ve sürdürülebilir kalkınmaya yönelik farkındalık oluşturmada önemli bir

faktördür, alınan kararlar ve yapılacak uygulamaların yayılımının sağlanmasında da üniversitenin en temel paydaş olan öğrencilere ulaşılması önemli görülmektedir. Öğrencilere ulaşmada ise en uygun seçilen yol öğrenci kalite elçileri olmaktadır. Bu nedenle üniversitede öğrenci kalite elçileri belirlenmektedir. Bu öğrenciler, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci kavramlarını kampüste tanıtarak öğrencileri bilinçlendirmek ve sürdürülebilir yaşam tarzlarına teşvik etmektedirler. Ayrıca üniversite yönetimine öğrenci görüşlerini ileterek sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin uygulanmasında kampüsteki öğrencilerin görüşlerini temsil etmektedirler. Öğrenci kalite elçilerinin bakış açıları ve önerileri, üniversitelerin sürdürülebilirlikle ilgili kalite çalışmalarını yönlendirmede hayati bir rol oynamaktadır. Bu araştırmada, kalite elçisi öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma farkındalık ve çevresel algı düzeyleri, bunlar arasındaki ilişkiler, birlikte değişim durumları ve bunun derecesini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2023 – 2024 eğitim öğretim yılı içerisinde İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin akademik birimlerinde temsilci olan öğrenci kalite elçileri oluşturacaktır. Araştırmanın verileri "Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalığı Ölçeği" ve "Çevre Algısı Ölçeği" olmak üzere iki adet ölçme aracı ile toplanacaktır. Veriler ilgili kurumun etik onayı sağlandıktan sonra gönüllü katılım ile toplanacaktır. Verilerin analizi akademik danışmanın rehberliğinde araştırmacılarla birlikte paket program aracılığıyla gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir kalkınma, çevresel algı, kalite, öğrenci kalite elçisi.

Determining the Sustainable Development Awareness and Environmental Perceptions of Student Quality Ambassadors

Fatma Cahide Özçelik[1], Hatice Büyükbozkoyun[2] & Yasin Tutum[3]

[1]Kırşehir Ahi Evran University

[2]Kırşehir Ahi Evran University, haticebuyukbozkoyun32@gmail.com

[3]Kırşehir Ahi Evran University

Abstract

The Industrial Revolution transformed human lifestyles and economies but also created significant environmental challenges. Excessive resource use and mismanagement have led to depletion of natural resources, environmental degradation, and ecosystem damage. While industrialization offers opportunities to meet needs, it has adversely impacted the environment and raised serious sustainability concerns. To address these issues and ensure a livable planet for future generations, the concept of sustainable development has emerged. This concept emphasizes environmental awareness and sustainable resource management, which are increasingly vital today. Individuals and societies are actively seeking ways to use resources more efficiently and adopt environmentally conscious lifestyles. Sustainable development aims to meet human needs while protecting natural resources and considering the needs of future generations. The United Nations has established 17 Sustainable Development Goals that balance environmental sustainability, social justice, and economic growth. These goals promote international cooperation to facilitate sustainable development. Engaging future generations is crucial, as young people play an essential role in building a sustainable society. Their involvement is key to achieving these goals through education, awareness, social movements, and sustainable practices. Education is a cornerstone of sustainable development, and universities play a pivotal role. They support the SDGs and guide young generations toward these objectives. Quality education is fundamental for spreading and implementing sustainable development principles. Therefore, enhancing educational quality in universities is critical for providing better opportunities for students. Various university committees, such as the Environmental Energy Management Committee and Strategic Planning Monitoring and Evaluation Committee, have been established to foster awareness of sustainable development. These committees aim to promote sustainability initiatives on campus, and student involvement is crucial for their success, as students are primary stakeholders in the university environment. One effective approach to engage students is through the designation of student quality ambassadors. These ambassadors promote sustainability and environmental awareness on campus, raising consciousness among peers and encouraging sustainable lifestyles. They also act as a bridge between the student body and university administration, representing student perspectives on the implementation of sustainable development goals.

The role of student quality ambassadors is vital in guiding universities' sustainability efforts. Their insights and suggestions can significantly influence the direction of quality initiatives related to sustainability. This research aims to investigate the levels of awareness regarding sustainable development and environmental perception among student quality ambassadors, as well as the relationships and interactions between these factors. The study will focus on student quality ambassadors from academic units at a public university in Central Anatolia during the 2023-2024 academic year. Data will be collected using two measurement tools. Following ethical approval, data collection will occur through voluntary participation. The analysis will be carried out under the guidance of an academic advisor, utilizing statistical software in collaboration with the researchers. In summary, sustainable development is crucial for addressing environmental and resource challenges. Engaging youth through education and promoting awareness are key steps toward achieving these goals. Universities, through their student quality ambassadors, play a significant role in fostering a sustainable future.

Keywords: Sustainable development, environmental perception, quality, student quality ambassador.

Sınıf Öğretmenliği Kulübünün Mesleki ve Kişisel Gelişime Etkisine Yönelik Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi: Trabzon Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Kulübü Örneği

Özlem Özaydın[1], Semih Eren Türker[2], Büşra Özdemir[3] & Zehra Nur Koynoğlu[4]

[1]Trabzon Üniversitesi, ozlem.ozaydin2304@gmail.com

[2]Trabzon Üniversitesi

[3]Trabzon Üniversitesi

[4]Trabzon Üniversitesi

Özet

Üniversite ve öğrenci kulüpleri arasındaki ilişki, yükseköğretim kurumlarının sosyal, kültürel ve akademik dinamizmini pekiştiren önemli bir unsurdur. Öğrenci kulüpleri, bireylerin sosyal becerilerini geliştirmelerine, liderlik deneyimleri kazanmalarına ve mesleki ağlar oluşturmalarına olanak tanırken, üniversiteler de bu yapılar aracılığıyla öğrencilerin katılımını teşvik ederek toplumsal sorumluluk bilincini artırmayı hedefler. Bu bağlamda, öğrenci kulüpleri, akademik başarıyı destekleyici bir ortam sunarken, aynı zamanda üniversitenin kurumsal kimliğini ve toplumsal etkileşimini zenginleştirir. Böylece, öğrenci kulüpleri, üniversite yaşamının ayrılmaz bir parçası haline gelerek, öğrenci deneyimini derinleştirir ve üniversitenin genel misyonuna katkıda bulunur. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği kulübü üyesi olmanın ve kulüp etkinliklerine katılmanın, sınıf öğretmeni adaylarının kişisel ve mesleki gelişimlerinde nasıl bir role sahip olduğunu öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda belirlemektir. Araştırmada özel durum yönteminden yararlanılmıştır. Çalışmanın katılımcı grubu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Trabzon Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Kulübü üyesi olan lisans 2, 3 ve 4. sınıf düzeyi öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakat ve anket soruları kullanılmıştır. Anket sorularının hazırlanması için rastgele seçilen 10 sınıf öğretmeni adayıyla yarı yapılandırılmış mülakat yapılmıştır. Mülakat görüşmeleri sonucunda elde edilen veriler analiz edilerek kulüp üyesi öğretmen adaylarına uygulanacak olan anket soruları hazırlanmıştır. Oluşturulan anket 50 kulüp üyesine uygulanmıştır. Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde nicel veri analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçları incelendiğinde kulüp faaliyetlerinin kendini tanıma ve keşfetme, çevreyle etkileşim, iletişim, işbirliği, empati, sorumluluk bilinci, özgüven ve toplumsal duyarlılık bilincini geliştirme gibi kişisel gelişime yönelik olumlu etkileri olduğu açığa çıkmıştır. Kulüp faaliyetlerinin mesleki alandaki etkilerine bakıldığında ise mesleki motivasyon, öğretmen kimliği geliştirme, çağa uygun öğretmen gelişimi ve hitap edilen yaş grubu ile iletişim becerileri konusunda olumlu etkileri olduğu saptanmıştır. Ayrıca sosyal yönden etkileri incelendiğinde de kulübe olumlu bağlılık geliştirme, üniversite ve bölüme aidiyet hissi, sosyalleşme gibi alanlarda katılımcıları olumlu anlamda etkilediği ortaya çıkmıştır. Bu çalışma ile kulüp faaliyetlerinin öğretmen adayı üniversite

öğrencilerinin kişisel ve mesleki gelişime etkisinin ortaya konmasının sonucunda kulüp faaliyetlerine sağlanan desteğin ve kulüp faaliyetlerinin nitelik ve niceliğinin artması sağlanması hedeflenmiştir. Kulüp faaliyetlerine sağlanacak ekonomik ve sosyal desteğin öğretmen eğitiminde kişisel, sosyal ve mesleki gelişime katkılar sunacağı, mesleki motivasyon ve aidiyeti arttıracağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenliği, mesleki gelişim, kişisel gelişim, öğrenci kulüpleri.

Examining the Opinions of Classroom Teacher Candidates on the Effect of the Classroom Teaching Club on Professional and Personal Development: Trabzon University Classroom Teaching Club Example

Özlem Özaydın[1], Semih Eren Türker[2], Büşra Özdemir[3] & Zehra Nur Koynoğlu[4]

[1]Trabzon University, ozlem.ozaydin2304@gmail.com

[2]Trabzon University

[3]Trabzon University

[4]Trabzon University

Abstract

The relationship between the university and student clubs is an important element that reinforces the social, cultural and academic dynamism of higher education institutions. While student clubs enable individuals to develop their social skills, gain leadership experiences and create professional networks, universities aim to increase awareness of social responsibility by encouraging students' participation through these structures. In this context, student clubs provide an environment that supports academic success, while also enriching the corporate identity and social interaction of the university. Thus, student clubs become an integral part of university life, deepening the student experience and contributing to the overall mission of the university. The aim of this study is to determine, in line with the opinions of prospective teachers, what role being a classroom teaching club member and participating in club activities has in their personal and professional development. The special case method was used in the research. The participant group of the study consists of 2nd, 3rd and 4th grade undergraduate teacher candidates who are members of Trabzon University Classroom Teaching Club in the 2023-2024 academic year. Semi-structured interviews and survey questions were used as data collection tools. To prepare the survey questions, a semi-structured interview was conducted with 10 randomly selected classroom teacher candidates. The data obtained as a result of the interviews were analyzed and survey questions were prepared to be applied to club member teacher candidates. The created survey was applied to 50 club members. Quantitative data analysis was used to evaluate the survey results. When the research results were examined, it was revealed that club activities had positive effects on personal development such as self-knowledge and discovery, interaction with the environment, communication, cooperation, empathy, awareness of responsibility, self-confidence and social awareness. When the effects of club activities in the professional field are examined, it has been determined that they have positive effects on professional motivation, teacher identity development, teacher development appropriate to the age and communication skills with the age group addressed. Additionally, when its social effects were examined, it was revealed that it positively affected the participants in areas such as developing a positive commitment to the club, a sense of belonging to the university and department,

and socialization. With this study, it is aimed to increase the support provided to club activities and the quality and quantity of club activities as a result of revealing the effect of club activities on the personal and professional development of teacher candidate university students. It is envisaged that the economic and social support provided to club activities will contribute to personal, social and professional development in teacher education and increase professional motivation and belonging.

Keywords: Classroom teaching, personal development, professional development, student clubs.

Emekli Sınıf Öğretmenlerinin Türk Eğitim Sistemine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Taner Altun[1], Sinem Gül Avcı[2] & Melike Şeyma Gökçü[3]

[1]Trabzon Üniversitesi

[2]Trabzon Üniversitesi, sinemavci7@gmail.com

[3]Trabzon Üniversitesi

Özet

Türk eğitim sistemi geçmişten günümüze toplumsal, ekonomik ve siyasi unsurların etkisi ile önemli dönüşümler ve değişimler geçirmiştir. Bu dönüşümler, eğitim sisteminin temel paydaşlarından biri olan öğretmenlerin deneyim ve beklentilerini doğrudan etkilemektedir. Öğrencilerin ilk eğitimlerinde kilit bir rol oynadıklarından özellikle sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin eğitim sisteminin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin önemli bilgiler sunacağı düşünülmektedir. Bu önem doğrultusunda araştırmada, emekli sınıf öğretmenlerinin Türk eğitim sistemine yönelik görüşlerinin geçmiş, günümüz ve gelecek bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada bu görüşleri daha derinlemesine inceleyebilmek için nitel araştırma desenlerinden özel durum yöntemi işe koşulmuştur. Araştırma grubunu amaçlı örnekleme türlerinden uygun durum örneklemesi ile belirlenen 10 emekli sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmış ve içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre ülkemizdeki eğitimin geçmişten günümüze oldukça farklılaştığı belirlenmiştir. Araştırma sonucunda emekli sınıf öğretmenlerinin günümüz eğitim sisteminde öğretmen-öğrenci iletişiminin zayıflaması, öğretim programının günlük hayattan kopuk olması, öğretmenlerin mesleki tatminlerinin azalması, öğretmen yetiştirme sistemindeki uygulama derslerinin az olması ve öğretmen adaylarının yeterli donanıma sahip olmadan mezun olması gibi sorunlar olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. Ayrıca katılımcıların öğretmen atamalarında niteliğin ön planda tutulması, eğitim sisteminin ihtiyaçlarının ve çevresel farklılıkların dikkate alınması, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak donanıma sahip olması gerektiğini düşündükleri tespit edilmiştir. Araştırmanın bu sonuçları doğrultusunda öğretmen yetiştirme süreçlerinin iyileştirilmesi, göreve yeni başlayan öğretmenlere rehberlik edilmesi, eğitim paydaşlarının öğretmenlere gereken desteği sağlaması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Emekli sınıf öğretmenleri, Türk eğitim sistemi, öğretmen yetiştirme.

Investigation og Retired Primary School Teachers' Views on the Turkish Education System

Taner Altun[1], Sinem Gül Avcı[2] & Melike Şeyma Gökçü[3]

[1]Trabzon University

[2]Trabzon University, sinemavci7@gmail.com

[3]Trabzon University

Abstract

The Turkish education system has undergone significant transformations and changes across time under the influence of social, economic and political factors. These transformations directly affect the experiences and expectations of teachers, one of the main stakeholders of the education system. Since they play a key role in the initial education of students, it is thought that the opinions of primary school teachers will provide important information about the strengths and weaknesses of the education system. In view of this importance, this study aims to examine the views of retired primary school teachers on the Turkish education system in the context of past, today and future. In order to examine these views in more depth, the case study method, one of the qualitative research designs, was employed. The research group consisted of 10 retired primary school teachers who were determined by appropriate case sampling from purposeful sampling types. The data were collected through semi-structured interviews and subjected to content analysis. According to the research results, it has been determined that education in our country has changed considerably from past to present. The results of the research revealed that retired primary school teachers are aware of such problems in the education system as poor teacher-student communication, the curriculum lacking relevance to everyday life, the decrease in teachers' professional satisfaction, the lack of practice courses in the teacher training system and the graduation of teacher candidates without adequate qualifications. In addition, the participants claimed that quality should be prioritized in teacher appointments, the needs of the education system and environmental differences should be taken into consideration, teachers' professional development should be supported and they should be equipped to contribute to the development of students. In line with these results of the study, it was suggested that teacher training processes should be improved, newly qualified teachers should be guided, and educational stakeholders should provide the necessary support to teachers.

Keywords: Retired primary school teachers, Turkish education system, teacher training.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zeka Kavramına İlişkin Algıları "Bir Metafor Çalışması"

Mustafa Taşçılar[1] & Sakine Hakkoymaz[2]

[1]Hasan Kalyoncu Üniversitesi, mustafa.tascilar@std.hku.edu.tr

[2]Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Özet

Teknoloji yaşamın her kolunda hayatı kolaylaştıran her türlü araç gereçlere verilen isimdir. Son yıllarda teknolojinin gelişme hızı çok daha fazla artmıştır. Bu hızlı gelişmenin sebebi üretken yapay zeka olarak belirlenmiştir. Kasım 2022 tarihinde ChatGPT adlı yaratıcı yapay zeka aracı OPENAI tarafından tanıtıldığında yapay zeka konusu evrensel boyutlara ulaşmıştır. ChatGPT halkın kullanımına açıldığı ilk 5 gün içerisinde bir milyondan fazla kullanıcı tarafından kullanılmıştır. Sonraki iki ay içerisinde ise bu kullanıcı sayısı yaklaşık 100 milyona ulaşmıştır.. Bu ileri teknolojinin etkisi, sağlık, iletişim ulaşım, tarım ve daha birçok alanda hissedilmiş ve özellikle eğitimde yapay zekanın önemi son yıllarda önemli ölçüde artmış, büyük beklentiler uyandırmış ve tüm eğitim sektöründe büyük bir inovasyon potansiyeli sunmuştur. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekaya yönelik algılarını incelemektir. Bu amaçla çalışmada nitel araştırma desenlerinden fenomonoloji tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim öğretim yılında Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrenim gören sınıf öğretmeni adaylarından oluşan 100 kişilik her sınıf kademesinden oluşan öğrenci grubu oluşturacaktır. Araştırma verileri, Üretken Yapay Zeka Algı Formu aracılığıyla toplanacaktır. Verilerin toplanması sürecinde ve analizinde metafor analizi kullanılacaktır. Metafor analizi katılımcıların algılamalarını detaylı incelemek amaçlı kullanılmaktadır. Araştırmanın veri analizi işlemi devam etmektedir. Bu nedenle bulgulara özette yer verilmemiştir. Sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekaya yönelik algılarını amaçlayan bu araştırmanın akademisyenlere ve araştırmacılara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Üretken yapay zeka, metafor, sınıf öğretmeni adayı.

Classroom Teacher Candidates' Perceptions of Artificial Intelligence Concept ' A Metaphor Study'

Mustafa Taşçılar[1] & Sakine Hakkoymaz[2]

[1]Hasan Kalyoncu University, mustafa.tascilar@std.hku.edu.tr

[2]Hasan Kalyoncu University

Abstract

Technology is the name given to all kinds of tools that make life easier in every branch of life. In recent years, the rate of development of technology has increased much more. The reason for this rapid development is determined as productive artificial intelligence. When the creative artificial intelligence tool called ChatGPT was introduced by OPENAI in November 2022, the subject of artificial intelligence reached universal dimensions. ChatGPT was used by more than one million users in the first 5 days it was made available to the public. Within the next two months, the number of users reached nearly 100 million. The impact of this advanced technology has been felt in health, communication, transport, agriculture and many other fields, and the importance of artificial intelligence, especially in education, has increased significantly in recent years, arousing great expectations and offering a great potential for innovation in the entire education sector. The aim of this study is to examine the perceptions of prospective primary school teachers towards artificial intelligence. For this purpose, phenomenology, one of the qualitative research designs, was preferred in the study. The study group of the research will consist of a group of 100 students from each grade level consisting of pre-service classroom teachers studying at Hasan Kalyoncu University Faculty of Education, Department of Classroom Education in the 2024-2025 academic year. Research data will be collected through the Productive Artificial Intelligence Perception Form. Metaphor analysis will be used in the process of collecting and analysing the data. Metaphor analysis is used to examine the perceptions of the participants in detail. The data analysis process of the research is ongoing. Therefore, the findings are not included in the summary. It is thought that this research aiming at the perceptions of prospective primary school teachers towards artificial intelligence will contribute to academicians and researchers.

Keywords: Productive artificial intelligence, metaphor, classroom teacher candidate.

Sınıf Öğretmenlerinin Serbest Zaman Doyumlarını Değerlendirmeye Yönelik Bir Araştırma

Özlem Seçilmiş Çetinçakmak[1], Aysel Uğurlu[2] & Ramazan Sever[3]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, ozlemsecilmis02@hotmail.com

[2]İnönü Üniversitesi

[3]İnönü Üniversitesi

Özet

Bilim ve teknolojideki ilerlemeler ile toplumun sosyo-ekonomik durumundaki değişiklikler, eğitimden beklentilerin yükselmesine neden olmuştur. Bu durum, geleneksel eğitim sistemine baskı yaparak bireylerin faydasına olacak şekilde öğretmenlerin serbest zamanlarının kaliteli yönelimini önemli kılmıştır. Eğitimin her koşulda devam etmesi, öğretmenlerin farklı bir rol üstlenmesini gerektiriyor. Eğitim-öğretim sürecinin temel unsuru olan öğretmenlerin serbest zamanlarını etkili bir şekilde değerlendirmeleri hem iş verimliliğini olumlu yönde etkileyecek, ruh sağlığını iyileştirecek hem de öğrenci başarıları üzerinde olumlu bir etki yaratacağından önemli görülmektedir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin serbest zaman doyumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Fenomoloji yöntemi, maksimum çeşitlilik örneklem tekniği kullanılarak ile yürütülen çalışmaya Malatya ilinde görev yapan 10 sınıf öğretmeni gönüllük esasına göre katılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formu ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda sınıf öğretmenleri serbest zamanı planlanmış, dinlendirici, motive edici, bireysel iyi oluş halini içeren zaman dilimi olarak tanımladıkları görülmektedir. Sınıf öğretmenleri serbest zamanlarını engelleyen faktörleri mesai saatlerinin uzun olması, mesainin evde de devam etmesi, öğretmenlik dışında yaşamın getirdiği sorumluluk gibi etkenler olarak ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin serbest zaman doyumlarına ilişkin kişisel gelişim, sosyal-duygusal yönden etkileşim, mesleki ve özel yaşamlarında kendilerini etkin gerçekleştirme anlamında olumlu etkileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin serbest zamanda planlanmasını istedikleri etkinliklerin daha çok sportif faaliyetler, seyahat, dinlendirici aktiviteler olduğu görülmektedir. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak, uygulamaya ve gelecekteki araştırmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, serbest zaman, doyum.

An Investigation To Evaluate The Leisure Time Satisfaction Of Primary School Teachers

Özlem Seçilmiş Çetinçakmak[1], Aysel Uğurlu[2] & Ramazan Sever[3]

[1]Ministry of National Education, ozlemsecilmis02@hotmail.com

[2]İnönü University

[3]İnönü University

Abstract

The advances in science and technology and the changes in the socio-economic status of society have caused the expectations from education to rise. This situation has put pressure on the traditional education system and made it important for teachers to focus on the quality of their free time for the benefit of individuals. The continuation of education under all circumstances requires teachers to assume a different role. It is considered important for teachers, who are the basic elements of the education-training process, to use their free time effectively, as it will both positively affect work efficiency, improve mental health and have a positive effect on student achievement. The aim of the study was to examine the free time satisfaction of classroom teachers. The study, which was conducted using the phenomenology method and maximum diversity sampling technique, involved 10 classroom teachers working in the province of Malatya on a voluntary basis. The data collected with the interview form developed by the researcher was analyzed with the content analysis method. As a result of the study, it was seen that classroom teachers defined free time as a planned, relaxing, motivating time period that includes individual well-being. The classroom teachers stated the factors that prevent their free time as long working hours, continuing work at home, and the responsibilities of life outside of teaching. It has been concluded that there are positive effects on the classroom teachers' free time satisfaction in terms of personal development, social-emotional interaction, and effective self-realization in their professional and private lives. It is seen that the activities that classroom teachers want to be planned in their free time are mostly sports activities, travel, and relaxing activities. Based on the research results, suggestions for practice and future research have been made.

Keywords: Primary school teacher, leisure time, satisfaction.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Üretken Yapay Zeka Kabul Düzeyleri ile Bilişim Teknolojileri Etik Kullanım Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mustafa Taşçılar[1], Ayşenur Dağdeviren[2] & Zehra Yaşar Sağlık[3]

[1]Hasan Kalyoncu Üniversitesi, mustafa.tascilar@std.hku.edu.tr

[2]Hasan Kalyoncu Üniversitesi

[3]Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Özet

Öğrenme süreçlerini kişiselleştirmekten, öğretmenlerin iş yükünü azaltmaya kadar birçok alanda eğitim sistemine değerli katkılar sağlayan yapay zeka, eğitimde yeni bir çağın kapılarını aralamaktadır. Çağın yapay zekâ uzmanları ise, günümüzde yapay zekâ tekniklerinin okul öncesi eğitimden liseye kadar olan eğitimde, sınıf içi öğretimden öğretmenin rolüne kadar eğitim alanlarına odaklanarak, geleceği büyük ölçüde etkileyebileceği konusunda farklı bakış açılarını değerlendirmektedir. Bu bağlamda ülkemizde Millî Eğitim Bakanlığının 2023 yılı hedefleri doğrultusunda eğitim alanında iyileştirme yapılabilmesi adına yapay zekâ uygulamalarının kullanılması amaçlanmıştır. Konu ile ilgili yapılan çalışmalar da ise eğitimde yapay zekânın kullanım alanları ve faydaları hakkında bilgilerin verilmesi, eğitimcilerin konu ile ilgili kendilerini güncel tutmaları ve kendilerini yeni teknolojilere adapte etmeleri açısından önem taşımaktadır. Bu doğrultuda üretken yapay zekayı eğitimde pozitif bir etken olarak kullanmak öğretmen ve öğretmen adayları için önemlidir. Bu nedenle, bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının üretken yapay zeka kabul düzeyleri ile bilişim teknolojileri etik kullanım düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden betimsel modelde tasarlanmış korelasyonel (ilişkisel) bir araştırmadır. Kolay ulaşılabilir örnekleme yönteminin kullanıldığı araştırmanın örneklemini sınıf öğretmeni adayları oluşturacaktır. Sınıf öğretmeni adaylarının üretken yapay zeka kabul düzeylerinin belirlenmesinde "Üretken Yapay Zeka Kabul Ölçeği", bilişim teknolojileri etik kullanım düzeylerinin belirlenmesinde ise "Bilişim Teknolojileri Etik Kullanım Ölçeği" kullanılacaktır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, basit doğrusal regresyon analizi ve pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı kullanılarak analiz edilecektir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının üretken yapay zeka kabul düzeyleri ile bilişim teknolojileri etik kullanım düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı incelenecektir. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Üretken yapay zeka, bilişim teknolojileri, etik, sınıf öğretmeni adayları.

Investigation of the Relationship Between the Acceptance Levels of Productive Artificial Intelligence and Ethical Use of Information Technologies of Prospective Classroom Teachers

Mustafa Taşçılar[1], Ayşenur Dağdeviren[2] & Zehra Yaşar Sağlık[3]

[1]Hasan Kalyoncu University, mustafa.tascilar@std.hku.edu.tr

[2]Hasan Kalyoncu University

[3]Hasan Kalyoncu University

Abstract

Artificial intelligence, which makes valuable contributions to the education system in many areas from personalising learning processes to reducing the workload of teachers, opens the doors of a new era in education. Artificial intelligence experts of the age evaluate different perspectives that artificial intelligence techniques can greatly affect the future by focusing on educational areas from pre-school education to high school education, from classroom teaching to the role of the teacher. In this context, it is aimed to use artificial intelligence applications in order to make improvements in the field of education in line with the 2023 targets of the Ministry of National Education in our country. In the studies conducted on the subject, providing information about the usage areas and benefits of artificial intelligence in education is important for educators to keep themselves up-to-date on the subject and adapt themselves to new technologies. In this direction, using productive artificial intelligence as a positive factor in education is important for teachers and prospective teachers. Therefore, the aim of this study is to examine the relationship between the productive artificial intelligence acceptance levels of prospective primary school teachers and their level of ethical use of information technologies. The research is a correlational research designed in descriptive model from quantitative research methods. The sample of the research, in which the convenience sampling method was used, will consist of pre-service primary school teachers. 'Productive Artificial Intelligence Acceptance Scale' will be used to determine the level of acceptance of productive artificial intelligence and "Ethical Use of Information Technologies Scale" will be used to determine the level of ethical use of information technologies. The data will be analysed using arithmetic mean, simple linear regression analysis and Pearson product-moment correlation coefficient. As a result of the research, it will be examined whether there is a significant relationship between the productive artificial intelligence acceptance levels of prospective primary school teachers and their level of ethical use of information technologies. The data collection process of the research is ongoing.

Keywords: Productive artificial intelligence, information technologies, ethics, classroom teacher candidates.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının TÜBİTAK Projesi Deneyimleri: Fenomenolojik Bir Çalışma

Zehra Nur Koynoğlu[1]& Taner Altun[2]

[1]Trabzon Üniversitesi, zehranurkoynoglu@trabzon.edu.tr

[2]Trabzon Üniversitesi

Özet

Öğretmen adaylarının bilimsel araştırma projelerinde yer alması, mesleki gelişimleri açısından büyük bir öneme sahiptir. Bu tür projeler, adayların eleştirel düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olurken, aynı zamanda pedagojik bilgi ve uygulamalarını derinleştirmelerine olanak tanır. Ayrıca, öğretmen adayları bu süreçte işbirliği, iletişim ve liderlik gibi önemli sosyal beceriler kazanarak, eğitim ortamında daha etkili birer öğretmen olma yolunda önemli bir adım atmış olurlar. Bu deneyimler, gelecekteki meslek hayatlarında yenilikçi ve araştırmaya dayalı bir yaklaşım benimsemelerini teşvik eder. Bu kapsamda bu çalışmanın amacı TÜBİTAK 2209 A projeleri desteklenen sınıf öğretmeni adaylarının proje sürecinde edindikleri kazanımlara yönelik deneyimlerini derinlemesine incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde tasarlanan çalışma, olay ve olguların bireyin bilincinde bıraktığı izlenimleri deneyimler aracılığıyla anlamaya çalıştığından dolayı fenomenoloji deseninde yürütülmüştür. Çalışmaya bir eğitim fakültesinin sınıf eğitimi programında öğrenim gören ve proje önerileri 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 2209 A kapsamında TÜBİTAK tarafından desteklenme kararı alınan üçerli dört gruptan oluşan toplam 12 sınıf öğretmeni adayı katılım göstermiştir. Çalışma kapsamında katılımcı öğretmen adaylarıyla derinlemesine yüz-yüze yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiş olup, katılımcı öğretmen adaylarının proje süreçlerine yönelik öncesinden uygulama sonuna kadar yaşadıkları deneyimleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Yarı-yapılandırılmış görüşme formu Türkçe dil uzmanı ve sınıf eğitimi alanındaki uzman akademisyenlerden görüş alınarak hazırlanmış ayrıca çalışma grubunda olmayan ancak proje deneyimi olan farklı programdaki üç öğretmen adayıyla da pilot görüşmeler yapılmıştır. Veriler, görüşmeler sırasında katılımcıların izniyle kayıt altına alınmış ve daha sonra kayıtlar analiz edilmesi amacıyla yazıya geçirilmiştir. Elde edilen nitel veriler içerik analizine tabi tutularak çözümlenmiş, katılımcı görüşlerindeki benzerlik ve farklılıklardan yola çıkılarak kodlar ve kategoriler ve temalara ulaşılarak bulgular şekil ve tablolar halinde sunulmuştur. Ayrıca ihtiyaç duyulan yerlerde doğrudan katılımcı konuşmalarından alıntılara yer verilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre daha önce bir proje deneyimi olmayan katılımcıların ders kapsamında katıldıkları bu proje deneyiminden farklı boyutlarda önemli kazanımlar elde ettikleri tespit edilmiştir. Proje öncesinde konu belirleme, bilimsel bir proje önerisi yazma, veri toplama vb. konularında yeterli olmadıklarını belirten katılımcıların, önceleri bir ders olarak düşündükleri projenin desteklenip hayat geçirildikten sonra süreç içinde bilimsel araştırmalara ilişkin olumlu tutumlar geliştirdikleri belirlenmiştir. Proje uygulama sürecinde

katılımcıların grup olarak iş birlikli çalışma yanında raporlama becerilerinin de iyi düzeyde geliştiği belirlenmiş olup, karşılaşılan problemlere bilimsel bir bakış açısıyla nasıl çözüm getirilebileceği konusunda da daha iyi düzeyde farkındalık ve anlayış edindikleri tespit edilmiştir. Süreç içerisinde proje danışmanlarının çok önemli etki ve katkılarının olduğunu ifade eden katılımcılar, en çok raporun yazım süreçlerinde zorlandıklarını, ancak veri toplama sürecinin projede en keyif alınan aşama olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmanın sonunda öğretmen adaylarının bilimsel projelerde yer almaları konusunda daha fazla bilgilendirme ve farkındalık geliştirme çalışmalarının yapılması gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, bilimsel proje, deney, fenomenoloji.

The Experiences of Classroom Teacher Candidates in TÜBİTAK Projects: A Phenomenological Study

Zehra Nur Koynoğlu[1]& Taner Altun[2]

[1]Trabzon University, zehranurkoynoglu@trabzon.edu.tr

[2]Trabzon University

Abstract

The participation of teacher candidates in scientific research projects is of great importance for their professional development. Such projects help candidates enhance their critical thinking, problem-solving, and research skills while also deepening their pedagogical knowledge and practices. Moreover, during this process, teacher candidates gain important social skills such as collaboration, communication, and leadership, taking significant steps toward becoming more effective teachers in educational settings. These experiences encourage them to adopt an innovative, research-based approach in their future careers. In this context, the aim of this study is to conduct an in-depth examination of the experiences of classroom teacher candidates supported by TÜBİTAK 2209 A projects regarding the gains they acquire during the project process. Designed within the framework of qualitative research, the study is conducted using a phenomenological design, as it seeks to understand the impressions left on individuals' consciousness through experiences. The study included a total of 12 teacher candidates from a faculty of education's classroom education program, organized into four groups of three, whose project proposals were approved for support by TÜBİTAK for the 2023-2024 academic year. In the study, in-depth, semi-structured interviews were conducted face-to-face with participating teacher candidates, aiming to uncover their experiences throughout the project process from before implementation to its conclusion. The semi-structured interview form was prepared with input from Turkish language experts and academic specialists in classroom education. Additionally, pilot interviews were conducted with three candidates from different programs who had project experience but were not part of the study group. The data was recorded with the participants' permission during the interviews and later transcribed for analysis. The qualitative data were subjected to content analysis, and findings were presented in the form of figures and tables by reaching codes, categories, and themes based on the similarities and differences in participant views. Direct quotes from participants were included where necessary. According to the findings obtained from the study, it was determined that participants without prior project experience gained significant skills in various dimensions from this project experience they participated in as part of the course. Participants who stated that they were insufficient in topics such as determining a subject, writing a scientific project proposal, and data collection before the project developed positive attitudes toward scientific research during the process, after the project was supported and implemented. It was also noted that participants' collaborative work as a group, along with their reporting skills, developed well during the project implementation process,

and they gained a better awareness and understanding of how to address encountered problems from a scientific perspective. Participants expressed that project advisors had a significant impact and contribution, stating that they struggled the most during the report writing process but found the data collection phase to be the most enjoyable part of the project. The study concludes by suggesting that more efforts should be made to inform and raise awareness among teacher candidates about the benefits of participating in scientific projects.

Keywords: Primary pre-service teahers, scientific project, experience, phenomenologcy.

Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Kimlik Algılarına Etkisinin İncelenmesi

Hüseyin Cengiz[1] & Özkan Çelik[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, cengizhuseyin1999@gmail.com

[2]Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliği incelenmiştir. Elde edilen bu verilere yönelik öğretmen adaylarının görüşleri belirlenmiş, öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimlikleri analiz edilmiş, analizler nitel verilerle desteklenerek açıklanmış ve bunlara yönelik öneriler sunulmuştur. Araştırma, nicel ve nitel yöntemlerin bir arada kullanıldığı karma yöntem araştırmalarından açımlayıcı sıralı karma desen kullanarak modellenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Güney Ege' de bir devlet üniversitesinde 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenim gören sınıf öğretmenliği programı dördüncü sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın nicel boyutunda, öğretmen adaylarından nicel verilerinin toplanması için 50 öğretmen adayı seçilmiştir. Çalışmanın örneklemi oluşturulurken, olasılık temelli örnekleme yöntemlerinden basit (tesadüfi) örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada; öğretmenlerin demografik değişkenlerini içeren kişisel bilgiler formu ve Türkçe uyarlaması Arpacı ve Bardakçı (2015) tarafından yapılan meslek öncesi öğretmen kimliği ölçeği (MÖÖKÖ) kullanılarak veriler toplanmıştır. Elde edilen nicel veriler Mann Whitney U, Wilcoxon işaretli sıralar, Kruskal Wallis H, ve betimsel analizler kullanılarak analiz edilmiştir. Bu analizler sonucunda öğretmen adaylarının ortalamalarında büyük değişim olan veya ortalamalarında herhangi değişim olmayan 13 öğretmen adayı belirlenmiş, araştırmanın nitel boyutu işe koşulmuştur. Araştırmanın nitel boyutunda, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş, öğretmen adaylarının ölçeklerden aldığı puanlar açıklanmaya ve öğretmen adaylarının öğretmen kimlikleri derinlemesine incelenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda; öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliklerinin yüksek düzeyde olduğu ve akademik ortalaması yüksek olanların öğretmen kimliklerinin de yükselme eğiliminde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliklerinin birinci dönem başından ikinci dönem başına kadar olan süreçte anlamlı düşüş yaşadığı ve ikinci dönem başından ikinci dönem sonuna kadar olan süreçte anlamlı bir yükseliş yaşadığı sonucuna ulaşılmıştır. Son olarak öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama imkânı sağlaması, deneyim kazandırması, birebir etkileşim imkânı olması ve akademisyen desteği unsurlarının öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliği üzerinde doğrudan etkili olduğu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Meslek öncesi öğretmen kimliği, karma yöntem, öğretmen kimliğini etkileyen etmenler.

Investigation of The Effect of Teaching Practice Course on Pre Service Primary School Teacher Candidates' Professional Identity Perceptions

Hüseyin Cengiz[1] & Özkan Çelik[2]

[1]Ministry of National Education, cengizhuseyin1999@gmail.com

[2]Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract

This study aims to identify the pre-service teacher identity. Pre-service elementary teachers, determine their views on these findings, analyze their pre-service teacher identity explain these analyses with qualitative data, providing recommendations. The study is modelled using an explanatory sequential mixed design, one of the mixed methods research approaches that combine quantitative and qualitative methods. The study group consists of fourth-year pre-service elementary teachers studying at a state university in the southern Aegean 2022-2023 academic year. In the quantitative dimension of the research, quantitative data were collected from 50 pre-service teachers. Simple random sampling, one of the probability-based sampling methods, was used to form the sample. Data were collected using a personal information form containing teachers' demographic variables, the Pre-service Teacher Identity Scale (PTIS) adapted into Turkish by Arpacı and Bardakçı (2015). The collected quantitative data were analyzed using Mann Whitney U, Wilcoxon signed-rank, Kruskal Wallis H and descriptive analyses. As a result of these analyses, 13 pre-service teachers who showed significant changes in their averages or no changes at all were identified, and the qualitative dimension of the research was initiated. In the qualitative dimension, data were collected using a semi-structured interview form developed by the researcher and analyzed using content analysis. The research findings revealed that pre-service teachers had a high level of pre-service teacher identity and that those with higher academic averages tended to have stronger teacher identities. It was concluded that the pre-service teacher identities of pre-service teachers experienced a significant decline from the beginning of the first semester to the beginning of the second semester, followed by a significant increase from the beginning to the end of the second semester. Lastly, it was observed that the elements of providing practice opportunities, gaining experience, enabling one-on-one interaction, and academic support in the teaching practice course had a direct impact on the pre-service teacher identity and of pre-service teachers.

Keywords: Pre-service teacher identity, mixed methods, factors affecting teacher identity.

Sınıf Öğretmeni Adaylarına Göre 21. Yüzyıl Becerileri Aslında Ne?

Serhat Yaşar

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, syasar@nevsehir.edu.tr

Özet

İnsanoğlunun sağlıklı gelişimi, içerisine doğduğu ve doğal bir üyesi olduğu topluma ve doğaya en üst düzeyde uyumunu sağlaması, bireysel, sosyal ve mesleki yaşamlarını sağlıklı bir biçimde sürdürebilmesine bağlıdır. Ayrıca içerisinde yaşadığı toplumda gerçekleşen değişim ve dönüşümleri doğru anlamlandırabilmesi ve uyum sağlayabilmesi büyük bir önem taşımaktadır. Söz konusu gereklilikleri sağlayabilmesi amacıyla toplumun her üyesinin belirli birtakım yeterliklere sahip olmaları açıktır. Bu yeterlikler günümüzde 21. yüzyıl becerilerine işaret etmektedir. Söz konusu becerilere yönelik olarak uluslararası organizasyon ve kuruluşlar çeşitli sınıflamalar ve toplumların bu becerileri kazanmasına yönelik çeşitli çalışmalar yapmakla birlikte temel olarak bu becerileri kazandırmak konusunda öğretmenlerin önemi açıktır. Ancak; yine de insanların gereksinim duydukları yeterlikler farklılık gösterebilmektedir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine göre günümüzde kendilerinin sahip olmaları gerektiğine inandıkları ve gelecekteki öğrencilerine kazandırmayı amaçladıkları becerilerin belirlenmesidir. Araştırmada, olgu bilim deseni benimsenmiştir. Araştırmanın katılımcıları amaca dayalı ölçüt alma yöntemine göre seçilmiştir. Bu bağlamda, katılımcı olarak her sınıf düzeyine uygulanan Anagün vd. (2016) tarafından geliştirilen "Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeği" uygulanmış ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sınıf Eğitimi Anabilim dalına kayıtlı öğretmen adaylarından farklı sınıf düzeyinden düşük orta ve yüksek puan alan üçer kişi, toplamda on iki kişi seçilmiştir. Çalışmada, veri toplama tekniği olarak görüşme kullanılmıştır. Elde edilen veriler incelenerek öğrencilerin günümüzde aktif demokratik bir yurttaş olabilmeleri için gereksinim duyduğu beceriler, gelecekteki öğrencilerine kazandırmayı istedikleri beceriler ile alanyazında 21. yüzyıl becerileri olarak geçen beceri çerçeveleri karşılaştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, sınıf öğretmeni adayı, ilkokul eğitimi.

What Are Indeed 21st Century Skills, According to Prospective Classroom Teachers?

Serhat Yaşar

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, syasar@nevsehir.edu.tr

Abstract

The healthy development of human beings closely depends on their maximum adaptation to the society and nature, they were born into and are a natural member of, and on their ability to sustain their individual, social and professional lives in a healthy way. In addition, it is of great importance for them to be able to correctly interpret and adapt to the changes and transformations taking place in the society they live in. It is clear that every member of the society must have certain competencies in order to meet the requirements in question. These competencies currently refer to 21st century skills. While international organizations and institutions conduct various classifications regarding the skills in question and various studies aimed at helping societies acquire these skills, the importance of teachers in fundamentally acquiring these skills is clear. However; the competencies that people need may still vary. The aim of this research is to determine the skills that prospective classroom teachers believe they need to have today and aim to impart to their future students according to their opinions. The phenomenological design was adopted in the research. The participants of the research were selected according to the purpose-based criteria method. In this context, the participants were applied to each grade level by Anagün et al. (2016) "21st Century Skills Competency Perception Scale for Prospective Teachers" was applied and three students with low, medium and high scores from different grade levels were selected from among the prospective teachers registered in Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Department of Classroom Education, making a total of twelve students. Interviews were used as the data collection technique in the study. The data obtained were examined and the skills that students need to be active democratic citizens today, the skills they want their future students to gain, and the skill frameworks referred to as 21st century skills in the literature were compared.

Keywords: 21st century skills, prospective teacher, primary education.

İngilizce ve İlkokulda İngilizce Öğretimi Hakkında Sınıf Öğretmeni Adayları Ne Düşünüyor?

Ayten Çokçalışkan[1] & Halil Çokçalışkan[2]

[1]Cumhuriyet Ortaokulu (Yatağan), aytencokcaliskan@hotmail.com

[2]Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

İngilizce iletişim, ticaret, kültür gibi alanlarda yaygın olarak tercih edilmesinin yanı sıra uluslararası eğitim, iş dünyası ve diplomasi gibi alanlarda da sıkça kullanılan küresel bir dil haline gelmiştir. Bu nedenle İngilizce bilmek bireye başta eğitim ve iş açısından önemli avantajlar sağlamanın yanı sıra; bireyin kültürlerarası iletişim, anlayış, farklılıklara saygı, empati ve küresel vatandaşlık gibi becerilerini de geliştirme fırsatı sunar. İngilizcenin sunduğu bu avantajlar, İngilizce öğretiminin erken yaşlarda gerçekleşmesi gerektiği düşüncesini popüler hale getirmiştir. Ayrıca dil öğrenimi açısından erken yaşlar kritik bir dönem olarak kabul edilmektedir. Bu doğrultuda ülkemizde de İngilizce öğretimi ilkokul ikinci sınıftan itibaren başlamaktadır. İlkokulda İngilizce derslerinin etkili bir şekilde yürütülebilmesi İngilizce öğretmenlerine ve İngilizce öğretmenlerinin bulunmadığı okullarda da sınıf öğretmenlerine bağlıdır. Sınıf öğretmenlerinin İngilizce öğretimi sürecini etkili bir şekilde gerçekleştirmesinde de lisans eğitimi sürecinde kazandıkları teorik ve pratik bilgiler önemlidir. Bu bağlamda, araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının İngilizceye ve İngilizce öğretimine yönelik görüşlerini araştırmaktır. Araştırma, nitel bir durum çalışması olarak tasarlanmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilen bu araştırmanın çalışma grubunu Ege bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği lisans programı 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmış ve gönüllülük temel alınmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından uzman görüşleri alınarak geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Analiz sürecinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının İngilizceyi dünya dili olarak tanımladıkları ancak kendi İngilizce yeterliklerini düşük gördükleri belirlenmiştir. Öğretmen adayları İngilizce yeterliklerine bağlı olarak İngilizce öğretiminde kaygı hissettiklerini ifade etmişlerdir. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarının İngilizce öğretme kaygılarının giderilmesi için kendi İngilizce yeterliklerini geliştirmelerini sağlayacak faaliyetler gerçekleştirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce, ilkokulda İngilizce öğretimi, sınıf öğretmeni adayı.

What Do Pre-service Primary School Teachers Think about English and Teaching English in Primary Schools?

Ayten Çokçalışkan[1] & Halil Çokçalışkan[2]

[1]Cumhuriyet Elementary School (Yatağan), aytencokcaliskan@hotmail.com

[2]Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract

English has become a global language that is widely preferred in areas such as communication, commerce, and culture, as well as frequently used in fields like international education, business, and diplomacy. Knowing English therefore provides individuals with significant advantages, particularly in education and career contexts, and offers opportunities to develop intercultural communication, understanding, respect for diversity, empathy, and global citizenship skills. The advantages English offers have made the idea of teaching English at an early age increasingly popular. Additionally, early years are considered a critical period for language learning. In line with this, English education in our country begins from the second grade of primary school. The effective implementation of English courses at the primary level relies on English teachers, and in schools without English teachers, on primary school teachers. Additionally, the theoretical and practical knowledge that primary school teachers gain during their undergraduate education is essential for effectively conducting the English teaching process. In this context, the aim of this research is to explore the views of pre-service primary school teachers regarding English and English teaching. The research is designed as a qualitative case study. The study group of this research, conducted during the 2023-2024 academic year, consists of fourth-year students in the primary teacher education department at the faculty of education of a state university in the Aegean region. A purposeful sampling method was used in the study, and participation was voluntary. As a data collection tool, a semi-structured interview form, developed by the researchers with expert opinion, was employed. Content analysis was utilized in the analysis process. The results of the study indicate that pre-service teachers define English as a global language but perceive their own English proficiency as low. Pre-service teachers also expressed feeling anxiety in English teaching based on their level of English proficiency. Based on the research findings, it is recommended to carry out activities that would help pre-service teachers improve their English proficiency to reduce their anxiety about teaching English.

Keywords: English, teaching English in primary schools, pre-service primary school teachers.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının "Oyun" ve "Geleneksel Çocuk Oyunları" Kavramlarına Yönelik Metaforik Algıları

Eyüp Bozkurt[1] & Beyza Kaviye Ateş[2]

[1]Fırat Üniversitesi

[2]Düzce Üniversitesi, beyzakaviyeates97@gmail.com

Özet

Oyun, çocukların duygusal, bilişsel, davranışsal, sosyal gelişimlerini destekleyen ve öğrenmeyi eğlenceli hale getirerek kalıcı öğrenmeyi sağlayan etkinliktir. Geleneksel çocuk oyunları, çocukların fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimlerini desteklemesinin yanı sıra nesilden nesile aktarılmasıyla da ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının "oyun" ve "geleneksel çocuk oyunları" kavramlarına yönelik algılarını metaforlar yoluyla ortaya çıkarmaktır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan metafor oluşturma formu kullanılmıştır. Bu formun yönerge bölümünde demografik bilgiler bölümü de yer almaktadır. Demografik bilgiler bölümünde; sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyeti ve öğrenci numaraları bilgisi istenmiştir. Metafor oluşturma formunda ise; "Oyun benim için …….. dır.", "Oyun denilince aklıma ……. gelir.", "Geleneksel çocuk oyunu denilince aklıma ilk …… oyunu gelir.", "Beden Eğitimi ve Oyun dersi benim için …… gibidir." ifadelerini benzetme yaparak tamamlamaları istenmiştir. Elde edilen veriler nitel araştırma yöntemlerinden içerik analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ ilinde öğrenim gören 30 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Bu araştırmada çalışma gurubu oluşturulurken "Geleneksel Çocuk Oyunları", "İlkokulda Drama", "Oyun ve Fiziki Etkinlikleri Öğretimi" derslerini almış olan sınıf öğretmeni adaylarının seçilmesine özen gösterilmiştir. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ile oluşturulmuştur. Elde edilen verilen doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarının oluşturdukları metaforlar incelendiğinde "oyun" ve "geleneksel çocuk oyunları" kavramları ile ilişkili benzetmeler yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç doğrultusunda mesleğe başlayacak olan sınıf öğretmeni adaylarının oyun ve geleneksel çocuk oyunları uygulamalarıyla hizmet öncesinde kendilerini geliştirmelerine olanak sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Oyun, geleneksel çocuk oyunları, sınıf öğretmeni adayları.

Pre-service Primary School Teachers Metaphorical Perceptions of the Concepts of

Eyüp Bozkurt[1] & Beyza Kaviye Ateş[2]

[1]Fırat University

[2]Düzce University, beyzakaviyeates97@gmail.com

Abstract

Play is an activity that supports children's emotional, cognitive, behavioral, and social development while making learning enjoyable and ensuring lasting learning. Traditional children's games, in addition to helping children's physical, emotional, and social development, also stand out for being passed down from generation to generation. In this context, the study aims to reveal the perceptions of prospective primary school teachers towards the concepts of 'play' and 'traditional children's games' through metaphors. In this study, the phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used. A metaphor creation form, developed by the researchers was employed as the data collection tool. The instruction section of this form also includes a demographic information section. In the demographic section, information about the gender and student numbers of the prospective primary school teachers was requested. In the metaphor creation form, participants were asked to complete the sentences by using analogies such as: 'For me, play is like ……..', 'When I think of play, …… comes to mind.', 'When I think of traditional children's games, the first game that comes to mind is ……', 'For me, the Physical Education and Play course is like ……'. The data obtained were analyzed using content analysis, a qualitative research technique. The study group consisted of 30 prospective primary school teachers studying in Elazığ. In selecting the study group, particular care was taken to choose prospective teachers who had taken the courses 'Traditional Children's Games,' 'Drama in Primary Education,' and 'Teaching Play and Physical Activities.' In this regard, the study group was formed through criterion sampling, a purposive sampling method. The analysis of the metaphors created by the prospective primary school teachers indicated that they made analogies related to the concepts of 'play' and 'traditional children's games'. Based on these findings, it can be suggested that prospective primary school teachers, before entering the profession, could be given opportunities to develop themselves in the application of play and traditional children's games.

Keywords: Game, traditional children's games, pre-service primary school teachers.

Okulda Oynanan Oyunların İlkokula Yeni Başlayan Öğrencilerin Çizimlerine Yansıması

Resul Yurt[1], Işıl Coşkun[2] & Hamdi Karakaş[3]

[1]Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

[2]MEB

[3]Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, hamdikarakas58@yahoo.com.tr

Özet

Bu araştırmada ilkokula yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerinin okulda oynadıkları oyunların çizimlerinde nasıl yer aldığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma modellerinden biri olan olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırma 2023-2024 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde İç Anadolu bölgesinde bulunan bir devlet okulunda 73 birinci sınıf (36 kız, 37 erkek) öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden okulda oynadıkları oyunlara yönelik çizim yapmaları ve bu çizimlerini de anlatmaları istenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin okulda oynadıkları oyun çizimleri dört farklı temada (top ile oynanan, geleneksel, sembolik, teknolojik) toplandığı, 19 farklı oyun tipinde olduğu gözlemlenmiştir. Kız öğrencilerin oyun tercihi ile erkek öğrencilerin oyun tercihinin birbirinden farklı olduğu; erkek öğrencilerin genellikle futbol, saklambaç ve yakan top, kız öğrencilerin ise ebeleme, evcilik ve ip atlama oyunlarını daha çok tercih ettikleri saptanmıştır. Kız ve erkek öğrencilerin okulda kendi cinsiyetteki arkadaşları ile oyun oynamayı tercih ettikleri tespit edilmiştir. Ayrıca ilkokula yeni başlayan öğrencilerin tercih ettikleri oyunlarda teknolojik öğelerin etki ettiği, yaşanılan bölgenin iklim ve bitki örtüsünün yansıdığı ve ailede gerçekleşen önemli durumların oyun tercihini etkilediği ulaşılan diğer sonuçlardandır. Hızla gelişen teknoloji ile birlikte okullarda oynanan oyunlar da farklılaşmakta ve teknolojik oyunlar öğretim süreçlerinde bir araç olarak daha sık kullanılabilir. Bununla birlikte hareket, eğlence ve sosyalleşme aracı olarak geleneksel çocuk oyun öğretiminin ilkokullarda etkin bir şekilde devam ettirilmesi sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul öğrencileri, çocuk oyunları, öğrenci çizimleri.

Reflection of the Games Played at School on the Drawings of Newly Enrolled Primary School Students

Resul Yurt[1], Işıl Coşkun[2] & Hamdi Karakaş[3]

[1]Sivas Cumhuriyet University

[2]MoNE

[3]Sivas Cumhuriyet University, hamdikarakas58@yahoo.com.tr

Abstract

In this study, it was aimed to examine how the games played at school were included in the drawings of first-grade students who had just started primary school. Phenomenology design, one of the qualitative research models, was used in the study. The research was conducted in the second semester of the 2023-2024 academic year with 73 first grade students (36 girls, 37 boys) in a public school in the Central Anatolia region. The first grade students were asked to make drawings about the games they played at school and to describe these drawings. Descriptive analysis was used to analyze the data obtained. It was observed that the drawings of the games played at school by first-grade primary school students were grouped under four different themes (ball, traditional, symbolic, technological) and 19 different game types were observed. It was found that the game preferences of female students and male students were different from each other; male students generally preferred football, hide-and-seek and dodgeball, while female students preferred tag, house playing and jumping rope. It was found that both male and female students preferred to play games with friends of their own gender at school. In addition, technological elements affect the games preferred by students who have just started primary school, the climate and vegetation of the region where they live, and important situations in the family affect the game preference. With the rapidly developing technology, the games played in schools are also differentiating and technological games can be used more frequently as a tool in teaching processes. However, it should be ensured that traditional children's play teaching as a means of movement, entertainment and socialization is continued effectively in primary schools.

Keywords: Primary school students, children's games, student’s drawing.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gözünden Geleneksel Çocuk Oyunlarında Kök Değerler*

Rümeysa Hazır[1], Ayşe Nur Coşkun[2], İrem Saygın[3] & Pınar Bulut[4]

[1]Gazi Üniversitesi

[2]Gazi Üniversitesi

[3]Gazi Üniversitesi

[4]Gazi Üniversitesi, pnrbulut06@gmail.com

Özet

Oyun çocuk için başlangıçta bir amaç iken daha sonraki öğrenmeler için etkili bir araç haline gelir. Oyunla ilgili pek çok tanım ve açıklamaya yer verilebilir, bu da oyunun önemini açıkça ortaya koymaktadır. Bunun beraberinde oyun; eğitimde, kişilik gelişiminde, duygu ve düşünceleri ifade etmede, zekânın gelişiminde ve olgunlaşmada da önemlidir. Oyun sayesinde çocuk, insan ilişkilerini, yardımlaşmayı, konuşmayı, bilgi edinmeyi öğrenir; yaşamın rollerini kavrar, alışkanlık ve deneyim kazanır. Oyun çocuğun hayal gücünü ve yaratıcılığını geliştirir. Çocuk güçlükle öğretilenleri oyun sırasında daha kolay öğrenir. Geleneksel çocuk oyunları ise, kültürel mirası aktaran, iletişim temelli, fiziksellik ve yaratıcılığa dayanan, milli değerleri barındıran oyunlardır. Bu oyunlar, toplumlar arası etkileşimle şekillenmiş ve kültürel mirasın aktarımında önemli bir rol oynamıştır. Geleneksel oyunlar, çocukların hem fiziksel ve zihinsel gelişimini destekler hem de içinde bulundukları toplumun değerlerini kazanmalarına yardımcı olur. Değerler, bireylerin davranışlarını ve toplumsal yaşamı şekillendiren ilkelerdir. 2018 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yenilenen öğretim programlarında ortak olarak değerler içerisinde ön plana çıkan on adet 'kök değer' belirlenmiştir. Talim Terbiye Kurulu (TTK) kök değerleri; "kazandırılması hedeflenen değerler arasında öncelikli öneme sahip olan ve diğer disiplinlerle ortak olarak kazandırılması hedeflenen temel değerler" olarak tanımlamıştır. Bu kök değerler; adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverliktir. Geleneksel çocuk oyunları, değerleri kazandırmada etkili bir araç olarak görülmektedir. Sınıf öğretmeni adayları, gelecekte öğrencilere değerleri aktaracak kişiler olarak, geleneksel çocuk oyunlarının kök değerleri kazandırmadaki rolünü anlamalı ve bu oyunları eğitim sürecinde kullanmaya hazır olmalıdır. Bu araştırmanın temel amacı geleneksel çocuk oyunlarındaki kök değerler konusunda sınıf öğretmeni adaylarının bilgi ve görüşlerini ortaya koymaktır. Nicel ve nitel verilerin kullanıldığı karma desenli bu araştırmada sıralı açıklayıcı yöntem kullanılmıştır. Önce anket yoluyla veriler toplanmış, ardından 20 kişi ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğrenim gören 3 ve 4. sınıf öğrencilerinden oluşan 175 kişilik bir çalışma

*Bu çalışma Tübitak tarafından desteklenen 2209-A projesinin verilerinden üretilmiştir. Adı geçen tüm araştırmacılar projede yer almışlar ve eşit katkı sunmuşlardır.

grubu oluşturmuştur. Analizler tüm araştırmacılar tarafından ayrı ayrı yapılmıştır. Daha sonra aralarındaki uyum hesaplanmıştır. Öğretmen adaylarının geleneksel çocuk oyunu tanımlarında en çok "geçmişten gelme, nesilden nesile aktarılma, kültürel değer taşıma" kavramlarına vurgu yaptıkları görülmüştür. Yine "körebe, saklambaç, yakan top, yağ satarım bal satarım" oyunları öğretmen adaylarının en çok bildikleri geleneksel çocuk oyunlarıdır. "Doğrudan değer öğretimi ve değer analizi" değer öğretiminde kullanılan yöntemler olarak ifade edilirken; "sevgi, saygı, yardımseverlik" oyunlarla kazandırılabilecek kök değerler olarak belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Oyun, geleneksel çocuk oyunları, değer, kök değer.

Core Values in Traditional Children's Games from the Perspective of Prospective Primary School Teachers

Rümeysa Hazır[1], Ayşe Nur Coşkun[2], İrem Saygın[3] & Pınar Bulut[4]

[1]Gazi University

[2]Gazi University

[3]Gazi University

[4]Gazi University, pnrbulut06@gmail.com

Abstract

While game is initially a goal for the child, it becomes an effective tool for later learning. Many definitions and explanations can be given about game, which clearly demonstrates the importance of game. In addition, game is also important in education, personality development, expression of feelings and thoughts, development of intelligence and maturation. Through game, the child learns human relations, cooperation, talking, acquiring knowledge; comprehends the roles of life, gains habits and experience. Game develops the child's imagination and creativity. Children learn things that are taught with difficulty more easily during game. Traditional children's games, on the other hand, are games that transmit cultural heritage, are communication-based, based on physicality and creativity, and contain national values. These games have been shaped by the interaction between societies and have played an important role in the transmission of cultural heritage. Traditional games support children's physical and mental development and help them acquire the values of the society they live in. Values are principles that shape the behavior of individuals and social life. In 2018, the Ministry of National Education identified ten 'core values' that stand out among the common values in the renewed curricula. The Turkish Board of Education (TTK) defined core values as “fundamental values that are of primary importance among the values that are aimed to be acquired and are aimed to be acquired in common with other disciplines”. These core values are justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and helpfulness. Traditional children's games are seen as an effective tool in gaining values. Classroom teacher candidates, as the people who will transfer values to students in the future, should understand the role of traditional children's games in gaining core values and be ready to use these games in the education process. The main purpose of this study is to reveal the knowledge and opinions of prospective classroom teachers about the core values in traditional children's games. In this mixed-design research in which quantitative and qualitative data were used, sequential explanatory method was used. First, data were collected through a questionnaire, and then interviews were conducted with 20 people using a semi-structured interview form. The study group of the research consisted of 175 3rd and 4th grade students studying at Gazi University, Gazi Faculty of Education, Department of Primary Education in the 2023-2024 academic year. Analyses were conducted separately

by all researchers. Then the agreement between them was calculated. It was observed that pre-service teachers emphasized the concepts of “coming from the past, being passed down from generation to generation, carrying cultural value” in their definitions of traditional children's games. Again, “körebe, hide-and-seek, dodgeball, yağ satarım, bal satarım” games are the traditional children's games that prospective teachers know the most. While “direct value teaching and value analysis” were stated as the methods used in value teaching, “love, respect and benevolence” were stated as core values that can be acquired through games.

Keywords: Game, traditional children's games, value, core value.

EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ

Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekâ Algılarına İlişkin Bir İnceleme

Sinan Arı[1] & Mustafa Demir[2]

[1]Bayburt Üniversitesi, sinanari@bayburt.edu.tr

[2]Bayburt Üniversitesi

Özet

Eğitim öğretim süreçlerinde okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar yapay zekâ teknolojisi kullanımının giderek yaygınlaştığı görülmektedir. Öğretmenlik mesleği de öğretme ve öğrenme süreçlerinin güncel gelişmeler doğrultusunda öğrencilerin en iyi öğrenmelerini sağlayacak şekilde düzenlenmesini gerektiren dinamik bir meslektir. Dolayısıyla bu çalışma ile eğitim öğretim süreçlerinde yerini almış olan yapay zekâ üzerine sınıf öğretmenlerinin algılarını cinsiyet, öğrenim düzeyi, meslekî hizmet süresi, günlük teknoloji kullanma süresi ve yapay zekâ ile ilgili haberlerin takip edilme durumu değişkenlerine göre incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda; Üzüm, Elçiçek ve Pesen (2024) tarafından geliştirilen ve üç alt boyuttan oluşan "Öğretmenlerin eğitimde yapay zekâ kullanımına yönelik algı ölçeği" google forms aracılığı ile 132 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Veriler SPSS 23.00 programı ile analiz edilmiştir. Ulaşılan bulgulara göre ölçeğin öğretme algısı alt boyutu ortalaması ($\bar{X}$= 4,10) ve öğrenme algısı boyutu ortalaması ($\bar{X}$=3,66) ile katılıyorum iken etik algısı boyutu ortalaması ($\bar{X}$=2,27) ile katılmıyorum çıkmıştır. Sınıf öğretmenlerinin yapay zekâ algılarında cinsiyet, mezuniyet durumu, kıdem ve günlük teknoloji kullanım süresi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık çıkmamıştır. Yapay zekâ ile ilgili haberleri takip etme durumuna göre ise yapay zekâ ile ilgili haberleri takip eden sınıf öğretmenlerinin lehine anlamlı farlılık olduğu tespit edilmiştir. Çalışma sonunda sınıf öğretmenlerinin yapay zekâ üzerine; düşüncelerini, algılarını, çekincelerini, derslerde nasıl kullandıklarını anlamak ve görüşlerini tespit etmek için nitel araştırmalarla çalışmaların zenginleştirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenleri, yapay zekâ, algı.

A Study on Primary School Teachers' Perceptions of Artificial Intelligence

Sinan Arı[1] & Mustafa Demir[2]

[1]Bayburt University, sinanari@bayburt.edu.tr

[2]Bayburt University

Abstract

It is seen that the use of artificial intelligence technology is becoming increasingly widespread in education and training processes from pre-school education to higher education. The teaching profession is a dynamic profession that requires teaching and learning processes to be organized in line with current developments in a way to ensure that students learn best. Therefore, with this study, it was aimed to examine the perceptions of classroom teachers on artificial intelligence, which has taken its place in education and training processes, according to the variables of gender, level of education, length of professional service, daily technology usage time and following the news about artificial intelligence. For this purpose; "Teachers' perception scale for the use of artificial intelligence in education" developed by Üzüm, Elçiçek and Pesen (2024) and consisting of three sub-dimensions was applied to 132 classroom teachers via google forms. The data were analyzed with SPSS 23.00 program. According to the findings, the average of the teaching perception sub-dimension of the scale ($\bar{X}$= 4,10) and the average of the learning perception dimension ($\bar{X}$=3,66) was agree, while the average of the ethical perception dimension ($\bar{X}$=2,27) was disagree. There was no significant difference in primary school teachers' perceptions of artificial intelligence according to gender, graduation status, seniority and daily technology usage time variables. According to the status of following the news about artificial intelligence, it was determined that there was a significant difference in favor of the primary school teachers who follow the news about artificial intelligence. At the end of the study, it was suggested that studies should be enriched with qualitative research to understand classroom teachers' thoughts, perceptions, reservations, how they use artificial intelligence in lessons and to determine their opinions.

Keywords: Primary school teachers, artificial intelligence, perception.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Burcu Koşar[1], Esin Güney[2] & Mustafa Akıllı[3]

[1]Bursa Uludağ Üniversitesi, burcukosarr@gmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı

[3]Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Sürdürülebilir kalkınma, günümüzün küresel sorunlarına uzun vadeli ve kapsayıcı bir çözüm olarak kabul edilen bir yaklaşımdır. Gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakmak için dengeli şekilde ekonomik büyüme, sosyal eşitlik ve çevresel koruma sağlamayı amaçlar. Bu bağlamda, ilkokul çağındaki öğrencilere ve onların eğitim sürecinde önemli bir rol oynayan sınıf öğretmenlerinin sürdürülebilir kalkınma farkındalığına sahip olması büyük önem taşımaktadır. Bireylerin değerler sisteminin oluştuğu ve çevreyle etkileşimlerinin oldukça yoğun olduğu çocukluk döneminde edinilen bilgi ve beceriler, yetişkinlik hayatlarında sürdürülebilir bir gelecek için çaba göstermelerine olanak tanır. Öğretmenlerin sürdürülebilir kalkınma konusundaki farkındalıkları ise, öğrencilerine daha etkili bir eğitim vermelerini sağlayacak ve böylece gelecek nesillerin daha yaşanabilir bir dünya için çalışmasına katkı sunacaktır. Sürdürülebilir kalkınma farkındalığı çerçevesinde, çevresel, ekonomik ve sosyal boyutların çok değişkenli bir analizle incelenmesi, mevcut durumun ve gelecekteki ihtiyaçların daha net bir şekilde anlaşılmasına katkı sağlama potansiyeline sahiptir. Bu çalışma, sınıf öğretmeni adaylarının sürdürülebilir kalkınma konusundaki farkındalık düzeylerini farklı değişkenler açısından incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınmanın sosyal, ekonomik ve çevresel boyutlarındaki farkındalıkları, demografik özellikleri (cinsiyet, sınıf düzeyi vb.), çevresel davranışları (sivil toplum kuruluşlarına üyelik, doğada vakit geçirme sıklığı vb.) gibi farklı değişkenlere göre incelenecektir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama yöntemi ile gerçekleştirilecektir. Çalışmanın örneklemini 2024-2025 eğitim öğretim yılında Bursa Uludağ Üniversitesi'nde öğrenim gören 208 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Veriler "Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalık Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler, SPSS istatistik programı ile analiz edilecektir. Araştırma sonuçları, öğretmen adaylarının çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilir kalkınma konusundaki farkındalık düzeylerini farklı değişkenler açısından ortaya koyacaktır. Sonuçların bu konuda yapılacak çalışmalara ışık tutması ve daha etkili çalışmalar yapılmasında yardımcı olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir kalkınma, farkındalık, sınıf öğretmeni adayları.

A Study on Sustainable Development Awareness of Pre-service Primary School Teachers in Terms of Various Variables

Burcu Koşar[1], Esin Güney[2] & Mustafa Akıllı[3]

[1]Bursa Uludağ University, burcukosarr@gmail.com

[2]Ministry of National Education

[3]Bursa Uludağ University

Abstract

Sustainable development is an approach recognized as a long-term and inclusive solution to today's global challenges. It aims to ensure balanced economic growth, social equality and environmental protection in order to ensure a livable world for future generations. In this context, it is crucial that primary school students and primary school teachers, who play an important role in their education process, have an awareness of sustainable development. The knowledge and skills acquired during childhood, when individuals' value system is formed and their interaction with the environment is quite intense, enable them to strive for a sustainable future in their adult lives. Teachers' awareness of sustainable development will enable them to provide more effective education to their students and thus contribute to future generations contributing to building a more livable world. Within the framework of sustainable development awareness, examining environmental, economic and social dimensions with a multivariate analysis has the potential to contribute to a clearer understanding of the current situation and future needs. This study aims to examine the awareness levels of pre-service primary school teachers on sustainable development in terms of different variables. In the study, pre-service teachers' awareness of social, economic and environmental dimensions of sustainable development will be examined according to different variables such as demographic characteristics (gender, grade level, etc.), environmental behaviors (membership in non-governmental organizations, frequency of spending time in nature etc.). The sample of the study consists of 208 pre-service primary school teachers studying at Bursa Uludağ University in the 2024-2025 academic year. Data were collected through “Sustainable Development Awareness Scale” and “Personal Information Form”. The data obtained will be analyzed with SPSS program. The results of the research will reveal the awareness levels of pre-service teachers on environmental, social and economic sustainable development in terms of different variables. It is expected that the results will shed light on the studies to be conducted on this subject and help to conduct more effective studies.

Keywords: Sustainable development, awareness, pre-service primary school teachers.

Sınıf Öğretmenleri Adaylarının Ekolojik Kimliklerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Esin Güney[1], Burcu Koşar[2] & Mustafa Akıllı[3]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, esngney@hotmail.com

[2]Bursa Uludağ Üniversitesi

[3]Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Ekoloji, doğayı ve çevreyi bilmenin yanı sıra canlıların çevre ile ilişkisinin belirlenmesinde de önemli rol oynamaktadır. Çevrenin korunabilmesi, insanların ihtiyaç duyduğu hava, su, gıda gibi kaynakların sürdürülebilir kullanımı için ekolojik anlayışa gereksinim vardır. Bu anlayışın yalnızca bilgi ve tutumla değil bireylerin kimlikleri ile güçlü bir bağ kurulduğunda kalıcı hale geldiğini araştırmalar göstermiştir. Kimlik, bireyin tüm özelliklerini kapsayan bir durumdur. İnsanlar kimlikleri aracılığıyla toplumsal düzene uyum sağlamaktadırlar. Yaşamın ilk anlarından itibaren çevreye duyarlı kimlik geliştiren bireylerin bu kimliği destekleyen ekolojik olarak sorumlu davranışları gösterebilme olasılıklarının daha yüksek olduğu belirtilmiştir. Ekolojik kimlik, bireylerin çevreye yönelik kendini nasıl algıladığı ve konumlandırdığı sorusuna cevap aramaktadır. Bu bağlamda bireylerin erken yaşlarda alacağı eğitimlerin ve bu eğitimi verecek olan eğitimcilerin niteliği önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenleri adaylarının ekolojik kimliklerin farklı değişkenler (cinsiyet, sınıf düzeyi,vb…) açısından incelenmesidir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama yöntemiyle gerçekleştirilecektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim öğretim yılında Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 208 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Veriler "Ekolojik Kimlik Ölçeği" ve "Kişisel Bilgiler Formu" aracılığı ile toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programı ile analiz edilecektir. Araştırma sonuçlarının, sınıf öğretmeni adaylarının ekolojik kimlik düzeylerini ortaya koyması ve bu konuda yapılacak çalışmalara yol gösterici olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ekolojik kimlik, sınıf öğretmeni adayı, temel eğitim.

Investigation of Primary School Teacher Candidates' Ecological Identities in Term of Various Variables

Esin Güney[1], Burcu Koşar[2] & Mustafa Akıllı[3]

[1]Ministry of National Education, esngney@hotmail.com

[2]Bursa Uludağ University

[3]Bursa Uludağ University

Abstract

Ecology plays an important role not only in understanding nature and the environment but also in determining the relationship between living organisms and their surroundings. The protection of the environment and the sustainable use of resources such as air, water, and food, which are essential for human needs, require an ecological perspective. Research has shown that this understanding becomes permanent when it is strongly linked not only to knowledge and attitudes but also to individuals' identities. Identity encompasses all the characteristics of an individual. People adapt to social order through their identities. It has been noted that individuals who develop an environmentally sensitive identity from the earliest moments of life are more likely to exhibit ecologically responsible behaviors that support this identity. Ecological identity seeks to answer the question of how individuals perceive and position themselves in relation to the environment. In this context, the quality of the education that individuals receive at an early age and the qualifications of the educators who will provide this education are of great importance. The purpose of this study is to examine the ecological identities of primary school teacher candidates in terms of different variables (gender, class level, etc.). The research will be conducted using the correlational survey method, one of the quantitative research methods. The study group consists of 208 primary school teacher candidates studying at the Faculty of Educational Sciences of Uludağ University in the 2024-2025 academic year. Data will be collected through the "Ecological Identity Scale" and the "Personal Information Form." The collected data will be analyzed using the SPSS software package. The results of the study are expected to reveal the ecological identity levels of primary school teacher candidates and provide guidance for future studies in this area.

Keywords: Ecological identity, primary school teacher candidate, basic education.

Yenilikçi Öğrenme Yaklaşımları: Mikro Öğrenme ve Nano Öğrenmenin İncelenmesi

Muhammet Baştuğ[1] & Meltem Atasoy[2]

[1]İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, meltematasoy35@gmail.com

[2]İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Özet

Günümüzün dijital dünyasında, Türkiye'de ilköğretim çağındaki çocukların internet kullanım oranı, 2013 yılında %50,8 iken 2021 yılında %82,7'ye yükselmiş, bu çocukların %90,1'i her gün internet kullandıklarını ifade etmiştir (TÜİK, 2021). Aşırı teknoloji kullanımı çocuklarda dikkat dağınıklığı ve odaklanma sorunları gibi zihinsel problemlere neden olabilmektedir. Teknolojiye sürekli ve hızlı erişim, çocukların sabırsız davranışlar sergilemesine yol açmakta ve anında geri bildirim beklemelerine sebep olmaktadır. Bu durum, öğrenme süreçlerinde ve sosyal ilişkilerde olumsuz etkiler yaratabilir. Geleneksel öğretim yaklaşımları, günümüz çocuklarının ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanmaktadır. Öğrencilerin bireysel gereksinimleri, yaratıcı düşünme kapasiteleri ve dijital dünyanın gerektirdiği yeni beceriler karşısında yetersiz kalan bu yöntemler, yenilikçi öğretim yaklaşımlarına olan ihtiyacı gündeme getirmiştir. Günümüz kuşağı, bilgiye hızla ulaşma isteği ve doğrudan sonuca gitme eğilimindedir. Bu özellikler, öğrenme yöntemlerinde bir evrimi kaçınılmaz kılmıştır (Bennett ve Maton, 2010). Çocukların sabırsız yapıları, kısa dikkat süreleri ve zayıflayan sosyal becerileri gibi olumsuz etkilerle başa çıkmak için yenilikçi öğretim yöntemlerine geçiş zorunlu hale gelmiştir. Hibrit öğrenme, ters yüz sınıf modeli, mikro öğrenme-nano öğrenme ve yapay zeka destekli eğitim gibi yenilikçi yaklaşımlar, öğrenciler için daha kişiselleştirilmiş ve etkili öğrenme deneyimleri sunmayı hedeflemektedir. Bu çalışmada, mikro ve nano öğrenmenin teorik temelleri, uygulama örnekleri ve bu yöntemlerin eğitim süreçlerine etkileri ele alınmaktadır. Araştırmanın hedefi, bu yenilikçi yaklaşımların çocukların zihinsel ve duygusal gelişimi üzerindeki etkilerini değerlendirerek, modern öğretim yöntemlerinin gerekliliğini ortaya koymaktır. Bu bağlamda, çalışmanın sonuçları, dijital çağın gereksinimlerine daha uygun bir öğretim sisteminin geliştirilmesine katkı sunmayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda mikro öğrenme-nano öğrenme için kullanılabilecek kazanımların özellikleri, içerik geliştirme süreçleri ve uygulama örnekleri içermektedir. Çalışmanın iki boyutu bulunmaktadır: bu öğrenme yaklaşımlarının arkasındaki teorik altyapı ve uygulama süreçlerinin nasıl olduğudur. Mikro öğrenme ve nano öğrenme, modern eğitim yaklaşımları arasında önemli yer tutmaktadır. Bu stratejiler, bilgiyi küçük, yönetilebilir parçalara bölerek öğrenme sürecini daha erişilebilir hale getirir. Çeşitli multimedya araçlarının kullanımıyla zenginleştirilen bu yöntemler, öğrencilerin ilgisini canlı tutarken, öğrenme sürecini optimize etmeyi amaçlamaktadır. Mikro ve nano öğrenme, bilgi parçacıklarını sindirilebilir hale getirerek, öğrencilere hızlı ve etkili öğrenme olanağı sunar. Her iki yöntem de, bilgiye hızlı erişim sağlayarak, öğrencilerin kısa dikkat süreleri ve hızlı geri bildirim beklentilerini karşılayacak şekilde tasarlanmıştır (Chamorro-Atalaya vd., 2024; Khalif ve Salha, 2021). Bu yaklaşımlar, öğrenme sürecini motive edici hale

getirirken, bilgi basamağında uygulanması kolay olsa da, beceri temelli kazanımlar için daha fazla geliştirilmesi gereken alanlar barındırmaktadır. Nano öğrenme ve mikro öğrenme, genç nesil için geçici bir ilgi unsuru olmaktan ziyade, onların öğrenme süreçlerini daha etkili hale getiren önemli gelişmeler olarak değerlendirilmektedir (Mykytiuk, 2024).

Anahtar Kelimeler: Mikro öğrenme, nano öğrenme, yenilikçi öğrenme yaklaşımları.

Innovative Learning Approaches: Review of Microlearning and Nanolearning

Muhammet Baştuğ[1] & Meltem Atasoy[2]

[1]İstanbul University-Cerrahpaşa, meltematasoy35@gmail.com

[2]İstanbul University-Cerrahpaşa

Abstract

In today's digital world, the internet usage rate of primary school children in Turkey increased from 50.8% in 2013 to 82.7% in 2021, with 90.1% of these children stating that they use the internet every day (TÜİK, 2021). Excessive technology use can cause mental problems such as distraction and focus problems in children. Constant and rapid access to technology causes children to exhibit impatient behavior and cause them to expect immediate feedback. This can have negative effects on learning processes and social relationships. Traditional teaching approaches struggle to meet the needs of today's children. These methods, which are inadequate in the face of students' individual needs, creative thinking capacities, and new skills required by the digital world, have brought the need for innovative teaching approaches to the agenda. Today's generation desires to access information quickly and tends to go straight to the result. These characteristics have made an evolution in learning methods inevitable (Bennett and Maton, 2010). In order to cope with negative effects such as children's impatient nature, short attention spans and weakened social skills, it has become necessary to switch to innovative teaching methods. Innovative approaches such as hybrid learning, flipped classroom model, microlearning-nanolearning and artificial intelligence-supported education aim to provide more personalized and effective learning experiences for students. This study examines the theoretical foundations of micro and nanolearning, application examples and the effects of these methods on educational processes. The aim of the research is to evaluate the effects of these innovative approaches on the mental and emotional development of children and to reveal the necessity of modern teaching methods. In this context, the results of the study aim to contribute to the development of a teaching system more suitable for the needs of the digital age. For this purpose, the characteristics of the achievements that can be used for microlearning-nanolearning include content development processes and application examples. The study has two dimensions: the theoretical infrastructure behind these learning approaches and how the application processes are. Microlearning and nanolearning have an important place among modern educational approaches. These strategies make the learning process more accessible by dividing information into small, manageable pieces. These methods, enriched with the use of various multimedia tools, aim to optimize the learning process while keeping students' interest alive. Micro and nano learning offer students the opportunity to learn quickly and effectively by making information pieces digestible. Both methods are designed to meet students' short attention spans and fast feedback expectations by providing quick access to information (Chamorro-Atalaya et al., 2024; Khalif and Salha, 2021). While these approaches make the learning process motivating, although they are easy

to apply at the knowledge level, they contain areas that need further development for skill-based achievements. Nano learning and micro learning are considered important developments that make their learning processes more effective, rather than being a temporary interest element for the younger generation (Mykytiuk, 2024).

Keywords: Microlearning, nanolearning, innovative learning approaches.

Sınıf Öğretmenlerinin Mesleğe Uyum Sürecinde Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Nurcan Şener[1] & Zeynep Başkan İşler[2]

[1]Marmara Üniversitesi

[2]İstanbul Medeniyet Üniversitesi, zeynep.baskan@medeniyet.edu.tr

Özet

Sınıf öğretmenleri aldıkları lisans eğitimi sonrasında göreve başlayacağı zaman büyük bir heyecan ve kaygıyı birlikte yaşamaktadır. Öğretmenlerin mesleğe geçişinin kolaylaştırılması adına çeşitli hizmet içi eğitimler sunulmaktadır. Ancak kimi durumlarda bu eğitimler yetersiz kalabilir veya öğretmenlerin beklentisini karşılamayabilir. Bir diğer yandan lisans sürecinde verilen eğitim büyük ölçekte teorik içerik sunmakta ve uygulama noktasında deneyimler kısıtlı kalabilmektedir. Bu durum göreve yeni başlayan öğretmenlerin nelerle karşılaşacağı konusunda hazırlıksız olmalarına yol açabilmektedir. Öğretmenlerin mesleğe geçiş sürecinde yaşadıkları deneyimlerin bilinmesinin, önlemlerin alınabilmesi ve deneyimlerin iyileştirilebilmesi adına faydalı olabileceği düşünülmüştür. Böylece çalışmada sınıf öğretmenlerinin mesleğe uyum sürecinde yaşadıkları deneyimlere ve sorunlara ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda katılımcıların deneyimlerinin incelenebilmesi için nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenoloji kullanılmıştır. Çalışma grubu devlet okullarında görev yapan 20 sınıf öğretmeniyle oluşturulmuştur. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşturulan anket ve yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. 15 sınıf öğretmeninden anket ile veri toplanırken verileri derinleştirmek ve çeşitlendirmek adına 5 sınıf öğretmeniyle yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Çalışma bulgularına göre öğretmenlerin göreve uyum sağlama sürecinde en çok destek aldıkları kişiler meslektaşları ve okul idaresi olmaktadır. Az da olsa seminer ve oryantasyonların da uyum sürecine katkı sunduğundan bahsedilmiştir. Bunun yanında mesleğe yeni başlayan öğretmenlere çok fazla sorumluluk yüklenmesinin farklı ideallerle göreve başlayan öğretmenlerin verimini düşürdüğü belirtilmektedir. Bir diğer yandan verilen sorumlulukların meslektaşlar ve idareyle olan dayanışma sayesinde öğretici olduğunu ifade eden öğretmenler de bulunmaktadır. Bu durumda öğretmenlerin içinde bulundukları okul ortamının verim ve mesleğe uyum sürecinde etkili olduğu söylenebilmektedir. Yeni atanan öğretmenlerin mesleğe uyum sürecinde yaşadıkları sorunlar incelendiğinde en sık ifade edilen sorunların çevreye uyum sağlanamaması, sorumlulukların çok fazla olması, teknik bilgiye sahip olunmaması, sınıfa hakim olamamak ve yeni bir yaşam ortamı oluşturmada yaşanan sorunlar olduğu görülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin lisans sürecinde aldıkları eğitimi değerlendirmeleri istendiğinde çoğunlukla lisans eğitiminin ve staj uygulamasının meslekle örtüşmediği, lisans eğitimi ve staj uygulamasının yetersiz olduğu, uygulama sürelerinin öğretmenleri mesleğe hazırlama yeterli olmadığı ifade edilmiştir. Sonuç olarak öğretmenlerin lisans sürecinde aldığı eğitimin genellikle teorik boyutta kaldığı ve uygulama

noktasında onları mesleğe hazırlamada yetersiz olduğu söylenebilmektedir. Genel olarak göreve yeni başlayan öğretmenlerin nelerle karşılaşacağı konusunda hazırlıksız olduğu görülmektedir. Bu durumun önüne geçilebilmesi için sınıf öğretmenliği lisans programlarında yer alan derslerin uygulama sürelerini artıracak biçimde düzenlenmesi, lisans eğitiminde yapılan staj uygulamasında öğretmenlere farklı imkanlara sahip okullarda deneyim edinme fırsatının sunulması ve göreve başlamadan önce daha nitelikli ve uygulamaya dönük oryantasyon programlarının yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenliği, mesleğe uyum, öğretmenlerin yaşadığı sorunlar.

Analysing The Opinions of Elementary School Teachers on The Problems They Experience in The Process of Adaptation to The Profession

Nurcan Şener[1] & Zeynep Başkan İşler[2]

[1]Marmara University

[2]İstanbul Medeniyet University, zeynep.baskan@medeniyet.edu.tr

Abstract

The commencement of a teaching career is a period of great excitement and anxiety for elementary school teachers. A variety of in-service training programmes are available to support teachers in their transition to the profession. However, in some cases, these training programmes may prove inadequate or fail to meet teachers' expectations. It is therefore thought that understanding the experiences of teachers during their transition to the profession may be beneficial in order to take precautions and enhance their experiences. The objective of this study was to examine the opinions of elementary school teachers regarding their experiences and difficulties encountered during the process of adapting to the profession. To this end, phenomenology, a qualitative research method, was employed to examine the experiences of the participants. The study group comprised 20 elementary school teachers employed in public schools. A questionnaire comprising open-ended questions and a semi-structured interview schedule were devised as data collection tools. While data were collected from 15 elementary school teachers with a questionnaire, semi-structured interviews were conducted with five elementary school teachers. The data obtained were subjected to content analysis. The study's findings indicate that colleagues and school administration are the primary sources of support for teachers in the process of adapting to their roles. Additionally, seminars and orientations were identified as contributing to the adaptation process. Furthermore, it is asserted that an excessive burden of responsibility for novice teachers impairs their efficiency, as they are compelled to navigate a complex environment with divergent expectations. Conversely, some teachers assert that the assigned responsibilities are beneficial due to the camaraderie and collaboration with colleagues and administrators. In this case, it can be stated that the school environment in which teachers operate is effective in facilitating efficiency and adaptation to the profession. When the issues experienced by newly appointed teachers in the process of adaptation to the profession are analysed, it is evident that the most frequently expressed issues are inability to adapt to the environment, excessive responsibility, lack of technical knowledge, inability to control the classroom and problems in creating a new living environment. Furthermore, when the educators were queried about the alignment between their undergraduate education and the demands of the profession, they predominantly asserted that there was a discrepancy between the two. They also highlighted that the duration of the internship was inadequate to equip them with the requisite skills for their professional roles. It can thus be concluded that the education received by teachers during their undergraduate studies is predominantly theoretical in nature and insufficient to adequately prepare them

for the profession in terms of practical experience. It is evident that newly-qualified teachers are ill-prepared for the realities of the profession. In order to mitigate this issue, it is recommended that undergraduate programmes in elementary school teaching be structured to afford students greater practical experience. Furthermore, it would be beneficial for students to have the opportunity to gain experience in schools with varying facilities during their internship periods.

Keywords: Elementary school teacher, adaptation to the profession, problems experienced by teachers.

Ulusal ve Uluslararası Perspektiften Eğitim Programı Okuryazarlığı Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Mehmet Gültekin[1], Derya Akar[2] & Tuğçe Bayram[3]

[1]Anadolu Üniversitesi

[2]Anadolu Üniversitesi

[3]Anadolu Üniversitesi, tugcebayram@anadolu.edu.tr

Özet

Eğitimin etkili bir şekilde yürütülmesi için en kritik unsurlardan biri eğitim programlarıdır. Programlar, eğitimin niteliğini artıran ve yönlendiren temel araçlar olarak toplumun hedefleri ve politikaları doğrultusunda tasarlanarak bireylerin bu politika ve hedeflere uygun bir şekilde yetiştirilmesini sağlamada önemli bir rol oynamaktadır (Aslan, 2018). Ayrıca, eğitim programları, eğitimcilere stratejik bir rehberlik sunarken, öğrenme süreçlerinden faydalanan bireylerin kazanması hedeflenen davranışları açıkça ortaya koymaktadır (Bolat, 2014). Eğitim programlarının beklenen işlevini yerine getirebilmesi için programların çok iyi hazırlanmaları kadar, uygulamada etkili bir şekilde uygulanması gerekmektedir. Programların etkili bir şekilde uygulanması ise öğretmenlerin program okuryazarlığına sahip olmalarıyla mümkündür. Eğitim programı okuryazarlığı, öğretmenler ve öğretmen adayları için gerekli olan temel yeterlikleri ifade eder; bu yeterlikler arasında hedefler, içerikler, öğrenme-öğretme süreçleri ve değerlendirme gibi program bileşenleri yer almaktadır (Bolat, 2017). Eğitim programları, eğitim süreçlerini yönlendiren temel bir kılavuz niteliği taşırken, eğitim programı okuryazarı olmanın öğretmenler ve öğretmen adayları için önemli bir yetkinlik olduğu belirtilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yayımlanan öğretmenlik genel yeterliklerinde de öğretmenlerin, kendi alanlarındaki öğretim programına hâkim olmaları, programın tüm bileşenlerini açıklayabilmeleri ve alanlarındaki programları diğer alanlarla ilişkilendirebilmeleri gerektiği vurgulanmaktadır (MEB, 2017). Çünkü programı okuyan, anlayan ve doğru bir şekilde planlayarak uygulayan bir öğretmen, programın etkililiğini artırmaktadır (Aslan ve Gürlen, 2019). Bu durum, eğitim programı okuryazarlığının önemini ortaya koymaktadır. Eğitim programı okuryazarlığı düzeyinin yüksek olması, program geliştirme yaklaşımlarına ve bu süreçte dikkate alınması gereken değişkenlere aşina olmayı gerektirir; bu da programın etkili bir şekilde uygulanmasını sağlar (Ariav, 1991). Bu yetkinliğe sahip öğretmenler, programların hedeflerine ulaşmasında önemli bir etkiye sahip olacaktır. Eğitim programı okuryazarlığı, eğitimde arzulanan hedeflere ulaşmada önemli bir değişken olarak görülmektedir. Nitekim alanyazında eğitim programı okuryazarlığı kapsamında yapılan çalışmaların giderek arttığı görülmektedir. Bu durum, bu konudaki araştırmaların takibini zorlaştırmakta; dolayısıyla, konuya bütüncül bir bakış açısıyla yaklaşarak mevcut durumu analiz eden kapsamlı bir çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda eğitim programı okuryazarlığı konusunda gelecekteki araştırmalara yön verebilmek için mevcut eğilimleri ve eksiklikleri belirlemek önemlidir.

Bu çalışmada 2005 ve 2024 yılları arasında ulusal ve uluslararası alanda program okuryazarlığı ile ilgili gerçekleştirilmiş olan bilimsel makalelerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda program okuryazarlığı ile ilgili yapılan makaleler; yayımlandıkları yıllar, konuları, modelleri, çalışma grupları, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri ve sonuçları bakımından incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemi benimsenerek gerçekleştirilen araştırmada, veri toplama aracı olarak doküman analizi tercih edilmiştir. Dokümanlara dayalı incelemeler, araştırılan konu hakkında pek çok ayrıntılı bilgi edinilmesini sağlamaktadır (Travers, 2001). Araştırma kapsamında makalelerin taranmasında, "eğitim programı okuryazarlığı", "program okuryazarlığı" ve "curriculum literacy" anahtar sözcükleri kullanılmıştır. Çalışmada veri kaynağı olarak Google Akademik, TR Dizin, ResearchGate, Dergipark, Web of Science, Scopus ve ERIC gibi veri tabanlarından ulaşılan makaleler kullanılmıştır. Doküman analizi sürecinde verilerin çözümlenmesi için betimsel analiz ve içerik analizi tercih edilmiştir. Elde edilen bulgular sistematik bir biçimde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim programı okuryazarlığı, program okuryazarlığı.

Investigation of Studies on Curriculum Literacy from National and International Perspective

Mehmet Gültekin[1], Derya Akar[2] & Tuğçe Bayram[3]

[1]Anadolu University

[2]Anadolu University

[3]Anadolu University, tugcebayram@anadolu.edu.tr

Abstract

One of the most critical elements for the effective conduct of education is education programs. As the basic tools that increase and guide the quality of education, curricula play an important role in ensuring that individuals are raised in accordance with these policies and objectives by being designed in line with the goals and policies of the society (Aslan, 2018). In addition, curricula provide strategic guidance to educators and clearly reveal the behaviors that individuals who benefit from learning processes are expected to acquire (Bolat, 2014). In order for curricula to fulfill their expected function, they need to be effectively implemented in practice as well as being well prepared. Effective implementation of curricula is possible only if teachers have curriculum literacy. Curriculum literacy includes basic competencies for teachers and pre-service teachers covering curriculum components such as objectives, content, teaching-learning processes and assessment (Bolat, 2017). As emphasized in the Ministry of National Education's (MEB) general competencies for teaching, curriculum literacy is considered an important skill for teachers and it is stated that teachers should be able to fully comprehend the curriculum and relate it to different fields (MEB, 2017). A teacher who effectively understands, plans and implements the curriculum increases the effectiveness of the curriculum (Aslan & Gürlen, 2019). A high level of curriculum literacy requires knowledge about curriculum development and related variables, which in turn ensures successful implementation of the curriculum (Ariav, 1991). Teachers with this competence will have a significant impact on achieving the goals of the programs. Curriculum literacy is seen as an important variable in achieving the desired goals in education. As a matter of fact, there is an increasing number of studies on curriculum literacy in the literature. This situation makes it difficult to follow the research on this subject; therefore, there is a need for a comprehensive study that analyzes the current situation by approaching the subject from a holistic perspective. In this context, it is important to identify current trends and gaps in order to guide future research on curriculum literacy. In this study, it was aimed to examine the scientific articles on curriculum literacy in the national and international arena between 2005 and 2024. In this context, the articles on curriculum literacy were examined in terms of years of publication, topics, models, study groups, data collection tools, data analysis methods and results. In the study, which was conducted by adopting qualitative research method, document analysis was preferred as a data collection tool. The keyword "curriculum literacy" were used to search the articles. Articles accessed from databases such as Google Scholar, TR Index,

ResearchGate, Dergipark, Web of Science, Scopus and ERIC were used as data sources in the study. In the document analysis process, descriptive analysis and content analysis were preferred for analyzing the data. The findings were presented in a systematic way.

Keywords: Curriculum literacy.

Öğretmen Adaylarının Program Okuryazarlığının İncelenmesi

Zeynep Can[1], Ayşecan Sarıaslan[2] & Derya Arslan Özer[3]

[1]Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, zzeynepcan48@gmail.com

[2]Anadolu Üniversitesi

[3]Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Özet

Eğitim programı, hedef, içerik, öğrenme öğretme durumları ve ölçme değerlendirme olmak üzere dört temel ögeden oluşmaktadır. Eğitimin pusulası eğitim programıdır. Uygulayıcılar, neyi, ne zaman, nerede, nasıl öğreteceklerini ve nasıl değerlendireceklerini eğitim programı aracılığı ile bilir ve düzenlerler. Öğretmenler, kültürel çevre, okulun fiziksel imkanları, ekonomik nedenler, eğitim politikaları, zaman, alan bilgisi ve öğrenci özellikleri gibi birçok faktöre dikkat etmelidir. Programın unsurlarını iyi kavrayarak öğrenme süreçlerini yapılandırmaları önemlidir. Eğitim programlarının doğru anlaşılması ve uygulanması, toplumun ihtiyaç duyduğu insan profilinin yetiştirilmesi açısından önemlidir (Çetinkaya & Tabak, 2019). Öğretmenlerin program okuryazarlık düzeyleri, programın başarısını etkiler (Sarıca, 2020). Bolat (2017), eğitim programı okuryazarlığının öğretmenler için önemli bir yeterlilik olduğunu ve hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreçleri ile ölçme-değerlendirme başlıkları altında bu yeterliliklerin sunulması gerektiği belirtilmiştir. Program okuryazarlığının temel amacı, öğretmenleri görev ve sorumluluklarını en etkili şekilde yerine getirmelerini sağlayacak bilgilerle donatmak ve bu bilgileri öğretim becerilerine yansıtmaktır. Eğitimcilerin yeterlilik seviyelerinin artırılması, program okuryazarlığı ile doğrudan ilişkilidir. Bir eğitim programının öğrenme ve öğretmedeki etkinliği, öğretmenlerin program okuryazarlığı konusunda belirli bir düzeye ulaşabilmeleri için gereken bilgi ve becerilere bağlıdır. Bu yeterlilikler, kazanımların belirlenmesi, ders içeriğinin seçimi, uygulama yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerini kapsamaktadır. Sonuç olarak, öğretmenlerin okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi, eğitim programının geliştirilmesi anlamına gelir (Bolat, 2017: 129). Günümüzde, program okuryazarlığının bir boyutu, eğitim programlarının yeniden düzenlenmesi olarak değerlendirilmektedir. Eğitim programlarının çağın ve toplumsal gereksinimlere göre güncellenmesi, öğretmenlerin okuryazarlık becerilerini ön plana çıkarmaktadır. Programlardaki değişikliklere uyum sağlama yeteneği, öğretmenin program okuryazarlığının yüksekliği ve mesleki gelişimi ile doğrudan ilişkilidir. Bu durum, programın etkili bir şekilde hayata geçirilmesi açısından hayati bir öneme sahiptir. Bu nedenle, program okuryazarlığına "program geliştirme" boyutunun eklenmesi mantıklı bir yaklaşım olacaktır (Erdamar, 2020, s.7). Öğretmenlerin yanında, hizmet öncesinde öğretmen adaylarının da program okuryazarlığı edinmeleri meslek hayatına hazırlıklı başlamalarını sağlayacaktır. Lisans düzeyinde öğretim derslerinde program tanıtılmakta, programa uygun ders planları hazırlatılmaktadır. Alanyazında öğretmenlerin (Çetinkaya & Tabak, 2019), (Erdem & Eğmir, 2018), (Şahin & Tekkol, 2019) öğretmen adaylarının program okuryazarlığı araştırmaları

bulunmaktadır. Bu araştırmanın alana katkısı hem nicel hem de nitel olarak program okuryazarlığını incelemesidir. Bu araştırma ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi 3. ve 4. Sınıf, sınıf öğretmeni adaylarının diğer öğretmen adaylarıyla program okuryazarlığı düzeylerinin karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Karma araştırma desenlerinden sıralı desene göre çalışma planlanmıştır. Önce nicel daha sonra nitel veriler toplanmıştır. Araştırma 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde uygulanmıştır. Araştırmanın katılımcıları Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 3. ve 4. öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Nicel veriler Akyıldız (2020) tarafından geliştirilen Program Okuryazarlığı Ölçeği ile toplanmıştır. Nitel veriler ise bireysel görüşme yoluyla toplanmıştır. Görüşme soruları hazırlanırken alan taraması yapılmış ve hazırlanan sorular ile ilgili alan uzmanı araştırmacıların da görüşleri alınmıştır. Görüşme soruları program okuryazarlığı ile ilgili 7 sorudan oluşmaktadır. Ölçek, Google Forms aracılığıyla uygulanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının program okuryazarlığı ile ilgili görüşlerini almak için, gönüllü öğretmen adayları ile yüz yüze görüşme yapılmıştır. Görüşmeler izin alınarak ses kaydına alınmıştır. Beklenen sonuçlar arasında, öğretmen adaylarının program okuryazarlığı düzeyleri ortaya konmaya çalışılacaktır. Öğretmen adaylarının, program okuryazarlığı ile ilgili görüşleri belirlenecektir. Bu doğrultuda geliştirilecek eğitimler için öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Program, program okuryazarlığı, sınıf öğretmenliği.

The Examination of Pre-service Teachers' Curriculum Literacy

Zeynep Can[1], Ayşecan Sarıaslan[2] & Derya Arslan Özer[3]

[1]Burdur Mehmet Akif Ersoy University, zzeynepcan48@gmail.com

[2]Anadolu University

[3]Burdur Mehmet Akif Ersoy University

Abstract

The education program consists of four fundamental elements: objectives, content, teaching-learning processes, and assessment. The compass of education is the curriculum. Practitioners determine what, when, where, and how to teach, as well as how to assess, through the curriculum. Teachers must pay attention to various factors such as cultural environment, the school's physical facilities, economic reasons, educational policies, time, subject matter knowledge, and student characteristics. It is crucial for teachers to structure learning processes by thoroughly understanding the elements of the curriculum. The accurate comprehension and implementation of educational programs are essential for cultivating the human profile that society needs (Çetinkaya & Tabak, 2019). Teachers' level of curriculum literacy impacts the success of the program (Sarıca, 2020). Bolat (2017) stated that curriculum literacy is an important competency for teachers, and these competencies should be presented under the headings of objectives, content, teaching-learning processes, and assessment. In addition to teachers, it is essential for pre-service teacher candidates to acquire curriculum literacy to ensure they begin their professional careers well-prepared. At the undergraduate level, teaching courses introduce the curriculum and require candidates to prepare lesson plans aligned with it. In the literature, there are studies investigating the curriculum literacy of teachers (Çetinkaya & Tabak, 2019; Erdem & Eğmir, 2018; Şahin & Tekkol, 2019) as well as teacher candidates. The contribution of this research to the field lies in examining curriculum literacy both quantitatively and qualitatively. The aim of this research is to compare the program literacy levels of 3rd and 4th year primary school teacher candidates at Burdur Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education with those of other teacher candidates. A mixed-methods approach was employed in this research, designed according to the sequential explanatory design, one of the mixed research designs. First, quantitative data were collected, followed by qualitative data. The study was conducted during the fall semester of the 2024-2025 academic year. The participants consisted of third- and fourth-year students studying at Burdur Mehmet Akif Ersoy University's Faculty of Education. Quantitative data were gathered using the Curriculum Literacy Scale developed by Akyıldız (2020). Qualitative data were collected through individual interviews. When preparing the interview questions, a literature review was conducted, and feedback was sought from field experts regarding the questions. The interview questions included seven items related to curriculum literacy. The scale was administered via Google Forms. Additionally, face-to-face interviews were conducted with volunteer teacher candidates to gather their opinions on curriculum literacy. The interviews were recorded with

permission. Among the expected outcomes, the curriculum literacy levels of the teacher candidates will be identified. Additionally, the candidates' perspectives on curriculum literacy will be determined. Based on these findings, recommendations will be made for future training programs aimed at improving curriculum literacy.

Keywords: Curriculum, curriculum literacy, primary school teaching.

Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Algılarının İncelenmesi

Osman Gedik[1], Burak Delican[2] & Rıfat Kalkan[3]

[1]Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, osmangedik@ohu.edu.tr

[2]Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

[3]Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini 2024–2025 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Niğde İlinde öğrenim gören ve kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile 299 okul öncesi ve sınıf eğitimi ana bilim dallarında öğrenim gören öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmada veriler, cinsiyet, sınıf düzeyi, ana bilim dalı ve özel eğitim ve kaynaştırma dersini alma durumuna yönelik dört sorudan oluşan "Kişisel Bilgi Formu" ve üç alt boyutta toplam otuzdört maddeden oluşan "Üstün Yetenekli Çocuk Algı Ölçeği" ile elde edilmiştir. Araştırmada veriler, cinsiyet, ana bilim dalı ve özel eğitim ve kaynaştırma dersini alma durumu değişkenleri açısından t-Testi, sınıf düzeyi değişkeni açısından tek yönlü varyans analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrenci algıları cinsiyet ve ana bilim dalı değişkenleri açısından anlamlı olarak farklılaşmamadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Özel eğitim ve kaynaştırma dersi alma durumuna göre dersi alan öğretmen adaylarının lehine ve sınıf düzeyi değişkeni açısından üst sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının lehine anlamlı olarak farklılaştığı bulgusuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının genel olarak ölçekten aldığı ortalama puanlara göre ise öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrencilere yönelik algıları tüm alt boyutlar ve ölçeğin genelinde ortalama düzeyde olduğu söylenebilir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen yetiştirme programlarında üstün yetenekli öğrencilerin erken teşhis edilmesininde önemli bir konu olmasından dolayı programlara üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri, belirleme durumu ve eğitim ve öğretimlerini destekleyici konularını içeren derslerin konulması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenek, öğretmen adayı.

Examining The Perceptions of Teacher Candidates towards Gifted Students

Osman Gedik[1], Burak Delican[2] & Rıfat Kalkan[3]

[1]Niğde Ömer Halisdemir University, osmangedik@ohu.edu.tr

[2]Tokat Gaziosmanpaşa University

[3]Ministry of National Education

Abstract

The research was conducted in the survey model, one of the quantitative research methods. The sample of the study consisted of 299 pre-service teachers studying in pre-school and primary education departments in the fall semester of the 2024-2025 academic year in Niğde Province with the convenience sampling method. The data were obtained with the "Personal Information Form" consisting of four questions about gender, grade level, major discipline, and taking special education and inclusion course, and the "Gifted Child Perception Scale" consisting of a total of thirty-four items in three sub-dimensions. The data were analyzed by t-test for the variables of gender, major discipline, and taking special education and inclusion course, and by one-way analysis of variance for the variable of grade level. According to the research findings, it was found that pre-service teachers' perceptions of gifted students did not differ significantly in terms of gender and major discipline variables. According to the status of taking special education and inclusion courses, it was found that there was a significant difference in favor of the pre-service teachers who took the course and in favor of the pre-service teachers who studied in the upper class in terms of the grade level variable. According to the average scores of the pre-service teachers in general, it can be said that the perceptions of the pre-service teachers towards gifted students are at an average level in all sub-dimensions and the scale in general. According to the results of the research, since early identification of gifted students is an important issue in teacher training programs, it may be recommended to include courses on the characteristics of gifted students, identification status and supporting their education and training in the programs.

Keywords: Gifted, prospective teacher.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile 21. yy Becerilerinin İncelenmesi

Ömür Sadioğlu[1] & Gönül Onur Sezer[2]

[1]Bursa Uludağ Üniversitesi, osadioglu@uludag.edu.tr

[2]Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile 21.yy becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğrenim gören 183 kadın, 41 erkek toplam 224 sınıf öğretmeni adayından Diker-Coşkun ve Demirel (2010) tarafından geliştirilen "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (YBÖEÖ)" ile Çevik ve Şentürk (2019) tarafından geliştirilen "Çok Boyutlu 21.yy Becerileri Ölçeği" aracılığıyla veriler toplanmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği"nden aldıkları toplam puan ortalaması 132,77 olarak belirlenmiştir. Bu durum sınıf öğretmeni adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin yükseğe yakın olduğunu göstermektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının ölçeğin motivasyon ($\overline{X}$:31,85), sebat ($\overline{X}$:29,39), öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ($\overline{X}$:30,15) alt boyutlarından aldıkları puan ortalamalarının yüksek; merak yoksunluğu alt boyutundan aldıkları puan ortalamasının ($\overline{X}$:41,37) ise orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. "Çok Boyutlu 21.yy Becerileri Ölçeği"nin toplam puan ortalaması ($\overline{X}$:163,24) ise sınıf öğretmeni adaylarının çok boyutlu 21.yy becerilerinin iyi düzeyde olduğunu göstermektedir. Ölçeğin alt boyutlarından alınan puan ortalamalarına yönelik yapılan analizler sonucu sınıf öğretmeni adaylarının bilgi ve teknoloji okuryazarlığı ($\overline{X}$:60,78), eleştirel düşünme ve problem çözme ($\overline{X}$:24,20), kariyer bilinci ($\overline{X}$:27,36) becerilerinin üst düzeyde; girişimcilik ve inovasyon becerileri ($\overline{X}$:36,00), sosyal sorumluluk ve liderlik ($\overline{X}$:14,93) becerilerinin ise iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir. Ayrıca sınıf öğretmeni adaylarının çok boyutlu 21.yy becerileri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı ilişki ($r=.61$; $p < ,01$) bulunmaktadır. Bu bulgular, geleceğin öğretmenlerinin çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri edinme ve bunları yaşama geçirme konusundaki potansiyel güçlerini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: 21.yy becerileri, yaşam boyu öğrenme, sınıf öğretmeni adayları.

An Examination of 21st Century Skills and Life Long Learning Tendencies of Prospective Elementary School Teachers

Ömür Sadioğlu[1] & Gönül Onur Sezer[2]

[1]Bursa Uludağ University, osadioglu@uludag.edu.tr

[2]Bursa Uludağ University

Abstract

This study aimed to examine the lifelong learning tendencies and 21st-century skills of classroom teacher candidates. Data were collected from a total of 224 candidates, comprising 183 females and 41 males, enrolled in the Elementary Teacher Education Program during the 2023-2024 academic year. The "Lifelong Learning Tendencies Scale (LLTL)" developed by Diker-Coşkun and Demirel (2010) and the "Multidimensional 21st Century Skills Scale" developed by Çevik and Şentürk (2019) were utilized for data collection. The overall mean score obtained by prospective elementary school teachers on the Lifelong Learning Tendencies Scale was 132.77, indicating a tendency toward high levels of lifelong learning. Analysis of sub-dimensions revealed high mean scores for motivation ($\overline{X}$:31.85), perseverance ($\overline{X}$:29.39), and lack of regulation of learning ($\overline{X}$:30.15), while the mean score for the lack of curiosity sub-dimension ($\overline{X}$:41.37) was categorized as medium. In terms of the Multidimensional 21st Century Skills Scale, the total mean score was 163.24, reflecting a good level of these skills among prospective elementary school teachers. Further analysis of sub-dimensions showed that information and technology literacy ($\overline{X}$:60.78), critical thinking and problem solving ($\overline{X}$:24.20), and career awareness ($\overline{X}$:27.36) were rated at a high level. Conversely, entrepreneurship and innovation ($\overline{X}$:36.00) and social responsibility and leadership ($\overline{X}$:14.93) were categorized as good. Additionally, a positive, moderately significant correlation ($r = .61$; $p < .01$) was identified between the multidimensional 21st-century skills and lifelong learning tendencies of prospective elementary school teachers. The findings show that potential strengths of future teachers in acquiring the knowledge and skills required by the demands of the era and in putting them into practice.

Keywords: 21st century skills, life long learning tendencies, prospective elementary school teachers.

Norm Kadro Fazlası Olan ve Olmayan Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi

Kahraman Akyüz[1] & Alper Yontar[2]

[1]Adana Seyhan 80. Yıl İlkokulu

2Çukurova Üniversitesi, alperyontar01@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, norm kadro fazlası olarak ve kadrolu olarak görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerini demografik bazı değişkenler açısından incelemektir. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde Adana İli Seyhan İlçesinde norm fazlası olarak görev yapan 71 sınıf öğretmeni ve aynı okullarda kadrolu olarak çalışan 71 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak için "Kişisel Bilgi Formu" , "Maslach Tükenmişlik Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 3 alt boyuta ayrılmış ve analizler her alt boyut için ayrı ayrı yapılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü ANOVA ve Pearson korelasyon testleri uygulanmıştır. Elde edilen bulgulara göre iki grup arasında, duygusal tükenme alt boyutunda anlamlı bir fark vardır. Norm kadro fazlası olan grubun duygusal tükenme puanları, norm kadro fazlası olmayan gruba göre yaklaşık 8 puan daha yüksektir. Norm kadro fazlası olan grup, norm kadro fazlası olmayan gruba göre daha yüksek duygusal tükenme yaşamaktadır ve bu fark istatistiksel olarak anlamlıdır. Kişisel başarı alt boyutunda da norm kadro fazlası olan ve olmayan grupların kişisel başarı puanları arasında anlamlı bir fark vardır. norm kadro fazlası olan grubun kişisel başarı puanlarının norm kadro fazlası olmayan gruba göre yaklaşık 7 puan daha düşük olduğu ortaya çıkmıştır. Puanlama anahtarına göre Kişisel Başarı puanı yükseldikçe Mesleki Tükenmişlik azalmakta, Kişisel başarı puanı düştükçe Mesleki Tükenmişlik artmaktadır. Buradaki sonuca göre Norm Kadro Fazlası olan öğretmenlerin Norm kadro fazlası olmayan öğretmenlere göre kişisel Başarı Altboyutunda Mesleki Tükenmişlik düzeyleri daha yüksektir. Duyarsızlaşma alt boyutunda ise Norm kadro fazlası olan ve olmayan gruplar arasında duyarsızlaşma düzeyleri açısından anlamlı bir fark yoktur. Ayrıca norm fazlası sınıf öğretmenlerinin norm fazlası olarak çalışma yıllarına göre Pearson korelasyon katsayısına bakıldığında tüm alt boyutlarda pozitif yönde zayıf bir ilişki vardır fakat iki değişken arasında istatistiksel olarak anlamlı değildir. Yani, norm kadro fazlası olarak çalışılan yıla göre tüm altboyutlarda gruplar arasında anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır. Yaş değişkenine bağlı olarak tükenmişlik alt boyutları ile yapılan ANOVA testi analizine göre; kişisel başarı ve duygusal tükenme alt boyutunda yaş arttıkça mesleki tükenmişlik düzeyleri artmaktadır. Duyarsızlaşma boyutunda ise yaş ile tükenmişlik arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Yapılan araştırma sonucunda norm kadro fazlası sınıf öğretmenlerin, Mesleki Tükenmişliklerinin yüksek düzeyde olduğu anlaşılmış olup konu ile ilgili gerekli düzenleme ve çalışmaların yapılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Norm kadro fazlası, sınıf öğretmeni, tükenmişlik.

Examination of Professional Burnout Levels of Classroom Teachers with and without Norm Staff Surplus

Kahraman Akyüz[1] & Alper Yontar[2]

[1]Adana Seyhan 80. Yıl Primary School

2Çukurova University, alperyontar01@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to examine the professional burnout levels of classroom teachers who are working as redundant and permanent staff in terms of some demographic variables. The research is a descriptive study in the screening model. The sample of the research consists of 71 classroom teachers who are working as redundant in the Seyhan District of Adana Province in the 2023-2024 academic year and 71 classroom teachers who are working as permanent staff in the same schools. "Personal Information Form" and "Maslach Burnout Inventory" were used to collect data in the research. The scale was divided into 3 sub-dimensions and analyzes were made separately for each sub-dimension. In the analysis of the research data, independent groups t-test, one-way ANOVA and Pearson correlation tests were applied. According to the findings, there is a significant difference between the two groups in the emotional exhaustion sub-dimension. The emotional exhaustion scores of the redundant group are approximately 8 points higher than the group that is not redundant. The group with excess staff experienced higher emotional exhaustion than the group without excess staff, and this difference was statistically significant. There was also a significant difference between the personal achievement scores of the groups with excess staff and those without excess staff in the personal achievement sub-dimension. It was revealed that the personal achievement scores of the group with excess staff were approximately 7 points lower than the group without excess staff. According to the scoring key, as the Personal Achievement score increased, Professional Burnout decreased, and as the Personal Achievement score decreased, Professional Burnout increased. According to the result here, the Professional Burnout levels of teachers with excess staff were higher than those without excess staff in the Personal Achievement sub-dimension. In the desensitization sub-dimension, there was no significant difference between the groups with and without excess staff in terms of desensitization levels. In addition, when the Pearson correlation coefficient was examined according to the years of working as excess class teachers, there was a weak positive relationship in all sub-dimensions, but it was not statistically significant between the two variables. In other words, there was no significant relationship between the groups in all sub-dimensions according to the years of working as excess staff. According to the ANOVA test analysis conducted with burnout sub-dimensions depending on the age variable; as age increases in the personal accomplishment and emotional exhaustion sub-dimensions, professional burnout levels increase. In the desensitization dimension, there is no significant difference between age and burnout. As a result of the research, it was understood that the professional burnout of the teachers with excess staff was at a high level and it was suggested that the necessary arrangements and studies be carried out on the subject.

Keywords: Norm staff surplus, classroom teacher. burnout.

Sınıf Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gözünden 21.Yüzyılda Öğretmenlik Mesleği

Dilara Akyar Yağdıran[1], Ecem Çelikkol[2] & Yasemin Sönmez Gümüşhan[3]

[1]Gazi Üniversitesi

[2]Gazi Üniversitesi

[3]Gazi Üniversitesi, ecemcelikkol@gazi.edu.tr

Özet

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın doğru ve faydalı bilgilerle donatılmasındaki en büyük etkenlerden biri olan öğretmenlerin mesleklerine yönelik düşünce ve görüşleri, onların mesleklerine olan bağlılığını ve kendilerini geliştirmeye yönelik istek ve arzularını etkilemektedir. Ancak son yıllarda öğretmene ve öğrenciye yüklenen anlam değişikliği, yaşanan teknolojik gelişmeler, eğitim sistemindeki güncellemeler vb. nedenler neticesinde öğretmenlik mesleğine verilen değer her geçen gün değişmektedir. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmen adaylarının 21. yüzyılda öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel desen benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Çalışma grubu 50 sınıf öğretmeni ve 50 sınıf öğretmeni adayı olmak üzere toplam 100 katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen "Sınıf Öğretmeni ve Sınıf Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyılda Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Görüşleri Formu" adlı yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Formda katılımcıların öğretmenlik mesleğini ve sınıf öğretmenliği bölümünü seçme nedenine yönelik iki soru, 21. yüzyılda öğretmen olmaya ilişkin altı soru olmak üzere toplamda sekiz soru yer almaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Veriler iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmış, kodlayıcılar arası tutarlılık hesaplanmıştır. Öğretmenlerden ve öğretmen adaylarından toplanan veriler ayrı ayrı analiz edilmiş, bir arada yorumlanmıştır. Analiz sonucunda oluşturulan tema, kategori ve kodlar literatürde yer alan çalışmalarla tartışmalı olarak sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, öğretmen adayı, öğretmenlik mesleği.

Teaching Profession in the 21st Century from the Perspective of Primary Teachers and Primary Teacher Candidates

Dilara Akyar Yağdıran[1], Ecem Çelikkol[2] & Yasemin Sönmez Gümüşhan[3]

[1]Gazi University

[2]Gazi University

[3]Gazi University, ecemcelikkol@gazi.edu.tr

Abstract

Teachers are one of the biggest factors in equipping our children, who are the guarantee of our future, with accurate and useful information, and teachers' thoughts and opinions about their profession affect their commitment to their profession and their wishes and desires to improve themselves. However, in recent years, the value given to the teaching profession is changing day by day as a result of reasons such as the change in the meaning attributed to teachers and students, technological developments, updates in the education system, etc. In this study, it was aimed to examine the views of classroom teachers and primary teacher candidates about the teaching profession in the 21st century. Basic qualitative design, one of the qualitative research methods, was applied in the study. The convenience sampling method was used to determine the study group. The study group consisted of 50 classroom teachers and 50 primary teacher candidates, as a total 100 participants. The data were collected through a semi-structured interview form developed by the researchers called 'Form of Primary Teachers' and Primary Teacher Candidates' Views on Teaching Profession in the 21st Century'. The form includes a total of eight questions, including two questions about the reasons for choosing the teaching profession and the department of primary teaching and six questions about being a teacher in the 21st century. The data obtained from the research were analyzed with content analysis. The data were coded separately by two researchers and inter-coder consistency was calculated. The data collected from teachers and primary teacher candidates were analyzed separately and interpreted together. The themes, categories and codes created as a result of the analysis were presented in discussion with the studies in the literature.

Keywords: Primary teacher, primary teacher candidates, teaching profession.

İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinde Sessiz Kitap Kullanımının Görsel Algı Gelişimine Etkisi

Ayşe Özçınar[1] & Nur Ütkür Güllühan[2]

[1]Harran Üniversitesi, ayseozcinar@harran.edu.tr

[2]İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Özet

Birey, çevresine ilişkin birçok izlenimini görme yoluyla oluşturur. Görsel algı, bireyin çevresindeki görüntüleri seçmeye başladığı andan itibaren devreye girer ve bireyin psikolojik olarak hazır olması gerekir (Arıkök, 2001). Görsel algı becerileri, çocukların akademik başarılarında önemli rol oynar. Frostig'in (1966) belirttiği gibi, göz-motor koordinasyonu çocukların dış uyarıcıları algılaması, ayırt etmesi ve öğrendiklerini hatırlaması için gereklidir. Bu süreç, okuma, yazma, şekil tanıma ve mekânda yer belirleme gibi becerileri kapsar (Frostig, 1966; Mangır & Çağatay, 1990). Frostig Görsel Algı Testi, çocukların görsel algı yeteneklerini değerlendirmek için kullanılan bir araçtır (Teleb ve diğ., 2016). Sessiz kitaplar, çocukların görsel algılamasını geliştirmede önemli bir araç olarak değerlendirilmekte ve onların çevresel farkındalıklarını artırmaktadır (Gökçeli, 2023). Bu kitaplar, çocukların dikkatini çekmekte ve görsel unsurları yorumlama yeteneklerini geliştirmektedir. Frostig Görsel Algı Gelişim Testi, görsel algı becerilerini değerlendiren bir araçtır ve eğitim programlarının etkinliğini belirlemek amacıyla kullanılmaktadır (Saviolo-Negrin ve diğ., 2005). Sonuç olarak, sessiz kitaplar ve Frostig testi, çocukların görsel algı ve bilişsel gelişimlerini destekleyen önemli kaynaklar arasında yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı, ilkokul 1. sınıf öğrencilerinde sessiz kitap kullanımının görsel algı gelişimine etkisini incelemektir. Frostig testi kullanılarak, sessiz kitapların öğrenciler üzerindeki etkileri değerlendirilecektir. Bu çalışma, deneysel araştırma desenine dayanmaktadır. Ön test-son test modeline göre düzenlenmiştir ve iki zaman diliminde çocukların görsel algı puanları karşılaştırılacaktır (Büyüköztürk, 2018) Araştırmaya 8 ilkokul 1. sınıf öğrencisi katılacaktır. Katılımcılar, gönüllü olarak seçilecek ve görsel algı becerilerinin geliştirilmesi gereken çocuklardan oluşacaktır. Veri toplamak amacıyla Frostig Gelişimsel Görsel Algı Testi kullanılacaktır. Bu test, çocukların göz-motor koordinasyonu, şekil-zemin ayırımı, algılama sabitliği, mekansal algı ve mekansal ilişkiler gibi görsel algı becerilerini ölçen beş alt testi içermektedir. Araştırmanın başında, katılımcılara Frostig Gelişimsel Görsel Algı Testi uygulanarak ön test yapılacaktır. Daha sonra katılımcılar, "Kim Bu Deniz Yıldızı?" ve "Vanessa'nın Yanındayım" "Canavar! Canavar? " adlı sessiz kitaplarla 2 haftalık bir okuma etkinliğine katılacaklardır. Etkileşimli kitap incelemeleri ve hikâye oluşturma etkinlikleri gerçekleştirilecektir. Okuma süreci tamamlandıktan sonra, aynı öğrencilere Frostig testi tekrar uygulanarak son test yapılacaktır. Test materyali olarak 35 sayfalık Frostig test kitapçığı kullanılacaktır. Her alt test için puanlama sayfası olacaktır. Test uygulaması yaklaşık 30-45 dakika sürecektir. Her çocuğun testten aldığı puanlar kaydedilecek ve daha sonra karşılaştırılacaktır. Veri analizinde, her çocuğun Frostig Gelişimsel Görsel Algı Testi'nden aldığı ön test ve son test puanları karşılaştırılacaktır.

Bu karşılaştırma, puanların ortalamaları üzerinden yapılacaktır. Puanlar arasında belirgin bir fark olup olmadığı gözlemlenecek ve görsel algı becerilerinde bir gelişme olup olmadığı değerlendirilecektir. İki test arasındaki farklar test puanlarının karşılaştırılması ile rapor edilecektir. Puanların artıp artmadığı veya aynı kaldığı üzerine gözlemler yapılacaktır. Bu araştırmanın sonucunda, sessiz kitap kullanımının ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin görsel algı gelişiminde olumlu bir etki yaratması beklenmektedir. Özellikle göz-motor koordinasyonu, şekil-zemin ayırımı ve mekansal ilişkiler gibi görsel algı becerilerinde puanların artacağı öngörülmektedir. Puan karşılaştırmaları, sessiz kitapların görsel algı gelişiminde etkili bir araç olduğunu gösterebilir.

Anahtar Kelimeler: Frosting Görsel Algılama Testi, sessiz kitap, görsel algı gelişimi, ilkokul.

The Effect of Silent Book Use on Visual Perception Development in 1st Grade Primary School Students

Ayşe Özçınar[1] & Nur Ütkür Güllühan[2]

[1]Harran University, ayseozcinar@harran.edu.tr

[2]İstanbul University-Cerrahpaşa

Abstract

Visual perception plays a significant role in how individuals form impressions of their surroundings, as many are created through vision. The process of visual perception begins as soon as a person starts selecting images from their environment, requiring psychological readiness to function effectively (Arıkök, 2001.As Frostig (1966) explains, eye-motor coordination is necessary for children to perceive, distinguish, and recall external stimuli. These processes include skills like reading, writing, shape recognition, and spatial orientation (Frostig, 1966; Mangır & Çağatay, 1990). The Frostig Visual Perception Test is widely used to evaluate children's visual perception abilities (Teleb et al., 2016). Silent books have been identified as an essential tool for improving children's visual perception and enhancing their environmental awareness (Gökçeli, 2023). These books capture children's attention and help develop their ability to interpret visual elements. The Frostig Developmental Visual Perception Test, commonly used to assess visual perception skills, is also employed to evaluate the effectiveness of educational programs (Saviolo-Negrin et al., 2005Silent books and the Frostig test are valuable tools for enhancing children's visual and cognitive development. This study explores the impact of silent book use on first-grade students' visual perception. The Frostig test will measure how these books affect students' visual perception skills. The study follows an experimental research design, employing a pre-test and post-test model. Children's visual perception scores will be compared at two points in time (Büyüköztürk, 2018). Eight first-grade students will participate in the research. The participants, selected voluntarily, will be children who require improvement in their visual perception skills. Data will be collected using the Frostig Developmental Visual Perception Test, which includes five subtests that measure various visual perception abilities: eye-motor coordination, figure-ground discrimination, constancy of perception, spatial perception, and spatial relations. At the beginning of the study, participants will complete a pre-test using the Frostig Developmental Visual Perception Test. Following the pre-test, the participants will engage in a two-week reading activity with silent books, These sessions will include interactive book reviews and story creation activities. After the reading period, the same students will take the Frostig test again as a post-test. Frostig test booklet will be used, with a scoring sheet for each subtest. The test will take approximately 30-45 minutes to administer, and each child's scores will be recorded for later comparison. The pre-test and post-test scores from the Frostig Developmental Visual Perception Test will be compared for each child, focusing on mean scores. The analysis will determine whether there is a significant difference between the scores and if there has been

an improvement in visual perception skills. Differences between the two tests will be reported, and observations will be made regarding whether the scores increased or remained the same.The study anticipates that the use of silent books will have a positive impact on the visual perception development of first-grade students. It is expected that scores will particularly increase in visual perception skills such as eye-motor coordination, figure-ground discrimination, and spatial relations. These comparisons may demonstrate that silent books are an effective tool for enhancing visual perception development.

Keywords: Frosting Visual Perception Test, silent book, visual perception development, primary school.

Sanat ve Sanat Eğitiminin İlkokul Programlarındaki Yeri: 2024 İlkokul Programları Üzerine Bir İnceleme

Mehmet Gültekin[1], Burçin Türkcan[2] & Tuğçe Bayram[3]

[1]Anadolu Üniversitesi

[2]Anadolu Üniversitesi

[3]Anadolu Üniversitesi, tugcebayram@anadolu.edu.tr

Özet

Bireylerin toplumsal hayata uyum sağlamaları ve sürdürülebilir bir yaşam kalitesine erişmeleri için kritik bir öneme sahip olan ilkokul, yalnızca akademik başarıyı değil; aynı zamanda bireylerin bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerinin sağlıklı bir şekilde şekillenmesini sağlamaktadır. İlkokul eğitimi ile çocuklara toplumsal yaşam için gerekli temel bilgi ve becerileri kazandırılmakta ve bir üst aşamadaki eğitim basamağına hazır hale getirilmektedir. Dolayısıyla çocuğun eğitimi için önemli bir yere sahip olan ilkokulda kazanılan bilgi ve beceriler bireyin bir üst aşamadaki öğrenim yaşamını doğrudan etkilemektedir. Bu yönüyle ilkokul, bir yandan toplumun kültürel birikimi ve değerlerinin gelecek kuşaklara aktarılmasını sağlayarak toplumun sürekliliğini sağlarken, diğer yandan bireylere temel bilgi, beceri ve davranışlar kazandırarak toplumun sosyal ve kültürel düzeyini yükseltmektedir. Dolayısıyla, ilkokul eğitimi sadece bireysel bir gelişim alanı değil, aynı zamanda toplumsal sürdürülebilirlik ve gelişim için de temel bir yapı taşıdır. İlkokul eğitimin başarısında etkili olan girdilerden biri de kuşkusuz programlardır. Programlar, ilkokulun amaçlarının gerçekleştirilmesinde rehberlik eden ve bu amaçlara ulaşmada yol haritası işlevi gören unsurlardan biridir. Bu bağlamda, ilkokul programlarının bilimsel bir anlayışla, dikkatle ve özenle hazırlanması ve uygulanması son derece önemlidir. İlkokul programlarında yer alması gereken alanlar arasında anadilin yanı sıra matematik, fen ve sosyal bilimler, oyun ve sanat bulunmaktadır. Önemli alanlardan biri olan sanat, ilkokul programlarında yer alan derslerden sadece biri olmanın ötesinde, bireylerin düşünce ve duygularını ifade edebildiği ve öğrencinin kişisel gelişimi ve eğilimlerini olumlu yönde etkileyerek öğrencilerin kendilerini tanıma, duygusal zekâlarını geliştirme ve sosyal becerilerini artırma süreçlerinde kritik bir rol oynamaktadır. Çocuklar, sanat aracılığıyla içsel dünyalarını dışa vurma imkânı bulurken, aynı zamanda estetik duyarlılıklarını ve yaratıcılıklarını da geliştirirler. Bu bağlamda daha küçük yaşlardan itibaren çocuğun görmesini, imgelemesini, sorgulamasını, aramasını ve denemeler yapmasını sağlayan sanat, çocuğun beyni kadar ruhunu da besleyen çok özel alandır. Sanat, bireylerin düşünsel ve duygusal süreçlerini zenginleştirirken, aynı zamanda toplumsal ve kültürel değerleri anlama ve yorumlama becerilerini de pekiştirmektedir. Sanatın toplumsal işlevini Read (1981) "Sanat hayatta uygulanan öyle bir mekanizmadır ki onsuz toplumlar dengelerini kaybederler" şeklinde özetlemiştir. Bu yönüyle sanat yaşam şartlarına uyum sağlayan, gelişen, geliştiren ve yorumlayan bireylerden oluşan toplumların yetiştirilmesinde eğitim içinde özel bir alana sahiptir. Sanat eğitimi ile görsel algısı gelişmiş, sanatsal yollarla kendini ifade edebilen bireylerin

yetiştirilmesi hedeflenirken ayrıca bu bireylerin yaşadıkları kültürü tanıyıp öğrenmekle birlikte, onu koruma ve gelecek nesillere aktarma sorumluluğuna sahip, dünya kültür mirasına saygılı, yaratıcı ve üretken bireyler olarak topluma katkı sağlamaları beklenir. Sanat eğitiminin bu hedeflere ulaşabilmesi için, her eğitim kademesinde kesintisiz ve seviyeye uygun programlarla yer alması son derece önemli olmakla birlikte bu durum sanat eğitiminin bireylerin gelişimine sağladığı katkının sürdürülebilirliğini artırmaktadır (Buyurgan ve Buyurgan, 2018). Bu yönüyle sanat, eğitimin ve dolayısıyla ilkokul programlarının vazgeçilmez bir parçası olarak, öğrencilerin bütünsel gelişimlerini destekleyerek, onları bireysel ve toplumsal düzeyde daha bilinçli ve duyarlı bireyler haline getirmektedir. Bu çalışmanın amacı, 2024 ilkokul programlarında sanatın nasıl ve ne ölçüde yer aldığını belirlemektir. Bu bağlamda, hem ortak metinde hem de ilkokul programlarında sanatın nasıl yer aldığı analiz edilmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma kapsamında doküman incelemesi yoluyla gerçekleştirilen çalışmada, veriler içerik analizi benimsenerek analiz edilmiştir ve elde edilen bulgular sistematik bir biçimde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sanat, sanat eğitimi, ilkokul programı.

The Place of Art and Art Education in Primary School Curriculum: A Study on 2024 Primary School Curriculum

Mehmet Gültekin[1], Burçin Türkcan[2] & Tuğçe Bayram[3]

[1]Anadolu University

[2]Anadolu University

[3]Anadolu University, tugcebayram@anadolu.edu.tr

Abstract

Primary school is crucial for adapting to social life and achieving a sustainable quality of life. It ensures not only academic success but also healthy cognitive, emotional, and social development. Primary education equips children with essential knowledge and skills for social life, preparing them for the next educational stage. Thus, the knowledge and skills gained in primary school directly influence subsequent education. Therefore, primary education serves as a key component for individual development and a foundation for social sustainability and progress. One of the inputs that are effective in the success of primary school education is undoubtedly curriculum. Curriculum are one of the elements that guide the realization of primary school goals and function as a road map in achieving these goals. In addition to mother tongue, mathematics, science and social sciences, play and art are among the areas that should be included in primary school curriculum. Art, which is one of the important areas, is not only one of the courses in primary school curriculum, but also plays a critical role in the processes of self-knowledge, developing emotional intelligence and increasing social skills of students by enabling individuals to express their thoughts and feelings and positively affecting students' personal development and tendencies. While children find the opportunity to express their inner world through art, they also develop their aesthetic sensitivity and creativity. In this context, art, which enables children to see, visualize, question, search and experiment from an early age, is a very special field that nourishes the child's soul as well as the brain. While enriching the intellectual and emotional processes of individuals, art also reinforces their ability to understand and interpret social and cultural values. Read (1981) summarized the social function of art as "Art is such a mechanism applied in life that without it societies would lose their balance". In this respect, art has a special place in education in raising societies consisting of individuals who adapt to living conditions, develop, improve and interpret. In order for art education to achieve these goals, it is extremely important that it takes place at every level of education with uninterrupted and level-appropriate programs, and this increases the sustainability of the contribution of art education to the development of individuals (Buyurgan & Buyurgan, 2018). In this respect, art, as an indispensable part of education and therefore of primary school curriculum, supports the holistic development of students, making them more conscious and sensitive individuals at individual and social levels. The aim of this study is to determine how and to what extent art is included in the 2024 primary school curriculum. In this context, it was tried to analyze how art is included in both

the common text and the primary school curriculum. In the study, which was conducted through document analysis within the scope of qualitative research, the data were analyzed by adopting content analysis and the findings were presented in a systematic manner.

Keywords: Art, art education, primary school curriculum.

Sınıf Öğretmenlerinin Drama Kullanımına İlişkin Görüşleri

Mehmet Demirhan

Milli Eğitim Bakanlığı, mhmtdmrhn44@hotmail.com

Özet

Özet: Eğitimde drama herhangi bir içeriğin drama yoluyla işlenmesini ifade etmekte olup, dramayı bir öğretim yöntemi olarak gören formdur. Eğitimde kullanılan dramada çeşitli sanat teknikleri/formları kullanılmakla birlikte aslolan katılımcılara kurgusal bir ortamda, gerçek tecrübeleri yaşayarak/rol oynayarak kazandırmak ve bu yöntemle yeni öğrenmeler oluşturmaktır. Eğitim ortamlarında dramanın etkin olarak kullanılması, öğrencilerin çok yönlü gelişmelerini sağlar. Öğrencilerin saygılı, hoşgörülü, birbirini anlayan, empati kurabilen bireyler olarak yetişebilmeleri drama çalışmalarının başlıca hedeflerindendir. Öğrenciler üzerinde bu derece etkili ve önemli bir konunun henüz eğitim-öğretim sürecinin ilk basamaklarından olan ilkokullarda öğrenim gören öğrenciler üzerindeki etkisinin sınıf öğretmenleri tarafından ortaya konulması son derece önemlidir. Bu kapsamda bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin drama yöntemini kullanmalarına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada yöntem olarak nitel araştırma desenlerinden olan fenomonolojik desen kullanılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Malatya il merkezinde görev yapan 14'ü kadın 16'sı erkek olmak üzere toplam 30 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre sınıf öğretmenlerinin tamamına yakını programa drama etkinliklerinin eklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin birçoğu herhangi bir drama eğitimi almamasına rağmen kendilerinin orta düzeyde yeterli gördüklerini belirtmiş ve derslerde drama etkinliklerini kullandıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler drama yöntemini kullanırken en çok sınıf mevcutlarının fazlalığı, zaman yetersizliği ve fiziki eksiklikler gibi sıkıntılarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında drama etkinliklerinin öğrencilerde sırasıyla özgüven, iletişim becerisi ve yaparak-yaşayarak öğrenme gibi beceriler kazandırdığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Drama yöntemi, ilkokul, sınıf öğretmenleri, öğrenci.

Classroom Teachers' Views On The Use Of Drama

Mehmet Demirhan

Ministry of National Education, mhmtdmrhn44@hotmail.com

Abstract

Abstract. Drama in education refers to the processing of any content through drama and is the form that sees drama as a teaching method. Although various art techniques/forms are used in drama used in education, the main thing is to provide the participants with real experiences by living/role-playing in a fictional environment and to create new learning with this method. The effective use of drama in educational environments provides multifaceted development of students. One of the main goals of drama studies is to raise students as individuals who are respectful, tolerant, understand each other and empathize. It is extremely important that classroom teachers reveal the effects of such an effective and important subject on students in primary schools, which is one of the first steps of the education and training process. In this context, the aim of this study is to reveal the views of classroom teachers on the use of drama method. Phenomenological design, which is one of the qualitative research designs, was used as a method in the study. The data obtained in the study were collected through semi-structured interviews with classroom teachers. The study group of the research consisted of a total of 30 classroom teachers, 14 female and 16 male, working in Malatya city center in the 2023-2024 academic year. Purposive sampling method, one of the non-random sampling methods, was used in the study. The data obtained in the study were analyzed by content analysis method. According to the research findings, almost all of the classroom teachers stated that drama activities should be added to the curriculum. Although most of the classroom teachers did not receive any drama training, they stated that they considered themselves moderately competent and stated that they used drama activities in their lessons. Teachers stated that they mostly encountered problems such as excessive class size, lack of time and physical deficiencies while using drama method. In addition, they stated that drama activities helped students gain skills such as self-confidence, communication skills and learning by doing and living.

Keywords: Drama method, primary school, classroom teachers, student.

İlkokulda Yaratıcı Drama Yönteminin Sosyal Katılım Becerisine Etkisini İnceleyen Çalışmaların Sistematik Analizi

Ela Kurnaz

Kars İl Milli Eğitim Müdürlüğü, kurnazdondu@gmail.com

Özet

Çağdaş ve ilerleyen toplumların amaçlarından birisi bireyin eğitim sayesinde kendini geliştiren, içinde yaşadığı topluma ve çevreye önem veren, yaşadığı toplumda sorumluluk alabilen, yaşama katkıda bulunan, özgüvenli, kaliteli bireyler yetiştirmektir. Bireyler ve gruplar arasında birçok iletişim ve etkileşim çeşidi gözlenmektedir. Sosyal katılım sayesinde karşılıklı olarak etkileşim ve iletişim kurulması kolaylaşmaktadır. Yaratıcı dramanın sosyal katılımla aktifleşmesi sonucu bireyler birbirlerinin duygu ve düşüncelerini, değer yargılarını, ilgi ve tutumlarını, yaşadıkları olaylar karşısında verdikleri tepkileri, paylaşımlarını, birbirlerine olan saygı ve duruşlarını farklı açılardan değerlendirerek içinde bulunduğu toplulukla bütünleştirmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de ilkokul düzeyinde yaratıcı dramanın sosyal katılım becerisine olan katkısı konusunu yapılmış tez ve makale çalışmalarıyla birlikte incelemektir. Çalışmada, 2018-2024 yıl aralığında yapılan çalışmaların; yıl, tür, yöntem, desen, katılımcı, veri toplama yöntem ve aracı, veri analiz yöntemi, çalışmalardaki etkiler ve çalışma alan disiplinlerinin analizleri yapılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olan tarama deseninden faydalanılmıştır. Çalışmanın veri toplama araçları; Web of Science, Dergipark ve YÖK Ulusal Tez Merkezi olarak belirlenmiş, ortaya çıkan veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilerek sunulmuştur. 2018-2024 yıl aralığında ilkokulda yaratıcı drama yönteminin sosyal katılım becerisine katkısını oluşturan çalışmaların en çoğunun 2019 yılında ve makale olarak yayınlandığı görülmüştür. Veri setinde bulunan çalışmaların araştırma yöntemlerinden daha çok karma ve nicel yönteme başvurdukları bulgular arasında yer almaktadır. Yapılan bu çalışmayla ilkokulda yaratıcı drama yönteminin sosyal katılım ve eş değer becerilerin etkisini incelemek isteyen araştırmacılara ön çalışma ve yol gösterici olması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı drama yöntemi, sosyal katılım becerisi, ilkokul.

Systematic Analysis of Studies Examining the Effect of Creative Drama Method on Social Participation Skills in Primary School

Ela Kurnaz

Kars Provincial Directorate For National Education, kurnazdondu@gmail.com

Abstract

One of the aims of modern and progressive societies is to raise self-confident, quality individuals who develop themselves through education, care about the society and environment in which they live, take responsibility in the society they live in, and contribute to life. There are many types of communication and interaction between individuals and groups. Social participation facilitates mutual interaction and communication. As a result of the activation of creative drama with social participation, individuals evaluate each other's feelings and thoughts, value judgments, interests and attitudes, their reactions to the events they experience, their sharing, their respect and stance towards each other from different perspectives and integrate them with the community they are in. The aim of this study is to examine the contribution of creative drama to social participation skills at the primary school level in Turkey together with thesis and article studies. In the study, the year, type, method, design, participant, data collection method and tool, data analysis method, effects in the studies, and study area disciplines of the studies between 2018-2024 were analyzed. In this study, survey design, which is one of the qualitative research methods, was utilized. The data collection tools of the study were determined as Web of Science, Dergipark and YÖK National Thesis Center, and the resulting data were analyzed and presented with descriptive analysis method. It was seen that most of the studies on the contribution of creative drama method to social participation skills in primary school in the 2018-2024 year range were published in 2019 and as articles. It is among the findings that the studies in the data set used mixed and quantitative methods more than research methods. With this study, it is aimed to be a preliminary study and a guide for researchers who want to examine the effect of creative drama method on social participation and equivalent skills in primary school.

Keywords: Creative drama method, social participation skills, primary school.

İlkokul 2. Sınıf Öğrencileri ile Gerçekleştirilen Yaratıcı Dramayla Desteklenmiş Çocuk Kitabı Okuma Etkinliklerinin Yansıtıcı Düşünme Perspektifinden İncelenmesi

Ebru Selçioğlu Demirsöz[1] & Burcu Mercan[2]

[1]Trakya Üniversitesi, ebruselcioglu@trakya.edu.tr

[2]Trakya Üniversitesi

Özet

Öğrenciyi öğrenme sürecinin merkezine yerleştirmek, öğrendikleri bilgiyi kazanmalarını ve anlamlandırmalarını sağlamak ve özellikle de üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarına olanak sağlamak açısından yansıtıcı düşünme becerilerinin önemli bir rolü bulunmaktadır. Yansıtıcı düşünme; öğrencilerin kendi düşüncelerini, deneyimlerini ve öğrenmelerini sorgulamalarına ve değerlendirmelerine imkân verir ve onların eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur. Yaratıcı Drama yöntemi ise, öğrencilerin empati kurmalarını, hayal güçlerini geliştirmelerini ve farklı rolleri deneyimleyerek içselleştirmelerini sağlar. Böylelikle öğrencilerin bilgiyi derinlemesine anlamalarını ve öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılmalarını sağlarken, yansıtıcı düşünmelerini de destekler. Buna dayanarak bu çalışma ile ilkokul 2. sınıf öğrencileri için gerçekleştirilen yaratıcı drama ile desteklenmiş çocuk kitabı okuma etkinliklerinin yansıtıcı düşünme perspektifinden incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan eylem araştırmasıdır. Araştırmanın katılımcıları 2023-2024 eğitim-öğretim yılında, Edirne ilinin Merkez ilçesinde bulunan bir özel okulun ikinci sınıf öğrencileridir. Araştırma için seçilen grup ikinci araştırmacının yakın çevresinden seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden biri olan amaçlı örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırmanın verileri araştırmada kullanılan çocuk kitaplarına dayalı 5N1K sorularının ve kitapların içeriğine uygun yansıtıcı düşünmeye yönelik hazırlanmış etkinliklerin bulunduğu çalışma kağıtları , çocukların tuttuğu yansıtıcı günlükler ve öğretmen gözleminin not alındığı gözlem formları ile toplanmıştır. 5N1K ve yansıtıcı düşünme becerileri etkinliklerinin yer aldığı çalışma kağıtları, yansıtıcı günlükler ve öğretmen gözlem formundan elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. İlkokul 2. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilen yaratıcı drama ile desteklenmiş çocuk kitabı okuma etkinliklerinin yansıtıcı düşünme perspektifinden incelendiği bu araştırmanın sonucuna göre öğrencilerin yansıtıcı düşünmelerine olumlu yönde katkı sağladığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı düşünme, yaratıcı drama, çocuk kitapları.

An Analysis of Children's Book Reading Activities Supported by Creative Drama with Elementary School 2nd Grade Students from The Perspective of Reflective Thinking

Ebru Selçioğlu Demirsöz[1] & Burcu Mercan[2]

[1]Trakya University, ebruselcioglu@trakya.edu.tr

[2]Trakya University

Abstract

Reflective thinking skills have an important role in placing students at the center of the learning process, enabling them to acquire and make sense of the knowledge they learn, and especially in enabling them to use higher order thinking skills. Reflective thinking allows students to question and evaluate their own thoughts, experiences and learning and helps them develop critical thinking skills. The Creative Drama method, on the other hand, enables students to empathize, develop their imagination and internalize different roles by experiencing them. In this way, it enables students to understand the information in depth and actively participate in the learning process, while supporting their reflective thinking. Based on this, this study aims to examine children's book reading activities supported by creative drama for 2nd grade primary school students from the perspective of reflective thinking. The research is an action research, one of the qualitative research methods. The participants of the study were the second grade students of a private school in the central district of Edirne province in the 2023-2024 academic year. The group selected for the research was determined by purposive sampling, one of the non-random sampling methods, from the second researcher's immediate environment. The data of the study were collected through worksheets containing 5N1K questions based on the children's books used in the research and activities prepared for reflective thinking in accordance with the content of the books, reflective diaries kept by the children and observation forms in which teacher observation was noted. The data obtained from the worksheets, reflective diaries and teacher observation forms, which included 5N1K and reflective thinking skills activities, were analyzed by content analysis. According to the results of this study, which examines children's book reading activities supported by creative drama with 2nd grade primary school students from the perspective of reflective thinking, it can be said that it contributes positively to students' reflective thinking.

Keywords: Reflective thinking, creative drama, children's books.

Anne Dili Türkçe Olmayan Çocuklarda Etkileşimli Okumanın Akıcı Okumaya Etkisi

Mustafa Öztürk[1] & Seyit Ateş[2]

[1]TBMM, mustafa446380@gmail.com

[2]Gazi Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada, etkileşimli okumanın anne dili Türkçe olmayan çocukların akıcı okuma becerisine etkisi incelenmiştir. Nicel araştırma yaklaşımına dayalı ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılan çalışmada 2021-2022 eğitim öğretim yılında Ankara ili Yenimahalle ilçesinde bulunan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokul üçüncü sınıfta öğrenim gören ve anne dili Türkçe olmayan 29 öğrenciyle yürütülmüştür. 29 öğrencinin 26'sı Irak uyruklu olup 3'ü Suriye uyrukludur. Deney grubunda 16, kontrol grubunda ise 13 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen araştırma 10 hafta sürmüştür. Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak öğrencilerin akıcı okuma düzeylerini belirlemek için "Kelime Tanıma Yüzdesi", "Okuma Hızı" ve "Okuma Prozodisi Rubriği" kullanılmıştır." Nicel verilere yönelik yapılan analizler sonucunda etkileşimli okumanın yapıldığı deney grubunda yer alan anne dili Türkçe olmayan öğrencilerin; akıcı okuma düzeylerinin kontrol grubu öğrencilerine göre anlamlı bir şekilde arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Çalışma sonucundan yola çıkarak etkileşimli okumanın anne dili Türkçe olmayan çocukların akıcı okuma becerilerinin geliştirilmesinde bir yöntem olarak uygulanması önerilmektedir. Ayrıca Anne dili Türkçe olmayan öğrenciler için etkileşimli okuma yöntemlerinin etkinliğini artırmak amacıyla, ilkokul müfredatında etkileşimli okuma uygulamalarına yer verilmelidir. Öğretmenler, etkileşimli okuma stratejilerini düzenli olarak uygulayarak öğrencilerin akıcı okuma becerilerini geliştirebilirler. Etkileşimli okumanın uzun vadeli etkilerini inceleyen araştırmalar yapılmalıdır. Bu tür araştırmalar, etkileşimli okumanın kalıcı etkilerini ve sürdürülebilir eğitim uygulamaları geliştirmeye yönelik katkılarını daha iyi anlamak açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli okuma, akıcı okuma, anne dili.

The Effect of Interactive Reading on Fluent Reading in Children Whose Mother Language is Not Turkish

Mustafa Öztürk[1] & Seyit Ateş[2]

[1]TBMM, mustafa446380@gmail.com

[2]Gazi University

Abstract

This study examined the effects of interactive reading on the fluent reading skills of children whose mother tongue is not Turkish. The study, which used a quasi-experimental design with a pre-test post-test control group based on a quantitative research approach, was conducted with 29 students studying in the third grade of a primary school affiliated with the Ministry of National Education in the Yenimahalle district of Ankara in the 2021-2022 academic year and whose mother tongue is not Turkish. 26 of the 29 students were Iraqi and 3 were Syrian. The research, which was conducted with the participation of 16 students in the experimental group and 13 students in the control group, lasted 10 weeks. Within the scope of the research, "Word Recognition Percentage", "Reading Speed" and "Reading Prosody Rubric" were used as data collection tools to determine the fluent reading levels of the students. As a result of the analyzes made on the quantitative data, it was concluded that the fluent reading levels of the students whose mother tongue was not Turkish in the experimental group where interactive reading was performed increased significantly compared to the control group students. Based on the results of the study, it is recommended that interactive reading be implemented as a method to improve the fluent reading skills of children whose mother tongue is not Turkish.

Keywords: Interactive reading, fluent reading, mother tongue.

İlkokul Birinci Sınıf Düzeyinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programının Uygulanma Sürecinin İncelenmesi

Ertuğrul Çam[1] & Murat Ermiş[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, ertgrlcam@gmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Öğretim programları; içinde bulunulan çağın gereklilikleri, toplumsal olaylar, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, ideolojik değişimler vb. sebeplerle güncellenmekte ya da tamamen yeniden geliştirilebilmektedir. Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı 2024 yılında "Yetkin ve Erdemli İnsan" öğrenci profili hedefiyle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli adında yeni bir öğretim programı yayımlamıştır. Hazırlanan yeni program 2024-2025 eğitim öğretim yılında okul öncesi, birinci sınıf, beşinci sınıf ve dokuzuncu sınıf düzeylerinde kademeli olarak uygulanmaya başlamıştır. Program incelendiğinde; kavramsal beceriler, alan becerileri, içerik çerçevesi, programlar arası bileşenler (Sosyal duygusal öğrenme becerileri, Erdem Değer Eylem modeli, Okuryazarlık becerileri), eğilimler, öğrenme çıktıları, öğrenme kanıtları, dört başlık altında yer alan (temel kabuller, ön değerlendirme süreci, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları) öğrenme öğretme yaşantıları, farklılaştırma (akranlarından ileri düzeyde olan öğrenciler için zenginleştirme, öğrenme için daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için destekleme) ve öğretmen yansıtmaları ön plana çıkmaktadır. Bununla birlikte öğretim programlarında her tema için işlenişe dair öğretmenlere rehber olacak nitelikte açıklamalar ve öneriler yer almaktadır. Bu bölüm içerisinde becerilerin, değerlerin ve diğer unsurların öğretimin hangi aşamasında işleneceği belirtilmektedir. Bu çalışmanın amacı 2024 2025 eğitim öğretim yılında ilkokul birinci sınıfta uygulamaya konan programın uygulama sürecini incelemektir. Bu amaçla problem cümlesini "Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin ilkokul birinci sınıfta uygulanma süreci nasıldır?" ifadesi oluşturmaktadır. Bu problem çerçevesinde araştırma durum çalışması deseninde yürütülmüştür. Ankara ili Mamak ilçesinde görev yapmakta olan sekiz birinci sınıf öğretmeni ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Yapılan görüşmeler kayıt altına alınmış ve transkript oluşturulmuştur. Elde edilen veriler nitel veri analizi yöntemleriyle analiz edilmektedir. Veri analiz süreci devam ettiğinden araştırmanın bulguları ve sonuçları sempozyumda sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretim programları, birinci sınıf, durum çalışması.

Examination of the Implementation Process of the Türkiye Century Education Model Curriculum at the First Grade Level of Primary School

Ertuğrul Çam[1] & Murat Ermiş[2]

[1]Ministry of National Education, ertgrlcam@gmail.com

[2]Ministry of National Education

Abstract

Curriculums are updated or completely redeveloped due to the requirements of the current era, social events, scientific and technological developments, ideological changes, etc. The Ministry of National Education of the Republic of Turkey published a new curriculum called the Turkey Century Maarif Model with the aim of a "Competent and Virtuous Person" student profile in 2024. The new program prepared has been gradually implemented in preschool, first grade, fifth grade and ninth grade levels in the 2024-2025 academic year. When the program is examined; conceptual skills, field skills, content framework, inter-program components (Social emotional learning skills, Virtue Value Action Model, Literacy skills), trends, learning outcomes, learning evidence, learning and teaching experiences under four headings (basic assumptions, preliminary assessment process, bridging, learning and teaching practices), differentiation (enrichment for students who are at a higher level than their peers, support for students who need more time and repetition for learning) and teacher reflections come to the fore. In addition, there are explanations and suggestions that will guide teachers regarding the treatment of each theme in the curriculum. This section specifies at which stage of the teaching the skills, values and other elements will be treated. The aim of this study is to examine the implementation process of the program implemented in the first grade of primary school in the 2024-2025 academic year. For this purpose, the problem sentence is "What is the implementation process of the Turkey Century Education Model in the first grade of primary school?" The research was conducted in the case study design within the framework of this problem. A focus group interview was conducted with eight first grade teachers working in the Mamak district of Ankara. The interviews were recorded, and a transcript was created. The obtained data is analyzed using qualitative data analysis methods. Since the data analysis process is ongoing, the findings and results of the research will be presented at the symposium.

Keywords: Türkiye Century Education Model, curriculum, first grade, case study.

İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) Değerlendirilmesi (Ankara İli Örneği)

Nefise Özardıç

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, nefisevardan@gmail.com

Özet

Bu çalışma ile ilkokullarda yetiştirme programına (İYEP) ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri ile İYEP'i, öğretmenlerin bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutlarına göre değerlendirmeleri amaçlanmaktadır. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nda (İYEP) öğrenci seçimi, Öğrenci Belirleme Aracı (ÖBA) ile yapılmakta ve hangi öğrencilerin bu araca tabi tutulacağı sınıf öğretmeni tarafından belirlenmektedir. ÖBA, açık uçlu ve kısa cevaplı sorular içermekte, çoktan seçmeli sorular kullanılmamaktadır. Puanlama sistemi, kategorik ve çok kategorik olarak ikiye ayrılmakta; öğretmenler objektif bir değerlendirme yapabilmek için derecelendirme anahtarı, gözlem formları ve kontrol listeleri kullanmaktadır. Türkçe ve Matematik derslerinden oluşan ÖBA'nın ardından, öğrencilerin modülleri tamamlamasıyla Mayıs ayında Öğrenci Değerlendirme Aracı (ÖDA) uygulanarak öğrencinin kazanımları değerlendirilmektedir. İYEP kapsamında öğrencilere psikososyal destek de sunulmakta, bu destek rehberler aracılığıyla eğitimcilere bilgi sağlamaktadır. Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirilirken, istatistiksel analizler için SPSS 22.0 İstatistik paket programı kullanılmıştır. Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları (Frekans, Yüzde, Ortalama, Standart sapma) yönteminden faydalanılmıştır. Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında iki grup durumunda, normal dağılım gösteren parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Bağımsız örnekler (Independent samples) t testi, niceliksel verilerin karşılaştırılmasında ikiden fazla grup durumunda, normal dağılım gösteren parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Tek yönlü (One way) Anova testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Tukey testi kullanılmıştır. Sonuçlar %95 güven aralığında, $p<0,05$ anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin İYEP değerlendirmeleri, öğrenci sayısına ve yaşlarına göre farklılık göstermektedir. 5 ve daha az öğrenciye sahip öğretmenler bağlam ve girdi boyutlarında daha yüksek puan verirken, 6-10 öğrenciye sahip öğretmenler süreç ve değerlendirme boyutlarında daha olumlu görüşler bildirmiştir. Ayrıca, 25-35 yaş grubundaki öğretmenlerin İYEP'i daha olumlu değerlendirdiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İYEP, İYEP değerlendirme, Ankara.

Evaluation of the Primary School Enrichment Program (İYEP) (Ankara Province Example)

Nefise Özardıç

Zonguldak Bülent Ecevit University, nefisevardan@gmail.com

Abstract

This study aims to evaluate the opinions of classroom teachers regarding the training program (İYEP) in primary schools and to evaluate the teachers' context, input, process and product dimensions."Evaluation of the Primary School Enrichment Program (İYEP) (Ankara Province Example)" The selection of students for the Primary School Remedial Education Program (İYEP) is carried out using the Student Identification Tool (ÖBA), and the classroom teacher determines which students will be subject to this tool. The ÖBA includes open-ended and short-answer questions, and multiple-choice questions are not used. The scoring system is divided into two categories: categorical and multi-categorical. To ensure an objective assessment, teachers use rating scales, observation forms, and checklists. Following the ÖBA, which covers Turkish and Mathematics subjects, the Student Evaluation Tool (ÖDA) is applied in May after the students complete the modules, assessing their achievements. As part of İYEP, psychosocial support is also provided to students, and this support is facilitated through guides that provide information to educators. According to research findings, teachers' evaluations of İYEP vary based on the number and age of the students. Teachers with five or fewer students gave higher scores in the context and input dimensions, while those with 6-10 students expressed more favorable opinions in the process and evaluation dimensions. Additionally, it was found that teachers in the 25-35 age group evaluated İYEP more positively.

Keywords: İYEP, İYEP evaluation, Ankara.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Hazırlanan 2024 İlkokul Programının Öğretmen ve Veli Gözünden İncelenmesi

Hilal Demirdaş[1], Murat Baş[2] & Özlem Can[3]

[1]Okyanus Koleji

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, 1muratbas@gmail.com

[3]Gazi Üniversitesi

Özet

Eğitim sistemleri, gelecek nesilleri yetiştirme hedefi doğrultusunda sürekli olarak yenilenmektedir. Bu bağlamda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde güncellenmiş olan 2024 ilkokul programı, çağdaş eğitim ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlanmıştır. Eğitimde yeniliklerin, özellikle öğretmen ve veli bakış açısıyla değerlendirilmesi, programın uygulamada nasıl yer bulacağını anlamak adına kritik öneme sahiptir. Bu çalışmada, 2024 ilkokul programının öğretmen ve veliler tarafından nasıl algılandığı incelenecektir. Bu amaçla araştırma cümlesi "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde hazırlanan 2024 ilkokul programının Öğretmen ve veli gözünden incelenmesi" şeklinde belirlenmiştir. Bu amaçla araştırma deseni olarak araştırma paradigmalarından nitel araştırma paradigması kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, sosyo-ekonomik düzeyi farklı olan 6 okuldan toplam 20 öğretmen ve 20 veli oluşturacaktır. Görüşmeler, öğretmen ve velilerin programın içeriği, uygulama süreçleri ve beklenen eğitim çıktıları konularındaki düşüncelerini anlamaya yönelik olacaktır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanacak olup veri analizinde, içerik analizi yaklaşımı kullanılacaktır. Elde edilen nitel veriler, temalar ve kategoriler halinde sınıflandırılacak ve programın algılanan güçlü ve zayıf yönleri ortaya konacaktır. Analiz sürecinde Maxquda nitel veri analizi yazılımı kullanılacaktır. Bu yöntem, verilerin sistematik bir şekilde incelenmesini ve yorumlanmasını sağlayarak eğitim politikalarına yön verecek öneriler geliştirilmesine olanak tanıyacaktır. Sonuç olarak, çalışmanın bulguları, 2024 ilkokul programının uygulanabilirliği ve etkileri hakkında derinlemesine bir bakış sunacak ve sempozyumda bir bildiri olarak sunulacaktır. Bu bulgular, eğitim politikaları ve program geliştirme süreçlerine katkı sağlayacak, alanyazında yeni perspektifler sunacaktır.

Anahtar Kelimeler: 2024 ilkokul programı, maarif modeli, öğretmen, veli.

Examination of the 2024 Primary School Program Prepared within the Framework of the Turkey Century Maarif Model from the Perspective of Teachers and Parents

Hilal Demirdaş[1], Murat Baş[2] & Özlem Can[3]

[1]Okyanus Private School

[2]Kırşehir Ahi Evran University, 1muratbas@gmail.com

[3]Gazi University

Abstract

Education systems are continuously renewed with the aim of preparing the next generations. In this context, the 2024 primary school program, updated within the framework of the Turkey Century Maarif Model, is designed to meet contemporary educational needs. Evaluating innovations in education, especially from the perspectives of teachers and parents, is crucial for understanding how the program will take place in practice. This study will investigate how the 2024 primary school program is perceived by teachers and parents. The research question has been determined as "Examination of the 2024 primary school program prepared within the framework of the Turkey Century Maarif Model from the perspective of teachers and parents." For this purpose, the qualitative research paradigm from the research paradigms will be used as the research design. The study group will consist of 20 teachers and 20 parents from six schools with different socio-economic statuses. The interviews will aim to understand the thoughts of teachers and parents regarding the content of the program, implementation processes, and expected educational outcomes. Data will be collected using semi-structured interview forms, and content analysis will be used in data analysis. The qualitative data obtained will be classified into themes and categories, and the program's perceived strengths and weaknesses will be revealed. The MaxQDA qualitative data analysis software will be used during the analysis process. This method will enable the systematic examination and interpretation of data, allowing the development of recommendations to guide educational policies. Consequently, the findings of the study will provide an in-depth perspective on the applicability and effects of the 2024 primary school program and will be presented as a paper at the symposium. These findings will contribute to educational policies and program development processes, offering new perspectives in the literature.

Keywords: 2024 primary school program, maarif model, teacher, parent.

Pandemide Uzaktan Eğitimden Yararlanamayan 4.Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerinin Ölçülmesi

Fatma Tunç[1] & Osman Aslan[2]

[1]Yavuz Selim İlkokulu, fatmaryatunc@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Özet

Pandemide yaşanan eğitim zorlukları, özellikle dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilerin akademik gelişimlerini derinden etkilemiştir. Bu araştırma, Ağrı ilinde pandemi döneminde uzaktan eğitimden faydalanamayan 1. sınıf öğrencilerinin, 4. sınıfa geldiklerinde okuduğunu anlama becerilerinin incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırmaya katılan öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde teknik yetersizlikler veya erişim sorunları nedeniyle EBA ve canlı derslerden yararlanamamış, okuma ve yazma becerilerini yüz yüze eğitimin başladığı 2. sınıfta geliştirebilmişlerdir. Araştırma, nedensel karşılaştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiş ve pandemi döneminde 1.sınıf olup şu an 4.sınıfa devam eden ve tam kapanma zamanında uzaktan eğitimde canlı derslere hiç katılamayan öğrencilerin okuduklarını anlama becerilerini ölçmek için yapılmıştır. Verilerin analizi sonucunda, uzaktan eğitime katılabilen öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinde anlamlı bir üstünlük sergiledikleri görülmüştür. Bu durum, pandemide canlı derslere erişememenin, öğrencilerin akademik gelişimi üzerinde ciddi bir olumsuz etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Çalışmada ayrıca okuduğunu basit ve derinlemesine anlama becerileri de karşılaştırılmış ve her iki düzeyde de uzaktan eğitimden faydalanan öğrencilerin daha başarılı olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak,1.sınıfta uzaktan eğitimde canlı derslere katılamayıp okuma yazmayı yüz yüze eğitimin başladığı 2.sınıfta öğrenmek zorunda kalan öğrencilerin, okuduğunu anlama becerilerini edinmek için bir yıl geç kalmaları, okuduğunu anlama becerilerindeki eksiklik, canlı derslere katılan ve katılamayan öğrenciler arasında okuduğunu anlama becerisine yönelik yapılan bu araştırmayla ifade edilmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda canlı derslere katılan ve katılamayan öğrenciler arasında okuduğunu anlama becerisinin yeterliliğine dair fark ortaya konulmaktadır. Bu araştırma, uzaktan eğitime erişim sorununun, eğitimde fırsat eşitliğini ciddi şekilde etkilediğini ve bu eşitsizliğin giderilmesi için daha etkili politikalar geliştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Pandemi sonrası eğitimde, teknolojik altyapının güçlendirilmesi ve dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilere yönelik destek programlarının artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, uzaktan eğitim, okuduğunu anlama, eğitimde fırsat eşitliği.

Measuring the Reading Comprehension Skills of 4th Grade Students Who Could Not Benefit from Distance Education During the Pandemic

Fatma Tunç[1] & Osman Aslan[2]

[1]Yavuz Selim Primary School, fatmaryatunc@gmail.com

[2]Ağrı İbrahim Çeçen Unievrsity

Abstract

The educational difficulties experienced during the pandemic have deeply affected the academic development of students, especially those in disadvantaged regions. This study aims to examine the reading comprehension skills of 1st grade students who could not benefit from distance education during the pandemic period in Ağrı province, when they reached the 4th grade. The students participating in the study could not benefit from EBA and live lessons due to technical inadequacies or access problems during the distance education process, and were able to develop their reading and writing skills in the 2nd grade when face-to-face education started. The study was conducted using the causal comparison method and was conducted to measure the reading comprehension skills of students who were in the 1st grade during the pandemic period and are currently in the 4th grade and who could not attend live lessons in distance education at all during the complete lockdown. As a result of the analysis of the data, it was seen that the students who could attend distance education exhibited a significant superiority in reading comprehension skills. This situation shows that not being able to access live lessons during the pandemic has a serious negative effect on the academic development of students. The study also compared the simple and in-depth comprehension skills of what they read, and it was determined that students who benefited from distance education were more successful at both levels. As a result, the fact that students who could not attend live lessons in distance education in the first grade and had to learn how to read and write in the second grade when face-to-face education started, were one year late in acquiring reading comprehension skills, the deficiency in reading comprehension skills was tried to be expressed with this research conducted on reading comprehension skills between students who attended and could not attend live lessons. As a result of the research, a difference is revealed in the adequacy of reading comprehension skills between students who attended and could not attend live lessons. This research emphasizes that the problem of access to distance education seriously affects equal opportunities in education and that more effective policies should be developed to eliminate this inequality. It is recommended that technological infrastructure be strengthened in post-pandemic education and support programs for students in disadvantaged regions be increased.

Keywords: Pandemic, distance education, reading comprehension, equal opportunity in education.

Eğitimde Dijitalleşme ve Uzaktan Eğitim - Pandemi Sonrası Süreçlerin Değerlendirilmesi

Mehmet Şirin Pehlivan[1] & Muammer Bahşi[2]

[1]Fırat Üniversitesi, 221406108@firat.edu.tr

[2]Fırat Üniversitesi, muammerbahsi@firat.edu.tr

Özet

Günümüzdeki gelişmeler ışığında, birçok alanda olduğu gibi eğitim teknolojilerinde de gelişim ve değişim hızla sürmektedir. COVİD-19 salgını, eğitimde dijitalleşme ve uzaktan eğitim uygulamalarının zorunlu ve hızlı bir şekilde yaygınlaşmasına neden olmuştur. Bu süreç, eğitim sistemlerinde değişimlere yol açarken, eğitim teknolojilerinin ve dijital ürünlerin kullanımını kalıcı bir hale getirildi. Bu araştırma, Covid19 sonrası dönemde eğitimde dijitalleşmenin sürdürülebilirliğini ve uzaktan eğitim çalışmalarının incelenmesini sağlıyor. Araştırmanın temel amacı, dijitalleşmenin eğitim sistemi üzerinde pedagojik, sosyo-ekonomik ve teknolojik açılardan nasıl bir etkisi olduğunu değerlendirmektir. Bu kapsamda, dijitalleşmenin eğitimde fırsat eşitliği, öğrenme çıktıları ve öğretmen-öğrenci ilişkileri açısından değerlendirilecekti. Araştırma, özellikle dijital altyapının sürdürülebilirliği, dijital okuryazarlık hizmetlerinin geliştirilmesi ve dijital eğitimin kullanımı gibi konulara odaklanılmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi yöntemi ile elde edilen veriler, 2020-2024 yılları arasında dijital eğitim ve uzaktan eğitimle ilgili yapılan ulusal ve uluslararası araştırmalar sistematik olarak toplanmıştır. Araştırma kapsamında, dijital eğitim fırsatlarının öğretmen-öğrenci etkileşimine, dijital okuryazarlığa, eğitim süreçlerine ve fırsatlar eşitliğine etkileri incelenmiştir. Derslerde dijital teknolojilerin nasıl kullanıldığı, bu teknolojilerin eğitimdeki rolü ve etkileri, uzaktan eğitimdeki zorlukları ve fırsatları analiz edilmiştir. Araştırma Bulgularına dayanarak dijital eğitim teknolojilerinin sunduğu fırsatların yanı sıra, bu süreçteki dijital eşitsizlikler, altyapı eksiklikleri ve pedagojik uyum sorunlarının da önemli bir engel teşkil ettiği gözlenmektedir. Uzaktan eğitim araçlarının, özellikle düşük gelirli ve teknolojik erişimin kısıtlı olduğu yerlerde etkin kullanılamadığı gözlemlenmiştir. Ancak teknolojiye erişim imkanı olan alanlarda eğitim için fırsatlar sunduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, dijitalleşme, pandemi.

Digital Transformation in Education and Remote Learning: An Evaluation of Post-Pandemic Trends

Mehmet Şirin Pehlivan[1] & Muammer Bahşi[2]

[1]Fırat University, 221406108@firat.edu.tr

[2]Fırat University, muammerbahsi@firat.edu.tr

Abstract

In light of recent developments, education technologies, like many other fields, are rapidly evolving and changing. The COVID-19 pandemic has led to the mandatory and rapid proliferation of digitalization and remote learning applications in education. This process has triggered changes in education systems and made the use of educational technologies and digital products permanent. This study examines the sustainability of digitalization in education and remote learning practices in the post-COVID-19 period. The primary objective of the study is to evaluate the impact of digitalization on the education system from pedagogical, socio-economic, and technological perspectives. In this context, digitalization will be evaluated in terms of equality of opportunity in education, learning outcomes, and teacher-student relationships. The study specifically focuses on the sustainability of digital infrastructure, the development of digital literacy services, and the use of digital education. Content analysis was used to analyze the data. The data obtained through content analysis were systematically collected from national and international studies conducted between 2020 and 2024 on digital education and remote learning. The study examined the effects of digital education opportunities on teacher-student interaction, digital literacy, educational processes, and equality of opportunity. How digital technologies are used in classrooms, the role and effects of these technologies in education, and the challenges and opportunities of remote learning were analyzed. Based on the research findings, it was observed that while digital education technologies offer opportunities, digital inequalities, infrastructure deficiencies, and pedagogical adaptation problems also pose significant obstacles in this process. It was observed that remote learning tools could not be effectively used, especially in low-income areas with limited technological access. However, it was seen that it provided opportunities for education in areas with access to technology.

Keywords: Distance education, digital transformation, pandemic.

Sınıf Öğretmenlerinin Bilişim Teknolojileri Öz Yeterlik Algıları ile Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Peri Yıldırım[1] & Sencer Özsezer[2]

[1]MEB, yildirimperi321@gmail.com

[2]Çukurova Üniversitesi, sbulut@cu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algılarını, uzaktan eğitime karşı tutumlarını ve bu değişkenlerin birbirleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evreni, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Adana ilinde 4 merkez ilçe olan Seyhan, Çukurova, Yüreğir ve Sarıçam ilçelerine bağlı devlet okullarında görev yapmakta olan sınıf öğretmenleridir. Araştırmanın örneklemi, seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme yoluyla seçilen Adana ilinin belirtilen dört merkez ilçesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinden, çalışmaya katılmaya gönüllü olan ve uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan 372 sınıf öğretmenidir. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Öğretmenlerin Bilişim Teknolojileri Öz Yeterlik Algıları Ölçeği" (Ekici ve arkadaşları, 2012) ve "Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Karşı Olan Tutumları Ölçeği" (Ağır ve arkadaşları, 2007) kullanılmıştır. SPSS 26 versiyonu kullanılarak tanımlayıcı istatistiksel analiz ve korelasyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları yüksek düzeyde belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutumlarının incelendiği ölçek sonuçlarına göre ise öğretmenlerin genel tutumlarının düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca tutum ölçeğin avantajları alt boyutunda öğretmenlerin düşük bir ortalamaya, sınırlılıkları alt boyutunda ise yüksek bir ortalamaya sahip oldukları belirlenniştir. Sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında ise olumlu yönde zayıf ve doğrusal bir ilişki tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, bilişim teknolojileri, uzaktan eğitim, öz yeterlik, tutum.

Examination The Relationship Between Primary Teachers' Perceptions of Self-Efficacy and Their Attitude towards Distance Education

Peri Yıldırım[1] & Sencer Özsezer[2]

[1]MoNE, yildirimperi321@gmail.com

[2]Çukurova University, sbulut@cu.edu.tr

Abstract

The purpose of this study is to examine the perceptions of self-efficacy of primary teachers towards information technologies, their attitudes towards distance education and the relationship between these variables. In this research, the correlational survey model, one of the quantitative research methods, was utilized. The research population includes the elementary teachers working in public schools in the 4 central districts of Adana, which are Seyhan, Çukurova, Yüreğir and Sarıçam districts, in the 2021-2022 academic year. The sample of the research consists of 372 primary teachers working in the four central districts of Adana, selected through simple random sampling -one of the random sampling methods- and the ones who volunteered to participate in the study and actively engaged in education and training activities in distance education. In the study, the "Teachers' Information Technologies Self-Efficacy Perception Scale" (Ekici et al., 2012) and the "Teachers' Attitudes Towards Distance Education Scale" (Ağır et al., 2007) were used as data collection tools. Descriptive statistical analysis and correlation analysis were conducted via SPSS version 26. According to the findings obtained as a result of the research, the information technologies self-efficacy perceptions of the primary teachers were determined to be at a high level. According to the scale results examining the attitudes of the primary teachers towards distance education, it was determined that the general attitudes of the teachers were at a low level. In addition, it was determined that the teachers had a low average in the advantages sub-dimension and a high average in the limitations sub-dimension of the attitude scale. A weak and linear positive relationship was determined between the information technologies self-efficacy perceptions of the primary teachers and their attitudes towards distance education.

Keywords: Elementary teachers, information technologies, distance education, selfefficacy, attitude.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Web 2 Araçlarını Kullanma Yetkinliklerinin ve E-Öğrenmeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Muhammet Özdemir[1], Fatih Bozdağ[2] & Alperen Çetin[3]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, muhammetozdemir@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

[3]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının web 2 araçlarını kullanma yetkinliklerinin ve e-öğrenmeye yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere (cinsiyet, öğrenim görülen sınıf düzeyi, anne ve baba mesleği) göre incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Batı Karadeniz Bölgesinde bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinin Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim dalında öğrenim gören elli beş 1. sınıf, elli bir 2. sınıf, elli bir 3. sınıf ve altmış üç 4. sınıf olmak üzere toplam iki yüz yirmi öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama deseni çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarının web 2 araçlarını kullanma yetkinliklerini belirlemek için Çelik (2021) tarafından geliştirilen ve 39 maddeden oluşan 5'li likert tipinde ölçek kullanılmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumlarını belirlemek için Biçer ve Korucu (2020) tarafından geliştirilen ve 23 maddeden oluşan 4'li likert tipinde ölçek kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; cinsiyete göre web 2 araçlarını kullanma yetkinlikleri ve e-öğrenmeye yönelik tutum puanları açısından kadın öğretmen adaylarının ortalamaları erkek öğretmen adaylarının puanlarından yüksektir ancak istatistiki olarak bir fark bulunmamaktadır. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre web 2 araçlarını kullanma yetkinlikleri ve e-öğrenmeye yönelik tutum puanları açısından sınıf düzeyine göre farklılık olduğu belirlenmiştir. Anne ve baba mesleğine göre web 2 araçlarını kullanma yetkinlikleri ve e-öğrenmeye yönelik tutum puanları açısından istatistiki olarak bir fark belirlenmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Web2 yetkinlik, e öğrenme tutum, sınıf öğretmeni adayı.

Examining Primary School Teacher Candidates' Competence in Using Web 2 Tools and Their Attitudes Towards E-Learning

Muhammet Özdemir[1], Fatih Bozdağ[2] & Alperen Çetin[3]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit University, muhammetozdemir@gmail.com

[2]Zonguldak Bülent Ecevit University

[3]Zonguldak Bülent Ecevit University

Abstract

The aim of this research is to examine the competence of primary school teachers in using web 2 tools and their attitudes towards e-learning according to various variables (gender, grade level, profession of parents). The study group consists of a total of two hundred and twenty prospective teachers, fifty-five first-year, fifty-one second-year, fifty-one third-year and sixty-three fourth-year students studying in the Department of Basic Education, Primary School Teaching, of the Faculty of Education of a state university in the Western Black Sea Region. The research was carried out within the framework of relational screening design, which is one of the quantitative research methods. In the research, a 5-point Likert-type scale consisting of 39 items developed by Çelik (2021) was used to determine the competence of prospective teachers in using web 2 tools. A 4-point Likert-type scale consisting of 23 items developed by Biçer and Korucu (2020) was used to determine the attitudes of prospective classroom teachers towards e-learning. According to the results obtained from the research; According to gender, the average scores of female teacher candidates in terms of competence in using web 2 tools and attitude scores towards e-learning are higher than the scores of male teacher candidates, but there is no statistical difference. It was determined that there is a difference in terms of competence in using web 2 tools and attitude scores towards e-learning according to the grade level of teacher candidates. No statistical difference was determined in terms of competence in using web 2 tools and attitude scores towards e-learning according to the profession of mother and father.

Keywords: Web2 competence, e-learning attitude, primary school teacher candidate.

Sharenting Olgusu: Ebeveynlerin Sosyal Medya Kullanımı Hakkında Görüş ve Pratikleri

Feyza Nur Şen

Harran Üniversitesi, feyzanursen@gmail.com

Özet

Paylaşımcılık, ebeveynlerin çocukları hakkında internette ve sosyal medyada bilgi paylaşmalarını tanımlamak için kullanılan bir terimdir. Collins Sözlüğü, bir tür etkinlik olan sharenting'i "bir ebeveynin çocukları hakkında çok sayıda ayrıntılı bilgi iletmek için düzenli olarak sosyal medyayı kullanma pratiği" olarak tanımlıyor. Bu pratik; fotoğraflar, videolar, kişisel hikayeler ve çocuğun hayatıyla ilgili diğer güncellemeleri içerebilir. Çalışma, ebeveynlerin sharenting olgusu hakkındaki görüşlerini ve sosyal medya kullanan ebeveynlerin, demografik özelliklerinin ve sosyal medya kullanımı düzeylerinin çocukları üzerindeki potansiyel etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Hazırlanan anket soruları katılımcılara uygulandıktan sonra elde edilen veriler toplanacaktır. Katılımcılardan toplanan verilerin yüzde ve frekansları hesaplanarak raporlanacaktır. Ayrıca katılımcıların belirttiği diğer görüşler doğrudan alıntılarla gösterilecektir. Değişkenlerin sharenting ile ilişkisi de ki-kare kullanılarak değerlendirilecektir. Kategorik değişkenlerin çok değişkenli analizi regresyon analizi ile çözümlenecektir. Sharenting olgusunda etkili değişkenler ikili lojistik regresyon analizi ile analiz edilecektir.Paylaşımcılık, ebeveynlerin çocukları hakkında internette ve sosyal medyada bilgi paylaşmalarını tanımlamak için kullanılan bir terimdir. Collins Sözlüğü, bir tür etkinlik olan sharenting'i "bir ebeveynin çocukları hakkında çok sayıda ayrıntılı bilgi iletmek için düzenli olarak sosyal medyayı kullanma pratiği" olarak tanımlıyor. Bu pratik; fotoğraflar, videolar, kişisel hikayeler ve çocuğun hayatıyla ilgili diğer güncellemeleri içerebilir. Çalışma, ebeveynlerin sharenting olgusu hakkındaki görüşlerini ve sosyal medya kullanan ebeveynlerin, demografik özelliklerinin ve sosyal medya kullanımı düzeylerinin çocukları üzerindeki potansiyel etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Hazırlanan anket soruları katılımcılara uygulandıktan sonra elde edilen veriler toplanacaktır. Katılımcılardan toplanan verilerin yüzde ve frekansları hesaplanarak raporlanacaktır. Ayrıca katılımcıların belirttiği diğer görüşler doğrudan alıntılarla gösterilecektir. Değişkenlerin sharenting ile ilişkisi de ki-kare kullanılarak değerlendirilecektir. Kategorik değişkenlerin çok değişkenli analizi regresyon analizi ile çözümlenecektir. Sharenting olgusunda etkili değişkenler ikili lojistik regresyon analizi ile analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sharenting, sosyal medya, ebeveyn, erken çocukluk, paylaşım.

The Phenomenon of Sharing: Parents' Views and Practices on Social Media Use

Feyza Nur Şen

Harran University, feyzanursen@gmail.com

Abstract

Sharing is a term used to describe parents sharing information about their children on the internet and social media. The Collins Dictionary defines sharenting as “the practice of a parent regularly using social media to communicate a large amount of detailed information about their child.” This practice may include photos, videos, personal stories, and other updates about the child’s life. The study aims to examine parents’ views on the phenomenon of sharenting and the potential effects of parents who use social media, their demographic characteristics, and their levels of social media use on their children. The data obtained after the prepared survey questions are applied to the participants will be collected. The percentages and frequencies of the data collected from the participants will be calculated and reported. In addition, other opinions expressed by the participants will be shown with direct quotes. The relationship between variables and sharenting will also be evaluated using chi-square. Multivariate analysis of categorical variables will be analyzed with regression analysis. The variables that are effective in the phenomenon of sharenting will be analyzed with binary logistic regression analysis. Sharnting is a term used to describe parents sharing information about their children on the internet and social media. The Collins Dictionary defines sharenting, a type of activity, as “the practice of a parent regularly using social media to communicate a wealth of detailed information about their child.” This practice may include photos, videos, personal stories, and other updates about the child’s life. The study aims to examine parents’ views on the phenomenon of sharenting and the potential effects of parents who use social media, their demographic characteristics, and their levels of social media use on their children. The data obtained after the prepared survey questions are applied to the participants will be collected. The percentages and frequencies of the data collected from the participants will be calculated and reported. In addition, other opinions expressed by the participants will be shown with direct quotes. The relationship between variables and sharenting will also be evaluated using chi-square. The multivariate analysis of categorical variables will be analyzed with regression analysis. The variables that are effective in the phenomenon of sharenting will be analyzed with binary logistic regression analysis.

Keywords: Sharenting, social media, parenting, early childhood, sharing.

6 Şubat Depremi Sonrası Sınıf Öğretmenlerinin Depremin Okul ve Meslek Hayatına Etkisiyle ilgili Görüşleri

Semih Çolak[1] & Cengiz Özmen[2]

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, colaak56@gmail.com

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Özet

Deprem, toplumun her kesimini etkileyerek yıkıcı sonuçları olan doğal bir afettir. Ülkemizin coğrafi yapısıyla nedeniyle depreme hazırlıklı olmak zorundadır. Kahramanmaraş'ta meydana gelen 6 Şubat depremi de 11 ili etkileyen büyük bir kara depremidir. 6 Şubat depremi sonrası insanlar can kayıpları, barınma sorunları, ekonomik problemler ve daha birçok sorunun yanında eğitim problemleriyle de karşılaşmış, bu dönemde bölgede eğitim öğretim durma noktasına gelmiştir. Deprem eğitim ve öğretim hayatını bu süreçte olumsuz etkilemiştir. Bu araştırmanın amacı 6 Şubat Kahramanmaraş depremini yaşayan sınıf öğretmenlerinin depremin eğitim-öğretim etkisiyle ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktadır. Nitel desende tasarlanan araştırmaya depremi yaşamış olan 18 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu üzerinden Google forms aracılığıyla toplanmıştır. İçerik analizine tabi tutulan görüşme formunda katılımcılar Ö1, Ö2, Ö3, Ö4,...Ö18 şeklinde kodlanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular sistematik bir biçimde tablolaştırılmıştır. Araştırma verileri tema, kategori ve alt kategori şeklinde incelenmiştir. Elde edilen bulgular incelediğinde, depremin meslek hayatını olumsuz etkilediği, stres ve kaygı bozuklarına sebep olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bazı öğretmenlerin meslekten soğumasına sebep olmuş bazılarında mesleki farkındalık ve sorumluluk duygusunu arttırdığı görülmüştür. Depremin öğrencilerde travma ve kaygı bozukluğu oluşturduğu fiziksel davranışlarında değişiklikler olduğu katılımcılar tarafından ifade edilmiştir. Depremden sonra deprem eğitiminin yetersiz olduğu verilen eğitimlerin daha kapsamlı uygulamalı olması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Sonuçlar literatür çerçevesinde tartışılıp yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: 6 Şubat depremi, sınıf öğretmenleri, deprem.

After the February 6 Earthquake, Classroom Teachers' Views on the Earthquake's Effects on School and Professional Life

Semih Çolak[1] & Cengiz Özmen[2]

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam University, colaak56@gmail.com

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam University

Abstract

Earthquake is a natural disaster that affects every segment of society and has devastating consequences. Our country has to be prepared for earthquakes due to its geographical structure. The February 6 earthquake in Kahramanmaraş was a major land earthquake that affected 11 provinces. After the February 6 earthquake, people faced educational problems in addition to loss of life, housing problems, economic problems and many other problems, and education and training in the region came to a standstill during this period. The earthquake negatively affected education and training life in this process. The aim of this research is to reveal the opinions of classroom teachers who experienced the February 6 Kahramanmaraş earthquake regarding the effects of the earthquake on education. 18 classroom teachers who experienced the earthquake participated in the research designed in a qualitative design. The research data were collected using the interview form developed by the researchers via Google forms. In the interview form subjected to content analysis, the participants were coded as Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, ... Ö18. The findings obtained in the research were systematically tabulated. The research data were examined in the form of themes, categories and subcategories. When the findings were examined, it was concluded that the earthquake negatively affected professional life and caused stress and anxiety disorders. It was observed that it caused some teachers to lose interest in the profession and increased the sense of professional awareness and responsibility in others. It was stated by the participants that the earthquake caused trauma and anxiety disorders in the students and that there were changes in their physical behaviors. It was concluded that the earthquake education after the earthquake was inadequate and that the education given should be more comprehensive and practical. The results were discussed and interpreted within the framework of the literature.

Keywords: February 6 earthquake, classroom teachers, earthquake.

İlkokul Programlarındaki Sağlık Eğitimi Bilgisine İlişkin Veli Görüşleri

Seçil Açar[1] & Çavuş Şahin[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, secilacar0609@gmail.com

[2]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, İlkokul programlarında sağlık eğitimi bilgisi konusundaki veli görüşlerini belirlemektir. İlkokul programlarında yer alan sağlık eğitimi konularının etkililiği, öğrencilere sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandırmada büyük rol oynar. Çalışma, bir devlet ilkokuluna devam eden çocuğu bulunan velilerin sağlık eğitimi konularına ilişkin veli görüşlerini derinlemesine incelemeyi amaçlayan nitel bir çalışmadır. Çözümlemeler durum çalışması deseni ile yapılmıştır. Çalışma grubunu, Çanakkale ilinde resmi bir ilkokulda öğrenimine devam eden çocuğu bulunan 30 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Sonuçlar kodlanıp temalandırılmış ve frekans analizi kullanılarak tablolar şeklinde sunulup yorumlanmıştır. Öğrenci velilerinin görüşleri doğrultusunda ulaşılan sonuçlar, öğrencilere aktarılan bilgilerin güncel olmasını, müfredatta sağlık eğitimine dair konulara daha çok yer verilmesi gerektiğini, kantinlerde satılan gıdaların denetlenmesi ve sağlıklı ürünler olmasının sağlanmasını, hijyen konusunda öğrenci ve velilere bilgilendirme eğitimi verilmesini, öğrencinin devam ettiği ilkokulda sağlıklı beslenme ara öğünü yapılmasının faydalı olduğunu yönümdedir. Öğrencilerin ise en çok arkadaşları ile birlikte spor yapmaktan, gelişimlerine dair konuları öğrenmekten, sağlıklı beslenme ve ilkyardım konularının işlenmesinden, sağlık ile ilgili konularda farklı etkinliklerin yapılmasından, eğitimlerin aktif katılımı sağlamasından keyif aldıkları görülmektedir. Öğrenci velilerinin çoğunluğunun müfredatta verilen sağlık eğitimi konularını yeterli bulmamakla birlikte, ne derece verildiğini bilmediklerini ifade etmektedirler.

Anahtar Kelimeler: İlkokul programları, sağlık eğitimi, sağlık, veli görüşleri.

Related to Health Education Knowledge in Primary School Programs Parent Opinions

Seçil Açar[1] & Çavuş Şahin[2]

[1]Ministry of National Education, secilacar0609@gmail.com

[2]Çanakkale Onsekiz Mart University

Abstract

The objective of this study was to ascertain parents' perceptions regarding the provision of health education in primary school curricula. The objective of this study was to ascertain parents' perceptions regarding the provision of health education in the primary school curriculum. The efficacy of health education curricula in elementary education programmes is a significant factor in the inculcation of healthy lifestyle habits among students. The study is a qualitative investigation that seeks to elucidate the perspectives of parents on matters pertaining to health education, as expressed by parents whose children attend a public primary school. A case study design was employed for the analyses. The study group comprises 30 parents of students who continue their education at a public primary school in Çanakkale. The study group was selected using the criteria sample, which is one of the targeted sampling methods. The data were collected via a semi-structured interview form, developed by the researchers for the purpose of this study. The data were subjected to content analysis. The results were subjected to coding and thematisation, and subsequently presented and interpreted in tabular form via frequency analysis. The results, obtained in accordance with the opinions of the students' parents, indicate that the information provided to students is current, that the curriculum should encompass a greater number of topics related to health education, that the food sold in the canteens should be monitored, and that the products sold are healthy. It was also indicated that students and parents should be informed about hygiene, and that it would be beneficial to have a healthy nutritional snack at the primary school attended by the student. Furthermore, it was indicated that students and parents should be informed about hygiene, and that it would be beneficial to have a healthy nutritional snack at the primary school attended by the student. In terms of the students' responses, it would appear that they derive the greatest enjoyment from engaging in sporting activities with their peers, exploring subject matter pertinent to their developmental stages, acquiring knowledge regarding nutritional well-being and first aid, participating in a multitude of activities pertaining to health-related themes, and ensuring active involvement in the training sessions. Despite the fact that the majority of parents of schoolchildren consider the content of the health education curriculum to be inadequate, they are unsure as to the extent to which their children are actually taught these subjects.

Keywords: Primary school programs, health education, health, parents' opinions.

Türk Toplumunun Sosyo-Bilimsel Konulara İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: İzmir Örneklemi

Tuncay Canbulat[1], Ceren Şentürk[2] & Gürsel Kaya[3]

[1]Dokuz Eylül Üniversitesi

[2]Dokuz Eylül Üniversitesi, cerensenturk96@gmail.com

[3]Gümüldür Hasan Eren İlkokulu

Özet

Bilimsel okuryazarlık kavramı geçmişte bilim ile uğraşan kişiler için kullanılırken, günümüzde yaşamını sürdüren herkesin sahip olması gereken özellikler olarak tanımlanmaktadır. Tanımı üzerinde uzlaşılması zor bir kavram olan bilimsel okuryazarlık "bilimin temel kavramları, bilim, teknoloji, mühendislik, matematik, toplum, çevre, bilimsel süreç becerileri, sosyo-bilimsel konular, değer ve tutum" gibi pek çok boyuttan oluşmaktadır. Bilimsel okuryazarlığın boyutlarından biri olan sosyo-bilimsel konular farklı bakış açıları ile ele alınan konulara işaret etmektedir. Sosyo-bilimsel konulara örnek olarak hidroelektrik santraller, küresel ısınma, biyoteknoloji uygulamaları, nükleer santrallerin kurulması, silahlanma, organ bağışı, klonlama ve GDO'lu besinler verilebilir. Sosyo-bilimsel konular, karmaşık, açık uçlu, çoğunlukla tartışmalı ve kesin cevabı olmayan konular olarak ifade edilmektedir. Sosyo-bilimsel konuların öğretilmesi insanların bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerine destek olmaktadır. Ayrıca bilim ve toplumun tarih boyunca birbirlerini etkilemiş olduğu göz önüne alındığında bilimde güncel gelişmeler olarak da değerlendirilen sosyo-bilimsel konuların toplumca takip edilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmada Türk toplumunun sosyo-bilimsel konulara ilişkin görüşlerinin bazı değişkenler açısından (Cinsiyet, yaş aralığı, meslek, eğitim ve gelir düzeyi) değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan 18 maddelik bir anket formu kullanılmıştır. Rasgele örneklem alma yoluyla 118 kişiden veri toplanmış olup, veri değerlendirme süreci devam etmektedir. Elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilecek; bazı veriler yüzde, frekans, aritmetik ortalama sonuçlarıyla verilecek, bazı veriler ise betimsel analize tabi tutularak bulgular sunulacaktır. Çalışmanın Türk toplumunun sosyo-bilimsel konulara ilişkin görüşlerine dair yararlı bir tartışma ortamı oluşmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türk toplumu, bilimsel okuryazarlık, sosyo-bilimsel konular.

Examination of Opinions of Turkish Society' about Socio-Scientific Issues: İzmir Sample

Tuncay Canbulat[1], Ceren Şentürk[2] & Gürsel Kaya[3]

[1]Dokuz Eylül University

[2]Dokuz Eylül University, cerensenturk96@gmail.com

[3]Gümüldür Hasan Eren Primary School

Abstract

While the concept of scientific literacy was once used to describe those engaged in science, today it refers to characteristics that everyone should have in their daily lives. Scientific literacy, which is a difficult concept to agree on, consists of many dimensions such as "basic concepts of science, science, technology, engineering, mathematics, society, environment, scientific process skills, socio-scientific issues, values and attitudes". Socio-scientific issues, a dimension of scientific literacy, involve topics that are approached from different perspectives. Examples of socio-scientific issues include hydroelectric power plants, global warming, biotechnology applications, establishment of nuclear power plants, armament, organ donation, cloning and GMO foods. Socio-scientific issues are characterized as complex, open-ended, often controversial and not having clear answers. Teaching socio-scientific issues supports people's cognitive, affective and social development. Considering the mutual influence of science and society throughout history, it is important for society to stay informed about socio-scientific issues, which are often seen as current developments in science. This study aims to evaluate the views of Turkish society on socio-scientific issues, based on variables such as gender, age, occupation, education, and income level. The study employs a survey model and utilizes an 18-item questionnaire composed of open-ended questions as the data collection tool. Data has been collected from 118 individuals through random sampling, and the data evaluation process is ongoing. The collected data will be analyzed using SPSS software; some data will be presented in percentages, frequencies, and arithmetic averages, while others will undergo descriptive analysis to present findings. The study is expected to contribute to a constructive discussion environment regarding Turkish society's perspectives on socio-scientific issues.

Keywords: Turkish society, scientific literacy, socio-scientific issues.

Sınıf Öğretmenlerinin Deneyimlerine Dayalı Olarak Öğretmen-Veli İletişim Süreci ve Bu İletişim Sürecindeki Değişimler

Sanem Tabak[1] & Feryad Doğuş[2]

[1]Ordu Üniversitesi, sanemuca@gmail.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Eğitimsel hedeflerin gerçekleştirilmesinde okul ve ailenin işbirliğine dayalı çalışmalar yürütmesi kaçınılmazdır. Okul-aile-çevre işbirliği, öğrencinin eğitim süreçlerinde psikolojik, sosyal, kültürel ve akademik açılardan gelişimine olumlu katkılar sağlamaktadır. Öğretmenlerin bir öğrenciyi sadece okul yaşantısına bakarak değerlendirmeleri, öğrencilerin geleceğinin şekillendirilmesinde yeterli değildir. Bu noktada öğretmenlerin, çocukların okul dışı yaşantıları hakkında bilgi almak amacıyla aileler ile işbirliği yapması gerekir. Okul ile aile arasındaki etkileşim ne kadar güçlü olursa, çocuğun eğitim yaşantıları da bir o kadar olumlu yönde gelişim gösterecektir. Öğretmen-veli iletişimi öğrencinin tüm yönlerden gelişimine destek olmakla birlikte, öğretmenin ve ailelerin beklentilerinin belirlenmesi, aile katılımının desteklenmesi açısından da önemlidir. Teknolojinin değişimi bu alanda kullanılmaya başlayan yeni iletişim araçları ve sosyal medya platformları aracılığıyla, öğretmen-veli iletişim şekilleri de değişim göstermiştir. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin deneyimlerine dayalı olarak öğretmen-veli iletişim süreci ve bu iletişim sürecindeki değişimlerin araştırılması amaçlanmıştır. Bu araştırma nitel araştırma desenlerinden temel nitel araştırma desenine göre desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını Türkiye'nin kuzeyinde bir ilde MEB'e bağlı ilkokullarda görev yapan mesleki kıdemleri 10 ile 25 yıl arasında değişim gösteren sınıf 15 öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde açık ve eksenel kodlama yapılarak kodlar, kategoriler ve temalar oluşturulmuştur. Araştırma sonuçları incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin özellikle öğrencilerin davranışları ile ilgili problem yaşadıklarında yüz yüze görüşmeler ve telefon görüşmeleri ile velilerle iletişim kurduğu, bunun dışında ödevler ya da duyurular için bazı anlık mesajlaşma uygulamalarını kullandıkları görülmektedir. Öğretmenler velilerle olan iletişimlerini etkileyen önemli faktörlerin olarak velilerin sosyo-ekonomik özellikleri, eğitim seviyesi, iletişime açık olmaları, okula, öğretmene ve çocuklara yaklaşım şekli ile sosyal medya ve teknoloji gibi ortamlar olduğunu ifade etmiştir. Sınıf öğretmenleri yıllar içinde gözlemlediği süreçte veli davranışlarında son dönemde nesil farklılıklarından kaynaklanan farklılıklar olduğunu ve özellikle ailelerin daha korumacı hale geldiğini, bu nedenle sınıf içi durumlara müdahale etme ve yönlendirme yaptıkları, bazı durumlarda şikâyet ettiklerini ve bu durumda velilerle iletişim kurmakta zorlandıklarını ifade etmektedir. Öğretmenler ayrıca öğretmen-veli iletişimindeki değişimlerde toplumsal etkilerin, eğitim sistemindeki değişimlerin, teknoloji kullanımının da etkisinin olduğunu belirtmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre, sınıf öğretmenleri okul-aile işbirliğinin sağlanmasında öğretmen-veli iletişiminin önemli olduğunu; bu işbirliği ve iletişimin nitelikli olmasının öğrencilerin gelişim özelliklerinin takip edilmesi ve bu özelliklerin olumlu yönde değişim sağlamasında, öğrencilerin sorumluluk almasında, öğrencilerin başarılarının artmasında önemli olduğunu ifade ettikleri görülmektedir. Sınıf öğretmenleri velilerle sağlanan bu olumlu ve nitelikli iletişimin toplumsal gelişimi de destekleyeceğini de ifade ettikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen-veli iletişimi, sınıf öğretmenleri, okul-aile işbirliği.

The Teacher-Parent Communication Process and Changes in This Communication Process Based on the Experiences of Primary Teachers

Sanem Tabak[1] & Feryad Doğuş[2]

[1]Ordu University, sanemuca@gmail.com

[2] Ministry of National Education

Abstract

It is inevitable that the school and the family should work in co-operation in the realisation of educational goals. School-family-environment co-operation contributes positively to the psychological, social, cultural and academic development of the student in educational processes. It is not enough for teachers to evaluate a student only by looking at his/her school life in order to shape the future of students. At this point, teachers should co-operate with families to get information about children's out-of-school lives. The stronger the interaction between the school and the family, the more positive the child's educational experiences will develop. While teacher-parent communication supports the development of students in all aspects, it is also important in terms of determining the expectations of teachers and families and supporting family participation. The change in technology has also changed the forms of teacher-parent communication through new communication tools and social media platforms that have started to be used in this field. In this study, it is aimed to investigate the teacher-parent communication process and the changes in this communication process based on the experiences of primary teachers. This study was designed according to the basic qualitative research design. The participants of the study consisted of 15 primary teachers with professional seniority ranging from 10 to 25 years working in primary schools affiliated to the Ministry of National Education in a province in the north of Turkey. A semi-structured interview form developed by the researchers was used as a data collection tool. In the analysis of the data, codes, categories and themes were formed by open and axial coding. When the results are examined, it is seen that primary teachers communicate with parents through face-to-face meetings and phone calls, especially when they have problems with students' behaviour, and they also use some instant messaging applications for homework or announcements. Teachers stated that the important factors affecting their communication with parents are the socio-economic characteristics of parents, their level of education, their openness to communication, the way they approach school, teachers and children, and media such as social media and technology. Primary teachers have observed over the years that there have been differences in parental behaviours due to generation differences in the recent period and that especially parents have become more protective, therefore they intervene and direct in classroom situations, complain in some cases, and in this case they have difficulty in communicating with parents. Teachers also stated that social influences, changes in the education system, and the use of technology also have an effect on changes in teacher-parent communication. According to the results of the research, it is seen that primary teachers stated that teacher-parent

communication is important in ensuring school-family co-operation; the quality of this co-operation and communication is important in following the developmental characteristics of students and providing positive changes in these characteristics, in students taking responsibility, and in increasing the success of students. Primary teachers also stated that this positive and qualified communication with parents would also support social development.

Keywords: Teacher-parent communication, primary teachers, school-family co-operation.

Mevsimlik Tarım İşçisi Ailelerin Çocuklarının Eğitim Faaliyetlerinden Yararlanma Durumlarının İncelenmesi

Melek Turhan[1] & İsa Korkmaz[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, mlkakblt32@gmail.com

[2]Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Türkiye, sahip olduğu iklim ve tarıma elverişli coğrafi koşullar nedeniyle tarım sektöründe önemli bir konuma sahiptir. Ancak bu sektörde yoğun olarak görülen mevsimlik iş gücü talebi, göçebe yaşam tarzını benimsetmek zorunda kalan mevsimlik tarım işçilerini kapsamaktadır.. Bu işçiler , tarım sezonuna bağlı olarak yılın belirli dönemlerinde farklı bölgelere göç ederek geçimlerini sağlamaktadır. Ne var ki, bu yaşam tarzı yalnızca yetişkinleri değil, işçilerin çocuklarınıda eğitim, sağlık ve sosyal gelişim alanlarında ciddi sorunlarla karşı karşıya bırakmaktadır. Mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocukları, yılın büyük bir kısmını eğitimden uzak geçirmek zorunda kalmakta; göç ettikleri yerlerde düzenli bir okula devam edemedikleri için eğitim sürekliliği sağlanamamaktadır. Bu nedenle, bu çocukların akademik başarıları olumsuz etkilenmekte ve okuldan kopma riskleri artmaktadır. Ayrıca, erken yaşlarda tarım işlerinde çalışmaları fiziksel ve zihinsel gelişimlerini sınırlamaktadır. Bu araştırmanın amacı, mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarının eğitimden yararlanma durumlarını analiz ederek karşılaştıkları temel sorunları belirlemektir. Araştırmada, Şanlıurfanın kırsal kesimlerinde bulunan bir ilkokulda yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle nitel veriler toplanmıştır. Bu yöntemle, çocukların eğitim sürecine devamlılık, erişim olanakları ve sosyal etkileşim boyutlarıyla yaşadıkları problemler detaylandırılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, bu çocukların eğitim süreçlerinde ciddi aksamalar olduğu ve göçebe yaşam tarzının getirdiği zorluklar nedeniyle eğitimde fırsat eşitsizliğine maruz kaldıkları görülmektedir. Çalışma, tarım işçisi çocukların eğitime devam edemedikleri için akademik olarak geri kaldıklarını ve arkadaş çevreleriyle güçlü ilişkiler kurmalarının zorlaştığını ortaya koymaktadır. Dahası, mevsimlik tarım işlerinde çalışmaya zorlanan çocuklar uzun saatler çalışmak zorunda kalmakta ve bu da onların fiziksel ve sosyal sağlığını olumsuz yönde etkilemektedir. Tarlada çalışmaya katılmayan çocuklar ise aileleri çalışırken küçük kardeşlerine bakma görevi verilerek erken yaşta büyük sorumluluk alıp kendi çocukluklarını yaşayamamaktadır. Araştırmamız henüz devam etmekte olup , elde edilen bulgular ilk analiz sonuçlarını yansıtmaktadır; ancak çalışma sürecinde daha fazla veri toplanması ve analizlerin detaylandırılması gerekmektedir. Bu doğrultuda, eğitimde devamlılık ve erişim sorunlarının çözümüne yönelik bazı öneriler geliştirilmiştir. Mevsimlik tarım işçisi çocukların eğitimden daha etkin yararlanabilmesi için taşınabilir eğitim çözümleri, mobil okullar veya sezonluk eğitim merkezleri gibi yenilikçi yöntemler önerilmektedir. Ayrıca, okul yönetimleri ve yerel otoriteler arasında iş birliğinin arttırılması, bu çocukların eğitim süreçlerinin korunması adına önem arz etmektedir. Bu çalışma, sivil toplum kuruluşları, eğitim kurumları ve karar vericilere yol gösterici bir

rehber olmayı hedeflemektedir. Araştırma tamamlandığında, mevsimlik tarım işçisi çocukların eğitim hayatında sürekliliği sağlayacak kapsamlı politika önerilerinin geliştirilmesine katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mevsimlik tarım işçileri, eğitim, erişim, çocuklar, fırsat eşitsizliği.

Investigation of Seasonal Agricultural Workers' Families' Children's Access to Educational Activities

Melek Turhan[1] & İsa Korkmaz[2]

[1]Ministry of National Education, mlkakblt32@gmail.com

[2]Necmettin Erbakan University

Abstract

Turkey holds an important position in the agricultural sector due to its climate and geographically favorable conditions for farming. However, the intense demand for seasonal labor in this sector encompasses seasonal agricultural workers who are forced to adopt a nomadic lifestyle. These workers migrate to different regions at certain times of the year based on the agricultural season to sustain their livelihoods. Unfortunately, this lifestyle poses serious challenges not only for adults but also for the children of these workers, particularly in terms of education, health, and social development. Children from seasonal agricultural worker families are often required to spend significant portions of the year away from education; as they cannot regularly attend school in the places they migrate to, educational continuity is disrupted. Consequently, their academic success is negatively affected, and the risk of dropping out of school increases. Additionally, being forced to work in agriculture at an early age limits their physical and mental development. The aim of this research is to analyze the educational opportunities of children from seasonal agricultural worker families and identify the fundamental issues they face. The study collected qualitative data using semi-structured interview techniques at a primary school located in the rural areas of Şanlıurfa. This method detailed the problems these children experience concerning continuity in their education, accessibility, and social interaction. According to the findings, significant disruptions were observed in the educational processes of these children, and they were found to be exposed to educational inequality due to the challenges brought about by their nomadic lifestyle. The study reveals that children of agricultural workers fall behind academically because they cannot attend school, making it difficult for them to establish strong relationships with their peers. Moreover, children forced to work in seasonal agricultural jobs have to endure long working hours, negatively impacting their physical and social health. Children who do not participate in fieldwork are given the responsibility of looking after their younger siblings while their parents work, taking on significant responsibilities at an early age and unable to experience their childhood. Our research is still ongoing, and the findings presented reflect initial analysis results; however, further data collection and detailed analyses are necessary during the study process. In this context, some suggestions have been developed to address the issues of continuity and accessibility in education. Innovative solutions such as portable education solutions, mobile schools, or seasonal education centers are proposed to enable migrant agricultural worker children to benefit more effectively from education. Additionally, enhancing cooperation between school administrations and local authorities is crucial to

safeguard the educational processes of these children. This study aims to serve as a guiding resource for civil society organizations, educational institutions, and decision-makers. Upon completion of the research, it aims to contribute to the development of comprehensive policy recommendations that will ensure continuity in the educational lives of seasonal agricultural worker children.

Keywords: Seasonal agricultural workers, education, access, children, ınequality of opportunity.

İlkokul Eğitiminde Yapay Zekanın Bugünü ve Yarını: Sınıf Öğretmenlerinin Düşünceleri ve Olası Senaryolara İlişkin Görüşleri

Kemal Faruk Bakır[1] & Emrullah Akcan[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, kemalfarukbakir@gmail.com

[2]Gaziantep Üniversitesi

Özet

İnsan etkileşiminin çok daha yoğun olduğu bu dönemlerde yapay zekanın eğitim alanını da etkilediği ve öğrenme-öğretme anlayışına yeni bir soluk getirdiği görülmektedir. Nitekim yapay zekayla ilgili olarak yayınlanan uluslararası raporların kapsamına bakıldığında eğitimde ciddi düzeyde kullanılmaya başlandığı ve kullanılması gerektiği belirtilmiştir. Özellikle 2018 yılında yayınlanan Horizon raporuna göre, yapay zeka ve öğrenme ortamına uyarlanabilir eğitim teknolojileri, eğitim alanında önemli gelişmeler olarak kabul edilmiştir. Bu ifadeler doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin yapay zeka konusunda düşüncelerinin ortaya çıkarılması ve olası senaryolar karşısında nasıl bir anlayış geliştireceklerinin tespit edilmesinin başta alan yazına katkı sağlayacak olması, konuyla ilgilenen araştırmacıların bakış açılarını zenginleştirecek olması ve öğretmenlerin bu yeni sürece uyum sağlamaları hususunda kaynaklık edecek olması araştırmacılar tarafından önemli görülmüştür. Bu ifadeler ışığında ilgili araştırmada ilkokul eğitiminde yapay zeka hakkında sınıf öğretmenlerin düşünceleri ve olası senaryolara ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olan fenomenolojiyle (olgubilim) desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu ise ölçüt örnekleme tekniğiyle belirlenmiştir. Katılımcı grubun belirlenmesinde ölçüt durum ise görüşülecek öğretmenlerin günlük yaşamında ve sınıf içi uygulamalarında yapay zekayla doğrudan veya dolaylı bağlantısı olan uygulamaları kullanması olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda, araştırmanın çalışma grubunu, ölçütü sağlayan 10 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler, çalışmanın amacı doğrultusunda hazırlanan ve 7 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile eğitimde yapay zekanın geleceğine ilişkin oluşturulan senaryo aracılığıyla toplanmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda toplamda 7 temaya ve 117 kod'a ulaşılmıştır. Bununla birlikte öğretmenlerin yapay zekayı çoğunlukla "hayatı kolaylaştıran aletler" şeklinde ifade ettikleri, günlük yaşamı fazlasıyla kolaylaştırdığı, insana hız kazandırdığı ve zamandan tasarruf sağladığı, eğitim-öğretim sürecinde etkili olduğu ve bunun da özellikle kolaylık sunmasından ileri geldiği, aynı zamanda teknolojinin hızlı gelişimi nedeniyle kaçınılmaz bir yapıya sahip olduğu, öğretmenlerin büyük oranda yapay zekaya dair bilgi ve beceriye sahip olmadıkları, öğrencilerin yapay zekayla ders işlenmesinden hoşlandıkları ve bundaki en önemli etkenin çoklu duyuya hitap edebilmesi ve çocukların eğlenceli bulması, yapay zekanın geleceğine dair de teknolojinin aşırı hızlı gelişmesi nedeniyle daha sık kullanılacağı görüşleri tespit edilmiştir. Aynı zamanda oluşturulan senaryoya verilen yanıtlar doğrultusunda öğretmenlerin "doğru bilgi sunma, her soruyu yanıtlayabilme, objektif olma" başta olmak üzere birçok kod yapay

zekanın, öğretmenin yerini aldığında oluşabilecek avantajlar olarak belirlenmiş; “duygudan yoksun olması, hissel doyum sağlamaması, iletişim sorunu yaşama” başta olmak üzere birçok kod ise yapay zekanın, öğretmenin yerini aldığında oluşabilecek dezavantajlar olarak belirlenmiş ve özellikle ifade edilen dezavantajlar gerekçe gösterilerek anlatılan senaryonun işlevsel/uygulanabilir olamayacağı görüşü ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, sınıf öğretmenleri, fenomenoloji, gelecek senaryoları.

Today and Tomorrow of Artificial Intelligence in Primary School Education: Classroom Teachers' Thoughts and Views on Possible Scenarios

Kemal Faruk Bakır[1] & Emrullah Akcan[2]

[1]Ministry of National Education, kemalfarukbakir@gmail.com

[2]Gaziantep University

Abstract

In these periods when human interaction is much more intense, it is seen that artificial intelligence has also affected the field of education and brought a new breath to the understanding of learning and teaching. Indeed, when we look at the scope of artificial intelligence, it is stated that it is used seriously in education and should be used. Especially according to the Horizon report published in 2018, artificial intelligence and educational technologies that can be adapted to the learning environment have been accepted as important educational developments. In line with these statements, it was deemed important by the researchers that revealing the thoughts of classroom teachers about artificial intelligence and determining how they will develop an understanding in the face of possible scenarios will contribute to the literature, enrich the perspectives of researchers interested in the subject and serve as a resource for teachers to adapt to this new process. In light of these statements, the relevant research aimed to examine the thoughts of classroom teachers about artificial intelligence in primary school education and their views on possible scenarios. For this purpose, the study was designed with phenomenology, one of the qualitative research methods. The study group was determined with the criterion sampling technique. The criterion for determining the participant group was determined as the use of applications that are directly or indirectly related to artificial intelligence in the daily lives and classroom practices of the teachers to be interviewed. In this context, the study group of the research consists of 10 classroom teachers who meet the criterion. Data were collected through a semi-structured interview form prepared in line with the purpose of the study and a scenario created regarding the future of artificial intelligence in education. As a result of the examinations, a total of 7 themes and 117 codes were reached. In addition, it was determined that teachers mostly expressed artificial intelligence as “tools that make life easier”, that it makes daily life much easier, speeds up people and saves time, that it is effective in the education-training process and this is especially due to the convenience it provides, and that it has an inevitable structure due to the rapid development of technology, that teachers largely do not have knowledge and skills about artificial intelligence, that students enjoy teaching lessons with artificial intelligence and that the most important factor in this is that it appeals to multiple senses and that children find it fun, and that it will be used more frequently due to the extremely rapid development of technology regarding the future of artificial intelligence. At the same time, in line with the responses given to the scenario created, many codes were determined as advantages, especially “providing accurate information, being able to answer every question, being objective”; many codes were determined as disadvantages,

especially “lacking emotion, not providing emotional satisfaction, having communication problems”, and it was put forward that the scenario described could not be functional/applicable, especially citing the disadvantages expressed.

Keywords: Artificial ıntelligence, classroom teachers, phenomenology, future scenarios.

Yapay Zeka Destekli Dijital Matematik Hikayeleriyle Matematik Öğretimi: İlkokul 4. Sınıf Öğrencileriyle Bir Karma Yöntem Araştırması

Hatice Ağaçkıran[1] & Nuri Can Aksoy[2]

[1]Hasan Kalyoncu Üniversitesi, haticeagackiran67@gmail.com

[2]Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Özet

Yapay zekâ öğretmenin yerini alır mı sorusu yerine yapay zekâyı eğitimde en etkili şekilde nasıl kullanırız sorusu daha etkili ve verimli olacaktır. Çünkü her ne kadar yapay zekâ etkili olsa da eğitimcinin işi hala insan zekâsıyladır. Yapay zeka bilgiyi, düzenleyip sunsa da insan zekasının özellikle duygusal bölümüne ihtiyaç vardır. Bizim için önemli olan ise insan zekâsı ile yapay zekâyı bir araya getirip en etkili şekilde kullanmaktır. Öğretmenler yapay zekâ desteği ile öğrencilerin yaşına, hazırbulunuşluğuna, ilgi alanlarına ve yaşadığı çevreyi dikkate alarak dijital hikâyeleri kısa sürede oluşturabilecek, aynı zamanda bu şekilde dijital hikâye oluşturmayı öğrencilerine öğrettikten sonra bunları bir değerlendirme aracı olarak kullanabilecektir. Yapay zekânın eğitime entegre edilmeye çalışılması, ölçme, değerlendirme, materyal hazırlama gibi alanlarda eğitimcilerin işini kolaylaştırmıştır. Yapay zekâ desteğiyle hikâyeler yazmak, öğretmenlere ekonomiklik sağlamakla birlikte hayal güçlerini, öğrencilerinin bireysel farklılıklarını, öğrencilerinin yaşantılarını içine alan hikâyeler oluşturabileceklerdir. Yine yapay zekâ desteğiyle hazırladığı hikâyelerine uygun görselleri öğrencilerin yaşadıkları çevreye göre düzenleyip oluşturabilecekler ve eğitimin her kademesinde ve her kazanımında uygulayabileceklerdir. Öğretmenin, çevreye uygun, bütünleştirilmiş dijital hikâyeler hazırlanması ve sunması önemlidir. Yapay zekâ destekli matematik hikâyelerinin kavram öğretiminde etkili olup olmadığını inceleyen çalışmada, matematik öğretimi geometri öğrenme alanında yapay zekâ desteğiyle hazırlanmış dijital hikâyelerin kavram öğretimindeki etkililiğini ve öğrencilerin matematik kaygısı üzerindeki etkisini incelenmiştir. Araştırmada kesin ve genel sonuçlara ulaşmak adına nicel ve nitel çalışmaların birlikte yürütülerek çalışmanın daha güçlü sonuçlar verilmesi istendiğinden karma desen tercih edilmiştir. Tek bir grup üzerinde yürütülen araştırmada dijital hikâyelerin gruba etkisi inceleneceğinden dolayı tek gruplu ön test – son test zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Bu kapsamda araştırmacı tarafından yapay zekâ desteği ile matematik öğretim programı ilkokul 4. sınıf geometri öğrenme alanında yer alan kazanımlar içindeki; kavramlar ve terimler odağında 8 adet yapay zekâ destekli dijital matematik hikâyeleri oluşturulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan "Kavram Bilgi Düzeyi Belirleme Formu", "Yarı Yapılandırılmış Öğrenci Görüşme Formu", "Öğretmen Günlükleri", Mutlu ve Söylemez (2018) tarafından hazırlanan "İlkokul 3. ve 4. Sınıf Çocukları için Matematik Kaygı Ölçeği " ve Özcan ve Kukul, (2016) tarafından hazırlanan "Dijital Hikâyeler için Dereceli Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Bu çalışmanın örneklemini Gaziantep ili Şehitkâmil ilçesinde bulunan devlet okulunda öğrenim gören 25 adet dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklemin belirlenmesinde, uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, dijital hikaye, matematik öğretimi.

Teaching Mathematics with Artificial Intelligence Supported Digital Math Stories: A Mixed Method Study with Primary School 4th Grade Students

Hatice Ağaçkıran[1] & Nuri Can Aksoy[2]

[1]Hasan Kalyoncu University, haticeagackiran67@gmail.com

[2]Hasan Kalyoncu University

Abstract

Instead of asking whether artificial intelligence will replace the teacher, it would be more effective and efficient to ask how to use artificial intelligence in the most effective way in education. Because although artificial intelligence is effective, the educator's job is still with human intelligence. Even though artificial intelligence organizes and presents information, the emotional part of human intelligence is still needed. What is important for us is to bring human intelligence and artificial intelligence together and use them in the most effective way. With the support of artificial intelligence, teachers will be able to create digital stories in a short time, taking into account the age, readiness, interests and environment of the students, and at the same time, they will be able to use them as an evaluation tool after teaching them to create digital stories in this way. Trying to integrate artificial intelligence into education has facilitated the work of educators in areas such as measurement, evaluation and material preparation. Writing stories with the support of artificial intelligence not only provides teachers with economy, but also allows them to create stories that include their imagination, individual differences of their students, and the experiences of their students. Again, they will be able to organize and create visuals suitable for the stories they prepare with the support of artificial intelligence according to the environment in which the students live, and they will be able to apply them at every level of education and in every achievement. It is important for the teacher to prepare and present integrated digital stories suitable for the environment. In this study, which examines whether artificial intelligence-supported mathematics stories are effective in concept teaching, the effectiveness of digital stories prepared with artificial intelligence support in the field of mathematics teaching geometry learning in concept teaching and their effect on students' mathematics anxiety were examined. In order to reach precise and general results in the research, mixed design was preferred since it was desired to give stronger results by conducting quantitative and qualitative studies together. Since the effect of digital stories on the group will be examined in the research conducted on a single group, a one-group pretest-posttest weak experimental design was used. In this context, 8 artificial intelligence-supported digital mathematics stories were created by the researcher with the support of artificial intelligence in the focus of concepts and terms within the acquisitions in the 4th grade geometry learning area of the mathematics curriculum. “Concept Knowledge Level Determination Form”, ‘Semi-structured Student Interview Form’, ‘Teacher Diaries’, ‘Mathematics Anxiety Scale for Primary School 3rd and 4th Grade Children’ prepared by Mutlu and Söylemez (2018) and ‘Graded Rating Scale for Digital Stories’ prepared by Özcan and Kukul (2016)

were used as data collection tools. The sample of this study consisted of 25 fourth grade students studying in a public school in Şehitkâmil district of Gaziantep province. Convenient sampling method was used to determine the sample.

Keywords: Artificial intelligence, digital story, math teaching.

Lisansüstü Eğitim Alan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Görüşleri

Selda Kardeş[1] & Cengiz Özmen[2]

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, seldakardes1@gmail.com

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Özet

Yapay zekanın kullanım alanının gittikçe genişlediği günümüzde eğitimin de bu teknolojik gelişmelerden etkilendiği görülmektedir. Özellikle pandemi sürecinde eğitimin uzaktan yürütülmesine bağlı olarak öğrencilerin kendi kendine öğrenimlerine devam etmeleri, yapay zekâ araçlarının eğitimde kullanımını ön plana çıkarmıştır. Bu bağlamda araştırma, lisansüstü eğitim alan sınıf öğretmenlerinin eğitimde yapay zekâ kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, yapay zekanın lisansüstü eğitim üzerindeki potansiyel etkilerinin anlaşılması açısından önem taşımaktadır. Nitel desende tasarlanan bu araştırmada çalışma grubunu, 2024-2025 akademik yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi'nde Sınıf Eğitimi alanında lisansüstü eğitimini sürdüren ve gönüllülük esasına göre seçilen lisansüstü eğitim alan öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu, alan uzmanlarına danışılarak hazırlanmış ve pilot uygulama sonrasında gerekli düzenlemeler yapılarak Google Forms aracılığıyla çalışma grubuna uygulanmıştır. Görüşme formlarının analizi, içerik analizi yöntemi ile araştırmacılar tarafından gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri tema, kategori ve alt kategorilere ayrılarak incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre, katılımcılar genel olarak eğitimde yapay zeka kullanımına olumlu yaklaşmakta; bu teknolojiyi iş yükü ve zaman açısından ekonomik bulmakta; bilgiye ulaşmayı kolaylaştırıcı olarak görmektedir. Bu araçları genellikle metinleri dil bilgisi kurallarına uygun hale getirmek veya konu önerisi almak amacıyla kullandıkları tespit edilmiştir. Ancak, çalışmanın tamamının yapay zeka araçlarıyla oluşturulmasının etik açıdan doğru bulunmadığı da ortaya konmuştur. Ayrıca, bazı katılımcıların lisansüstü eğitimde yapay zeka araçlarıyla yeni tanıştıkları ve bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadıkları, dolayısıyla eğitim almak istedikleri belirlenmiştir. Sonuçlar, ilgili literatür çerçevesinde tartışılıp yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, lisansüstü eğitim, sınıf öğretmeni ve etik.

Opinions of Graduate Classroom Teachers on the Use of Artificial Intelligence in Education

Selda Kardeş[1] & Cengiz Özmen[2]

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam University, seldakardes1@gmail.com

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam University

Abstract

As the area of use of artificial intelligence expands, it is seen that education is also affected by these technological developments. Especially during the pandemic, students' continuing their own learning due to the remote education process has brought the use of artificial intelligence tools to the forefront in education. In this context, the research was conducted to determine the opinions of classroom teachers receiving postgraduate education on the use of artificial intelligence in education. The research is important in terms of understanding the potential effects of artificial intelligence on postgraduate education. In this research designed in a qualitative design, the study group consists of teachers who are continuing their postgraduate education in the field of Classroom Education at Kahramanmaraş Sütçü İmam University in the 2024-2025 academic year and who are receiving postgraduate education selected on a voluntary basis. The interview form developed by the researchers in the study was prepared in consultation with field experts and was applied to the study group via Google Forms after the necessary adjustments were made after the pilot application. The analysis of the interview forms was carried out by the researchers using the content analysis method. The research data were examined by dividing them into themes, categories and subcategories. According to the research findings, the participants generally have a positive approach to the use of artificial intelligence in education; they find this technology economical in terms of workload and time; They see these tools as facilitators for accessing information. It has been determined that they generally use these tools to make texts grammatically compliant or to obtain topic suggestions. However, it has also been revealed that creating the entire study with artificial intelligence tools is not ethically correct. In addition, it has been determined that some participants were new to artificial intelligence tools in their graduate education and did not have sufficient knowledge on the subject, so they wanted to receive training. The results were discussed and interpreted within the framework of the relevant literature.

Keywords: Artificial intelligence, graduate education, classroom teaching and ethics.

İlkokullarda Yapay Zekâ Kullanımının Etkililiği: Bir Meta-Tematik Analiz Çalışması

Nazife Tuğba Yıldırım[1], Özlem Kaf[2] & Akın Efendioğlu[3]

[1]Çukurova Üniversitesi, nazeyldrm@gmail.com

[2]Çukurova Üniversitesi

[3]Çukurova Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada, ulusal ve uluslararası alan yazında ilkokullarda yapay zekâ (YZ) uygulamaları üzerine yapılan bilimsel çalışmaların etkililiğinin meta-tematik analiz yöntemi kullanılarak ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 2018-2024 yılları arasında nitel boyutta yapılan çalışmalar araştırmacılar tarafından belirlenen dâhil edilme kriterleri doğrultusunda araştırma kapsamında incelenmiştir. Bu kriterlere göre kalan 10 çalışma meta-tematik analize dâhil edilmiştir. Dâhil edilen çalışmalardaki katılımcı görüşmelerinden elde edilen ham verilerin detaylı incelemesi içerik analizi yöntemi ile Maxqda20 programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Yapılan analiz neticesinde yapay zekânın "avantajları", "dezavantajları", "sınıf öğretmenlerinin beklentileri ve önerileri" ile "öğrenciler için YZ' nın ne anlam ifade ettiği" temalarına ulaşılmıştır. Bu temalar çok sayıda kodun birleşmesi neticesinde elde edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin ve ilkokul öğrencilerinin yapay zekâya bakış açıları genel olarak olumlu olsa da bir takım olumsuzluklarından da bahsetmektedirler. Bireyselleştirilmiş, kolay ve kalıcı öğrenmeyi sağlaması, öğretmenlerin işini kolaylaştırması, öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarması, öğrencilere dersi sevdirmesi gibi olumlu özelliklerinin yanı sıra, pahalı, karmaşık olması, tembelliğe alıştırması, yaratıcılığa ket vurması ve kişisel veri ihlallerinin bulunması gibi olumsuzluklarının da olduğu elde edilen kodlardan anlaşılmaktadır. Öğretmenler YZ araçlarından gizliliğe önem vermesini, güvenilir ve hesap verebilir olmasını beklemektedirler. Elde edilen kod ve temalardan anlaşılmaktadır ki YZ yeterince ve aşırıya kaçmadan kullanılırsa verimlilik artacaktır. Ayrıca sınıf öğretmenleri, YZ araçlarını etkili kullanabilmeleri için kişisel olarak kendilerini geliştirmeli ya da çeşitli kurslara alınarak çağın gerektirdiği öğretmen profiline erişmelidirler.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, ilkokul, sınıf öğretmenleri, meta tematik analiz.

The Effectiveness of Using Artificial Intelligence in Primary Schools: A Meta-Thematic Analysis

Nazife Tuğba Yıldırım[1], Özlem Kaf[2] & Akın Efendioğlu[3]

[1]Çukurova University, nazeyldrm@gmail.com

[2]Çukurova University

[3]Çukurova University

Abstract

The objective of this study is to ascertain the efficacy of scientific studies on artificial intelligence (AI) applications in primary schools as evidenced in national and international literature through the utilisation of a meta-thematic analysis methodology. To this end, qualitative studies conducted between 2018 and 2024 were subjected to examination within the context of the research, in accordance with the inclusion criteria established by the research team. In accordance with the aforementioned criteria, the remaining ten studies were subsequently included in the meta-thematic analysis. A detailed examination of the raw data obtained from the participant interviews in the included studies was conducted using the content analysis method through the MaxQDA20 program. The analysis yielded four primary themes: "advantages," "disadvantages," "expectations and suggestions of classroom teachers," and "what FC means for students." These themes were derived from the combination of numerous codes. While the perspectives of classroom teachers and primary school students on artificial intelligence are predominantly positive, they also cite several negative aspects. The codes obtained indicate that the positive features of AI include individualized, easy, and permanent learning; facilitation of teacher work; optimization of student potential; and increased student engagement. Conversely, the negative aspects of AI include high costs, complexity, potential for complacency, hindrance to creativity, and data privacy concerns.

Keywords: Artificial intelligence, primary school, classroom teachers, meta thematic analysis.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zekânın Eğitime Entegre Edilmesi Hakkındaki Görüşleri

Mustafa Hastürk[1] & Melisa Gül[2]

[1]Erciyes Üniversitesi, mustafahasturk38@hotmail.com

[2]Erciyes Üniversitesi

Özet

Yapay zekâ, 21. yüzyılda eğitim alanında giderek daha da önemli bir rol oynamaktadır. Yapay zekâ, eğitimde kişiselleştirilmiş öğrenme, öğrenci performansının analizi ve öğretim materyallerinin dinamik şekilde uyarlanması gibi uygulamalarla öğrenme süreçlerini geliştiren bir teknoloji olarak ön plana çıkmaktadır. Öğretmenlerin ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda uyarlanmış bu teknolojiler, bireysel öğrenme hızına ve tarzına uygun içerikler sunarak, öğrenme çıktılarını iyileştirmeyi hedeflemektedir. Yapay zekâ, öğretmenlere veri odaklı geri bildirim sağlarken, rutin görevleri otomatikleştirerek zamanın etkin ve tasarruflu şekilde kullanımını sağlamaktadır. Bu çalışma, sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekânın eğitime entegrasyonu hakkındaki görüşlerini analiz etmeyi ve bu doğrultuda öğretmen yetiştirme süreçlerinde gerekli düzenlemelerin yapılmasına yönelik öneriler geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bildiride, öğretmen adaylarına yapay zekâ ve eğitimde nasıl kullanılabileceği, öğretim süreçlerini nasıl dönüştürebileceğine ilişkin sorular yöneltilmiştir.

Bu sorular şu şekildedir:

1. Yapay zekâ ile ilgili genel bilgi düzeyinizi nasıl tanımlarsınız?
2. Yapay zekânın eğitime entegrasyonu hakkında ne düşünüyorsunuz?
3. Yapay zekâ teknolojisinin sınıfta öğrenci başarılarını artırma potansiyeli hakkında ne düşünüyorsunuz?
4. Sizce yapay zekâ, öğretmenin rolünü nasıl etkileyebilir?
5. Yapay zekâ araçlarının sınıf yönetiminde kullanılmasını nasıl değerlendirirsiniz?
6. Yapay zekâ destekli öğretim materyalleri veya platformları ile ilgili deneyimleriniz var mı?
7. Öğretmen adaylarına yönelik bir yapay zekâ dersi, eğitim fakültelerinde zorunlu hale getirilmeli mi?
8. Yapay zekânın etik yönleri hakkında ne düşünüyorsunuz?
9. Gelecekte sınıf öğretmeni olarak, yapay zekâ araçlarını hangi alanlarda kullanmayı düşünürdünüz?
10. Yapay zekâ kullanımına ilişkin herhangi bir kaygınız var mı?

Araştırmada temel nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kayseri Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Programında 2 ve 3. sınıfta öğrenim görmekte olan 20 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır.

Araştırma, öğretmen adaylarının yapay zekâ'nın eğitimdeki rolünü nasıl algıladıklarını, bu teknolojiye yönelik yaklaşımlarını ve öğretim süreçlerine olan etkilerini irdelemeyi hedeflemektedir. Ayrıca, lisans düzeyindeki öğretmen yetiştirme programlarına yapay zeka odaklı derslerin eklenmesinin gerekliliği ve bu derslerin öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini nasıl geliştirebileceği üzerine çıkarımlar yapılacaktır. Araştırma sonuçları, eğitimde yapay zekânın etkin kullanımı ve öğretmen yetiştirme programlarının bu doğrultuda yapılandırılması konusunda önemli bulgular sunacaktır. Bu bağlamda çalışma, hem öğretmen adaylarının profesyonel gelişim süreçlerine katkı sağlamayı hem de eğitimde dijital dönüşüme yönelik politika yapıcılar ve akademik camiaya önemli veriler sağlamayı hedeflemektedir. Görüşmeler esnasında öğretmenin adaylarının ses kayıtları alınmıştır. Elde edilen veriler "voice to text" programı kullanılarak yazıya aktarılmıştır. Yazılı hale getirilen veriler, içerik analizi ile incelenmiştir. Verilerin analizi devam etmektedir. Araştırma bulguları sempozyumda paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, eğitim, sınıf öğretmen adayları.

Prospective Classroom Teachers' Views on the Integration of Artificial Intelligence into Education

Mustafa Hastürk[1] & Melisa Gül[2]

[1]Erciyes University, mustafahasturk38@hotmail.com

[2]Erciyes University

Abstract

Artificial intelligence (Al) is playing an increasingly important role in the field of education in the 21st century. AI stands out as a technology that enhances learning processes through applications such as personalized learning, analysis of student performance, and dynamic adaptation of teaching materials. These technologies, tailored to meet the needs of both teachers and students, aim to improve learning outcomes by offering content suitable for individual learning speeds and styles. AI also provides data-driven feedback to teachers and automates routine tasks, ensuring more efficient and effective use of time. This study aims to analyze the views of prospective classroom teachers on the integration of AI into education and to develop recommendations for necessary adjustments in teacher training processes accordingly. In this study, a series of questions were posed to prospective teachers regarding how AI can be used in education, how it can transform teaching processes, and what kinds of opportunities and challenges it may present in classroom practices. These questions are as follows:

1. How would you define your general knowledge level about AI?
2. What do you think about the integration of AI into education?
3. What do you think about the potential of AI technologies to improve student success in the classroom?
4. In your opinion, how could AI affect the role of the teacher?
5. How would you evaluate the use of AI tools in classroom management?
6. Do you have any experience with AI-supported teaching materials or platforms?
7. Should an AI course for prospective teachers be made mandatory in faculties of education?
8. What are your thoughts on the ethical aspects of AI?
9. As a future classroom teacher, in what areas would you consider using AI tools?
10. Do you have any concerns regarding the use of AI?

A qualitative research design was used in the study. The study group consists of 20 prospective classroom teachers studying in the 2nd and 3rd years of the Classroom Education Program at Kayseri Erciyes University Faculty of Education. The research aims to explore how prospective teachers perceive the role of AI in education, their approaches to this technology, and its impact on teaching processes. In addition, inferences will be made about the necessity of including AI-focused courses in undergraduate teacher training programs and how these courses can improve the professional

competencies of prospective teachers. The study's results will provide important findings on the effective use of AI in education and the structuring of teacher training programs accordingly. In this context, the study aims to contribute both to the professional development processes of prospective teachers and to provide significant data to policymakers and the academic community regarding digital transformation in education. During the interviews, voice recordings of the prospective teachers were made. The obtained data were transcribed using a "voice to text" program. The transcribed data were analyzed through content analysis. The analysis of the data is ongoing, and the research findings will be shared at the symposium.

Keywords: Artificial intelligence, education, prospective classroom teachers.

Sınıf Eğitiminde Yapılan Üretken Yapay Zeka Konulu Çalışmaların Betimsel Analizi

Ayşenur Dağdeviren[1] & Sakine Hakkoymaz[2]

[1]Hasan Kalyoncu Üniversitesi, aysenurdagdeviren42@gmail.com

[2]Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Özet

Sınıf eğitimi, teknolojinin hızla geliştiği bu çağda yapay zeka ile önemli bir dönüşüm geçirmektedir. Yapay zeka günümüzde eğitim süreçlerini kişiselleştirme, öğrenci verilerini analiz etme, öğretim yöntemlerini iyileştirme gibi eğitimde pek çok alanda yeni bir çığır açmaktadır. Bu bağlamda yapay zekâ, eğitim alanında akademik çalışmaların da odak noktası haline gelmiştir. Özellikle eğitimde öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesi için birçok araştırmaya konu olmuştur. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı da sınıf eğitimi alanında yapay zekânın eğitimde kullanımı ile ilgili 2020-2024 yılları arasındaki çalışmaları sistematik olarak incelemektir. Bu alandaki akademik çalışmaları belirmek üzere Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi, Dergi Park ve Google Akademik veri tabanlarından tarama yapılmış elde edilen veri seti bazı ölçütlere göre belirlenmiştir. Bu araştırmada ki ölçüt çalışmaların sınıf eğitimi alanında olması, eğitim öğretim ve yapay zeka konu alanı kapsamında, Ulusal Tez Merkezi ,Google akademik ve Dergi Parkta kayıtlı, erişim izinlerinin olmasıdır. Bu ölçüleri karşılayan toplam 10 makale ve 1 tez çalışmasına ulaşılmıştır. Araştırma nitel bir araştırma olup veriler doküman incelemesi tekniği ile toplanmıştır. Çalışmalar hakkındaki detaylı bilgiler araştırmacılar tarafından geliştirilen " Makale ve tez inceleme formu'' aracılığıyla toplanacaktır. Verilerin çözümlenmesinde frekans(f) ve yüzdelerden(/) yararlanılacaktır. Araştırmanın veri analizi işlemi devam etmektedir bu nedenle bulgulara özette yer verilmemiştir. Bu çalışma, yapay zeka ve sınıf eğitimi ilişkisine dair yapılan mevcut araştırmaların geniş bir çerçevede analizini sunarak, gelecekteki araştırmalara ve uygulamalara yönelik önerilerde bulunacaktır.

Anahtar Kelimeler: Üretken yapay zekâ, eğitimde yapay zekâ, sınıf eğitimi, akademik çalışmalar.

Scriptive Analysis of Studies on Productive Artificial Intelligence in Classroom Education

Ayşenur Dağdeviren[1] & Sakine Hakkoymaz[2]

[1]Hasan Kalyoncu University, aysenurdagdeviren42@gmail.com

[2]Hasan Kalyoncu University

Abstract

Classroom education is undergoing a significant transformation with artificial intelligence in this age of rapid technological development. Artificial intelligence is breaking new ground in many areas of education such as personalising educational processes, analysing student data, and improving teaching methods. In this context, artificial intelligence has become the focus of academic studies in the field of education. It has been the subject of many researches especially for improving learning processes in education. Accordingly, the aim of this study is to systematically examine the studies on the use of artificial intelligence in education in the field of classroom education between 2020-2024. In order to identify the academic studies in this field, the data set obtained from the National Thesis Centre of the Council of Higher Education, Dergi Park and Google Scholar databases was determined according to some criteria. The criterion in this research is that the studies are in the field of classroom education, within the scope of the subject area of education, training and artificial intelligence, registered in the National Thesis Centre, Google Scholar and Journal Park, and have access permissions. A total of 10 articles and 1 thesis that met these criteria were reached. The research is a qualitative research and the data were collected by document analysis technique. Detailed information about the studies will be collected through the 'Article and thesis review form' developed by the researchers. Frequency (f) and percentages (/) will be used in analysing the data. The data analysis process of the research is ongoing, so the findings are not included in the summary. This study will provide a broad analysis of the existing research on the relationship between artificial intelligence and classroom education and make suggestions for future research and applications.

Keywords: Productive artificial intelligence, artificial intelligence in education, classroom education, academic studies.

Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Teknoloji Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi

Alperen Ceylan

Milli Eğitim Bakanlığı, alperceysan@gmail.com

Özet

Teknoloji insanların ateşi keşfedip, toprağı sürmeye başlamasından bu yana gelişe gelişe bugünlere kadar gelmiştir. Teknoloji yaşamın her yerindedir. Telefon, internet, televizyon, uçak vs. gündelik yaşamın her yerinde teknolojiye rastlanmaktadır. Bu kadar fazla gündelik yaşamla iç içe olan teknolojiden insanoğlunun faydalanabilmesi ve bu teknolojiyi menfaatine uygun bir şekilde kullanabilmesi önemlidir. İnsanoğlunun teknolojiyi kullanabilmesi ve teknolojiden faydalanabilmesi yalnızca teknoloji okuryazarlığıyla mümkündür. Teknoloji okuryazarlığı kavramı kısaca teknoloji kullanabilme, yönetebilme, anlayabilme ve değerlendirebilme becerisidir. Bu okuryazarlık becerisine sahip bireyler fen-teknoloji-toplum-çevre kavramları arasındaki ilişkiyi kavrayan bireylerdir. Ayrıca teknolojiye merak duyan, farklı teknolojiler karşısında uyum gösteren, teknolojili etkili ve verimli kullanan bireyle teknoloji okuryazarı olan bireylerin özelliklerindendir. Teknoloji okuryazarı olan bireyler teknolojiyle bilgiye ulaşıp ulaştıkları bilgileri yönetirler, kullanırlar, analiz ederler ve değerlendirirler. Teknoloji okuryazarlığı üstbilişsel becerileri de beraberinde getirir. Sınıf öğretmenlerinin bu yetkinliklere sahip olması ve 21.yüzyıl teknoloji okuryazarlık becerilerinin çok yüksek düzeyde çıkması istenilen bir durumdur. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl teknoloji okuryazarlık beceri düzeylerinin ve 21.yüzyıl teknoloji okuryazarlık becerilerini çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini kolay ulaşılabilir örneklem yöntemiyle seçilen 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında Diyarbakır'da görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Veriler toplanırken "Kişisel Bilgi Formu", "21. Yüzyıl Teknoloji Okuryazarlık Ölçeği" kullanılmıştır. 21. Yüzyıl Teknoloji Okuryazarlık Ölçeği Kalaycı ve Eşgi (2024) tarafından oluşturulan 14 maddeli ve 3 alt boyutlu bir ölçektir. Verilerin analizi için SPSS 22.0 kullanılmıştır. Veri analizi tekniği olarak tanımlayıcı istatistikler ve parametik testler kullanılmıştır. Çalışmanın bulguları incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl teknoloji okuryazarlık beceri düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl teknoloji okuryazarlık becerileriyle yaş ve mesleki kıdem değişkenleri arasında anlamlı farklılığın olmadığı görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl teknoloji okuryazarlık becerilerinden kavrayabilme alt boyutuyla cinsiyet arasında anlamlı farklılık olduğu ve bu farklılığın kadınların lehine olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl teknoloji okuryazarlık becerilerinden dikkat etme alt boyutuyla öğrenim durumu değişkeni arasında anlamlı farklılık olduğu ve bu farklılığın lisans mezunlarının lehine olduğu görülmektedir. Çalışma sonunda önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, okuryazarlık, teknoloji okuryazarlığı, sınıf öğretmeni.

Investigation of 21st Century Technology Literacy Skills of Classroom Teachers

Alperen Ceylan

Ministry of National Education, alperceysan@gmail.com

Abstract

Technology has evolved since people discovered fire and started ploughing the soil, and has come to this day. Technology is everywhere in life. Telephone, internet, television, aeroplane etc. technology is found everywhere in daily life. It is important for human beings to benefit from technology, which is so intertwined with daily life, and to use this technology in accordance with their interests. It is only possible for human beings to use and benefit from technology through technology literacy. The concept of technology literacy is briefly the ability to use, manage, understand and evaluate technology. Individuals with this literacy skill are individuals who comprehend the relationship between science-technology-society-environment concepts. In addition, individuals who are curious about technology, adapt to different technologies, use technology effectively and efficiently are the characteristics of technologically literate individuals. Technologically literate individuals access information through technology and manage, use, analyse and evaluate the information they access. Technology literacy also brings metacognitive skills. It is desirable for classroom teachers to have these competences and to have a very high level of 21st century technology literacy skills. In this study, it was aimed to examine the 21st century technology literacy skill levels of classroom teachers and their 21st century technology literacy skills in terms of various variables. The sample of the study consists of classroom teachers working in Diyarbakır in the 2024-2025 academic year, selected by convenience sampling method. 'Personal Information Form' and "21st Century Technology Literacy Scale" were used to collect the data. The 21st Century Technology Literacy Scale is a 14-item and 3-subdimensional scale created by Kalaycı and Eşgi (2024). SPSS 22.0 was used for data analysis. Descriptive statistics and parametric tests were used as data analysis techniques. When the findings of the study are analysed, it is seen that the 21st century technology literacy skill levels of classroom teachers are high. It is seen that there is no significant difference between the 21st century technology literacy skills of classroom teachers and age and professional seniority variables. It is seen that there is a significant difference between the 21st century technological literacy skills of classroom teachers, comprehension sub-dimension and gender and this difference is in favour of women. It is seen that there is a significant difference between the sub-dimension of paying attention from 21st century technology literacy skills of classroom teachers and the education level variable and this difference is in favour of undergraduate graduates. Suggestions are given at the end of the study.

Keywords: Technology, literacy, technology literacy, classroom teacher.

Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekâ Destekli Araçları Kullanma Deneyimleri: Bir Olgubilim Çalışması

Bilal Ketenalp[1], Serhat Çakabay[2], Ali Yıldız[3] & Osman Kelepçe[4]

[1]Atatürk Üniversitesi, bketenalp.bk@gmail.com

[2]Atatürk Üniversitesi

[3]Atatürk Üniversitesi

[4]Atatürk Üniversitesi

Özet

Yirmi birinci yüzyıl becerileri arasında teknoloji kullanım becerilerinin geliştirilmesi, eğitim sisteminin dönüşümünde kritik bir rol oynamaktadır. Hızla değişen teknoloji dünyası, eğitim müfredatının dinamik bir şekilde güncellenmesini zorunlu kılmakta ve özellikle yapay zekânın sunduğu yenilikler, eğitimde önemli bir gündem maddesi haline gelmektedir. Aslan (2020) tarafından vurgulandığı üzere, yapay zekâ; öğrenme deneyimini değerlendirme, konu anlatımına destek olma ve bireyselleştirilmiş öğrenme ortamları oluşturma gibi yönleriyle eğitim süreçlerini zenginleştirmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlerin yapay zekâ konusunda yeterli eğitim alması ve olumlu tutum geliştirmesi gereklidir. Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin yapay zekâ destekli araçlara dair deneyimlerini, algılarını ve ihtiyaçlarını anlamayı amaçlamaktadır. Nitel paradigma ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirilen araştırmada, olgubilim deseni kullanılmış ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında görev yapan 10 gönüllü sınıf öğretmeni, ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi tekniği kullanılarak (MAXQDA programı ile) çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre, üretken yapay zekâ; öğretim stratejilerini geliştirerek üç boyutlu uygulama fırsatları sunmakta, bireysel öğrenme süreçlerini desteklemekte ve öğrenci başarısını artırmaktadır. Özellikle bireyselleştirilmiş eğitim imkânlarının artması, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap etme noktasında önemli avantajlar sağlamaktadır. Ayrıca, üretken yapay zekânın öğrenci motivasyonunu artırdığı ve dikkat sürelerini olumlu yönde etkilediği gözlemlenmiştir. Dikkat sürelerini yönetme becerileri, dijital çağda eğitimde karşılaşılan önemli bir sorun olarak öne çıkmakta ve yapay zekânın sunduğu çözümler bu açıdan büyük bir değer taşımaktadır. Yapay zekâ destekli eğitim uygulamalarının sağladığı zaman tasarrufu, pratiklik ve esneklik de araştırmanın diğer önemli sonuçları arasında yer almaktadır. Öğretmenler, yapay zekâyı daha etkin bir şekilde kullanabilmek için ilgili kurum ve kuruluşlardan eğitim talep etmektedir; bu durum, öğretmenlerin teknolojiye dair farkındalığını ve gelişim ihtiyaçlarını gözler önüne sermektedir. Üretken yapay zekânın eğitimde kullanımıyla birlikte, öğrenme süreçlerinin kişiselleştirilmesi, akıllı ders sistemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci verilerine dayalı tahmin modellerinin oluşturulması gibi yenilikçi yaklaşımlar ön plana çıkmaktadır (Murtaza vd., 2022; Vera, 2024). Bu literatür, çalışmanın sonuçlarını desteklemekte ve yapay zekânın öğrenme

süreçlerini optimize etme potansiyelinin eğitimdeki etkisini derinleştirdiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, yapay zekâ, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayarak profesyonel becerilerini güçlendirebilir ve eğitim süreçlerinde daha verimli olmalarını sağlayabilir. Dolayısıyla, öğretmenlerin teknolojiyi öğrenme süreçlerinin bir parçası haline getirmeleri, eğitimde dijital dönüşümün başarılı bir şekilde gerçekleşebilmesi açısından kritik bir öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Olgubilim, sınıf öğretmenleri, yapay zeka.

Primary School Teachers' Experiences of Using Artificial Intelligence Supported Tools: A Phenomenological Study

Bilal Ketenalp[1], Serhat Çakabay[2], Ali Yıldız[3] & Osman Kelepçe[4]

[1]Atatürk University, bketenalp.bk@gmail.com

[2]Atatürk University

[3]Atatürk University

[4]Atatürk University

Abstract

The development of technology usage skills is crucial in transforming the education system among the skills required for the twenty-first century. The rapidly changing technological landscape necessitates the dynamic updating of educational curricula, with innovations offered by artificial intelligence becoming a significant agenda item in education. As emphasized by Aslan (2020), artificial intelligence enriches educational processes through its ability to assess learning experiences, support subject delivery, and create personalized learning environments. In this context, it is essential for teachers to receive adequate training in artificial intelligence and to develop a positive attitude towards it. This research aims to understand the experiences, perceptions, and needs of classroom teachers regarding artificial intelligence-supported tools. Conducted in accordance with the principles of qualitative research, the study employs a phenomenological design and includes ten volunteer classroom teachers working in state schools affiliated with the Ministry of National Education, selected through criterion sampling. Data were collected using an interview form prepared by the researchers and analyzed through content analysis techniques (using MAXQDA software). According to the findings, generative artificial intelligence enhances teaching strategies by providing opportunities for three-dimensional applications, supporting individual learning processes, and increasing student success. The growing availability of personalized education options provides significant advantages in addressing different learning styles among students. Additionally, it has been observed that generative artificial intelligence boosts student motivation and positively affects attention spans. The ability to manage attention spans emerges as a significant issue in education during the digital age, and the solutions offered by artificial intelligence hold substantial value in this regard. The time-saving, practicality, and flexibility provided by artificial intelligence-supported educational applications are also among the other important results of the study. Teachers are requesting training from relevant institutions and organizations to use artificial intelligence more effectively; this highlights their awareness of technology and their developmental needs. With the use of generative artificial intelligence in education, innovative approaches such as personalizing learning processes, developing smart lesson systems, and creating predictive models based on student data come to the forefront (Murtaza et al., 2022; Vera, 2024). This literature supports the study's findings

and reveals the potential of artificial intelligence to optimize learning processes and deepen its impact on education. Furthermore, artificial intelligence can contribute to teachers' professional development, enhancing their professional skills and enabling them to be more efficient in educational processes. Therefore, it is critical for teachers to integrate technology into their learning processes for the successful realization of digital transformation in education.

Keywords: Artificial intelligence, classroom teachers, phenomenology.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zeka Hazırbulunuşluk Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Ayfer Şahin[1], Fatma Cahide Özçelik[2] & Makbule Cerem Akay[3]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

[3]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, ceremakay@icloud.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının yapay zeka hazırbulunuşluk düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Teknolojinin hızla gelişmesi ve yapay zekânın eğitim alanında giderek daha fazla yer bulması, öğretmen adaylarının bu alana ne kadar hazır olduklarını belirlemenin önemini artırmaktadır. Eğitim, toplumsal bir faaliyet olarak bireylerin gelişim süreçlerini toplumun ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirmekte ve öğretmenlerin bu süreçte teknolojiyi verimli kullanabilmesi büyük bir gereklilik haline gelmiştir. 21. yüzyıl becerileri arasında eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve işbirliği gibi becerilerin yanı sıra dijital yetkinlikler de önemli bir yer tutmaktadır. Bu bağlamda yapay zekâ, eğitimde bireysel öğrenme süreçlerinin kişiselleştirilmesi, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun öğretim stratejileri geliştirilmesi ve verimliliğin artırılması açısından büyük bir potansiyele sahiptir. Araştırma betimsel tarama modeline dayalı olarak nicel yöntemle yürütülmüştür. Çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim öğretim yılı içerisinde İç Anadolu Bölgesi'nde bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak "Öğretmen Adaylarına Yönelik Yapay Zeka Hazırbulunuşluk Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler, gönüllü katılımcılardan araştırmacılar tarafından toplanmış olup, veri toplama süreci yaklaşık 5 dakika sürmektedir. Verilerin analizi, istatistiksel paket programlar aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının yapay zeka teknolojilerine yönelik hazırbulunuşluk düzeylerini ortaya koyarak, eğitimde yapay zekâ entegrasyonunun ne kadar güçlü olduğunu ve bu süreçte öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu becerileri belirlemeye katkı sağlayacaktır. Ayrıca, yapay zekâ teknolojilerinin eğitimde etkin bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmen adaylarının dijital yeterliliklerinin artırılması gerekliliği önemli görülmektedir. Araştırma sonuçlarının, gelecekte yapılacak benzer araştırmalara ve eğitim politikalarına ışık tutacak veriler sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: 21.yy becerileri, dijital yeterlik, öğretmen adayı, yapay zeka.

An Investigation of Pre-service Primary School Teachers' Readiness Levels for Artificial Intelligence Based on Various Variables

Ayfer Şahin[1], Fatma Cahide Özçelik[2] & Makbule Cerem Akay[3]

[1]Kırşehir Ahi Evran University

[2]Kırşehir Ahi Evran University

[3]Kırşehir Ahi Evran University, ceremakay@icloud.com

Abstract

The aim of this study is to examine the readiness levels of pre-service primary school teachers for artificial intelligence (AI) based on various variables. The rapid development of technology and the increasing integration of AI into the field of education have made it crucial to assess how prepared pre-service teachers are for this transition. Education, as a social activity, shapes the developmental process of individuals in line with societal needs, and teachers' ability to effectively use technology in this process has become a significant requirement. Among the 21st century skills, critical thinking, problem-solving, creativity, and collaboration, along with digital competencies, hold a prominent place. In this context, AI has significant potential in personalizing learning processes, developing teaching strategies tailored to students' individual needs, and increasing efficiency in education. The study was conducted using a quantitative method based on the descriptive survey model. The research group consists of pre-service primary school teachers studying at a faculty of education at a state university in the Central Anatolia Region during the 2024-2025 academic year. The data collection tool used in the study was the "Pre-service Teachers' Readiness for Artificial Intelligence Scale." Data were collected from voluntary participants by the researchers, with the data collection process taking approximately 5 minutes. The analysis of the data will be conducted using statistical software packages. The findings of the study are expected to reveal the readiness levels of pre-service teachers regarding AI technologies and contribute to understanding the competencies required by teachers for effective AI integration in education. Furthermore, the necessity of enhancing pre-service teachers' digital competencies for the effective use of AI technologies in education is considered important. It is anticipated that the results of this study will provide valuable insights for future research and education policies.

Keywords: 21st century skills, digital competence, pre-service teacher, artificial intelligence.

İlkokul Eğitiminde Yapay Zeka Kullanımı: Fırsatlar, Zorluklar ve Riskler

Fatih Kalemkuş

Kafkas Üniversitesi, kalemkus@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkokul eğitiminde yapay zeka kullanımına yönelik fırsatları, zorlukları ve riskleri belirlemektir. 27 maddelik PRISMA yönergesiyle gerçekleştirilen bu araştırmada kullanılan verilere Web of Science (WoS) veritabanından "primary school", "elementary school", "artificial intelligence" ve "AI" anahtar kelimeleri kullanılarak ulaşılan 210 makaleye "publication years: 2010-2024" ve "document types (article, review articles, early access)" filtreleri uygulanarak elde edilen 145 makale içerik analiziyle incelenmiştir. Araştırma sonucunda yapay zekanın ilkokul eğitiminde öğrencilerin 21.yüzyıl becerilerini, öğrenme performanslarını, bağımsız öğrenme becerilerini, yabancı dil öğrenmelerini, öz-yeterlik becerilerini, yapay zeka okuryazarlıklarını, bilişsel süreç becerilerini, davranışlarını, okuma yazma ve çizim becerilerini geliştirirken motivasyonlarını da artırmaktadır. Ayrıca öğretmenlere risk altındaki öğrencileri belirleme, öğrecnci/öğretim süreci değerlendirme, kişiselleştirilmiş öğrenme ortamı sağlama, öğrenme ortamını düzeltme ve yönetme fırsatı sağlamaktadır. Yapay zekanın ilkokul eğitiminde kullanımıyla teknik bilgi yetersizliği, plansızlık, aşırı bilişsel yükleme, öğretmenlerin entegrasyon yetersizliği, yapay zeka aracına erişim, öğrencilerin hazır bulunuşluğu, iletişim, algılanan tehditler, pasif katılım, cinsiyete duyarlı uygulama eksikliği, araştırma sınırlılığı, öğrenci davranışlarının ayırt edilememesi ve performans beklentisi gibi zorlukların yanı sıra gizlilik/güvenlik, etik, sosyal uyuma etki, bağımlılık, eleştirel düşünmede olası azalmalar, yanlış çözümler üretebilme, insan y-yapay zeka ayırımının yapılamaması, azalan insan etkileşimi ve potansiyel iş kaybı gibi riskler ortaya çıkmaktadır. Araştırma bulguları tartışılarak gelecek araştırmalar, öğretmenler ve öğrenciler için bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, yapay zeka, fırsatlar, zorluklar, riskler.

Use of Artificial Intelligence in Primary School Education: Opportunities, Challenges and Risks

Fatih Kalemkuş

Kafkas Üniversitesi, kalemkus@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to identify the opportunities, challenges and risks of using artificial intelligence in primary school education. The data used in this research, which was conducted with the 27-item PRISMA guideline, was obtained from 210 articles accessed from the Web of Science (WoS) database using the keywords “primary school”, “elementary school”, “artificial intelligence” and “AI”, and 145 articles obtained by applying the filters “publication years: 2010-2024” and “document types (article, review articles, early access)” were examined through content analysis. As a result of the research, artificial intelligence in primary school education improves students' 21st century skills, learning performance, independent learning skills, foreign language learning, self-efficacy skills, artificial intelligence literacy, cognitive process skills, behaviors, reading, writing and drawing skills while also increasing their motivation. It also provides teachers with the opportunity to identify students at risk, evaluate the student/teaching process, provide a personalized learning environment, and correct and manage the learning environment. With the use of artificial intelligence in primary school education, difficulties such as lack of technical knowledge, lack of planning, cognitive overload, lack of integration of teachers, access to artificial intelligence tools, student readiness, communication, perceived threats, passive participation, lack of gender-sensitive applications, research limitations, inability to distinguish student behaviors and performance expectations, as well as risks such as privacy/security, ethics, impact on social harmony, addiction, possible decreases in critical thinking, ability to produce wrong solutions, inability to distinguish between human and artificial intelligence, reduced human interaction and potential job loss arise. The research findings were discussed and some suggestions were made.

Keywords: Primary school, artificial intelligence, opportunities, challenges, risks.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımına Yönelik Görüşleri

İrem Demirbaş Susoy[1] & Hayati Akyol[2]

[1]Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, demirbasirem570@gmail.com

[2]Gazi Üniversitesi

Özet

Eğitim sistemleri, teknolojinin gelişmesiyle birlikte değişim gösterirken, öğretmen adaylarının bu değişime ayak uydurması ve geleceğin sınıflarına hazırlanması kritik bir gereklilik olmuştur. Yapay zekâ, öğretmen adayları için sadece bir teknoloji değil, aynı zamanda eğitimin geleceğini şekillendiren bir araçtır. Eğitim süreçlerinin kişiselleştirilmesi, zaman yönetimi, veri analizi ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturma gibi konularda geleceğin öğretmenlerinin en büyük yardımcılarından biri yapay zekâ olacaktır. Bu araştırmanın amacı, Sınıf Öğretmeni adaylarının eğitimde yapay zekâ kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği lisans programındaki 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinden seçilen toplam 40 öğrenci ile gerçekleştirilmiş ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemin kullanılmasındaki amaç göreli olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örneklemde çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla elde edilmiştir. Görüşme formu araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Görüşme formunun hazırlanma sürecinde uzman görüşü alınmıştır. MAXQDA programı aracılığıyla verilerin içerik analizi yapılmış ve yorumlanmıştır. İçerik analizi verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması olarak dört aşamada gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulgularının geleceğin öğretmenleri olacak olan öğretmen adaylarının, dijital dünyaya bakış açılarını görmek ve eğitimde yapay zekâ gibi araçları gelecekte sınıflarında materyal olarak kullanmaları konusunda önem arz edeceği, eğitimde yapay zekâ entegrasyonu sürecinin planlanması ve öğretmen eğitim programlarının geliştirilmesi için yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni adayları, eğitim, teknoloji, yapay zekâ.

Preservice Primary School Teachers' Views on the Use of Artificial Intelligence in Education

İrem Demirbaş Susoy[1] & Hayati Akyol[2]

[1]Tokat Gaziosmanpaşa University, demirbasirem570@gmail.com

[2]Gazi University

Abstract

As education systems evolve with technological advancements, it has become a critical necessity for preservice teachers to adapt to these changes and prepare for the classrooms of the future. Artificial intelligence (AI) is not only a technology for preservice teachers but also a tool that shapes the future of education. AI will be one of the greatest assistants for future teachers in areas such as the personalization of educational processes, time management, data analysis, and creating inclusive learning environments. The aim of this study is to determine the views of preservice primary school teachers on the use of AI in education. The research was conducted with a total of 40 students selected from the 1st, 2nd, 3rd, and 4th-year students of the Primary School Teaching undergraduate program at Tokat Gaziosmanpaşa University, using the maximum variation sampling method. The purpose of using this method was to create a relatively small sample and to reflect the diversity of individuals who could be stakeholders in the problem studied. Data were collected through semi-structured interviews. The interview form was prepared by the researcher, and expert opinions were sought during its preparation. Data were analyzed and interpreted using the MAXQDA software through content analysis. The content analysis was conducted in four stages: coding the data, identifying themes, organizing codes and themes, and describing and interpreting the findings. It is believed that the research findings will be significant in understanding the perspectives of preservice teachers, who will be the educators of the future, on the digital world and their potential use of tools like AI as materials in their future classrooms. Additionally, the findings are expected to guide the planning of AI integration into education and the development of teacher training programs.

Keywords: Preservice primary school teachers, education, technology, artificial intelligence.

Öğretmen Adaylarının Yapay Zekaya Karşı Tutumları

Ramazan Ekinci[1] & Ayfer Şahin[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, ramazanekinci1@outlook.com

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Gelişen teknoloji ile bireylerin hayatına her geçen gün daha çok giren yapay zekâ hayatı birçok yönde kolaylaştırmıştır. Yapay zekâ hayatın her alanında kullanılmaktadır. Mühendislik, ekonomi, istatistik ve benzeri birçok alanda kullandığımız gibi eğitim alanında da kullanılmaktadır. Öğretmenlerin sınıf içerisinde kullandıkları birçok materyalin hazırlanmasında kolaylık sağlamaktadır. Yapay zekanın hayatı kolaylaştırırken birtakım olumsuzluklara da sebep olabilmektedir. Örneğin insanların yerine yapay zekâ düşünmekte ya da okumaya gerek kalmadan bilgiye erişimi sağlayabilmektedir. Böylece insan beyni daha az kullanıldığı için gerileme söz konusu olabilmektedir. Bu gibi durumlardan kaçınarak yapay zekayı daha etkili bir biçimde nasıl kullanılabileceğinin çeşitli bilimsel araştırmalarla ortaya konulması gerekmektedir. Bu nedenle planlanan bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının yapay zekâ ile ilgili tutumları belirlenmeye çalışılacaktır. Sınıf ve okul öncesi öğretmeni adaylarının yapay zekaya karşı tutumlarını belirlemeyi amaçlayan bu çalışma, nicel araştırma desenlerinden tarama yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma İç Anadolu Bölgesi'ndeki bir ildeki üniversitenin eğitim fakültesinde temel eğitim bölümünün 1-4 sınıflarında öğrenimlerine devam eden, uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 350 öğretmen adayı katılımıyla yürütülmüştür. Katılımcıların yapay zekâ ile ilgili tutumlarını belirlemek için "Yapay Zekâ Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans, yüzde, standart sapma ve ikili ve çoklu karşılaştırma testleri kullanılmıştır. Karşılaştırmalarda anlamlılık düzeyi .05 olarak değerlendirilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilecek bulguların ışığında geliştirilecek önerilerle öğretmen adaylarının içinde bulunulan çağda bilgiye ulaşmada ve yapılandırmada en kısa yol olan yapay zekâ araçlarını derslerinde ve günlük yaşamlarında daha etkin ve etkili kullanmalarına katkı sunacağına inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, temel eğitim, öğretmen adayı, yapay zekaya yönelik tutum.

Teacher Candidates' Attitudes Towards Artificial Intelligence

Ramazan Ekinci[1] & Ayfer Şahin[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, ramazanekinci1@outlook.com

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Abstract

Artificial intelligence, which is increasingly entering the lives of individuals with developing technology, has made life easier in many ways. Artificial intelligence is used in every aspect of life. Just as we use it in many fields such as engineering, economics, statistics and so on, it is also used in the field of education. It makes it easier for teachers to prepare many materials they use in the classroom. While artificial intelligence makes life easier, it can also cause some negativities. For example, artificial intelligence can think instead of humans or access information without having to read. Thus, regression may occur because the human brain is used less. Various scientific studies need to reveal how artificial intelligence can be used more effectively by avoiding such situations. For this reason, the aim of this planned study will be to try to determine the attitudes of teacher candidates regarding artificial intelligence. This study, which aims to determine the attitudes of classroom and pre-school teacher candidates towards artificial intelligence, was carried out using the scanning method, one of the quantitative research designs. The research was conducted with the participation of 350 teacher candidates, determined by convenient sampling method, who were continuing their education in the 1st to 4th grades of the basic education department at the education faculty of a university in a province in the Central Anatolia Region. "Artificial Intelligence Attitude Scale" was used to determine the participants' attitudes towards artificial intelligence. Frequency, percentage, standard deviation and pairwise and multiple comparison tests were used to analyze the data. The significance level in comparisons was evaluated as .05. It is believed that the suggestions to be developed in the light of the findings obtained as a result of the study will contribute to the more efficient and effective use of artificial intelligence tools, which are the shortest way to access and structure information in the current era, in their lessons and daily lives.

Keywords: Artificial intelligence, basic education, teacher candidate, attitude towards artificial intelligence.

Sınıf Öğretmenlerinin Sınıflarında Yapay Zekâ Kullanmaya Yönelik Görüşleri

Sultan Ünal

Harran Üniversitesi, sultanunalakademi@gmail.com

Özet

Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim (fenomoloji) deseninde tasarlanan bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin yapay zekâ teknolojilerini kullanma tutumlarını anlamak, yapay zekâ destekli araç ve uygulamaların sınıf içi eğitim süreçlerine etkisini değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda açık uçlu soruların bulunduğu yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış ve sınıfında yapay zekâ teknolojilerini kullanan 6 sınıf öğretmeniyle görüşülmüş ve sorulara cevap alınmıştır. Sınıf öğretmenlerinin verdiği cevaplar nitel doküman inceleme yaklaşımlarından biri olan içerik analizi ile analiz edilmiştir. Her soru 1 tema olacak şekilde tasarlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; Sınıf öğretmenlerinin yapay zekâ kullanma tutumları nelerdir? Araştırma sorusu kapsamında elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri yapay zekâ uygulamalarını sınıflarında kullanmak için eğitimlere katılıp araştırmalar yapmaktadırlar. Bu durum da sınıf öğretmenlerinin yapay zekâ uygulamalarını sınıfta kullanmaya istekli olduklarını ve yapay zekâ uygulamalarının eğitime etkisi olacağına inandıklarını göstermektedir. Sınıf öğretmenleri iş yüklerini azaltmak ve öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim imkanları sunmak için yapay zekâ uygulamalarından faydalanmak istemektedir. . Sınıf öğretmenleri yapay zekâ uygulamalarını sınırlı sayıda derslerinde kullanmaktadırlar ve bu dersler sözel ya da sanatsal derslerdir. Yapay zekâ uygulamalarını genellikle dersin dikkat çekme ve değerlendirme aşamalarında kullanırken güdüleme, gözden geçirme, derse geçiş, uygulama aşamalarında kullanılmadığı görülmüştür. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin sınıfta yapay zekâ uygulamalarını kullanmaya istekli olduklarını fakat uygulamalar hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını ve yapay zekâ teknolojilerini derslerine entegre edemedikleri sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, yapay zekâ.

Classroom Teachers' Views on Using Artificial Intelligence in Their Classrooms

Sultan Ünal

Harran University, sultanunalakademi@gmail.com

Abstract

In this study, designed according to the phenomenology design, which is one of the qualitative research methods, it is aimed to understand the attitudes of classroom teachers to using artificial intelligence technologies, to evaluate the impact of artificial intelligence-supported tools and applications on classroom education processes. For this purpose, a semi-structured interview form containing open-ended questions was prepared, and 6 classroom teachers who use artificial intelligence technologies in their classroom were interviewed and answers to the questions were received. The answers given by the classroom teachers were analyzed by content analysis, which is one of the qualitative document review approaches. Each question is designed to have 1 theme. According to the research results; What are the attitudes of classroom teachers to using artificial intelligence? According to the findings obtained within the scope of the research question, classroom teachers participating in the research participate in trainings and conduct research in order to use artificial intelligence applications in their classrooms. This situation also shows that classroom teachers are willing to use artificial intelligence applications in the classroom and believe that artificial intelligence applications will have an impact on education. Classroom teachers want to use artificial intelligence applications to reduce their workloads and provide individualized educational opportunities for students. . Classroom teachers use artificial intelligence applications in a limited number of their lessons, and these lessons are verbal or artistic lessons. It has been observed that while artificial intelligence applications are usually used in the attention-getting and evaluation stages of the course, they are not used in the motivation, review, transition to the course, application stages. It was found that the classroom teachers participating in the study were willing to use artificial intelligence applications in the classroom, but they did not have sufficient knowledge about the applications and could not integrate artificial intelligence technologies into their lessons.

Keywords: Claasroom teacher, artificial ıntelligence.

Oyunlaştıramadıklarımızdan Mısınız?

Sevim Elif Özdemir

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, elifozdemir.es@gmail.com

Özet

Oyunlaştırma kişilerin motivasyonunu artırarak, eğlenceli ve aktif bir ortam oluşturmaktadır. Yaratıcı düşünme ve eğitimde yaratıcı düşünmenin teşvik edilmesi öğrencilerin daha geniş kapsamlı düşünerek özgün fikirler üretmesi ve farklı bakış açıları geliştirmelerini sağlamaktadır. Eğitimde oyunlaştırmanın kullanılması ise öğrencilerin sürece dahil olma isteklerini ve öğrenme motivasyonlarını artırarak öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır. Bu sebeple çalışmada, eğitimde oyunlaştırma yöntemleri kullanılarak, öğrencilerin yaratıcı düşünme süreçlerine etkisi araştırılmıştır. Çalışma grubu, geleneksel yöntemlerle eğitim gören ve oyunlaştırma yöntemi ile eğitim alan öğrenciler olmak üzere, ilkokul düzeyindeki iki grup öğrenciden oluşmaktadır. Oyunlaştırmanın, öğrencilerin yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini nasıl etkilediği sorusuna cevap aranmıştır. Bu amaçla nicel ve nitel veri toplama yöntemleri kullanılarak yapılan çalışmada ilkokul 3. Ve 4. Sınıf düzeyinde öğrenciler çalışma grubuna dahil edilmiştir. Oyunlaştırma stratejileri uygulanarak eğitim verilen öğrenciler çeşitli problem çözme görevleri ve yaratıcı düşünme etkinlikleri verilerek öğrencilerin süreç içerisindeki gelişimleri kaydedilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında oyunlaştırma yöntemi ile eğitim alan öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin daha fazla geliştiği aynı zamanda problem çözme süreçlerinde daha yenilikçi ve farklı çözümler ürettikleri görülmüştür. Oyunlaştırma stratejilerinin eğitim öğretim sürecine entegrasyonu, yaratıcı düşünme ve yaratıcılık becerilerinin geliştirilmesinde etkili bir araç olarak kullanılabilir. Sonuçlar, oyunlaştırma stratejilerinin sadece motivasyon artırma amaçlı değil aynı zamanda yaratıcı düşünme süreçlerini geliştirme için de kullanılabileceğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokulda oyunlaştırma, oyunlaştırma stratejileri, yaratıcı düşünme, eğitim.

The Effect of Gamification on Creative Thinking

Sevim Elif Özdemir

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, elifozdemir.es@gmail.com

Abstract

Gamification increases people's motivation and creates a fun and active environment. Creative thinking and encouraging creative thinking in education allows students to think more broadly, produce original ideas and develop different perspectives. Using gamification in education contributes to the learning process by increasing students' desire to be involved in the process and their motivation to learn. For this reason, the study investigated the effects of gamification methods in education on students' creative thinking processes. The study group consists of two groups of primary school students, students who receive education with traditional methods and students who receive education with the gamification method. The question of how gamification affects students' creative thinking and problem-solving skills was sought. For this purpose, in the study conducted using quantitative and qualitative data collection methods, primary school 3rd and 4th grade students were included in the study group. Students who were educated using gamification strategies were given various problem-solving tasks and creative thinking activities, and their developments during the process were recorded. When the results of the study were examined, it was seen that the creative thinking skills of students who received education with the gamification method developed more and they produced more innovative and different solutions in their problem-solving processes. The integration of gamification strategies into the education and training process can be used as an effective tool in developing creative thinking and creativity skills. The results show that gamification strategies can be used not only for increasing motivation but also for developing creative thinking processes.

Keywords: Gamification in primary school, gamification strategies, creative thinking, education.

Sınıf Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zekâ Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi

Şevval Güçyetmez[1], Halime Gören[2] & Zehra Yaşar Sağlık[3]

[1]Hasan Kalyoncu Üniversitesi, sevval.gucyetmez@std.hku.edu.tr

[2]Hasan Kalyoncu Üniversitesi

[3]Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Özet

Okuryazarlık, okuma ve yazma kavramından sıyrılarak bir işte yetkin olma, o işi kavrama,yorumlama, eleştirel düşünme ve uygulama becerisine sahip olmak anlamını kazanmıştır. Yapay zekâ okuryazarlığı günlük hayatımızda eğitim, sağlık, finans, vb. birçok alanda karşımıza çıkmaktadır 21. yy. da yapay zekanın hayatımıza girmesiyle yapay zekâ okuryazarlığı önem arz etmektedir. Yapay zekâ okuryazarlığı açısından öğretmenlik mesleği ön plana çıkmaktadır. Öğretmenlerin öğrencilerin yapay zekâ okuryazarlık düzeylerinin gelişiminde eğitmen rolünün olması ve öğretmenlerin öğrencilere yapay zekâokuryazarlığında model teşkil etmeleri nedeniyle önem arz etmektedir. Araştırma kapsamında Sınıf öğretmen adayları ve sınıf öğretmenlerinin yapay zekâ okur yazarlık düzeyi ele alınmaktadır. Çünkü gelecekte sınıf öğretmenliği yapacak olan sınıf öğretmeni adaylarının ve şu an sınıf öğretmeni olan öğretmenlerimizin yapay zekâ okuryazarlık düzeylerinin yeterliliği günümüz ve gelecek nesillerimiz için önemlidir. Bu anlamda yapay zekâ okuryazarlıkdüzeylerinin belirlenmesi ve ihtiyaçlara yönelik gerekli önlemlerin alınması konusunda fikir verecektir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekâ okuryazarlık düzeylerinin incelenmesidir. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeliyle gerçekleştirilen araştırmada veriler kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle toplanacaktır.Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin farklı illerinde görev yapan sınıf öğretmenleri ve Türkiye'nin farklı illerinde öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları oluşturacaktır. Çalışmanın verileri 'Yapay Zekâ Okuryazarlık Ölçeği' kullanılarak toplanacaktır. Elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilecektir. Verilerin analizinde verilerin dağılımına göre parametrik ve non-parametrik testler ile betimleyici istatistikler kullanılacaktır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin yapay zekâ okuryazarlık düzeyleri ile sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekâ okuryazarlık düzeyleri çeşitli değişkenler açısından incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ okuryazarlığı, sınıf öğretmeni, sınıf öğretmeni adayları.

Examining the Artificial Intelligence Literacy Levels of Classroom Teachers and Classroom Teacher Candidates

Şevval Güçyetmez[1], Halime Gören[2] & Zehra Yaşar Sağlık[3]

[1]Hasan Kalyoncu University, sevval.gucyetmez@std.hku.edu.tr

[2]Hasan Kalyoncu University

[3]Hasan Kalyoncu University

Abstract

Artificial intelligence literacy has evolved beyond the concepts of reading and writing to signify having competence in a particular field, understanding, interpreting, thinking critically, and possessing the ability to apply skills. Artificial intelligence literacy is now encountered in many fields of our daily lives, such as education, health, finance, and more. In the 21st century, with the advent of artificial intelligence in our lives, AI literacy has gained importance. In this context, the teaching profession comes to the forefront regarding artificial intelligence literacy. Teachers play a crucial role in developing students' levels of artificial intelligence literacy and act as models for students in this regard. This research examines the level of artificial intelligence literacy among classroom teacher candidates and current classroom teachers. Since the adequacy of AI literacy levels of future classroom teachers and those currently in the profession is vital for present and future generations, assessing these levels is important. The findings will provide insights into determining AI literacy levels and taking necessary measures to address any identified needs. The purpose of this research is to examine the artificial intelligence literacy levels of classroom teachers and teacher candidates. The research, conducted with the survey model, one of the quantitative research methods, will collect data through a convenience sampling method. The sample of the study consists of classroom teachers working in different provinces of Turkey and classroom teacher candidates studying in different provinces. The data for the study will be collected using the 'Artificial Intelligence Literacy Scale' and analyzed through the SPSS program. In the analysis, parametric and non-parametric tests, as well as descriptive statistics, will be used according to the distribution of the data. At the end of the research, the artificial intelligence literacy levels of classroom teachers and classroom teacher candidates will be examined in relation to various variables.

Keywords: Artificial intelligence literacy, classroom teacher, classroom teacher candidates.

Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekaya Yönelik Metaforik Algıları

Sebahat Türkyılmaz[1], Yağmur Tolu[2] & Sabahattin Çiftçi[3]

[1]Necmettin Erbakan Üniversitesi, turkyilmazsebahat@gmail.com

[2]Necmettin Erbakan Üniversitesi

[3]Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin yapay zeka kavramına yönelik algılarının ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni ile yürütülmüştür. Fenomenoloji deseni ile öğretmenlerin konu ile ilgili yaşantılarını anlamlandırma ve yorumlama şekilleri ortaya konulmuş olacaktır. Çalışma katılımcıların bakış açıları ile anlamlandırılmış ve herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Araştırmanın çalışma grubunu sınıf öğretmeni 100 katılımcı oluşturmaktadır. Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi ve kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılar seçilirken yapay zeka hakkında bilgi sahibi olan, hayatında ve meslek hayatında yapay zekayı kullanan öğretmenler olmasına dikkat edilmiştir. Katılımcılar araştırmaya dahil edilmiş ve gönüllülük esas alınmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla yarı yapılandırılmış metafor formu geliştirilerek "Yapay zeka ..... gibidir. Çünkü ....." İfadesini doldurmaları istenmiştir. Araştırmada kullanılacak olan metafor formu katılımcıların yapay zekaya yönelik algılarını yönlendirmeden, katılımcıları merkeze alan ve katılımcıların algılama biçimlerini inceleyen veri toplama aracıdır. Formda kullanılan "gibi" kelimesi metaforun kaynağı ile arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak için kullanılmıştır. "Çünkü" kelimesi ise katılımcıların metaforları için açıklama yapmalarını sağlamıştır. Elde edilen verilerin yorumlanması ve çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi ve MaxQDA programı kullanılmıştır. Verilerin analiz süreci devam etmekte olduğu için sonuçlara verilerin analizinden sonra yer verilecektir. Çalışma sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin yapay zeka kavramına yönelik geliştirdikleri metaforik algılar nedenleriyle ortaya koyulup önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, sınıf öğretmeni, ilköğretim.

Metaphoric Perceptions of Classroom Teachers towards Artificial Intelligence

Sebahat Türkyılmaz[1], Yağmur Tolu[2] & Sabahattin Çiftçi[3]

[1]Necmettin Erbakan University, turkyilmazsebahat@gmail.com

[2]Necmettin Erbakan University

[3]Necmettin Erbakan University

Abstract

This study aimed to reveal classroom teachers' perceptions of the concept of artificial intelligence. The research was conducted with the phenomenology pattern, one of the qualitative research methods. With the phenomenology pattern, the ways in which teachers make sense and interpret their experiences regarding the subject will be revealed. The study was interpreted from the participants' perspectives and no intervention was made. The study group of the research consists of 100 classroom teachers. Purposeful sampling method and easily accessible case sampling method were used in the study. While selecting the participants, care was taken to ensure that they were teachers who were knowledgeable about artificial intelligence and who used artificial intelligence in their lives and professional lives. Participants were included in the research on a voluntary basis. In order to collect data in the research, a semi-structured metaphor form was developed and “Artificial intelligence is like .....” Because .....” They were asked to fill in the statement. The metaphor form to be used in the research is a data collection tool that focuses on the participants and examines their perceptions, without directing their perceptions of artificial intelligence. The word "like" used in the form is used to reveal the relationship between the metaphor and its source. The word “because” enabled the participants to explain their metaphors. Content analysis method and MaxQDA program were used to interpret and analyze the data obtained. Since the data analysis process is ongoing, the results will be given after the data analysis. According to the results of the study, the metaphorical perceptions developed by classroom teachers towards the concept of artificial intelligence will be revealed and suggestions will be made.

Keywords: Artificial intelligence, classroom teacher, primary education.

Çinde K12 Eğitiminde Yeni Nesil Öğrenme: Kişiselleştirilmiş, Dinamik ve Eşitlikçi Öğrenme Deneyimleri için Üretken Yapay Zeka ile Sınıfları Dönüştürmek

Yunze Liu[1] & Hasan Tınmaz[2]

[1]Woosong University

[2]Woosong University, htinmaz@endicott.ac.kr

Özet

Çin K12 eğitimi, Üretken Yapay Zekâ'nın (Gen AI) entegrasyonu ile önemli bir dönüşümün eşiğinde olup, "Yeni Nesil Öğrenme" olarak adlandırılan yeni bir dönemi başlatmaktadır. Bu yaklaşım, Çin'in köklü eğitim mirasını yapay zekâ teknolojisinin yenilikçi potansiyeliyle birleştirerek daha dinamik, ilgi çekici ve kişiselleştirilmiş bir öğrenme ortamı yaratmayı hedeflemektedir. Gen AI kullanarak, eğitimciler her bir öğrencinin özel ihtiyaçlarına uygun öğrenme materyalleri, uyarlanabilir değerlendirmeler ve etkileşimli içerikler üretebilmektedir. "Yeni Nesil Öğrenme," sadece eğitimdeki verimliliği artırmanın ötesine geçerek eğitimin sunulma ve deneyimlenme biçiminde köklü bir değişim yaratmaktadır. Üretken yapay zekâ, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve problem çözme gibi günümüzün hızla değişen küresel dünyasında hayati olan becerilerin gelişimi için yeni fırsatlar sunmaktadır. Ayrıca, Çin K12 sisteminde Gen AI'nin kullanımı, farklı bölgelerdeki öğrencilere eşit fırsatlar sağlayarak eğitimdeki eşitsizliklerin giderilmesine katkı sunmaktadır. Bu teknoloji, öğretmenleri idari yüklerden kurtararak yenilikçi ve etkili öğretim uygulamalarına odaklanmalarını sağlamaktadır. Bu bildiri, Çin K12 eğitimindeki gerçek dünya vaka çalışmalarını (ERINE Bot, iFLYTEK Akıllı Eğitim Sistemi, dijital ders kitapları, sanat, müzik ve beden eğitimi derslerinde yapay zekâ) inceleyerek Gen AI'nin pratik etkilerini ortaya koymaktadır. Ancak, Gen AI'nın eğitime entegrasyonu zorluklar olmadan gelmiyor. Veri gizliliği, teknolojiye eşit erişim ve dijital uçurumu genişletme potansiyeli ile ilgili endişeler ele alınmalı. Özellikle kırsal ve gelişmemiş bölgelerde bu teknolojileri desteklemek için sağlam bir altyapıya duyulan ihtiyaç da göz ardı edilmemesi gereken önemli bir engel teşkil ediyor. Geleceğe bakıldığında, Gen AI'nın Çin K12 eğitiminde sürdürülebilir evrimi ve uygulanması, teknoloji şirketleri, eğitimciler, politika yapıcılar ve toplum arasında iş birliğine dayalı bir çaba gerektirecektir. Dijital altyapıya yatırım, öğretmenler için mesleki gelişim ve AI'nın eğitimdeki uzun vadeli etkileri hakkında kapsamlı araştırmalar kritik öneme sahip olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Üretken Yapay Zeka, Yeni Nesil Öğrenme, Çince K12 eğitimi, kişiselleştirilmiş öğrenme, uyarlanabilir değerlendirmeler, eğitim dönüşümü, eleştirel düşünme, yaratıcılık, eğitimde teknoloji, dijital öğrenme, sınıflarda yapay zeka, eğitim eşitliği, öğretmen desteği, kurumsal iş birliği.

Next-Generation Learning in Chinese K12 Education: Transforming Classrooms Through Generative AI for Personalized, Dynamic, and Equitable Learning Experiences

Yunze Liu[1] & Hasan Tınmaz[2]

[1]Woosong University

[2]Woosong University, htinmaz@endicott.ac.kr

Abstract

The landscape of Chinese K12 education is on the verge of a significant transformation with the integration of Generative Artificial Intelligence (Gen AI), heralding a new era referred to as "Next-Generation Learning." This approach seeks to merge China's deep-rooted educational heritage with the innovative potential of AI, creating a more dynamic, engaging, and personalized learning environment. By leveraging Gen AI, educators can generate tailored learning materials, adaptive assessments, and interactive content specifically designed to meet the unique needs of each student. "Next-Generation Learning" goes beyond merely improving educational efficiency; it represents a fundamental shift in how education is delivered and experienced. The incorporation of generative AI opens up new opportunities for cultivating critical thinking, creativity, and problem-solving—skills essential in today's rapidly evolving global landscape. Additionally, the deployment of Gen AI in the Chinese K12 system has the potential to address educational inequalities, offering students from diverse regions equal access to high-quality resources and instruction. It also supports teachers by alleviating administrative burdens, allowing them to focus more on fostering innovative and effective teaching practices. This paper provides an overview of real-world case studies within Chinese K12 education, showcasing the practical impacts of Gen AI. As enterprise-developed generative AI software continues to evolve, its application in schools is rapidly expanding. These AI-driven tools encourage personalized teaching and adaptive learning experiences, elevating the quality of education while simultaneously fostering students' creativity and independent thought. The ongoing collaboration between educational institutions and technology enterprises is opening new frontiers in the digitization of education, enabling a future where technology enhances both the learning process and the role of the educator, thereby transforming classrooms into spaces of innovation and individualized growth.

Keywords: Generative AI, Next-Generation Learning, Chinese K12 education, personalized learning, adaptive assessments, educational transformation, critical thinking, creativity, technology in education, digital learning, AI in classrooms, education equity, teacher support, enterprise collaboration.

İlkokulda Yararlanılabilecek Yapay Zeka Araçları

Servet Dinçer[1] & Serdarhan Musa Taşkaya[2]

[1]Mersin Üniversitesi, srvtdncr@outlook.com

[2]Mersin Üniversitesi

Özet

Yapay zeka, insan zekasına benzer bir şekilde bilgi işleyebilme yeteneğine sahip yazılım sistemlerinin geliştirilmesiyle ilgilenen bilgisayar sistemleri, matematik, psikoloji, mühendislik fizik gibi birçok bilim dalını içeren bir alandır. Makine öğrenmesi ve derin öğrenme gibi alt dallar aracılığıyla yapay zeka, büyük veri kümelerini analiz ederek yeni bilgileri öğrenme ve çevresel değişikliklere uyum sağlama kapasitesine sahiptir. Dijital teknolojilerin hızla geliştiği çağımızda yapay zeka (AI), çeşitli sektörlerde olduğu gibi eğitim alanında da dönüştürücü bir rol üstlenmiştir. Özellikle ilkokul düzeyindeki öğrenciler için yapay zeka uygulamaları, eğitim süreçlerini daha bireysel ve verimli hale getirme potansiyeline sahiptir. İlkokullarda yapay zekanın kullanımı, eğitimde büyük bir dönüşüm yaratma potansiyeline sahiptir. Bu teknoloji, öğretmenlere destek olarak sınıf içi eğitimi zenginleştirebilir, öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme fırsatları sunabilir ve öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirebilir. Bu çalışmada ilokullarda derslerde yararlanılabilecek yapay zeka araçlarının hangileri olduğunun tanıtılması amaçlanmıştır. İlkokula uygun yapay zeka araçlarının neler olduğu ve yapay zekayı derslerde nasıl etkili bir şekilde entegre edebilebileceğine değinilmiştir. Yapay zekanın hayatımızın her alanında olduğuna, özellikle eğitim sistemine her gün daha da fazla etki ettiğine dikkat çekilmiştir. Yapay zekayı hayatımıza doğru şekilde aktarmak ve insan yararına kullanmak için önerilerde bulunulmuştur. Çalışmada ilkokul düzeyinde derslerde eğitsel amaçlı kullanılan bazı yapay zeka araçlarının tanımlarıverilmiştir. Ayrıca bu yapay zeka araçlarının eğitimde ve özellikle de ilkokul düzeyindeki kullanılma amaçlarından bahsedilmiştir. Bu çalışmada tanıtılacak yapay zeka araç ve uygulamaları şunlardır: ChatGPT, Scratch, MathGptPro, Photomath, Ello, Talkpal AI, Mathseeds, Science360, Timemaps, Cambly AI, Codeorg, Homer, Abcmouse, Epic, Razkids, Audible AI, ReadingIQ, Reading Eggs, Eduaid AI, Curipod.com, Magicschool AI.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, eğitim, ilkokul.

AI Tools Usable in Primary Schools

Servet Dinçer[1] & Serdarhan Musa Taşkaya[2]

[1]Mersin University, srvtdncr@outlook.com

[2]Mersin University

Abstract

Artificial intelligence is a multidisciplinary field encompassing computer systems, mathematics, psychology, and engineering, which focuses on the development of software systems capable of processing information in ways similar to human intelligence. Through subfields like machine learning and deep learning, AI has the capacity to analyze large datasets, learn new information, and adapt to environmental changes. In our rapidly advancing digital age, AI plays a transformative role across various sectors, including education. AI applications for primary school students have the potential to make educational processes more personalized and efficient. The use of AI in primary schools holds significant potential to revolutionize education by enhancing in-class learning, offering personalized learning opportunities for students, and increasing the efficiency of learning processes.This study aims to introduce AI tools that can be utilized in primary school lessons. It addresses which AI tools are suitable for primary education and how to effectively integrate AI into classroom lessons. The study highlights the omnipresence of AI in our lives and its growing influence on the education system. Suggestions are made for properly integrating AI into our lives and using it for the benefit of humanity. Additionally, descriptions of some AI tools used for educational purposes in primary school lessons are provided. The study also discusses the purposes of using these AI tools in education, particularly at the primary level. The AI tools and applications introduced in this study include: ChatGPT, Scratch, MathGptPro, Photomath, Ello, Talkpal AI, Mathseeds, Science360, Timemaps, Cambly AI, Codeorg, Homer, Abcmouse, Epic, Razkids, Audible AI, ReadingIQ, Reading Eggs, Eduaid AI, Curipod.com, Magicschool AI.

Keywords: Artificial intelligence, education, primary school.

Yapay Zekâ Çağında Öğretmenlik: Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapay Zekâ Okuryazarlıkları ve Dijital Yeterlik Algılarının İncelenmesi

Nursena Kahraman[1] & Nurhan Aktaş[2]

[1]Selçuk Üniversitesi

[2]Selçuk Üniversitesi, nurhanakts@gmail.com

Özet

Günümüzde yapay zekâ (YZ), hızla gelişen teknolojilerden biri olarak eğitim alanında önemli yeniliklere zemin hazırlamaktadır. Öğretmenler, bu yeni teknolojik çağda yalnızca öğretim sürecini dijital platformlara taşımakla kalmayıp, aynı zamanda yapay zekâ temelli uygulamaları da sınıf ortamına entegre edebilme becerisine sahip olmalıdır. Bu bağlamda, sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekâya dair bilgi ve becerileri ile dijital yeterlikleri kritik bir rol oynamaktadır. Dijital yeterlik; bilgiye erişme, onu analiz etme, eleştirel düşünme ve etik olarak kullanabilme becerilerini içermektedir. Yapay zekâ okuryazarlığı ise bireylerin YZ teknolojilerini anlaması, bu teknolojilerle ilgili eleştirel düşünme becerisi geliştirmesi ve YZ'nin etik boyutlarını kavramasını gerektirir. Öğretmen adaylarının bu yeterliklere sahip olması, hem kendi meslek hayatlarında başarılı olmaları hem de öğrencilerine dijital çağın gerektirdiği becerileri kazandırmaları açısından büyük önem taşımaktadır. Buradan hareketle çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekâ okuryazarlıklarının ve dijital yeterlik algılarını incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda, "Sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekâ okuryazarlıkları ne düzeydedir?", "Sınıf öğretmeni adaylarının dijital yeterlik algıları ne düzeydedir?", "Yapay zekâ okuryazarlığı ile dijital yeterlik algıları arasında bir ilişki var mıdır?" sorularına cevap aranmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Konya'da devlet üniversitelerinde öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Katılımcılar kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Yapay Zekâ Okuryazarlığı" ölçeği ile "Dijital Yeterlik Algısı" ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde tanımlayıcı istatistikler ile t-testi, ANOVA ve korelasyon kullanılmıştır. Veri analizi süreci devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen veriler ışığında öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ okuryazarlığı, dijital yeterlik algısı, sınıf öğretmeni adayları.

Teaching in the Age of Artificial Intelligence: An Investigation of Artificial Intelligence Literacy and Digital Competence Perceptions of Pre-service Primary School Teachers

Nursena Kahraman[1] & Nurhan Aktaş[2]

[1]Selçuk University

[2]Selçuk University, nurhanakts@gmail.com

Abstract

Today, artificial intelligence (AI), as one of the rapidly developing technologies, paves the way for important innovations in the field of education. In this new technological era, teachers should not only carry the teaching process to digital platforms, but also have the ability to integrate artificial intelligence-based applications into the classroom environment. In this context, the knowledge and skills of prospective primary school teachers about artificial intelligence and their digital competences play a critical role. Digital competence includes the ability to access information, analyse it, think critically and use it ethically. Artificial intelligence literacy requires individuals to understand AI technologies, develop critical thinking skills related to these technologies and comprehend the ethical dimensions of AI. It is of great importance for prospective teachers to have these competences both to be successful in their professional lives and to provide their students with the skills required by the digital age. From this point of view, the aim of this study is to examine the artificial intelligence literacy and digital competence perceptions of prospective primary school teachers. In line with this main purpose, answers to the questions 'What is the level of artificial intelligence literacy of prospective primary school teachers?', 'What is the level of digital competence perceptions of prospective primary school teachers?', 'Is there a relationship between artificial intelligence literacy and digital competence perceptions?' were sought. The study group of the research consists of prospective primary school teachers studying at state universities in Konya in the 2024-2025 academic year. Relational survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. Participants were selected by convenience sampling method. 'Artificial Intelligence Literacy' scale and "Digital Competence Perception" scale were used as data collection tools in the study. Descriptive statistics, t-test, ANOVA and correlation were used in the analysis of the research data. The data analysis process is ongoing. Recommendations will be developed in the light of the data obtained from the research.

Keywords: Artificial intelligence literacy, digital competence perception, pre-service primary school teachers.

Yapay Zekanın Ölçek Geliştirme Sürecindeki Rolü: Madde Yazma Başarısı ve Veri Seti Yetersizliği Üzerine Bir İnceleme

Oğuz Keleş

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, okeles@29mayis.edu.tr

Özet

Bu çalışmada, yapay zekanın (YZ) ölçek geliştirme sürecindeki potansiyeli ve sınırlılıkları araştırılmıştır. Ölçek geliştirme süreci, madde yazımından geçerlik ve güvenirlik analizlerine kadar çok aşamalı ve titiz bir süreçtir. Yapay zekanın, ölçek geliştirme çalışmalarında bir araç olarak kullanılma potansiyelini değerlendirmek amacıyla yapılan bu araştırmada, öncelikle yapay zeka destekli madde yazımının etkinliği incelenmiştir. Araştırmanın ilk aşamasında, YZ'nin madde yazma konusundaki performansı ele alınmıştır. Çalışma sonuçları, YZ'nin psikometrik testlerin maddelerini oluşturmada oldukça başarılı olduğunu göstermiştir. Özellikle dilbilgisi açısından tutarlı, anlam bakımından açık ve hedeflenen ölçüme uygun maddeler ürettiği tespit edilmiştir. YZ'nin ürettiği maddeler, insan uzmanlar tarafından geliştirilenlerle karşılaştırıldığında, kalite ve tutarlılık açısından büyük oranda benzerlik göstermiştir. Bu durum, ölçek geliştirmenin başlangıç aşamalarında yapay zekanın faydalı olabileceğini düşündürmektedir. Ancak, araştırmanın ilerleyen aşamalarında yapay zekanın veri toplama ve analiz süreçlerinde yeterli olmadığını gösteren bulgular elde edilmiştir. Ölçek geliştirme sürecinde yalnızca madde yazımı değil, aynı zamanda geniş bir veri setine dayalı geçerlik ve güvenirlik testleri de kritik öneme sahiptir. YZ, oluşturduğu maddelerden sonra veri toplama aşamasında yeterli performans gösterememiş ve özellikle ölçeklerin psikometrik özelliklerini test edebilmek için gerekli olan geniş ve kapsamlı veri setlerine ihtiyaç duyduğu görülmüştür. Yapay zeka, veri toplama süreçlerinde insan müdahalesine bağımlı kalmakta ve kendi başına geçerli bir veri seti oluşturamamaktadır. Bu eksiklik, ölçeklerin geçerliliği ve güvenirliğini test etmek için insan tabanlı veri toplama süreçlerinin hâlâ vazgeçilmez olduğunu ortaya koymuştur. Sonuç olarak, YZ'nin ölçek geliştirme sürecinde madde yazımında başarılı olduğu, ancak veri seti oluşturma ve analiz aşamalarında sınırlı kaldığı görülmüştür. Bu durum, yapay zekanın ölçek geliştirme sürecinde insan uzmanlarla işbirliği yaparak kullanılması gerektiğini, tamamen otonom bir sistemin şu aşamada mümkün olmadığını göstermektedir. Yapay zeka, ölçek geliştirme sürecinde bir araç olarak kullanılabilir, ancak veri toplama ve geçerlik güvenirlik analizlerinde insan etkileşimine ihtiyaç duymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, ölçek geliştirme.

The Role of Artificial Intelligence in Scale Development: An Examination of Item Writing Success and Data Set Insufficiency

Oğuz Keleş

İstanbul 29 Mayıs University, okeles@29mayis.edu.tr

Abstract

This study investigates the potential and limitations of artificial intelligence (AI) in the process of scale development. Scale development is a multi-step and meticulous process, from item writing to validity and reliability analyses. The research aims to evaluate the use of AI as a tool in scale development, focusing primarily on the effectiveness of AI in item writing. In the first stage of the study, the performance of AI in writing scale items was examined. The findings showed that AI is quite successful in creating items for psychometric tests. AI-generated items were found to be grammatically consistent, clearly understood, and aligned with the intended measurements. When compared to items developed by human experts, the AI-generated items were largely similar in terms of quality and consistency. This suggests that AI could be useful in the initial stages of scale development. However, in later stages of the research, it became evident that AI was insufficient in the data collection and analysis processes. In the scale development process, not only is item writing critical, but also the collection of a large dataset for validity and reliability testing. AI demonstrated limited capability in gathering data after item creation, particularly in generating the comprehensive datasets required for testing the psychometric properties of scales. AI remains dependent on human intervention for data collection, and it cannot independently form a valid dataset. This shortcoming highlights the ongoing necessity of human-based data collection processes for ensuring the validity and reliability of scales. In conclusion, while AI proves to be effective in the item-writing phase of scale development, it falls short in the stages of dataset generation and analysis. This indicates that AI should be used in collaboration with human experts in the scale development process, as a fully autonomous system is currently not feasible. AI can serve as a useful tool, but human interaction is still required in the data collection and validity-reliability analysis phases.

Keywords: Artificial intelligence, scale development.

İlkokulda Yapay Zekâ: Sistematik Bir Derleme

Dilan Açık

Fırat Üniversitesi, 221406104@firat.edu.tr

Özet

Günümüzde yapay zekânın, eğitimi nasıl şekillendirebileceği ile ilgili birçok araştırma yapılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ilkokul düzeyinde yapay zekâ alanında yazılmış olan 2020-2024 yılları arası Türkiye merkezli çalışmaları incelemek ve değerlendirmektir. Araştırmada yöntem olarak sistematik derleme yöntemi kullanılmış olup alanyazın taraması ProQuest, Google Scholar, Web of Science, Springer, EBSCO, YÖK Ulusal Tez Merkezi, Researchgate ve DergiPark veri tabanlarında "İlkokulda Yapay Zekâ, Eğitimde Yapay Zekâ, Yapay Zeka, Artificial İntelligence İn Primary Education, Artificial İntelligence İn Education, Artificial İntelligence" anahtar kelimeleriyle gerçekleştirilmiştir. Yapılan arama sonucunda; arama kriterlerine uygun yazıldığı tespit edilen 2 yüksek lisans tezi 13 makale olmak üzere toplam 15 çalışma, araştırma kapsamına dâhil edilmiştir. Araştırma kapsamına dâhil edilen bu çalışmalar; konu, yıl, üniversite, sayfa sayısı, araştırma yöntemi, örneklem, veri toplama araçları ve veri analizi açısından incelenmiştir. Araştırmada veri analiz yöntemi olarak, içerik analizi kullanılmıştır. Yapılan içerik analizi sonucunda ilkokul düzeyinde yapay zekâ alanında yapılan çalışmalarda en çok tercih edilen konunun "Öğretmenlerin Yapay Zekâ İle İlgili Algı ve Tutumları" olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya dâhil edilen çalışmalarda örneklem olarak en fazla öğretmenlerle çalışıldığı, veri toplama araçları olarak görüşme formlarının ağırlıkta olduğu, 2024 yılının en fazla sayıda çalışmanın yapılan yıl olduğu, çalışmaların Türkiye'deki herhangi bir üniversitede yoğunlaşmadığı, çalışma yazarlarının büyük çoğunluğunun "nitel yöntem" tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokulda yapay zekâ, sistematik derleme, içerik analizi.

Artificial Intelligence in Primary Education: A Systematic Review

Dilan Açık

Fırat University, 221406104@firat.edu.tr

Abstract

There is a growing body of research examining how artificial intelligence (AI) can shape education. This study aims to review and evaluate Turkish-based studies conducted between 2020 and 2024 at the primary school level on the topic of AI. A systematic review methodology was employed, and a literature search was conducted using the keywords "Artificial Intelligence in Primary Education, Artificial Intelligence in Education, Artificial Intelligence" on ProQuest, Google Scholar, Web of Science, Springer, EBSCO, YÖK National Thesis Center, ResearchGate, and DergiPark databases. As a result of the search, 15 studies were included in the research: 2 master's theses and 13 articles that met the search criteria. These studies were examined in terms of topic, year, university, page count, research method, sample, data collection tools, and data analysis. Content analysis was used as the data analysis method. The content analysis revealed that the most preferred topic in studies on artificial intelligence at the primary school level was "Teachers' Perceptions and Attitudes Towards Artificial Intelligence." The studies included in the research mainly involved teachers as samples, with interview forms being the predominant data collection tool. The year 2024 had the highest number of studies, and the studies were not concentrated in any particular university in Turkey. The majority of the study authors preferred a "qualitative method."

Keywords: Artificial intelligence in primary education, systematic review, content analysis.

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimde Yapay Zeka Araçlarını Kullanım Durumlarının İncelenmesi

Reşit Biçer[1]& Cihat Yaşaroğlu[2]

[1]Milli Eğitim Bakanlığı, m.resitbicer@gmail.com

[2]İnönü Üniversitesi

Özet

Günümüzde teknolojinin ilerlemesi hayatın her alanını etki etmektedir. Bu etki teknoloji kullanımının yaşama dair entegresyonunu önemli kılmaktadır. Hızlı bir şekilde teknolojinin değişim ve dönüşümü ona adapte olmayı ve kullanmayı zorunlu kılmaktadır. Günümüzde de teknolojinin evrildiği pozisyon Yapay Zekanın hayatın her alanına girmesidir. Yapay Zeka günlük işlerden sağlığa, pazarlamadan eğitime, sanayiden uzay endüstrisine ve sayamadığımız pek çok alanda yerini almış durumdadır. Yapay Zekanın kullanımı bireylerin günlük yaşamlarında ve kurum bazlı işlerinde kullandığı görülmektedir. Her birey yaşamında teknolojiden faydalanmaktadır. Topluma rol model olan öğretmenler de teknolojiyi gerek günlük yaşamlarında gerekse eğitim öğretim hayatında kullanmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin de Yapay Zeka araçlarını ne denli kullandıkları da önem arz etmektedir. Bu çerçevede yapılan bu araştırma sınıf öğretmenlerinin Yapay Zeka araçlarını eğitimde ne ölçüde ve hangi amaçlarla kullandıklarının genel bir taramasını yapmayı amaçlamaktadır. Çalışma nicel desenler kullanılarak tarama modelinde tasarlanmıştır. Çalışmanın örneklemini 2024-2025 yılları arasında Türkiye'de görev yapan basit seçkisiz örneklem ile seçilmiş olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılacaktır. Ankette öğretmenlerin eğitimde Yapay Zeka kullanımına ilişkin genel tarama soruları yer alacaktır. Beraberinde öğretmenlerin demografik özellikleri de veri olarak toplanacaktır. Elde edilen verilerin betimsel analizi yapılarak (yüzde ve frekans hesaplamaları kullanılarak) çözümlenecektir. Çalışma sonunda önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenleri, yapay zeka, eğitimde YZ, teknoloji kullanımı.

Investigation of Classroom Teachers' Use of Artificial Intelligence Tools in Education

Reşit Biçer[1]& Cihat Yaşaroğlu[2]

[1]Ministry of National Education, m.resitbicer@gmail.com

[2]İnönü University

Abstract

Today, the advancement of technology affects every aspect of life. This effect makes the integration of technology use into life important. The rapid change and transformation of technology makes it necessary to adapt and use it. Today, the position in which technology has evolved is the introduction of Artificial Intelligence into all areas of life. Artificial Intelligence has taken its place in many areas from daily work to health, from marketing to education, from industry to space industry and many other areas that we cannot count. It is seen that the use of Artificial Intelligence is used by individuals in their daily lives and institution-based businesses. Every individual benefits from technology in his/her life. Teachers, who are role models for the society, also use technology both in their daily lives and in their education and training life. It is also important to what extent classroom teachers use Artificial Intelligence tools. In this framework, this research aims to make a general scanning of the extent to which classroom teachers use Artificial Intelligence tools in education and for what purposes. The study was designed in a survey model using quantitative designs. The sample of the study consists of classroom teachers who were selected by simple random sampling between the years 2024-2025 in Turkey. The questionnaire developed by the researchers will be used as a data collection tool. The questionnaire will include general screening questions about teachers' use of Artificial Intelligence in education. Demographic characteristics of teachers will also be collected as data. The obtained data will be analysed descriptively (using percentage and frequency calculations). Suggestions will be given at the end of the study.

Keywords: Classroom teachers, artificial intelligence, AI in education, technology use.

Geleceğin Teknolojisiyle Büyüyen Nesiller: Çocukların Yapay Zekâya Bakış Açısı

Özlem Apak Tezcan[1], Seda Çarıkçı[2], Ayşe Aybike Özkan[3] & Yasemin Başlantı[4]

[1]Kocaeli Üniversitesi

[2]Milli Eğitim Bakanlığı, sedacarikci@gmail.com

[3]Bahattin Özyazıcı İlkokulu

[4]İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Özet

Yapay zekâ, son yıllarda hızla gelişerek pek çok alanda insan yaşamını dönüştüren bir teknoloji haline gelmiştir. Bu teknolojinin toplumsal yapıları nasıl değiştirebileceği, gelecekte meslekleri nasıl dönüştürebileceği ve toplumları nasıl şekillendirebileceğine dair önemli etkileri olduğu söylenebilir. Yapay zekâ, yalnızca yetişkinler için değil, çocuklar için de günlük hayatın bir parçası haline gelmekte, onların öğrenme biçimlerini, sosyal ilişkilerini ve oyun alışkanlıklarını değiştirmektedir. Öğrencilerin, yapay zekânın insanların ve özellikle çocukların yaşamlarını nasıl etkileyeceği, sosyal ilişkilerde ve iş dünyasında ne gibi değişimlere sebep olacağı üzerine yapacakları tahminler, birey-toplum etkileşimlerine dair yeni bakış açıları sunabilir. Bu bağlamda, öğrencilerin yapay zekâ ile ilgili öngörüleri, onların geleceğin teknolojik dünyasında nasıl bir rol üstleneceklerini ve bu dünyaya nasıl katkıda bulunacaklarını incelemeyi de sağlar. Aynı zamanda yapay zekâya dair öğrenci görüşleri onların eğitimi ile ilgili bu alanda bilinçli adımlar atmayı da mümkün kılar. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yapay zekânın ne olduğuna, insanlara nasıl yardımcı olabileceğine, yapay zekâ kullanarak neleri geliştirmek istediklerine ve gelecekte yapay zekânın hayatı nasıl değiştireceğine dair görüşlerini tespit ederek sosyo-ekonomik farklılıkların bu görüşler üzerindeki etkisini belirlemektir. Görüşleri tespit etmek amacıyla nitel araştırma desenlerinden olgubilim çalışması tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim öğretim yılında İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı sosyo ekonomik olarak farklı özelliklere sahip bölgelerdeki 8 ilkokul ve bu ilkokullarda okuyan 160 ilkokul 4. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerden elde edilen verilerin çözümlenmesinde nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi kullanılacaktır. Elde edilen verilerin, sosyo-ekonomik farklılıkların çocukların yapay zekâya bakış açılarında nasıl bir etkisi olduğunu, öğrencilerin yapay zekâyı yalnızca bir teknoloji olarak mı yoksa hayallerini gerçekleştirebilecekleri bir araç olarak mı gördüklerini ve yapay zekânın geleceğine dair fikirlerini anlamak açısından önemli bilgiler sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, ilkokul öğrencileri, teknoloji, sosyo ekonomik farklılıklar.

The Generations Growing Up with Future Technology: Children's Perspective on Artificial Intelligence

Özlem Apak Tezcan[1], Seda Çarıkçı[2], Ayşe Aybike Özkan[3] & Yasemin Başlantı[4]

[1]Kocaeli University

[2]Ministry of National Education, sedacarikci@gmail.com

[3]Bahattin Özyazıcı Primary School

[4]İstanbul Provincial Directorate for National Education

Abstract

Artificial intelligence has developed rapidly in recent years and has become a technology that transforms human life in many areas. It can be said that this technology has important implications on how it can change social structures, how it can transform professions in the future and how it can shape societies. Artificial intelligence is becoming a part of daily life not only for adults but also for children, changing the way they learn, their social relationships and their play habits. Students' predictions about how artificial intelligence will affect the lives of people, especially children, and what changes it will cause in social relations and the business world can offer new perspectives on individual-society interactions. In this context, students' predictions about artificial intelligence also allow us to examine what role they will play in the technological world of the future and how they will contribute to it. At the same time, students' views on artificial intelligence make it possible to take conscious steps in this field regarding their education. Accordingly, the aim of this study is to determine the views of 4th grade primary school students on what artificial intelligence is, how it can help people, what they would like to develop using artificial intelligence and how artificial intelligence will change life in the future, and to determine the effect of socio-economic differences on these views. In order to determine the views, a phenomenological study from qualitative research designs was preferred. The study group of the research consisted of 8 primary schools in regions with different socio-economic characteristics affiliated to Istanbul Provincial Directorate of National Education and 160 4th grade students studying in these primary schools in the 2024-2025 academic year. Content analysis, one of the qualitative data analysis techniques, will be used to analyze the data obtained from the students. It is thought that the data obtained will provide important information in terms of understanding how socio-economic differences have an impact on children's perspectives on artificial intelligence, whether students see artificial intelligence only as a technology or as a tool to realize their dreams, and their ideas about the future of artificial intelligence.

Keywords: Artificial intelligence, primary school students, technology, socio-economic differences.

Sosyal Sınıf Farklılıklarına Göre İlkokul Düzeyindeki Çocukların ve Velilerinin Eğitimde Yapay Zeka ve Sosyal Medya Araçları Kullanımının İncelenmesi

Zeynep Kibar[1] & Şennur Demir[2]

[1]İstanbul Aydın Üniversitesi, zeynep.kibar57@hotmail.com

[2]İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın temel amacı, ilkokul düzeyindeki çocuklar ve velilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde hangi yapay zeka araçlarını ve sosyal medya platformlarını kullandıklarını ve aynı zamanda hangi içerik üreticilerini takip ettiklerini derinlemesine incelemektir. Bu kapsamda, Türkiye genelinde farklı ekonomik sınıflardan gelen veliler ile bir çalışma yürütülecektir. Çalışmanın önemli bir yönü, sosyoekonomik düzeylerin bu teknolojik tercihler üzerindeki etkisini araştırmaktır. Bu sayede, düşük gelirli ve yüksek gelirli yapıdaki veli profillerinin çocukları arasında dijital araçlara erişim ve kullanım sıklığı gibi konularda ne gibi farklar olduğunu anlamak mümkün olacaktır. Araştırmanın veri toplama aşamasında, anket yöntemi kullanılacak ve ailelere, çocuklarının eğitimde ne tür yapay zeka destekli araçları (örneğin, öğrenme uygulamaları, yapay zeka tabanlı öğrenim platformları gibi) ne sıklıkla kullandıkları sorulacaktır. Ayrıca, bu velilerin çocuklarının sosyal medya platformlarında hangi tür eğitim içeriklerine eriştikleri ve hangi içerik üreticilerini takip ettikleri analiz edilecektir. Yapay zeka araçlarının kullanımında farklı gelir gruplarının nasıl davrandığı, dijital farklılıkların bu gruplar arasındaki etkileri bu bağlamda ele alınacaktır. Aynı zamanda, sosyoekonomik farklılıkların sosyal medya kullanımı üzerindeki etkileri de gözlemlenecektir. Araştırmanın bulguları, yalnızca mevcut literatürdeki verilerle karşılaştırmakla kalmayıp, aynı zamanda sosyoekonomik farklılıkların eğitim teknolojilerine olan etkilerini vurgulayan ulusal ve uluslararası çalışmalarla da ilişkilendirilecektir. Kapsayıcı eğitim politikalarının geliştirilmesine de katkı sağlayacak olan bu çalışma, sosyal sınıflar arasındaki eğitim fırsat eşitsizliklerini azaltmaya yönelik çözüm önerileri sunmayı amaçlamaktadır. Eğitim teknolojilerinin yaygınlaştırılması ve düşük gelirli ailelerin bu araçlara erişiminin artırılması, uzun vadede eğitimin kalitesini artırmada kritik bir rol oynayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka araçları, sosyal medya kullanımı, eğitim teknolojileri, dijital eğitim, kapsayıcı eğitim.

An Examination of the Use of Artificial Intelligence and Social Media Tools in Education by Primary School Children and Parents Based on Socioeconomic Class Differences

Zeynep Kibar[1] & Şennur Demir[2]

[1]İstanbul Aydın University, zeynep.kibar57@hotmail.com

[2]İstanbul Aydın University

Abstract

The primary aim of this study is to thoroughly examine which artificial intelligence (AI) tools, social media platforms, and content creators are utilized by primary school children and their parents in educational processes. Within this scope, a study will be conducted with parents from various socioeconomic classes across Turkey. A key aspect of this research is to investigate the influence of socioeconomic levels on these technological preferences. By doing so, it will be possible to understand the differences between the children of parents from low-income and high-income groups regarding access to and the frequency of using digital tools. During the data collection phase, surveys will be employed, and parents will be asked about the types of AI-supported tools (e.g., learning applications, AI-based learning platforms) their children use in education and how frequently they use them. Additionally, it will analyze what types of educational content these parents' children access on social media platforms and which content creators they follow. The study will explore how different income groups behave in terms of AI tool usage and the impact of digital inequalities between these groups. At the same time, the effects of socioeconomic differences on social media usage will also be observed. The findings of the study will not only be compared with existing data in the literature but will also be linked to national and international studies highlighting the effects of socioeconomic differences on educational technologies. This research, which will contribute to the development of inclusive education policies, aims to provide solutions to reduce educational opportunity disparities between social classes. The dissemination of educational technologies and increasing the access of low-income families to these tools are thought to play a critical role in improving the quality of education in the long term.

Keywords: Artificial intelligence tools, social media engagement, educational technologies, digital learning, inclusive education.

Yapay Zeka Destekli Dijital Hikaye Oluşturma Etkinliklerinin, Yaratıcı Düşünme ve Motivasyona Etkisinin İncelenmesi

Fatih Gezer[1], Mesut Yıldırım[2] & Fatih Mehmet Ciğerci[3]

[1]Harran Üniversitesi, fatihgezer01@icloud.com

[2]Harran Üniversitesi

[3]Harran Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı yapay zeka destekli dijital hikaye oluşturma etkinliklerinin, ilkokul öğrencilerinin yaratıcı düşünme becerilerine ve Türkçe dersine yönelik motivasyonlarına etkisini belirlemektir. Araştırmada karma yöntem kapsamında eş zamanlı gömülü (nicel baskın) desenden yararlanılmıştır. Çalışma Şanlıurfa ili, Karaköprü ilçesine bağlı bir ilkokulda dördüncü sınıf düzeyinde 40 öğrenci ile gerçekleştirilmiş, 20 öğrenci deney grubunda, 20 öğrenci ise kontrol grubunda yer almıştır. Yapay zeka destekli dijital hikaye oluşturma etkinliklerinin deneysel uygulama olarak kullanıldığı bu çalışmanın ana çerçevesini ön test – son test kontrol gruplu deneysel tasarım oluşturmuştur. Deneysel işlem kapsamında öğrencilere grup etkinliği olarak metin tamamlama etkinliği yaptırılmış, oluşturulan hikaye metni yapay zeka uygulamaları üzerinden dijital hikayeye dönüştürülmüş ve sonrasında her öğrencinin eleştirel bakış açısıyla dijital hikayeyi bireysel olarak yeniden yapılandırmaları sağlanmıştır. Dijital hikayelerin yeniden yapılandırılması sürecinde yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla hikayede zayıf kalan yönlerin ortaya konularak, yaratıcılığı artırmaya yönelik görüşlerinin tespit edilmesi sağlanmış ve dijital hikayeler bireysel görüşler çerçevesinde yeniden yapılandırılmıştır. Kontrol grubu öğrencilerine herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Deney ve kontrol gruplarının her ikisine ön test ve son test olarak "Çocuğumun Yaratıcı Düşüncesi: Yetişkin Algı Ölçeği" ile "Türkçe dersi motivasyon ölçeği" uygulanmıştır. Araştırma sonucunda deney grubu öğrencilerinin yaratıcı düşünme becerilerinde ve Türkçe dersine yönelik motivasyon düzeylerinde son testler lehine anlamlı bir fark belirlenirken; her iki ölçek bazında son test puan ortalamalarının deney grubu lehine anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Ayrıca deney grubundan elde edilen görüşme verilerinin de yaratıcı düşünmeyi destekleyecek niteliğe sahip kodlar ürettiği elde edilen bir diğer sonuçtur.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, dijital hikaye, Türkçe dersi, yaratıcı düşünme, motivasyon.

The Effect of Artificial Intelligence Supported Digital Story Creation Activities on Creative Thinking and Motivation

Fatih Gezer[1], Mesut Yıldırım[2] & Fatih Mehmet Ciğerci[3]

[1]Harran University, fatihgezer01@icloud.com

[2]Harran University

[3]Harran University

Abstract

The aim of this study is to determine the effect of artificial intelligence-supported digital story creation activities on primary school students' creative thinking skills and their motivation towards Turkish course. In the study, concurrent embedded (quantitative dominant) design was utilized within the scope of mixed method. The study was conducted with 40 students in a primary school in Karaköprü district of Şanlıurfa province, with 20 students as the experimental group and 20 students as the control group. The main framework of this study, in which artificial intelligence-supported digital story creation activities were used as an experimental application, was an experimental design with pretest-posttest control group. Within the scope of the experimental process, students were made to complete the text as a group activity, the created story text was transformed into a digital story through artificial intelligence applications, and then each student was enabled to reconstruct the digital story individually with a critical perspective. In the process of restructuring the digital stories, semi-structured interview forms were used to reveal the weaknesses in the story, to determine their views on increasing creativity, and the digital stories were restructured within the framework of individual views. No intervention was made to the control group students. “My Child's Creative Thinking: Adult Perception Scale” and “Turkish course motivation scale” were applied to both experimental and control groups as pre-test and post-test. As a result of the research, a significant difference was determined in favor of the post-tests in the creative thinking skills and motivation levels of the experimental group students towards Turkish lesson. Secondly, it was determined that the posttest mean scores on both scales showed a significant difference in favor of the experimental group. In addition, another result obtained was that the interview data obtained from the experimental group produced codes that support creative thinking.

Keywords: Artificial intelligence, digital story, Turkish course, creative thinking, motivation.

Dijital Okuryazarlık Konusuna İlişkin Öğretmen ve Öğretmen Adayları ile Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi

Necmiye Büyükler[1] & Çiğdem Tavaş[2]

[1]Harran Üniversitesi, ncmye123@outlook.com

[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin farklı dersler açısında incelendiği 2018-2024 yılları arasında yazılan çalışmaları incelemektir. Araştırmanın amacına yönelik hazırlanan çalışmamızda, daha önce hazırlanmış olan çalışmaların bulguları incelenerek yorumlaması tekrar yapılmıştır. Bu bağlamda çalışmaların benzer ve farklı yönleri sentezlenerek belirtilmiştir. Bu amaç doğrultusunda meta-sentez yöntemi kullanılmıştır. Veri analizi için tümevarımsal içerik analizi yöntemi belirlenmiş ve incelenen çalışmalarda konu alanı, yöntemi, sonuç ve sonuçlardan yola çıkarak oluşturulan öneriler başlıkları altında özetlenmiştir. Araştırmada yer alan çalışmalar, Türkiye'de öğretmen ve öğretmen adayları açısından dijital okuryazarlık konulu yapılmış yüksek lisans tezi, doktora tezi ve araştırma makalesi çalışmalarından oluşturulmuştur. Erişime kapalı, tam metin belgesine ulaşılamayan çalışmalar araştırmanın kapsamı dışında bırakılmıştır. Araştırma amacına yönelik belirlenen anahtar kavramlarla yapılan literatür taraması sonunda nitel, nicel ve karma yöntemler ile yapılmış olan 14 çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırmanın amacı ve belirlenen ölçütler doğrultusunda veri analizi sürecinde bu çalışmalardan yüksek lisans ve doktora tezi niteliği taşıyan 8, makale niteliği taşıyan 6 olmak üzere toplam 14 çalışma araştırmaya dahil edilmiştir. Sonuç olarak Türkiye'de dijital okuryazarlık konusuna ilişkin yapılmış çalışmaların sentezini amaçlayan bu araştırmada dijital okuryazarlık becerisine ilişkin yapılmış olan çalışmaların incelenerek sonuçların ortaya çıkarılması, çalışmaların nitel ve nicel yöntemler ile desenlenerek gruplandırıldığı görülmektedir. Bu çalışmalardan 1 tanesinde nitel araştırma yöntemlerinden görüşme, 1 tanesinde nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama ve 9 çalışmada ise nicel araştırma yöntemlerinden ölçek kullanıldığı görülürken kalan 3 karma çalışmada ise nitel araştırma yöntemlerinden görüşme ve nicel araştırma yöntemlerinden ölçeklerin bir arada kullanıldığı görülmektedir. İncelenen çalışmalarda sonuçlar ve bu sonuçlara yönelik sentezlenmiş öneriler bulunduğu görülmektedir. Çalışmalarda verilen öneriler sentezlendiğinde ise elde edilen veriler literatür çerçevesinde tartışılmış ve daha çok öğretmenlere hizmet içi eğitimlerin önerildiği, öğretmen adaylarına ise lisans öğreniminde iken gerekli alt yapının sağlanması yönünde birlik sağlanabileceği görülürken yer yer velilere ve yöneticilere de bazı eğitimlerin verilmesi gerektiği, hatta bir çalışmada bilgisayar gerekliliği dolayısıyla öğretmenlere bilgisayar dağıtımı yapılarak okullardaki bilgisayar sayısının arttırılması gerektiği belirtilmektedir. Bu önerilerin hayata geçirilmesinin eğitim ve öğretim süreçlerinde sac ayağı görevi üstlenmiş olan öğretmenlerin, paydaşlarıyla ve çalışmalarda yer alan öneriler üzerine velilerle iş birliği içerisinde olması gerektiği düşünülmekte ve sonraki çalışmalarda; veli, öğretmen ve öğrenci iş-birliği sürecinin incelenebileceği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital okuryazarlık, dijital, ilkokul, öğreten, eğitmen, öğretmen adayları, meta-sentez.

Review of Studies Conducted with Teachers and Teacher Candidates on Digital Literacy

Necmiye Büyükler[1] & Çiğdem Tavaş[2]

[1]Harran University, ncmye123@outlook.com

[2]Ministry of National Education

Abstract

The aim of this study is to examine the studies written between 2018-2024 in which teachers' digital literacy skills were examined in terms of different courses. Dec. In our study, which was prepared for the purpose of the research, the findings of the previously prepared studies were examined and interpreted again. In this context, similar and different aspects of the studies have been synthesized and indicated. The meta-synthesis method was used for this purpose. The inductive content analysis method has been determined for data analysis and the subject area, method, results and suggestions created based on the results of the studies have been summarized under the headings. The studies included in the research were formed from the master's thesis, doctoral thesis and research article studies conducted on digital literacy for teachers and teacher candidates in Turkey. Studies that are closed to access and the full text document cannot be accessed have been excluded from the scope of the research. At the end of the literature search conducted with the key concepts determined for the research purpose, 14 studies conducted by qualitative, quantitative and mixed methods were reached. A total of 14 studies, 8 of which are master's and doctoral theses and 6 of which are articles, were included in the research during the data analysis process in accordance with the purpose of the research and the established criteria. As a result, in this research, which aims to synthesize the studies conducted on the topic of digital literacy in Turkey, it is seen that the studies conducted on digital literacy skills are analyzed and the results are revealed, the studies are grouped by patterning with qualitative and quantitative methods. It is seen that 1 of these studies uses interviews from qualitative research methods, 1 of them uses relational screening from quantitative research methods, and 9 studies use scales from quantitative research methods, while the remaining 3 mixed studies use scales from interviews from qualitative research methods and quantitative research methods Decoupled. It is observed that there are results and synthesized suggestions for these results in the studies examined. When the recommendations given in the studies are synthesized, the data obtained have been discussed within the framework of the literature and it is more likely that in-service training is offered to teachers, while teacher candidates can be united in providing the necessary infrastructure while studying for a bachelor's degree, while some training should be given to parents and administrators in places, and even in a study, it is stated that the number of computers in schools should be increased by distributing computers to teachers due to the need for computers. It is considered that the implementation of these recommendations should be in cooperation with the stakeholders and parents on the recommendations contained in the studies of teachers who have assumed the role of sac pillar in the educational and training processes, and it is suggested that the parent, teacher and student cooperation process can be examined in subsequent studies.

Keywords: Digital literacy, digital, primary school, teacher, instructor, teacher candidates, meta-synthesis.

Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekâya Karşı Farkındalık Düzeyleri

Ayfer Şahin[1] & Gökçe Akdoğan[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

[2]Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, akdogan.gokce@ogr.ahievran.edu.tr

Özet

Günlük hayatta işlerimizi kolaylaştıran yapay zekâ ürünlerini artık iş hayatlarında da yaygın olarak kullanarak çeşitlilik ve kolaylık sağlamaktadır. Eğitim alanında da kendini hissettiren yapay zekâ öğretmenlere, sınıf içinde ders anlatımlarında kullanabilecekleri materyal çeşitliliği sunmanın yanı sıra öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre etkinlik hazırlamalarına da imkân sağlamaktadır. Ancak dikkatli kullanılmadığında olumsuz durumların oluşmasına da zemin hazırlayan yapay zekânın sınıf ortamında kullanılmasında bilinçli, dikkatli ve sınırlı olunmalıdır. Aksi takdirde veri gizlilik ihlalleri, güvenlik tehlikeleri, bağımlılık gibi sorunlarla karşılaşılabilmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin bilinçli bir yapay zekâ okuryazarlığına sahip olmaları ve bu konuyla ilgili farkındalıklarının yüksek olması son derece önemlidir. Bu noktada çeşitli bilimsel araştırmalarla öğretmenlerin yapay zekâ ile ilgili bilgi düzeylerinin, farkındalıklarının, tutumlarının, algılarının vb. durumlarının bilimsel araştırma sonuçlarına göre ortaya konulması ve çıkan sonuçların bilim dünyası ile paylaşılarak yetkililere ve ilgililere önerilerde bulunulması olumsuzlukların ortadan kaldırılmasına da katkı sunacaktır. Sınıf öğretmenlerinin yapay zekâya karşı farkındalık düzeylerini belirlemeyi amaçlayan bu çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklem grubunda İç Anadolu Bölgesi'ndeki bir ildeki Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan 400 sınıf öğretmeni yer almaktadır. Örneklem seçiminde basit tesadüfi örnekleme tekniği kullanılmıştır. Katılımcıların yapay zekâ ile ilgili farkındalıklarını belirlemek için "Öğretmenlerin Yapay Zekâ Farkındalık Düzeyi Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analiz edilmesinde frekans, yüzde, standart sapma, ikili ve çoklu karşılaştırma testleri kullanılmıştır. Karşılaştırmalarda anlamlılık düzeyi .05 olarak değerlendirilmiştir. Çalışma sonucunda ortaya çıkan verilere dayanarak oluşturulacak öneriler ile sınıf öğretmenlerinin işlerini icra ederken ve sosyal yaşamlarında yapay zekâya karşı bilinçli olmaları ve yapay zekâyı verimli kullanmaları konusunda yol göstereceğine inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, sınıf öğretmenleri, yapay zekâya yönelik farkındalık.

Classroom Teachers Awareness Levels towards Artificial Intelligence

Ayfer Şahin[1] & Gökçe Akdoğan[2]

[1]Kırşehir Ahi Evran University

[2]Kırşehir Ahi Evran University, akdogan.gokce@ogr.ahievran.edu.tr

Abstract

Artificial intelligence products, which make our work easier in daily life, are now widely used in business life, providing diversity and convenience. Artificial intelligence, which has made itself felt in the field of education, not only offers teachers a variety of materials that they can use in classroom lectures, but also allows them to prepare activities according to the individual differences of students. However, one should be conscious, careful and limited in the use of artificial intelligence in the classroom environment, which can lead to negative situations if not used carefully. Otherwise, problems such as data privacy violations, security hazards and addiction may be encountered. Therefore, it is extremely important for teachers to have conscious artificial intelligence literacy and high awareness of this issue. At this point, various scientific studies have been carried out to determine teachers' knowledge levels, awareness, attitudes, perceptions, etc. regarding artificial intelligence. Presenting the situation according to the results of scientific research and sharing the results with the scientific world and making recommendations to the authorities and relevant parties will also contribute to eliminating the negativities. This study, which aims to determine the awareness levels of classroom teachers towards artificial intelligence, was carried out in the survey model, one of the quantitative research methods. The sample group of the research includes 400 classroom teachers working in schools affiliated with the Ministry of National Education in a province in the Central Anatolia Region. Simple random sampling technique was used in sample selection. “Teachers' Artificial Intelligence Awareness Level Scale” was used to determine the participants' awareness of artificial intelligence. Frequency, percentage, standard deviation, pairwise and multiple comparison tests were used to analyze the data. The significance level in comparisons was evaluated as .05. It is believed that the suggestions to be made based on the data obtained as a result of the study will guide classroom teachers to be aware of artificial intelligence and use artificial intelligence efficiently while performing their jobs and in their social lives.

Keywords: Artificial intelligence, classroom teachers, awareness of artificial intelligence.

Üretken Yapay Zekâ Öyküleyici Metni Nasıl Oluşturuyor? ChatGPT ve Gemini'nin Hikâye Yazma Süreçlerinin İncelenmesi

Mustafa Yıldız[1] & Hilal Yarar[2]

[1]Gazi Üniversitesi, mustafa@gazi.edu.tr

[2]Bayburt Üniversitesi, hilalyarar@bayburt.edu.tr

Özet

Günümüzde yapay zekâ teknolojilerinin hızla yayılması ve ilerlemesi toplumsal dinamikleri önemli oranda etkilemektedir. Yapay zekâ, eğitim alanında kişiselleştirilmiş öğrenme, hızlı erişim, veri analitiği gibi boyutlarda büyük bir etki yaratarak geniş yelpazede çözümler sunup hayatı kolaylaştırmaktadır. Kişisel öğrenme platformları, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun hızda ve seviyede içerik sunarak öğrenme sürecini desteklemekte, eksikliklerin ve güçlü yönlerin analizini sağlayarak gelişim alanlarını önermektedir. Yapay zekâ ayrıca öğretmenlere sınıf yönetimi ve değerlendirme süreçlerinde yardımcı olarak zaman kazandırmakta ve öğrencilerin bireysel öğrenme tarzlarını anlamalarına olanak tanımaktadır. Yapay zekâ destekli araçlar diğer taraftan öğrencilerin daha etkili ve kalıcı öğrenme deneyimleri yaşamasına da katkıda bulunmaktadır. Üretken Yapay Zekâ (ÜYZ) sohbet arayüzlerinde ve doğal dilde yazılan komutlara yanıt vererek otomatik olarak içerik üreten bir yapay zekâ teknolojisidir. Eğitim alanında önemli rol oynayan ÜYZ'nin içerik üretme sürecinin nasıl işlediği merak konusudur. Bu araştırmada üretken yapay zekâ modellerinin hikâye yazma sürecini nasıl yapılandırdığı ve yazma sürecinde ne gibi işlemlere başvurduğu ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmada ChatGPT ve Gemini adlı yapay zekâ araçlarına hikâyeler yazdırılmış; bu hikâyeleri yazarken nasıl bir yol izlediklerini, ne tür işlemler yaptıklarını, ne düşündüklerini parantez içerisinde belirtmeleri istenmiştir. Yazılan hikâyeler Hayes ve Flower bilişsel yazma modeline göre betimlenerek süreçlere ait bulgular karşılaştırılmıştır. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmektedir. Araştırma ÜYZ'nin hikâye yazma sürecinde kullandığı düşünme sistematiğinin anlaşılmasına katkı sağlayacaktır. Bu durum ÜYZ'den hikâye yazma sürecinde destek almak isteyen öğretmen ve öğrencilere yeni bakış açıları sağlayabilir. ÜYZ'nin hikâye üretme sürecini dikkate alan yönerge ve tarifler hazırlama konusunda yeni fikirler verebilir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, hikâye yazma, bilişsel yazma modeli.

How Generative Artificial Intelligence Generates Narrative Text: Examining the Story Writing Processes of ChatGPT and Gemini

Mustafa Yıldız[1] & Hilal Yarar[2]

[1]Gazi University, mustafa@gazi.edu.tr

[2]Bayburt University, hilalyarar@bayburt.edu.tr

Abstract

Today, the rapid spread and advancement of artificial intelligence technologies have a significant impact on social dynamics. In the field of education, artificial intelligence has a great impact on dimensions such as personalized learning, fast access and data analytics, offering a wide range of solutions and making life easier. Personal learning platforms support the learning process by providing content at a pace and level appropriate to students' needs, and suggest areas for improvement by analyzing deficiencies and strengths. AI also saves teachers time by assisting them in classroom management and assessment processes and allows them to understand students' individual learning styles. AI-supported tools also contribute to more effective and lasting learning experiences for students. Generative Artificial Intelligence (GAI) is an artificial intelligence technology that automatically generates content by responding to commands written in chat interfaces and natural language. It is curious how the content generation process of generative AI, which plays an important role in the field of education, works. In this study, it is aimed to reveal how generative artificial intelligence models structure the story writing process and what kind of processes they use in the writing process. In the study, the artificial intelligence tools named ChatGPT and Gemini were asked to write stories, and they were asked to indicate in parentheses what kind of a path they followed, what kind of operations they performed, and what they thought while writing these stories. The stories were described according to Hayes and Flower cognitive writing model and the findings of the processes were compared. The data analysis process of the study is ongoing. The research will contribute to the understanding of the thinking systematics used by generative artificial intelligence in the story writing process. This situation may provide new perspectives to teachers and students who want to receive support in the story writing process of generative artificial intelligence. It may give new ideas about preparing instructions and recipes that take into account the story production process of generative artificial intelligence.

Keywords: Artificial intelligence, story writing, cognitive writing model.

İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Yapay Zekaya İlişkin Bilişsel Yapı ve Metaforik Algılarının İncelenmesi

Dilek Yaralı[1] & Seda Nur Türkmenoğlu[2]

[1]Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, dilek.yarali@alanya.edu.tr

[2]Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, sdnrtrkmn@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, İlköğretim Matematik öğretmen adaylarının yapay zekaya ilişkin bilişsel yapılarını ve metaforik algılarını belirlemektir. Araştırma 2023-2024 akademik yılında Türkiye'nin güneyinde yer alan bir devlet üniversitesinde İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim dalında öğrenim gören toplam 60 öğretmen adayının (37'si kadın ve 23'ü erkek) gönüllü katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının yapay zeka ile ilgili bilişsel yapılarını ortaya çıkarmak için bağımsız kelime ilişkilendirme testi kullanılmış ve metaforik algılarını belirlemek için "Yapay zeka … gibidir/benzer; çünkü …" cümlesini içeren yarı yapılandırılmış bir görüşme formu uygulanmıştır. Veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Bağımsız kelime ilişkilendirme testinde öğretmen adaylarının yapay zeka anahtar kavramına ilişkin yanıtları kodlanmış ve kategoriler oluşturulmuştur. Kategorilerde tekrarlanan kelimelerin frekansları ile yüzde değerleri hesaplanmış ve tablolar düzenlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının yapay zekâya ilişkin geliştirdikleri metaforlar ile bu metaforların gerekçeleri arasındaki ilişkiler göz önünde bulundurularak kavramsal kategoriler oluşturulmuştur. Araştırmanın güvenirliğini sağlamak için veriler öncelikle iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmış ve araştırmacıların kodlamaları arasında uyum sağlanılmıştır. Daha sonra araştırmanın güvenirliği için veriler Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim dalında görev yapan bir öğretim üyesinin uzman görüşüne sunulmuştur. Araştırmanın verileri uzman tarafından kodlandıktan sonra, öğretmen adaylarının geliştirdiği metaforlar, kelime ilişkilendirme testi ve ilgili kategori listeleri konusunda kodlayıcılar arasında tam bir uyum sağlanmıştır. Araştırmada, öğretmen adaylarının yapay zekaya ilişkin bilişsel yapılarını belirlemek amacıyla uygulanan bağımsız kelime ilişkilendirme testi sonucunda toplam yedi farklı kavramsal kategori oluşturulmuştur. Öğretmen adaylarının anahtar kavramla ilgili toplam 408 geçerli kelime yazdıkları ve en sık tekrarlanan kelimelerin bilgisayar (31), teknoloji (25), robot (24), kolaylık (17), yazılım (15), telefon (13), internet (13) ve ChatGPT (12) olduğu görülmüştür. Bağımsız kelime ilişkilendirme testinde öğretmen adaylarının yapay zekâya ilişkin bilişsel yapılarının en çok "kullanım alanları" (%51.72) ve "olumlu tutumlar" (%25.74) kategorilerinde yoğunlaştığı belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının anahtar kavram ile ilgili 51 cümle kurdukları, bu cümlelerin içerikleri incelendiğinde ağırlıklı olarak bilimsel olmayan ve yüzeysel ifadeler yazdıkları tespit edilmiştir. Ayrıca, araştırmada öğretmen adaylarının yapay zeka ile ilgili 10 farklı kavramsal kategori altında toplam 56 geçerli metafor ürettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının yapay zeka ile ilgili en fazla "robot (6)", "insan (5)", "uzay (3), kitap (3), insan

beyni (3)" ve "evren (2), öğretmen (2)" metaforlarını geliştirdikleri ve geliştirdikleri metaforların "kapsamlı" (%28.57) ve "kolaylaştıran" (%14.29) kavramsal kategorilerinde yoğunlaştığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, bağımsız kelime ilişkilendirme testi, metafor.

Investigation of Elementary Mathematics Teacher Candidates' Cognitive Structure and Metaphorical Perceptions Regarding Artificial Intelligence

Dilek Yaralı[1] & Seda Nur Türkmenoğlu[2]

[1]Alanya Alaaddin Keykubat University, dilek.yarali@alanya.edu.tr

[2]Alanya Alaaddin Keykubat University, sdnrtrkmn@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to determine the cognitive structures and metaphorical perceptions of elementary mathematics teacher candidates regarding artificial intelligence. The research was conducted with the voluntary participation of a total of 60 teacher candidates (37 female and 23 male) studying in the department of elementary mathematics education at a state university located in the south of Turkey in the 2023-2024 academic year. Qualitative research method was used in the research. An independent word association test was used to reveal the teacher candidates' cognitive structures regarding artificial intelligence, and a semi-structured interview form containing the sentence "Artificial intelligence is like/similar to …… because ……" was applied to determine their metaphorical perceptions. The data were analyzed using content analysis. In the independent word association test, the responses of the teacher candidates regarding the artificial intelligence key concept were coded, and categories were formed. The frequencies and percentage values of the repeated words within the categories were calculated, and tables were organized. Additionally, conceptual categories were created by considering the relationships between the metaphors developed by the teacher candidates regarding artificial intelligence and the reasoning of these metaphors. To ensure the reliability of the research, the data were first coded separately by two researchers, and consistency between the codings of the researchers was ensured. Then, for the reliability of the research, the data were submitted to the expert opinion of a faculty member working in the Department of Curriculum and Instruction. After the data of the research were coded by the expert, full agreement was reached among the coders regarding the metaphors developed by the teacher candidates, the word association test, and the related category lists. In the research, a total of seven different conceptual categories were created as a result of the independent word association test applied to determine the cognitive structures of teacher candidates related to artificial intelligence. It was observed that teacher candidates wrote a total of 408 valid words related to the key concept, and the most frequently repeated words were computer (31), technology (25), robot (24), convenience (17), software (15), telephone (13), internet (13) and ChatGPT (12). In the independent word association test, it was found that the cognitive structures of teacher candidates regarding artificial intelligence were most concentrated in the categories of "areas of use" (51.72%) and "positive attitudes" (25.74%). It was determined that the teacher candidates constructed 51 sentences related to the key concept, and an analysis of the content of these sentences revealed that they mostly wrote non-scientific and superficial statements. Additionally, the conclusion was reached that teacher

candidates produced a total of 56 valid metaphors under 10 different conceptual categories related to artificial intelligence in the research. It was determined that the teacher candidates participating in the research most frequently developed the metaphors of "robot" (6), "human" (5), "space" (3), "book" (3), "human brain" (3), and "universe" (2), "teacher" (2) regarding artificial intelligence, and that the metaphors they developed were concentrated in the conceptual categories of "comprehensive" (28.57%) and "facilitating" (14.29%).

Keywords: Artificial intelligence, independent word association test, metaphor.

Sınıf Öğretmenlerinin Üretken Yapay Zeka ile İnovatif Deneyimleri

Mehmet Zahid Özsongür[1] & Zuhal Çeliktürk Sezgin[2]

[1]Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, zahidozsongur@hotmail.com

[2]Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Özet

Yapay zekanın kullanımı, diğer alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da giderek artmaktadır. Sınıf öğretmenleri, ilkokul döneminde üretken yapay zeka araçlarını öğretim süreçlerini zenginleştirmek, kişiselleştirilmiş öğrenmeyi desteklemek, etkileşimli öğrenme ortamları oluşturmak veya öğrencilerine yeni öğrenme deneyimleri yaşatmak amacıyla kullanmayı tercih etmektedirler. Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin üretken yapay zeka ile ilgili elde ettikleri inovatif deneyimler incelenmiştir. Çalışma nitel araştırma yaklaşımına göre yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'da görev yapan 27 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Görüşmeler, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Aralık ve Ocak aylarında gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Çalışmanın sonunda, sınıf öğretmenlerinin üretken yapay zeka ile inovatif deneyimleri dört ana tema altında incelenmiştir. Eğitimsel etkiler teması altında, üretken yapay zekanın özelleştirilmiş öğrenme fırsatları sunduğu, öğrencinin derse olan ilgisini ve katılımını sağladığı ve sınıf yönetimi ve geri bildirim süreçlerinde kolaylaştırıcı bir rol üstlendiği belirlenmiştir. Teknolojik faydalar teması altında, yaratıcılık ve inovasyonu teşvik ettiği, ayrıca verimliliği artırma potansiyeline sahip olduğundan bahsedilmiştir. Pedagojik yenilikler teması altında, üretken yapay zekanın öğrencilerin derse olan motivasyonunu artırdığı ve daha etkileşimli ve eğlenceli öğrenme ortamları oluşturduğuna değinilmiştir. Son olarak, verimlilik ve etkinlik teması altında, üretken yapay zekanın eğitim-öğretim süreçlerinin verimliliği ve etkililiği sağlamadaki yönünü vurgulamaktadır. Özellikle zamanı verimli kullanmaya yardımcı olduğu, öğrenci davranışlarını ve sınıf içi etkileşimi olumlu yönde etkileme potansiyeline sahip olduğu ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, üretken yapay zeka, yapay zeka.

Primary School Teachers' Innovative Experiences with Generative Artificial Intelligence

Mehmet Zahid Özsongür[1] & Zuhal Çeliktürk Sezgin[2]

[1]Burdur Mehmet Akif Ersoy University, zahidozsongur@hotmail.com

[2]Burdur Mehmet Akif Ersoy University

Abstract

The use of artificial intelligence is increasingly prominent in education, as in other fields. Primary school teachers are choosing to incorporate generative AI tools in their teaching processes to enrich instruction, support personalized learning, create interactive learning environments, and offer new learning experiences to their students. This study examines the innovative experiences of primary school teachers related to generative AI. The study was conducted using a qualitative research approach, with the research group consisting of 27 primary school teachers working in Istanbul. Data for the study were collected through a semi-structured interview form, with interviews conducted during December and January of the 2023-2024 academic year. The data obtained from the interviews were analyzed using content analysis. At the end of the study, teachers' innovative experiences with generative AI were examined under four main themes. Under the theme of Educational Impacts, it was found that generative AI provides opportunities for customized learning, enhances student engagement and participation in class, and plays a facilitative role in classroom management and feedback processes. The theme of technological benefits highlighted that generative AI encourages creativity and innovation, with the potential to increase efficiency. under pedagogical innovations, generative AI was noted to enhance students' motivation for lessons and help create more interactive and enjoyable learning environments. Lastly, under the theme of efficiency and effectiveness, the study emphasizes the role of generative AI in improving the efficiency and effectiveness of educational processes, particularly by helping to use time efficiently and positively influencing student behavior and classroom interaction.

Keywords: Primary school teacher, generative artificial intelligence, artificial intelligence.

Öğretmenlerin Yapay Zekâ Okuryazarlıklarının İncelenmesi

Esra Nur Demirtaş[1] & Tuğçe Gamze İşçi[2]

[1]Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, esraa0124@gmail.com

[2]Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Günümüz eğitim sistemlerinde yapay zekâ (YZ) teknolojilerinin etkisi hızla artarken, öğretmenlerin YZ okuryazarlık seviyeleri, bu teknolojilerin etkin bir şekilde entegrasyonu ve öğrencilere sağlanacak eğitim kalitesinin artırılması açısından kritik bir öneme sahip hale gelmiştir. Öğretmenlerin yapay zekâ uygulamalarını eğitim ve öğretimde kullanması, öğrenme süreçlerini kişiselleştirme ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun stratejiler geliştirme açısından büyük bir potansiyele sahiptir. YZ, veri analizi sayesinde öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemeye olanak tanırken, öğretmenlerin ders içeriklerini ve öğretim yöntemlerini bu verilere dayalı olarak uyarlamasını sağlar. Ayrıca, otomatik değerlendirme sistemleri ve akıllı öğretim asistanları gibi YZ destekli araçlar, öğretmenlerin zaman yönetimini iyileştirirken, öğrencilerin etkileşim düzeylerini artırır. Bu sayede, öğretmenler daha fazla bireysel destek sunma imkânı bulur ve sınıf içi dinamikleri geliştirebilir. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin yapay zekâ (YZ) okuryazarlık seviyelerini nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemini kullanarak incelemektir. Araştırma, Niğde'de, çeşitli okullarda görev yapan öğretmenler üzerinde gerçekleştirilecektir. Veriler; Polatgil (2023) tarafından geliştirilen " Yapay Zekâ Okuryazarlığı" ölçeği kullanılarak toplanacaktır. Toplanan veriler, SPSS 25 kullanılarak değerlendirilecek ve öğretmenlerin YZ okuryazarlık düzeyleri belirlenecektir. Bulgular, öğretmenlerin YZ okuryazarlıklarının ölçülmesi için yapılan uygulama sonucunda belirlenecektir. Bulguların öğretmenlerin alanlarına göre farklılıkların ortaya çıkması beklenmektedir. Özellikle STEM alanında görev yapan öğretmenlerin YZ konusundaki bilgi ve uygulama becerilerinin daha yüksek olacağı tahmin edilmektedir. Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin YZ okuryazarlıklarını artırmak için eğitim programlarının yeniden yapılandırılması ve öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimlerine yönelik desteklerin güçlendirilmesine yönelik öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, okuryazarlık, öğretmenler.

Investigation of Teachers' Artificial Intelligence Literacy

Esra Nur Demirtaş[1] & Tuğçe Gamze İşçi[2]

[1]Niğde Ömer Halisdemir University, esraa0124@gmail.com

[2]Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

As the impact of artificial intelligence (AI) technologies is rapidly increasing in today's education systems, teachers' AI literacy levels have become critical for the effective integration of these technologies and improving the quality of education provided to students. Teachers' use of AI applications in teaching and learning has great potential for personalizing learning processes and developing strategies that are appropriate to students' needs. Through data analysis, AI allows for the identification of students' strengths and weaknesses and enables teachers to adapt course content and teaching methods based on this data. Furthermore, AI-enabled tools such as automated assessment systems and smart teaching assistants improve teachers' time management while increasing students' engagement levels. In this way, teachers can provide more individualized support and improve classroom dynamics. The purpose of this study is to examine teachers' artificial intelligence (AI) literacy levels by using survey method, one of the quantitative research methods. The research will be conducted on teachers working in various schools in Niğde. Data will be collected using the "Artificial Intelligence Literacy" scale developed by Polatgil (2023). The collected data will be evaluated using SPSS 25 and the AI literacy levels of teachers will be determined. The findings will be determined as a result of the application to measure teachers' AI literacy. It is expected that the findings will reveal differences according to the fields of teachers. In particular, it is predicted that teachers working in the STEM field will have higher knowledge and application skills on AI. As a result of the research, recommendations will be presented for restructuring the education programs to increase teachers' AI literacy and strengthening the support for teachers' continuous professional development.

Keywords: Artificial intelligence, literacy, teachers.

Öğrencilerin Yapay Zeka Uygulamaları Hakkındaki Düşünceleri

Tuğçe Gamze İşçi[1] & Esra Nur Demirtaş[2]

[1]Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

[2]Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, esraa0124@gmail.com

Özet

Günümüzde yapay zeka (YZ) uygulamaları, eğitim alanında giderek daha fazla yer almakta ve bu durum, öğrencilerin öğrenme süreçlerini önemli ölçüde etkilemektedir. Özellikle ilkokul düzeyindeki öğrencilerin YZ ile etkileşimleri, teknolojinin eğitsel potansiyelini anlamak açısından kritik bir öneme sahiptir. Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin YZ hakkında sahip oldukları düşünceleri incelemektir. Çalışmada, farklı yaş gruplarından ve eğitim düzeylerinden 20 öğrenci amaçlı örneklem yöntemi ile seçilecektir. Katılımcıların çeşitli okullardan ve alanlardan gelmesi, araştırmanın çeşitliliğini artıracaktır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanacaktır. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları, YZ uygulamalarının eğitimdeki rolü, öğrencilerin deneyimleri ve bu uygulamalara dair algıları üzerine sorular yer alacaktır. Oluşturulan sorular, iki öğretim üyesi tarafından kontrol edilecek ve görüşleri alınmıştır. Uzmanlardan gelen dönütler neticesinde öğrencilere sunulacak ve görüşme formu düzenlenerek katılımcılara yöneltilecektir. Görüşmeler, katılımcıların düşüncelerini özgürce ifade edebilmesi için esnek bir formatta gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. İçerik analizi, insan davranışlarımı ve doğasını belirlemek amacıyla çıkarımlarda bulunmaya yarayan sistematik bir teknik olarak ifade edilmektedir (Boyraz ve Tepe, 2019). Yapılan içerik analiz doğrultusunda temalar, kategoriler ve kodlar oluşturulacaktır. Öğrencilerin YZ uygulamalarına dair olumlu ve olumsuz görüşleri kategorize edilecek, ortak temalar belirlenecektir. Araştırmanın sonucunda eğitimcilerin, YZ uygulamalarını sınıf ortamında daha etkin bir şekilde entegre etmeleri ve öğrencilerin bu teknolojiyi daha bilinçli bir şekilde kullanmalarını sağlanmasına yardımcı olacaktır. Bu araştırma sonucunda öğrencilerin düşüncelerini dikkate almak, YZ'nin eğitimdeki rolünü daha iyi anlamak ve geliştirmek için kritik bir adım olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, ilkokul öğrencileri, eğitim teknolojileri.

Students' Thoughts on Artificial Intelligence Applications

Tuğçe Gamze İşçi[1] & Esra Nur Demirtaş[2]

[1]Niğde Ömer Halisdemir University

[2]Niğde Ömer Halisdemir University, esraa0124@gmail.com

Abstract

Students' Thoughts on Artificial Intelligence Applications Nowadays, artificial intelligence (AI) applications are increasingly taking place in the field of education and this has a significant impact on students' learning processes. Especially the interactions of elementary school students with AI are critical for understanding the educational potential of the technology. The aim of this study is to examine the thoughts of primary school students about AI. In the study, 20 students from different age groups and educational levels will be selected by purposive sampling method. The fact that the participants come from various schools and fields will increase the diversity of the study. Data will be collected through semi-structured interviews. The semi-structured interview questions will include questions on the role of AI applications in education, students' experiences and perceptions of these applications. The questions will be checked by two faculty members and their opinions will be taken. As a result of the feedback from the experts, it will be presented to the students and the interview form will be organized and directed to the participants. The interviews were conducted in a flexible format so that the participants could express their thoughts freely. Content analysis method will be used to analyze the data. Content analysis is defined as a systematic technique for making inferences to determine human behavior and nature (Boyraz & Tepe, 2019). Themes, categories and codes will be created in line with the content analysis. Students' positive and negative views on AI applications will be categorized and common themes will be determined. As a result of the research, it will help educators to integrate AI applications more effectively in the classroom environment and to ensure that students use this technology more consciously. Taking students' opinions into consideration as a result of this research will be a critical step to better understand and develop the role of AI in education.

Keywords: Artificial intelligence, primary school students, educational technologies.

Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı Üzerine Sınıf Öğretmeni Görüşlerinin İncelenmesi

Tolga Topcubaşı[1], Gamze Üstünsoy[2] & Baran Bindak[3]

[1]İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, ttopcubasi@29mayis.edu.tr

[2]Ege Üniversitesi

[3]MEB

Özet

Son yıllarda yapay zekanın eğitim alanındaki kullanımı giderek yaygınlaşmakta, bu durum öğrenme ve öğretim süreçlerinde köklü değişimlere yol açmaktadır. Öğretmenler, özellikle ders planlama, materyal geliştirme ve öğrenciye özgü içerik hazırlama gibi alanlarda yapay zeka araçlarını etkili bir yardımcı olarak görmektedir. Bu araştırma, eğitimde üretken yapay zeka araçlarının sınıf öğretmenlerinin işlevlerini nasıl kolaylaştırabileceği ve ders planlama süreçlerine katkısı konusunda öğretmen görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma grubunu, Türkiye'de devlet ve özel okullarda görev yapan 56 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile toplanmış ve nitel araştırma deseni çerçevesinde içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir.Araştırmaya katılan öğretmenler, üretken yapay zeka araçlarının ders planı oluşturma, ders materyali geliştirme, bireyselleştirilmiş öğrenme imkânı sunma ve anında geri bildirim sağlama gibi alanlarda işlerini büyük ölçüde kolaylaştırdığını belirtmişlerdir. Çalışmada en sık kullanılan üretken yapay zeka araçları olarak ChatGPT ve Canva öne çıkmaktadır. Özellikle ChatGPT'nin ders planı hazırlama ve öğrenciye özel içerik geliştirme süreçlerinde öğretmenlere zaman kazandırdığı, Canva gibi araçların ise görsel materyal hazırlamada öğretmenler tarafından tercih edildiği ifade edilmiştir.Araştırmaya katılan öğretmenler, üretken yapay zekanın avantajları arasında ders içeriklerinin hızlı hazırlanması, öğrenci seviyelerine uygun materyal geliştirilmesi, öğretmenlerin iş yükünün azaltılması ve bireysel öğrenme hızına göre uyarlanabilmesi gibi faydalar sağladığını ifade etmiştir. Öte yandan çalışma grubunda yer alan öğretmenler tarafından bu araçların bazı potansiyel dezavantajları da dile getirilmiştir. Özellikle, üretken yapay zekanın öğrencilerin yaratıcılık ve eleştirel düşünme becerilerini olumsuz etkileyebileceği, öğrencilerin hazır bilgiye kolayca erişmesi nedeniyle öğrenme süreçlerinde kolaycılığa sebep olabileceği belirtilmiştir. Ayrıca, öğretmen-öğrenci etkileşiminin azalabileceği ve veri gizliliği ile güvenlik gibi konuların risk oluşturabileceği vurgulanmıştır. Sonuç olarak, araştırmada eğitimde üretken yapay zeka araçlarının kullanımının öğretmenler tarafından genel olarak olumlu karşılandığı, ancak pedagojik ve etik konular açısından dikkatli değerlendirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde yapay zeka, sınıf öğretmenleri, üretken yapay zeka.

Investigation of Primary School Teachers' Opinions on the Use of Artificial Intelligence in Education

Tolga Topcubaşı[1], Gamze Üstünsoy[2] & Baran Bindak[3]

[1]İstanbul 29 Mayıs University, ttopcubasi@29mayis.edu.tr

[2]Ege University

[3]MoNe

Abstract

In recent years, the use of artificial intelligence in the field of education has become increasingly widespread, leading to radical changes in learning and teaching processes. Teachers see artificial intelligence tools as an effective aid, especially in areas such as lesson planning, material development and student-specific content preparation. This study aims to examine teachers' views on how productive artificial intelligence tools in education can facilitate the functions of primary school teachers and their contribution to lesson planning processes. The study group consists of 56 primary school teachers working in public and private schools in Turkey. The data were collected by convenience sampling method and analysed by content analysis method within the framework of qualitative research design.The teachers participating in the study stated that generative artificial intelligence tools greatly facilitated their work in areas such as creating lesson plans, developing course materials, providing individualised learning opportunities and providing instant feedback. ChatGPT and Canva stand out as the most frequently used productive artificial intelligence tools in the study. In particular, it was stated that ChatGPT saves teachers time in lesson plan preparation and student-specific content development processes, while tools such as Canva are preferred by teachers in preparing visual materials.The teachers participating in the study stated that among the advantages of generative artificial intelligence, it provides benefits such as rapid preparation of course content, development of materials suitable for student levels, reduction of teachers' workload and adaptation according to individual learning speed. On the other hand, some potential disadvantages of these tools were also mentioned by the teachers in the study group. In particular, it was stated that generative artificial intelligence may negatively affect students‘ creativity and critical thinking skills, and may cause ease in learning processes due to students’ easy access to ready-made information. In addition, it was emphasised that teacher-student interaction may decrease and issues such as data privacy and security may pose risks. As a result, it was concluded that the use of generative artificial intelligence tools in education is generally welcomed by teachers, but should be carefully evaluated in terms of pedagogical and ethical issues.

Keywords: Artificial intelligence in education, primary school teachers, productive artificial intelligence.

Hikaye Yazarı Olarak Yapay Zeka

Nebi Altunova[1] & Yeliz Doğan[2]

[1]Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, nebialtunova@gmail.com

[2]Şahinbey Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Son yıllarda gelişen teknolojiler arasında en dikkat çeken; sağladığı konforun yanında oluşturabileceği risklerle de insanları tedirgin eden yapay zeka, her geçen gün hayatın daha fazla alanına nüfuz etmeye başlamıştır. Tarım ve hayvancılık, savunma sanayi, siber güvenlik, eğitim, yazılım gibi pek çok sektörde yapay zeka uygulamaları giderek yaygınlaşmaktadır. Bu dijital devrim, edebiyat dünyasında da kendini göstermeye başlamış durumdadır. Üretken yapay zeka adı verilen botlar, kısa sürede pek çok hikaye üretebilmektedir. Botlar, verilen komutlarla her yaştan okur için hikaye yazabilecek potansiyele sahiptir. Özellikle okuryazar olmaya başlanan ilkokul yıllarında, çocukların karşılaşacağı metinlerin çocuk edebiyatı açısından taşıdığı özellikler son derece önemlidir. Üretken yapay zekanın ortaya koyduğu metinlerin niteliğine bakmak, hızlı bir biçimde hayatımıza giren bu teknolojiye karşı hem çocuk okurların hem aile ve öğretmenlerin sergileyeceği duruşu belirlemeleri açısından önem arz etmektedir. Ayrıca, yapay zeka araçlarının ürettiği metinlerle çocuk edebiyatı alanına sunduğu fırsatları ve beraberinde getireceği olası riskleri incelemek, gelecekte hikaye anlatıcılığının evrilebileceği yönleri anlamak açısından da önem taşımaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile yürütülen bu çalışmanın amacı, üretken yapay zekanın bellirli bir komut doğrultusunda çocuklar için yazdığı hikayeleri çocuk edebiyatı ilkelerine uygunluk açısından incelemektir. Bu amaçla 5 farklı yapay zeka botuna aynı komut verilerek hikaye yazması istenmiştir. Yazılan hikayelerin çocuk edebiyatı ilkelerine uygunluğunu tespit etmek amacıyla konu, tema (izlek), karakter(ler), dil ve anlatım, ileti ve çevre başlıkları altında toplam 44 maddelik bir kontrol listesi hazırlanmıştır. Kontrol listesi çocuk edebiyatı alanında önemli çalışmaları bulunan Sedat Sever tarafından ortaya konan çocuk edebiyatının temel ilkeleri çerçevesi kullanılarak oluşturulmuştur. Kontrol listesi oluşturulurken çocuk edebiyatı alanında çalışmaları bulunan üç kişiden uzman görüşü alınmış ve listeye son hali verilmiştir. Yapılan analizler sonucunda yapay zeka araçlarından en yüksek puanı ChatGPT'nin en düşük puanı ise POE'nin aldığı gözlenmiştir. Araştırma sonucunda yapay zeka araçlarıyla oluşturulan hikayelerin; konu, tema, çevre, dil ve anlatım yönüyle alışılagelen hikaye anlayışına yakın olduğu karakter ve ileti bakımından ise bazı eksiklikler barındırdığı belirlenmiştir. Bu araştırma sonuçlardan hareketle çocuk edebiyatının temel ilkeleri göz önüne alındığında yapay zeka botlarının çocuklara yönelik hikaye yazma konusunda gelişim göstermesi gerektiği ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, hikaye, çocuk edebiyatı.

Artificial Intelligence as Story Writer

Nebi Altunova[1] & Yeliz Doğan[2]

[1]Van Yüzüncü Yıl University, nebialtunova@gmail.com

[2]Şahinbey Municipality Science and Arts Center

Abstract

Artificial intelligence, which is the most striking among the technologies developed in recent years and which makes people anxious with the risks it may pose as well as the comfort it provides, has started to penetrate more and more areas of life every day. Artificial intelligence applications are becoming increasingly widespread in many sectors such as agriculture and animal husbandry, defence industry, cyber security, education and software. This digital revolution has also started to manifest itself in the world of literature. Bots, called productive artificial intelligence, can produce many stories in a short time. Bots have the potential to write stories for readers of all ages with the given commands. Especially in the primary school years, when children begin to become literate, the features of the texts that children will encounter in terms of children's literature are extremely important. Looking at the quality of the texts produced by productive artificial intelligence is important in terms of determining the stance that both child readers, parents and teachers will exhibit towards this technology that has rapidly entered our lives. In addition, analysing the opportunities that artificial intelligence tools offer to the field of children's literature with the texts they produce and the possible risks they may bring with them is also important in terms of understanding the directions in which storytelling may evolve in the future. The aim of this study, which was conducted by document analysis, one of the qualitative research methods, is to examine the stories written by productive artificial intelligence for children in line with a specific command in terms of compliance with the principles of children's literature. For this purpose, 5 different artificial intelligence bots were given the same command and asked to write stories. In order to determine the conformity of the written stories with the principles of children's literature, a checklist of 44 items was prepared under the headings of subject, theme, character(s), language and expression, message and environment. The checklist was created using the framework of the basic principles of children's literature put forward by Sedat Sever, who has important studies in the field of children's literature. While creating the checklist, expert opinions were taken from three people who have studies in the field of children's literature and the list was created. As a result of the analyses, it was observed that ChatGPT received the highest score and POE received the lowest score among artificial intelligence tools. As a result of the research, it was determined that the stories created with artificial intelligence tools were close to the usual story understanding in terms of topic, theme, environment, language and expression, but had some deficiencies in terms of character and message. Based on the results of this research, it can be stated that considering the basic principles of children's literature, artificial intelligence bots should improve in writing stories for children.

Keywords: Artificial ıntelligence, story, children's literature.

Eğitimde Metaverse Kullanımı

Büşra Munzur

Fırat Üniversitesi, tasbusraaa@gmail.com

Özet

Teknolojinin ve ürünlerinin yaşamın tüm alanlarını hızlı bir biçimde dönüştürdüğü bir döneme şahitlik etmekteyiz. Bu yenilikler ve ürünler insanın doğrudan ya da dolaylı olarak içinde bulunduğu tüm alanları etkilemektedir. Metaverse kavramı da bu etkiyi yaratma potansiyeline sahiptir. Metaverse'in ekonomiden üretime, para ve bankacılıktan borsacılık hizmetlerine, alışveriş ve reklamcılık hizmetlerinden sağlığa, eğlenceden sinema ve film sektörüne, günlük rutinlerden önemli sosyal ve toplumsal hareketlilikler ile eğitim-öğretim hizmetlerine etki etmesi beklenmektedir. Özellikle metaverse kavramı kaynaklı eğitimde değişen kavramlar ve beklentiler, eğitim sürecinde hızlı gelişmelere neden olmakta ve arttırılmış gerçekliğin eğitime nasıl uyarlanacağı düşünülmektedir. Tüm bu düşünceler doğrultusunda metaverse'in tam olarak anlamlandırılması ve eğitimde kullanım alanlarının ve imkanlarının eğitimciler tarafından bilinir olabilmesi önemlidir. Genel literatür taramasına dayanan nitel bir eğitim bilim araştırması olan bu araştırmada metaverse kavramı üzerinde bilgilendirici bir analiz yapılarak metaverse ve eğitim alanına ilişkin güncel bilgilerin kazandırılması amaçlanmıştır. Metaverse eğitimde öncelikle ve özellikle uzaktan eğitimde iletişimi artıracağını düşünülmekte ve son dönemlerde kovid19 ile yaşadığımız günlerde ihtiyacımızı karşıladığı da düşünülmektedir. Uzaktan iletişim zenginleşmeye başlayarak ve sadece 2b iletişim yerine 3b iletişim de öğrencilere sağlanacaktır. İletişimle birlikte öğrencilerin deneyim kazanabilecekleri önemli deney alanları ve uygulama alanları sağlayacaktır. Metaverse ile eğitimde kullanılan dijital kaynaklar ve artırılmış gerçeklik ürünleri artacaktır. Bu da eğitimin daha canlı ve interaktif bir hale gelmesini sağlayacaktır. Bu bildiri ile eğitimde metaverse kullanımına dair bulunan bilgiler bağlamımda paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Dijital, metaverse, eğitim, sanal evren.

Using Metaverse in Education

Büşra Munzur

Fırat University, tasbusraaa@gmail.com

Abstract

We are witnessing a period in which technology and its products are rapidly transforming all areas of life. These innovations and products affect all areas where people are involved, directly or indirectly. The concept of metaverse also has the potential to create this effect. Metaverse is expected to impact services from economy to production, from money and banking to stockbroking services. Changing concepts and expectations in education, especially due to the concept of metaverse, cause rapid developments in the education process and how augmented reality can be adapted to education is being considered. In line with all these thoughts, it is important for the metaverse to be fully understood and its usage areas and opportunities in education to be known by educators. This research, which is a qualitative educational science research based on a general literature review, aims to provide up-to-date information about the metaverse and the field of education by making an informative analysis on the concept of metaverse. It is thought that Metaverse will increase communication in education, especially in distance education, and it is also thought that it meets our needs in the days we live with Covid-19 recently. Distance communication will begin to be enriched and 3D communication will be provided to students instead of only 2D communication. Along with communication, it will provide important experimental areas and application areas where students can gain experience. With Metaverse, digital resources and augmented reality products used in education will increase. This will make the education more lively and interactive. With this declaration, the information on the use of metaverse in education will be shared in my context.

Keywords: digital, metaverse, education, virtual universe.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER

Sınıf Yönetiminde Oyunlar

Baran Tigan

75. Yıl İlkokulu, barandogru76@gmail.com

Özet

İlkokul düzeyinde sınıf yönetimi oyunları, öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyen ve olumlu bir öğrenme ortamı yaratan temel bir unsurdur. Bu yaş grubundaki öğrencilerin dikkat sürelerinin kısa olması ve yüksek enerjili olmaları nedeniyle sınıf yönetimi zorlukları ortaya çıkabilir. Oyun temelli yaklaşımlar, bu zorlukların üstesinden gelmek için eğlenceli ve motive edici stratejiler sunar. Araştırmalar, oyun temelli sınıf yönetimi uygulamalarının öğrencilerin motivasyonunu artırdığını ve katılımı desteklediğini göstermektedir (Prensky, 2001; Gee, 2003).

Oyun Temelli Yaklaşımların Rolü

Oyunlar, çocukların doğal öğrenme süreçlerini destekleyen ve dikkatlerini toplamalarına yardımcı olan etkili araçlardır. Vygotsky'nin (1978) sosyal öğrenme teorisine göre, çocuklar oyun yoluyla başkalarıyla etkileşimde bulunarak yeni beceriler edinir ve geliştirir. Oyun temelli sınıf yönetimi, öğrencilerin kuralları eğlenceli bir şekilde öğrenmelerini sağlar ve derslere aktif katılımlarını artırır. Bu yaklaşımlar, sınıf yönetimini kolaylaştırarak sınıfta düzenin sağlanmasına katkıda bulunur (Kapp, 2012).

Sınıf Yönetimi için Oyun Örnekleri

- Dikkat Toplama Oyunları:

Komutlar Oyunu: gibi oyunlar, öğrencilerin öğretmenin verdiği talimatları hızla ve doğru bir şekilde yerine getirmesini teşvik eder. Bu oyunlar, çocukların dikkatini toplar ve verilen komutlara uyma becerilerini geliştirir. Dikkat toplama oyunları, sınıfta sessizliği sağlamak ve geçişleri daha düzenli hale getirmek için etkili olabilir (Marzano, 2007

- Geçiş Oyunları:

Dersler veya aktiviteler arası geçişlerde öğrencilerin dikkatinin dağılmasını önlemek için kullanılan oyunlar, sınıf yönetimini destekler. Örneğin, "Sihirli Halı" oyununda, öğrenciler bir halı üzerine adım atarken belirli bir kural veya hareket yaparlar. Bu tür geçiş oyunları, sınıf içi düzeni korumak ve geçişleri daha sorunsuz hale getirmek için kullanılabilir (Deterding vd., 2011).

- Davranış Yönetim Oyunları:

Öğrencilerin olumlu davranışlarını pekiştirmek için "Davranış Bingo" gibi oyunlar kullanılabilir. Bu oyunda, öğrenciler iyi davranışlar sergiledikçe kart üzerindeki kutuları işaretleyerek ödül kazanmaya çalışır. Bu tür uygulamalar, öğrencilerin olumlu davranış sergileme motivasyonunu artırır ve sınıfta olumlu bir atmosfer yaratır (Skinner, 1953).

Avantajlar ve Zorluklar

Oyun temelli sınıf yönetimi, öğrencilerin motivasyonunu artırmanın yanı sıra sosyal ve duygusal gelişimlerine de katkıda bulunur. Oyunlar, öğrencilerin işbirliği yapma, kurallara uyma ve problem çözme becerilerini geliştirir (Johnson ve Johnson, 1999). Bu yaklaşımlar, sınıfta bir topluluk hissi yaratarak öğrencilerin birbirleriyle olumlu ilişkiler kurmalarını teşvik eder. Ancak, oyunların uygulanması sırasında sınıf kontrolünü sağlamak ve her öğrencinin katılımını sağlamak öğretmenler için zorlayıcı olabilir. Bu nedenle, oyunların uygun şekilde planlanması ve öğrencilerin gelişim düzeylerine göre uyarlanması önemlidir (Gee, 2003).

Sonuç

İlkokulda oyun temelli sınıf yönetimi yaklaşımları, etkili ve yenilikçi bir öğretim stratejisi sunar. Öğrencilerin motivasyonunu artıran, dikkat sürelerini uzatan ve sosyal becerilerini geliştiren bu yöntemler, sınıf yönetimini daha verimli hale getirir. Öğretmenlerin oyunları dikkatlice seçmeleri ve sınıfın ihtiyaçlarına göre uyarlamaları, öğrenme süreçlerini daha etkili hale getirebilir. Oyun temelli sınıf yönetimi, ilkokul öğrencilerinin hem öğrenme hem de sosyal gelişimlerine önemli katkılar sunar.

Anahtar Kelimeler: Sınıf yönetimi, oyun, ilkokul.

Games in Classroom Management

Baran Tigan

75. Yıl Primary School, barandogru76@gmail.com

Abstract

Classroom management in primary education is essential for supporting students' learning processes and creating a positive learning environment. Given the short attention spans and high energy levels of children in this age group, classroom management challenges can arise. Game-based approaches offer fun and motivational strategies to overcome these challenges. Research has shown that game-based classroom management practices can increase students' motivation and encourage participation (Prensky, 2001; Gee, 2003).

The Role of Game-Based Approaches

Games are effective tools that support children's natural learning processes and help them focus their attention. According to Vygotsky's (1978) social learning theory, children acquire and develop new skills by interacting with others through play. Game-based classroom management helps students learn rules in an enjoyable manner, fostering active participation in lessons. These approaches make it easier to manage the classroom and contribute to maintaining order (Kapp, 2012).

Examples of Classroom Management Games

- Attention-Focusing Games:

Games like "Simon Says" encourage students to quickly and accurately follow the teacher's instructions. These games help children improve their ability to focus and follow directions, making them effective for maintaining quietness in the classroom and facilitating smoother transitions (Marzano, 2007).

- Transition Games:

Transition games help students stay focused during shifts between lessons or activities, preventing distractions and supporting classroom order. For instance, in the "Magic Carpet" game, students must perform specific actions or follow rules when stepping onto the carpet. Such games help keep transitions smooth and the class organized (Deterding et al., 2011).

- Behavior Management Games:

Games like "Behavior Bingo" reinforce positive behaviors by rewarding students for good conduct. As students exhibit positive behaviors, they mark off squares on a bingo card to earn rewards. This increases their motivation to maintain good behavior and contributes to a positive classroom atmosphere (Skinner, 1953).

Advantages and Challenges

Game-based classroom management not only increases motivation but also supports social and emotional development. Games encourage students to cooperate, adhere to rules, and solve problems together (Johnson & Johnson, 1999). These strategies foster a sense of community within the classroom, promoting positive peer relationships. However, challenges may arise in maintaining classroom control and ensuring equal participation from all students. Thus, it is essential to plan games carefully and adapt them to the students' developmental levels (Gee, 2003).

Conclusion

Game-based classroom management approaches offer effective and innovative strategies for primary education. These methods boost students' motivation, improve attention spans, and enhance social skills, leading to more efficient classroom management. By selecting games thoughtfully and tailoring them to the needs of the classroom, teachers can make the learning process more engaging and effective. Game-based classroom management significantly benefits both the learning and social development of primary school students, laying a foundation for lifelong skills.

Keywords: Classroom management, game, primary school.

Yaratıcı Yazma Oyunları

Baran Tigan

75. Yıl İlkokulu, barandogru76@gmail.com

Özet

İlkokul öğrencilerinin oyun temelli yaklaşımlarla, yazma becerilerini geliştirecek ve diğer öğretmenlere de örnek olacak çalışmamızı anlatacağız.Yazma, karmaşık bir dilsel ve anlamsal görev olup, öğrenciler için zorlu olabilir. İşbirliği içinde yazma süreci ise bu zorlukları daha da artırabilir. Ancak işbirliğinin akran desteği sağlama ve yazma süreci hakkında geri bildirim alma gibi avantajları vardır (Leach, 2014; Vygotsky, 1978). Ayrıca, işbirliğiyle yazma deneyimleri, öğrencilerin gelecekte farklı yaratıcı bağlamlarda kullanabilecekleri beceriler geliştirmelerine katkıda bulunur (Ravetz vd., 2013).Oyun temelli yazma etkinlikleri, işbirliği yaparak hikaye yazma sürecini kolaylaştırır ve öğrencilerin yazma becerilerini geliştirir. Bu rapor, ilkokul düzeyinde yazma oyunlarının önemine dikkat çekmektedir. Yazma oyunları, öğrencilerin dil becerilerini eğlenceli ve motive edici bir şekilde geliştirmelerine olanak tanır ve yazma pratiğine olan ilgilerini artırır. Bu tür oyunlar, dil yapısını öğrenme, kelime dağarcığını genişletme ve yaratıcı düşünme becerilerini teşvik eder. Ayrıca, oyunların sunduğu eğlenceli ve katılımcı ortam, yazmaya yönelik motivasyonu artırarak yazmayı daha keyifli bir hale getirir.

Yazma oyunları çeşitli şekillerde uygulanabilir:

Hikaye Zinciri Oyunları: Yarım kalmış hikayeler, öğrencilerin hayal güçlerini kullanarak tamamlamalarını sağlar. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin dil becerilerini ve yaratıcı düşünme yeteneklerini geliştirmeye yardımcı olur.

Hikaye Başlatıcı Kartlar: İlginç fikirler ile yazma başlatıcı kartlarla hikaye oluşturma, yazma isteğini arttırır.

Grup Yazma Etkinlikleri: Bir hikayeyi grup olarak yazma, işbirliği yapma becerilerini geliştirir ve öğrencilerin sosyal becerilerini artırır.Padlet ve Voki Web 2.0 aracı ile evde de işbirlikçi yazma çalışmaları devam ettirilir. Yazma oyunlarının sağladığı yararlar, sadece dil becerileriyle sınırlı değildir. Oyunlar, öğrencilerin başkalarıyla etkili bir şekilde iletişim kurmalarını ve ortak bir amaç için birlikte çalışmalarını sağlar. Bu süreç, hem işbirliği yapmayı öğrenmeleri hem de sosyal becerilerini geliştirmeleri açısından önemlidir. Yazma oyunlarının eğlenceli yapısı, yazma pratiğini öğrenciler için sıkıcı bir görev olmaktan çıkararak ilgi çekici hale getirir. Ancak, oyun temelli yazma etkinlikleri sırasında bazı zorluklar yaşanabilir. Sınıftaki yazma beceri seviyeleri farklı olan öğrenciler için uygun zorluk seviyesini bulmak önemlidir. Ayrıca, öğrencilerin yazma oyunlarına olan katılımlarını da akran değerlendirmesi ile yazma becerilerindeki gelişim işbirliği içinde yapılır. Yazılı anlatımın zenginliği, kelime kullanımı ve dil bilgisi doğruluğu gibi kriterler, öğrencilerin ilerlemelerini ölçmek için kullanılabilir. Sonuç olarak, ilkokul düzeyinde yazma oyunları ile çocukların dört yıl boyunca yaptığı

çalışmalarla "Geleceğin Yazarlarından Hikayeler" Kitabı ürün olarak ortaya çıktı..Öğrenciler yazdıkları eser ile Türkiye genelindeki bir çok okul ve öğrenci ile okur-yazar buluşması yaparak;duygusal,sosyal becerilerini ve dil gelişimini desteklerken, aynı zamanda onların yaratıcılıklarını ve sosyal becerilerini geliştirmeye de katkı sağlar. İşbirliği ve oyun temelli öğrenme, öğrencilerin gelecekteki eğitim ve yazma deneyimlerine olumlu etkiler yapar. Bu nedenle, eğitimcilerin yazma oyunlarını derslerine entegre etmeleri ve öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmek için çeşitli stratejiler uygulamaları büyük önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, yazma, okuma.

Creative Writing Games

Baran Tigan

75. Yıl Primary School, barandogru76@gmail.com

Abstract

Writing is a complex linguistic and cognitive task that can be challenging for students, and collaborative writing adds to this complexity. However, collaboration has advantages, such as peer support and feedback throughout the writing process (Leach, 2014; Vygotsky, 1978). Additionally, collaborative writing experiences help students develop skills they can use in various creative contexts in the future (Ravetz et al., 2013). Game-based writing activities facilitate the collaborative storytelling process and enhance students' writing skills. This report emphasizes the importance of writing games at the primary school level. These games enable students to develop language skills in a fun and motivating way, increasing their interest in writing. They encourage learning language structures, expanding vocabulary, and fostering creative thinking. Furthermore, the engaging and participatory nature of games makes writing more enjoyable by boosting motivation.

Writing games can be implemented in various ways:

Story Chain Games: Completing unfinished stories encourages students to use their imaginations, helping to develop language skills and creative thinking.

Story Starter Cards: Using cards with interesting prompts to create stories stimulates the desire to write.

Group Writing Activities: Collaborative story writing builds teamwork skills and enhances social abilities. Tools like Padlet and Voki can continue collaborative writing at home.

The benefits of writing games extend beyond language skills. These activities teach students to communicate effectively and work together towards a common goal, thus developing social skills and learning to collaborate. The enjoyable nature of games shifts writing from a tedious task to an engaging one. However, there are challenges in implementing game-based writing activities, such as finding the right level of difficulty for students with varying writing abilities. Peer assessment can be used to gauge participation, while criteria like richness of written expression, vocabulary use, and grammatical accuracy can measure progress. In conclusion, after four years of collaborative efforts, our students created the book "Stories from Future Writers", showcasing their work. Through the book, they connected with students across Turkey, supporting their emotional, social, and language development while also fostering creativity and social skills. Game-based and collaborative learning positively impacts students' future education and writing experiences, making it essential for educators to integrate writing games into their lessons and apply various strategies to enhance writing skills.

Keywords: Game, writing, read.

Bir Sandık Dolusu Küçük Yazar

Dursune Umucu

Hasan Tahsin İlkokulu, dursune___umucu@windowslive.com

Özet

Etkinliğin Konusu: Bu çalışmada bir öğretmen olarak öğrencilerimin yazma becerilerini geliştirmek amacıyla gerçekleştirdiğim ve 33 küçük yazarın kaleminden çıkan 62 hikâyenin yer aldığı "Bir Sandık Dolusu Küçük Yazar" kitabının ortaya çıkması ile sonuçlanan kitabımızın serüvenini paylaşacağım. Kitabımız sınıf içi uygulamalarda başarıyla sonuçlandırdığımız bir projenin ürünü. Sınıf içinde hikâye haritasını oluşturmak için bir sandık kuruldu. Grup grup seçilen öğrencilerin kendileri için önem taşıyan, anısı olan, kıymetli eşyaları getirip sandığa bırakmasıyla sürecimiz başladı. Her getirilen eşya, sahibi olan öğrenci tarafından; "Neden önemli?", "Nasıl bir anısı var?" temalarına dayanarak sınıftaki diğer öğrencilere anlatıldı. Arkadaşlarının eşyaya dair sormak istediği sorular olduğunda onların da cevapları öğrenildi ve bütün bu anahtar kelimeler tahtaya yazıldı. Gruptaki bütün öğrenciler görevini yerine getirdikten sonra hikâyemizin kavram haritası oluşturulmuş oldu. Kahramanlar, olaylar, yer, zaman… Gerisi sihirli ellere kaldı. Öğrenciler yazmadan önce hem dinleme, hem görsel okuma, hem de konuşma alanlarına yönelik faaliyet gerçekleştirmiş oldular. Her hafta farklı değerler, belirli gün ve haftalar ve bazı güncel olaylar konu olarak ele alındı: yardımseverlik, dürüstlük, vatan sevgisi, emanet, Filistin,12 Mart İstiklal Marşı'nın kabulü vb…Hem okudular hem yazdılar.Her yazma sürecinden sonra tarafıma teslim edilen hikâyelere dönütler verildi. Düzeltmeler doğrultusunda hikâyeler yeniden ele alınarak öğrenciler tarafından hikâyelere son hali verildi. Öğrencilerimin gayretlerini, kitap sevdalarını, duyarlılıklarını, bilime olan meraklarını perçinlemek adına yaptığımız çeşit çeşit hikâyelerle dolu bu projemiz "Bir Sandık Dolusu Küçük Yazar" adlı basılan kitapla hayat buldu.

Etkinliğin Amacı: Yazmak… Kadim yetenek… M.Ö. 3200 yılında icat edilen ve günümüze kadar bin bir değişikliğe uğrayan, insanların kendilerini ifade ediş aracı… Eski çağlardan günümüze derdi olan, sevdası olan, düşünen insanların yegâne yolu. Kâh çivilerle kazınmış kil tabletlere, kâh papirüslere işlenmiş… Tarihin sayfalarına ışık tutan en önemli icat belki de… Bilimden, sanata, tıptan, felsefeye, ekonomiden, siyasete… Hep yazmışlar meramlarını. İyi ki de yazmışlar. Düşünsenize; Bilge Kağan'ın"Ey Türk işit sözü. Yukarıda gök basmasa, aşağıda yer delinmese, senin ilini, töreni kim bozabilir?" demediğini; İbn-i Sina'nın ilmiyle çığır açmadığını; Kutadgu Bilig'in mutluluk vermediğini, Yunus'un "gel gör beni aşk neyledi" demediğini… Ve örneği daha pek çok olan bütün bu güzelliklerin yazıya dökülmeden unutulup, yok olup gittiğini… Bizler de söz uçar yazı kalır diyerek hikâyeler yazdık kitabımız için. Haftalarca aylarca yazdık. Kalsın diyerek yazdık; bizlere ve bizden sonrakilere… Dertlerimizi, hayallerimizi, oyuncaklarımızı… Kısacası gönlümüzden geçenleri yazdık.

Etkinliğin Süreci: Öğrenciler tarafından getirilen manevi değer taşıyan eşyalar anahtar kelimelerimizi oluşturmuştur. Kahramanlarımız çoğu zaman öğrencilerin kendileridir. Getirilen eşyaya yönelik

öğrencinin anlatımı sonucunda hikâyelerin kavram haritaları meydana getirilmiştir. Yazılan öyküler gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Kasım ayında başlayan projemiz mart ayında tamamlanmıştır. Nisan ayında da kitabımızın ilk baskısı yapılmıştır.

Etkinliğin Sonucu: Her yazılan hikâyenin bir öncekine göre cümle yapısı, kelime hazinesi, olay kurgusu, duygu aktarımı bakımından daha iyi olduğu gözlenmiştir. Yazılan bütün öyküler hikâye defterlerinde toplandığı için öğrencilerin süreç içi gelişimlerinin takibi kolaylıkla yapılmıştır.

Sınıf içi interaktif bir çalışma olması sebebiyle öğrencilerin büyük bir hevesle "Yaşasın! Sandık Günü" diyerek katıldıkları proje; taşıdığı şartların ekonomikliği bakımından kolaylıkla yaygınlaştırılabilecek bir konumdadır. Öğrencilerimden bana, benden onlara tatlı bir anı olarak kalan bu projemizin kıymetli meslektaşlarıma da örnek olmasını temenni ediyorum.

Anahtar Kelimeler: Yazma becerisi.

A Box Full of Young Writers

Dursune Umucu

Hasan Tahsin PRimary School, dursune___umucu@windowslive.com

Abstract

Presentation Topic: In this project, I will share the journey of my book *"A Box Full of Young Writers", which emerged as a result of an activity I carried out as a teacher to improve my students' writing skills. The book includes 62 stories written by 33 young authors. This book is one of the outcomes of my classroom project I successfully implemented in the classroom. First, we initiated the process by setting up a box in the classroom to create a story map. Participated students, in groups, brought valuable items that held personal significance and placed them in the box. Later, each student shared the importance of their item, explaining why it mattered and the memories associated with it. Next, questions from their classmates were responded, and key words were written on the board. Based on student discussions, a concept map for the story—characters, events, setting, time—was created. Before initiating the writing of stories, students engaged in listening, visual reading, and speaking activities. Each week, we discussed special days and weeks, and some current events: generosity, honesty, patriotism, trust, the March 12th acceptance of the Turkish National Anthem, and more. After each writing session by students, I provided feedback for each student story. After revisions, the students finalized their stories.

Objectives: Writing is a valuable skill. Writing has been a means for people to express themselves since 3200 BCE. Writing has been a way to express ourselves, our passion, and our love with others. Writing is maybe the most important invention in human history, and from science to art, we always write to express ourselves. Luckily, they invented it since we would never know Bilge Kagan’s or many other important figures’ statements. Inspired by an important saying "Words fly away, but writing remains," we wrote stories for our book. We wrote for weeks and months. We wrote so that it would remain—for us and for those who come after us. We wrote about our concerns, dreams, and toys... In short, we wrote what was in our hearts. Our project aimed to develop students' self-expression, listening, and creative writing skills.

Event timeline: The items of important value brought by the students served as the foundation for our concept map. The heroes of our stories were often the students themselves. The concept maps of the stories were created based on the students’ presentations of their items. After the stories were written, necessary revisions were made, and the stories were transferred to a digital format. Our project began in November and was completed in March.

Outcomes: It was observed that with each story written, there was an improvement in sentence structure, vocabulary, plot, and emotional expression compared to the previous one. As an interactive classroom

project, students enthusiastically participated in the project. The project is easily feasible and replicable. I hope this project can serve as an example for my esteemed colleagues.

Keywords: Writing skills.

İlkokul Öğrencilerinin Eleştirel ve Yaratıcı Okuma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Yöntem Önerisi

Mirza Gökdemir

Yavuz Selim İlkokulu, mirzagokdemir@gmail.com

Özet

İlkokul öğrencilerinin eleştirel ve yaratıcı okuma becerilerinin geliştirilmesine yönelik yöntem önerisi, okuma sürecine ve sonrasına odaklanan bireysel ve grup çalışmalarından oluşmaktadır. Amacı tek taraflı ve pasif bir okuma süreci yerine çocukların etkin ve üretken olduğu eleştirel ve yaratıcı bir okuma süreci oluşturmaktır. Eleştirel ve yaratıcı okuma çalışmalarının birlikte uygulandığı yöntem, ilkokul üçüncü sınıfta okuyan 45 öğrenci grubuyla uygulanmıştır. Odak noktası eleştirel ve yaratıcı okuma çalışmalarıyla ilkokul öğrencilerinin okuma becerilerini geliştirmek olan yöntem kapsamında "Yazara veya kahramanlardan birine mektup", "Kahramanın bir günü için günlük", "Bir dilek hakkınız olsa bu ne olurdu ve dilek gerçekleştiğinde olaylar nasıl değişirdi?", "Devam kitabı", "Kahramanın yerinde siz olsaydınız kahramandan farklı olarak neler yapardınız?", "Kitabı beğendiniz mi, neden?" gibi yazma çalışmaları, "Kitabın bir bölümünü çizgi romana çevirme", "Olayların geçtiği yerlerle ilgili olay haritası çizme", "Kitap kapağını yeniden tasarlama", "Hikayede yer alan kişi, yer, olay vb. çizme" gibi görsel çalışmalar, "Kitapta yer alan herhangi bir olay veya durumu TV haberi yapma", "Kitabın bir bölümü canlandırma", "Yazar veya kahramanlardan biriyle röportaj yapma" gibi drama çalışmaları ve kitap içeriğine yönelik olarak belirlenen "ön tartışma" ve okuma sonrasında aynı konuda yapılan "son tartışma" çalışmaları yapılmaktadır. Uygulama kapsamında biri sınıfta diğeri evde olmak üzere haftada iki kitap okunmuş ve birinci dönem 44, ikinci dönem ise 40 eleştirel ve yaratıcı okuma çalışması gerçekleştirilmiştir. Çalışmalar Çocuk ve Kitap adıyla bir ürüne dönüştürülerek eğitimde iyi örnekler kapsamında okuyucuların istifadesine sunulmuştur. İlkokul 3. Sınıf öğrencileriyle birlikte yaptığımız eleştirel ve yaratıcı okuma çalışmaları sürecinde çocuklar tarafından üretilen örnekler incelendiğinde çocukların; okuduklarını yazılı veya görsel olarak ifade ettikleri, okudukları ile ilgili duygu ve düşüncelerini belirttikleri, kendi bakış açılarıyla karşılaştırarak yorumladıkları, metnin içeriğinde ele alınan temel durum ve sorunları tartıştıkları, yeni ve özgün fikirler ortaya koydukları, görsel ve yazılı içerikler ürettikleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel okuma, yaratıcı okuma, kitap, ürün.

A Method Proposal for Developing Critical and Creative Skills of Primary School Students

Mirza Gökdemir

Yavuz Selim Primary School, mirzagokdemir@gmail.com

Abstract

The method proposal for developing critical and creative reading skills of primary school students consists of individual and group studies focusing on the reading process and its aftermath. Its aim is to create a critical and creative reading process and aftermath in which children are active and productive, instead of a one-sided and passive reading process. The method, in which critical and creative reading studies were applied at the same time, was applied to a group of 45 third-grade primary school students. Within the scope of the method, whose focus is to improve the reading skills of primary school students through critical and creative reading activities, "Letter to the author or one of the heroes", "Diary for one day of the hero", "If you had a wish, what would it be and how would the events change when the wish came true?", "Sequel book", "If you were in the hero's place, what would you do differently from the hero?", "Did you like the book, why?" Writing activities such as "Converting a section of the book into comics", "Drawing an event map of the places where the events took place", "Redesigning the book cover", "Drawing the person, place, event, etc. in the story"such as visual works , "making a TV news about any event or situation in the book", "animating a section of the book", "interviewing one of the authors or heroes", drama studies such as "preliminary discussion" about the content of the book. Afterwards, "final discussion" studies are held on the same subject. Within the scope of the application, two books were read a week, one in the classroom and the other at home, and 44 critical and creative reading activities were carried out in the first term and 40 in the second term. The studies were turned into a product called Children and Book and presented to the readers as part of good examples in education. When the examples produced by the children during the critical and creative reading activities we conducted with the 3rd grade primary school students were examined, the children; It is seen that they express what they read in writing or visually, express their feelings and thoughts about what they read, interpret it by comparing it with their own point of view, discuss the basic situations and problems discussed in the content of the text, put forward new and original ideas, and produce visual and written content.

Keywords: Critical reading, creative reading, book, product.

İlköğretim' de Değerler Eğitimi Kapsamında Merhamet ve Yardımseverlik Değerine Yönelik Ders Planı Örneği

Kübra Aydın

Akyazı İlkokulu, mrtkbraydin1907@gmail.com

Özet

Eğitim, bireyde istendik davranış değişikliği oluşturma sürecidir. İstendik davranışlar değerler kapsamında incelendiğinde, kabul gören davranışlara evrensel örnekler verileceği gibi, toplum yapısına, kültürüne, tarihine göre farklı önem ve öncelik sıralamaları olacağından değerleri koruma ve sürdürme tercihleri milletlere göre değişkenlik gösterir. Bakanlık tarafından Türk kültür ve yapısına uygun olarak belirlenen on kök değer kapsamında literatürde merhamet ve yardımseverlik değerleri ile ilgili oluşturulmuş örnek plan olmadığı görülmüştür. Millî Eğitim Bakanlığı Değerler Eğitimi kapsamında merhamet ve yardımseverlik değerleri odak alınarak 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı kış döneminde Erzincan'daki bir ilkokulda bulunan farklı seviyelerdeki öğrenciler için etkinlikler içeren 'merhamet ve yardımseverlik' öğretim planı araştırmacı tarafından geliştirilmiş gerekli izinler alınarak etik ilkelere dikkat edilerek uygulanmıştır. Ders planı içeriğinde tekerleme, rol yapma, boyama, röportaj, örnek olay, teknikleri ile pano oluşturma, ürün ortaya koyma gibi çeşitli etkinliklere yer verilmiştir. Okullarda görevli öğretmenin oluşturduğu pano çalışmaları yerine çalışmada okul koridorunda merhamet sandığı başlıklı pano oluşturulup öğrencilerin çalışmaları ile doldurulmuştur. Çalışmada öğrenci aktifliği ve yaşama yakınlık dikkate alınmış, özellikle örnek olaylar yaşlılara, hayvanlara, göçmenlere, engellilere merhamet ve yardımseverliğe ilişkin oluşturulmuştur. Eğitim sonrasında sorulan açık uçlu sorulara eğitim başlangıcındaki cevaplarına göre daha kapsamlı alt başlıklara değinerek cevap verdikleri öğretmenler tarafından görülmüştür. Çalışmanın kullanılabilirliği pratikliği ve etkili olduğu ortaya çıkmıştır. Değer öğretim süreci için alternatif bir plan olduğu ve öğretmenlere yardımcı olacağı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, değerler eğitimi, merhamet, yardımseverlik.

Sample Lesson Plan for The Values of Compassion and Helpfulness within The Scrope of Values Education in Primary Education

Kübra Aydın

Akyazı Primary School, mrtkbraydin1907@gmail.com

Abstract

Education is the process of creating the desired behavioral change in the individual. When desired behaviors are examined within the scope of values, universal examples of accepted behaviors will be given, but preferences for preserving and maintaining values vary according to nations, as there will be different importance and priority rankings depending on the social structure, culture and history. It has been observed that there is no sample plan in the literature regarding the values of compassion and helpfulness within the scope of the ten root values determined by the Ministry in accordance with Turkish culture and structure. Within the scope of Values Education of the Ministry of National Education, focusing on the values of compassion and helpfulness, the 'compassion and helpfulness' teaching plan, which includes activities for students at different levels in a primary school in Erzincan in the winter term of the 2023-2024 Academic Year, was developed by the researcher and implemented by taking the necessary permissions and paying attention to ethical principles. The lesson plan content includes various activities such as nursery rhymes, role-playing, painting, interviews, case studies, techniques, board creation, and product creation. Instead of the bulletin boards created by the teachers working in schools, a bulletin board titled the mercy chest was created in the school corridor and filled with the students' works. Instead of the bulletin boards created by the teachers working in schools, a bulletin board titled the mercy chest was created in the school corridor and filled with the students' works. In the study, student activity and closeness to life were taken into account, and especially case studies were created regarding compassion and helpfulness to the elderly, animals, immigrants and the disabled. It was observed by the teachers that they answered the open-ended questions asked after the training by touching on more comprehensive subheadings than their answers at the beginning of the training. The study turned out to be usable, practical and effective. It has been seen that it is an alternative plan for the values teaching process and will help teachers. Instead of the bulletin boards created by the teachers working in schools, a bulletin board titled the mercy chest was created in the school corridor and filled with the students' works. In the study, student activity and closeness to life were taken into account, and especially case studies were created regarding compassion and helpfulness to the elderly, animals, immigrants and the disabled. It was observed by the teachers that they answered the open-ended questions asked after the training by touching on more comprehensive subheadings than their answers at the beginning of the training. The study turned out to be usable, practical and effective. It has been seen that it is an alternative plan for the values teaching process and will help teachers.

Keywords: Primary school, values education, compassion, helpfulness.